



## โรงเรียนสพปราบพิทยาคม

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1		เรื่อง All of me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6		เรื่อง We love our daily routines
รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	รหัสวิชา อ 21101	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	ปีการศึกษา 2566	ภาคเรียนที่ 1 เวลา 60 นาที
ผู้สอน นางพรวิภา ศรีวิชัยแก้ว		

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

ม.2/3 ระบุ/เขียนประโยคและข้อความ ให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง รูปแบบต่างๆที่อ่าน  
มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ม.2/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆใกล้ตัวและสถานการณ์ต่างๆในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต.4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชนและสังคม

ม.2/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษาและชุมชน

### 2. สาระสำคัญ

การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน ฝึกทักษะการฟังและการอ่านเรื่องราวเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน บอกรายละเอียด สนับสนุน และแสดงความคิดเห็น เรียนรู้รูปแบบประโยคในการถามและตอบเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน ฝึกพูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน เป็นประโยชน์ต่อการนำภาษาไปใช้สื่อสารในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### 3. สาระการเรียนรู้ / เนื้อหาภาษา

3.1 ด้านคำศัพท์ Vocabulary

คำศัพท์ที่เกี่ยวกับการทำกิจวัตรประจำวัน เช่น study, go to school, do homework , have dinner , go to bed , have breakfast , take a shower, have lunch ,brush teeth, get up, watch TV ,get dressed, go home, wash face

3.2 ด้านไวยากรณ์ (Grammar)

Present simple Tense (Subject+ infinitive verb)

เช่น I get up at five o'clock.

She takes a shower at half past six.

### 3.3 ด้านการสื่อสาร ( Communication)

เช่น What time do you have breakfast? I have breakfast at seven o'clock.

What time does she go to school? She goes to school at half past seven.

## 4. จุดประสงค์การเรียนรู้

### 4.1.ด้านความรู้ (K)

-นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเรื่องคำศัพท์เกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน

### 4.2 ด้านทักษะ / กระบวนการ (P)

- นักเรียนสามารถเขียนบรรยายกิจวัตรประจำวันของตนเองได้

### 4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- นำความรู้และทักษะที่ได้จากการเรียนไปใช้ในชีวิตประจำวัน

## 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (เฉพาะที่เกิดในหน่วยการเรียนรู้นี้)

- |   |   |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> 4.1 ความสามารถในการสื่อสาร      | <input type="checkbox"/> 4.2 ความสามารถในการคิด           |
| <input type="checkbox"/> 4.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา                | <input type="checkbox"/> 4.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต |
| <input checked="" type="checkbox"/> 4.5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี |   |

## 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (เฉพาะที่เกิดในหน่วยการเรียนรู้นี้)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ตามหลักสูตรแกนกลาง)

- |  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | <input type="checkbox"/> 2) ซื่อสัตย์สุจริต               | <input type="checkbox"/> 3) มีวินัย        | <input checked="" type="checkbox"/> 4) ใฝ่เรียนรู้ |
| <input type="checkbox"/> 5) อยู่อย่างพอเพียง       | <input checked="" type="checkbox"/> 6) มุ่งมั่นในการทำงาน | <input type="checkbox"/> 7) รักความเป็นไทย | <input type="checkbox"/> 8) มีจิตสาธารณะ           |

## 7. ทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (3R 7C เฉพาะที่เกิดในหน่วยการเรียนรู้นี้)

- |   |
|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> 7.1 ทักษะการอ่าน (Reading)  |
| <input checked="" type="checkbox"/> 7.2 ทักษะการเขียน (Writing)   |
| <input type="checkbox"/> 7.3 ทักษะการคิดคำนวณ (Arithmetic)  |
| <input type="checkbox"/> 7.4 ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา (Critical thinking and problem solving) |
| <input type="checkbox"/> 7.5 ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and innovation)                                |
| <input type="checkbox"/> 7.6 ทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ (Collaboration, teamwork and leadership)     |
| <input type="checkbox"/> 7.7 ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural understanding)                |
| <input type="checkbox"/> 7.8 ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ (Communication information and media literacy)  |
| <input type="checkbox"/> 7.9 ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing)                            |
| <input type="checkbox"/> 7.10 ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ (Career and learning self-reliance, change)                   |

## 8.กระบวนการจัดการเรียนรู้

จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ควบคู่กับการจัดการเรียนภาษาอังกฤษโดยใช้รูปแบบการสอน 5Fs Step Model เป็นการสร้างความพร้อมให้กับผู้เรียนพร้อมที่จะรับความรู้ใหม่ (feel free) เน้นพัฒนาทักษะทุกด้านโดยการใช้กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกซึ่งตามรูปแบบ Active Learning (Fun)และมีความยืดหยุ่นตามบริบทตามสถานการณ์และความถนัดของผู้เรียน(Flexible) มีการวัดผลและประเมินผลทางการศึกษาแบบกัลยาณมิตรโดยเสริมแรงเชิงบวกให้กับผู้เรียนอยู่เสมอ (Friendly)และการซ่อมเสริมในส่วนที่เป็นจุดอ่อนเสริมสร้างส่วนที่เป็นจุดแข็งให้กับผู้เรียน (fulfill) ให้อิสระทางด้านความคิดของผู้เรียน นำมาซึ่งการพัฒนาผู้เรียนอย่างยั่งยืนภายใต้หลักการที่ว่า No one left behind และใช้การเน้นย้ำซ้ำทวนโดยให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองเพื่อให้เกิด Long Term Memory

<b>ขั้นที่1.ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ( 3 นาที)</b> (Feel free)เป็นการสร้างความพร้อมให้กับผู้เรียน พร้อมที่จะรับความรู้ใหม่ ในขั้นนี้เป็นขั้นของการจัดการเรียน การสอน เพื่อนำเข้าสู่บทเรียนด้วยกิจกรรมต่างๆ เมื่อผู้เรียนเกิดความอยากรู้อยากเรียน จึงเข้าสู่กระบวนการ Active Learning		
Activity	The teacher does	The students do
1.1 Greeting	-ครูกล่าวทักทายนักเรียน และทักทายด้วยภาษาอังกฤษ How are you today? I'm well. I'm fine I'm good, I'm great -Are you happy today?  ครูเช็คชื่อนักเรียนโดยการถาม How many students today?  -ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับความรู้ที่ได้เรียนมาก่อนหน้านั้นเพื่อเป็นการ ทบทวน และพร้อมสำหรับการเรียนในเนื้อหาต่อไปโดยครูใช้คำถาม What have you studied last week? (ครูชมให้กำลังใจนักศึกษาในการร่วมกิจกรรมถามตอบ เพื่อกระตุ้นให้ ผู้เรียนมีส่วนร่วมและให้กำลังใจนักเรียน)	-นักเรียนกล่าวทักทายครู How are you today? I'm fine, I'm good , I'm great  -นักเรียนตอบเป็น ภาษาอังกฤษ Yes. -นักเรียนตอบเป็น ภาษาอังกฤษ There are 25 students  นักเรียนตอบเป็น ภาษาอังกฤษ - I have studied about telling the time -British English -American English

ชั้นที่1.ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)

Feel freeเป็นการสร้างความพร้อมให้กับผู้เรียน พร้อมทั้งจะรับความรู้ใหม่ ในขั้นนี้เป็นขั้นของการจัดการเรียน การสอน เพื่อนำเข้าสู่บทเรียนด้วยกิจกรรมต่างๆ เมื่อผู้เรียนเกิดความอยากรู้อยากเรียน จึงเข้าสู่กระบวนการ Active Learning

Activity	The teacher does	The students do
<p>1.2 Answering a question</p> <p>1.3 Playing game</p>	<p>-ครูโชว์ Flashcardแล้วถามนักเรียน What time does he have lunch? -I have a funny game for you If you ready please clap your hands. Clap your hand 1 time Clap your hand 2 time Clap your hand 3 time เพื่อเป็นการกระตุ้นความสนใจของนักเรียนและมีสติพร้อมที่จะเล่นเกม -ครูให้นักเรียนทุกคนนำโทรศัพท์ขึ้นมา  -หลังจากเล่นเกมจบแล้วครู ให้รางวัลลำดับ 1-2-3 โดย ให้คะแนนลำดับที่1= 3 คะแนน ลำดับที่2 =2 คะแนน ลำดับที่3 =1 คะแนน  และครูถามนักเรียนว่าเรื่องที่จะเรียนในวันนี้เป็นเรื่องอะไร และนักเรียนตอบคำถาม ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับความรู้สึกที่ได้เล่นเกมนี้ จากนั้นครูโชว์ภาพกิจกรรม (wake up ) แล้วถามนักเรียน -What time does she wake up ? ครูกล่าว ชมเชยนักเรียน ครูและนักเรียนจึงเฉลยว่า ในคาบนี้ นักเรียนจะได้เรียนเรื่อง Daily routine</p>	<p>-นักเรียนตอบ He has lunch at 12 o'clock.  -นักเรียนทำกิจกรรม Clapping your hands โดยการปรบมือตามจำนวนครั้งที่ครูพูด  นักเรียนเข้าพิมพ์รหัสเกม Kahoot และพิมพ์ชื่อนักเรียนลงไป เพื่อทำกิจกรรมเล่นเกม(Which one is correct? (จำนวน 10 ข้อ) <a href="https://create.kahoot.it/details/ca207de1-da12-4cc9-ac1f-fc1eab9c8468">https://create.kahoot.it/details/ca207de1-da12-4cc9-ac1f-fc1eab9c8468</a>  นักเรียนที่ได้ลำดับที่ 1-2-3 ยืนขึ้น เพื่อนๆและครูแสดงความยินดี และปรบมือพร้อมกัน โดย ให้คะแนนลำดับที่1= 3 คะแนน ลำดับที่2 =2 คะแนน ลำดับที่3 =1 คะแนน  -นักเรียนตอบ ว่าเรียนเรื่อง daily routine  -นักเรียนตอบแสดงความรู้สึกหลังจากจบกิจกรรมเล่นเกม  -นักเรียนดูรูปภาพ แล้วนักเรียนตอบคำถาม She wakes up at six o'clock. นักเรียนร่วมกันตอบว่า ในคาบนี้ นักเรียนจะได้เรียนเรื่อง Daily routine</p>

ขั้นที่ 2. ขั้นสอน ( 15 นาที)

Fun การใช้กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกตามรูปแบบ Active Learning ด้วยกระบวนการที่หลากหลาย โดยพยายามจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างสรรค์ความรู้ใหม่ๆและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างสนุกสนานและเพลิดเพลิน

Activity	The teacher does	The students do														
2.1 Learning new vocabulary	<p>-ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ที่อยู่บริเวณ ซึ่งเป็นFlashcards มาเป็นสื่อในการสอนเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้และแปลดูความหมายของคำศัพท์ไปพร้อมๆกันกับเพื่อนในชั้นเรียน ครู ออกเสียงคำศัพท์แต่ละคำให้นักเรียนฟังและออกเสียงตามครูได้อย่างถูกต้อง</p>	<p>- นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ใหม่ เข้าใจความหมาย คำศัพท์ใหม่และออกเสียงคำศัพท์ตามที่ครูได้ออกเสียงให้ฟังเป็นตัวอย่าง ประกอบด้วยคำศัพท์ 14 คำที่เป็นคำศัพท์เป้าหมาย(Target Vocabulary ) ดังต่อไปนี้</p> <table border="0"> <tr> <td>1. study</td> <td>8. have dinner</td> </tr> <tr> <td>2. do homework</td> <td>9. take a shower</td> </tr> <tr> <td>3. go to bed</td> <td>10. Watch TV</td> </tr> <tr> <td>4. have breakfast</td> <td>11. brush teeth</td> </tr> <tr> <td>5. have lunch</td> <td>12. get dressed</td> </tr> <tr> <td>6. get up</td> <td>13. go home</td> </tr> <tr> <td>7. go to school</td> <td>14. wash face</td> </tr> </table>	1. study	8. have dinner	2. do homework	9. take a shower	3. go to bed	10. Watch TV	4. have breakfast	11. brush teeth	5. have lunch	12. get dressed	6. get up	13. go home	7. go to school	14. wash face
1. study	8. have dinner															
2. do homework	9. take a shower															
3. go to bed	10. Watch TV															
4. have breakfast	11. brush teeth															
5. have lunch	12. get dressed															
6. get up	13. go home															
7. go to school	14. wash face															
2.2 Question and answer with partner	<p>-ครูสุ่มถามนักเรียนในแต่ละกลุ่มด้วยคำถาม What time do you.....? เพื่อเป็นตัวอย่างในการฝึกสนทนาถามตอบ</p> <p>-ครูแจกภาพกิจกรรมให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม กลุ่มละ 2 ภาพ (ครูใช้สื่อการสอน Flashcard สอนให้นักเรียนได้พูดประโยค)</p> <p>-ครูให้แต่ละกลุ่มช่วยกันแต่งประโยคจากภาพ โดยให้บอกเวลาที่เหมาะสมกับภาพกิจกรรมที่ได้</p> <p>-ครูให้นักเรียนกลุ่ม 1 ยื่นขึ้นพูดประโยคตามภาพที่นักเรียนได้รับ</p> <p>-ครูชมเชยนักเรียน และสังเกตพฤติกรรม</p>	<p>-นักเรียนตัวแทนกลุ่ม ยื่นขึ้นตอบคำถามครู</p> <p>นักเรียนแต่ละกลุ่มได้รับบัตรภาพ กลุ่มละ 2 ภาพ ( แต่ละภาพจะมีรูปกิจวัตรประจำวัน และนาฬิกาบอกเวลา)</p> <p>-นักเรียนตัวแทนแต่ละกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน พูดถามและตอบตามภาพที่ได้รับ โดยเริ่มที่กลุ่ม 1 จนกระทั่ง ครบทั้ง 5 กลุ่ม</p> <p>- นักเรียนพูดประโยคตามภาพ ครบ 5 กลุ่ม</p>														

ชั้นที่ 3. ชั้นฝึกปฏิบัติ ( 25 นาที)

Flexible มีความยืดหยุ่นตามบริบทตามสถานการณ์และความถนัดของผู้เรียน โดยผู้สอนเป็นผู้กระตุ้นให้ผู้เรียนกล้าคิด กล้าแสดงออก ส่งเสริมให้ผู้เรียนคิดเป็นและคิดวิเคราะห์ได้เพื่อให้ผู้เรียน เรียนรู้อย่างมีความสุข

Activity	The teacher does	The students do
3.1 Finding the answers of this worksheet 1	<p>ครูชี้แจงนักเรียนทำกิจกรรมต่อไป โดยให้นักเรียนหยิบโทรศัพท์ขึ้นมา แล้วเข้าลิงค์ทำแบบฝึกหัด</p> <p>ครูกำหนดให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 10 นาที ระหว่างทำกิจกรรมครูสังเกตการณ์ ทำกิจกรรมของนักเรียน</p>	<p>นักเรียนฝึกทำแบบฝึกหัด “Worksheet 1 ผ่านทาง <a href="https://www.liveworksheets.com/ay2037201go">https://www.liveworksheets.com/ay2037201go</a></p> <p>นักเรียนอ่านคำสั่ง จากใบงาน Worksheet 1 และจับคู่คำศัพท์กับรูปภาพให้สัมพันธ์กันโดยนักเรียนสามารถช่วยกันแปลความหมายคำศัพท์</p> <p>ปรึกษาพูดคุยกับเพื่อนสมาชิก ร่วมอภิปราย ซักถาม ตีความ และวิเคราะห์ คำศัพท์เพื่อหาคำตอบ</p> <p>-นักเรียนทำแบบฝึกหัด แล้วส่งให้ครูทางเมล</p>
3.2 Writing daily routine	<p>-ครูชี้แจงกิจกรรมเขียนประโยค This is My Day</p> <p>ครูกำหนดเวลาในการทำกิจกรรม ใน worksheet 2 เป็นเวลา 15 นาที</p> <p>- ครูให้โอกาสนักเรียน ซักถาม อธิบายเพิ่มเติมกรณีมีนักเรียนที่ยังไม่เข้าใจ (ครูเดินตรวจดูขณะนักเรียนทำแบบฝึกหัด)</p>	<p>-นักเรียนแต่ละคนจะได้รับแจกWorksheet2 คนละ1 แผ่น</p> <p>-นักเรียนเขียนประโยคกิจวัตรประจำวันของตนเอง ตั้งแต่ตื่นนอน กระทั่งถึงเวลาเข้านอน</p> <p>-นักเรียนใช้ความคิดสร้างสรรค์ เขียนประโยคด้วยตัวนักเรียนเอง บอกระบุเวลาในการทำกิจกรรม ซึ่งแต่ละคนอาจมีกิจกรรมแตกต่างกันได้และสามารถปรึกษาพูดคุยกับเพื่อนสมาชิก ร่วมอภิปราย ซักถาม ตีความ และวิเคราะห์คำศัพท์/ ประโยคแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกันได้</p>

ชั้นที่ 4. ขั้นประเมินผลและแก้ไข ( 7 นาที)

Friendly มีการวัดผลและประเมินผลทางการศึกษาแบบกัลยาณมิตรโดยเสริมแรงเชิงบวกให้กับผู้เรียนอยู่เสมอและให้อิสระทางความคิดแก่ผู้เรียน

Fulfill คือการซ่อมเสริมในส่วนที่เป็นจุดอ่อนเสริมสร้างส่วนที่เป็นจุดแข็งให้กับผู้เรียน ให้อิสระทางด้านความคิดของผู้เรียนนำมาซึ่งการพัฒนาผู้เรียนอย่างยั่งยืน โดยให้หลักการที่ว่า No one left behind และใช้การเน้นย้ำซ้ำทวนโดยให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองเพื่อให้เกิด Long Term Memory

Activity	The teacher does	The students do
4.1 checking your understanding of the new vocabulary and Writing skill	-ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอการเขียนประโยคกิจวัตรประจำวันของตนเอง โดยสุ่มนักเรียนในแต่ละกลุ่ม -ครูสังเกตและประเมินนักเรียน และให้คำแนะนำ/ชื่นชมด้วย The Sandwich Feedback ชมติชม	-นักเรียนกลุ่มที่พร้อมนำเสนอ ยืนขึ้นพร้อม อ่านกิจวัตรประจำวันให้เพื่อนๆและครูฟัง นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนองานของกลุ่มตนเอง และร่วมกันอภิปราย เปรียบเทียบการเขียนคำศัพท์ ประโยคของแต่ละกลุ่มร่วมกับเพื่อนในชั้นเรียนและครู -เพื่อนในชั้นเรียนร่วมสังเกตและประเมินพร้อมกัน
4.2 Making Conclusion	ครูถามนักเรียนว่านักเรียนได้รับบทเรียนทางคุณธรรมจริยธรรมอะไรจากเรื่องนี้บ้าง พร้อมทั้งอภิปรายร่วมกับนักเรียน  -ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่มเสริมทักษะ เรื่อง Mind Mapping หัวข้อ Daily Routine นอกเวลาเรียนเพื่อซ่อมเสริมในส่วนที่เป็นจุดอ่อนเสริมสร้างส่วนที่เป็นจุดแข็งให้กับผู้เรียนโดยให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	-นักเรียนร่วมกันตอบและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทเรียนทางคุณธรรมจริยธรรมที่ได้จากการเรียน -นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ ทักษะและเจตคติที่ได้รับหรือฝึกฝนจากกิจกรรม รวมถึงการนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน
		-นักเรียนทำงานกลุ่ม นอกเวลาเรียนและนำมาส่งในคาบต่อไป

## 9. ชิ้นงาน/ ภาระงาน

Worksheet1: <https://www.liveworksheets.com/ay2037201go>

Worksheet2: This is My Day

Mind Mapping

## 10. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
<b>ด้านความรู้ (Knowledge )</b> นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเรื่อง คำศัพท์เกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน	ตรวจแบบฝึกกิจกรรม My daily routine	ใบกิจกรรม My daily routine	นักเรียนได้คะแนน ร้อยละ 70 ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ</b> (Process/Skills) นักเรียนสามารถเขียนบรรยาย กิจวัตรประจำวันของตนเองได้	ตรวจแบบฝึกกิจกรรม การเขียนประโยค เรื่อง This is My Day	ใบกิจกรรมการเขียน เรื่อง This is My Day	-ประเมินการเขียน ประโยคในใบกิจกรรม ได้ ถูกต้องตามโครงสร้าง ภาษา ได้ระดับ ดี ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์
<b>ด้านคุณลักษณะ (Attribute)</b> นักเรียนใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการ ทำงาน	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกต คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ได้ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป
<b>ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</b> (Competencies of learners) - ความสามารถในการสื่อสาร - ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกต สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน	ได้ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป

## 11. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

10.1 Worksheet1 : My daily routine

- <https://www.liveworksheets.com/ay2037201go>

10.2. Worksheet2 : This is My Day

10.3 Game Kahoot

10.4 Flashcard

10.5 Smartphone

10.6 Smart TV , Internet



## 12. บันทึกหลังการใช้แผนการจัดการเรียนรู้

### ตัวชี้วัดที่ 1 ผู้เรียนสามารถเข้าถึงสิ่งที่เรียนและเข้าใจบทเรียน

#### ➤ การจัดการเรียนการสอนของครู

ครูได้ออกแบบเนื้อหาและโครงสร้างของบทเรียนได้ครบถ้วนถูกต้องตามหลักสูตร และมีการจัดการเรียนการสอนแบบActive Learning ควบคู่กับการจัดการเรียนภาษาอังกฤษโดยใช้รูปแบบการสอน 5Fs Step Model ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศและผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษ มีการเลือกใช้สื่อที่มีความหลากหลายในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เช่น สื่อ Kahoot Game , <https://www.liveworksheets.com/ay2037201go> (worksheet) ในการสอนคำศัพท์ และการใช้ Flashcard เพื่อถามคำถามนักเรียนในขั้นนำเข้าสู่บทเรียนเพื่อให้บทเรียนมีความน่าสนใจมากยิ่งขึ้น

#### ➤ พฤติกรรมกรเรียนรู้ของนักเรียนในด้านผู้เรียนสามารถเข้าถึงสิ่งที่เรียนและเข้าใจบทเรียน

นักเรียนให้ความสนใจการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ การเรียนคำศัพท์โดยใช้ Kahoot Game, <https://www.liveworksheets.com/ay2037201go> (live worksheet) และ Flashcard ในการฝึกออกเสียง คำศัพท์ การแปลความหมายของคำศัพท์ และการร่วมตอบคำถามจากภาพเพื่อนำเข้าสู่บทเรียนโดยการใช้ live worksheet เนื่องจากนักเรียนส่วนมากคุ้นเคยกับการใช้เทคโนโลยีต่างๆเหล่านี้ และสามารถเข้าถึงเทคโนโลยีได้อย่างรวดเร็ว สะดวก และง่ายดาย

### ตัวชี้วัดที่ 2 ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้หรือประสบการณ์เดิมกับการเรียนรู้ใหม่

#### ➤ การจัดการเรียนการสอนของครู

ครูได้มีการทบทวนความรู้เดิมของนักเรียนในขั้นตอนคำถามนำเพื่อเข้าสู่บทเรียนโดยใช้คำถามแบบ Open-Ended Question โดยที่นักเรียนจะต้องใช้คำศัพท์เดิมที่นักเรียนได้เรียนมาจากบทเรียนก่อนหน้ามาตอบคำถาม

ครูถามนักเรียน Are you happy today? และให้นักเรียน clap your hands เพื่อกระตุ้นความสนใจของนักเรียนทำให้นักเรียนรู้สึกผ่อนคลายและพร้อมที่จะเรียน

ครูสอนคำศัพท์ใหม่เพื่อให้ความรู้พื้นฐานแก่นักเรียนโดยใช้ Game เพื่อเป็นการเชื่อมโยงไปสู่การเรียนรู้ในการเรียนการใช้ Game จะช่วยให้นักเรียนจดจำคำศัพท์ได้รวดเร็วยิ่งขึ้น เนื่องจาก Game จะเป็นการกระตุ้นให้นักเรียนสนใจและเหมาะสมกับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นเพราะมีเสียงเพลง ดนตรีประกอบและมีรูปภาพ มีการแข่งขันเพราะมีแต้มคะแนน จึงเกิดการแข่งขันนักเรียนเรียนอย่างสนุกสนานเพลิดเพลิน

### ตัวชี้วัดที่ 3 ผู้เรียนได้สร้างความรู้เอง หรือสร้างประสบการณ์ใหม่จากการเรียนรู้

#### ➤ การจัดการเรียนการสอนของครู

จากการที่ครูได้ยกตัวอย่างการถามโดยใช้ภาพ Flashcard แล้วนักเรียนได้ช่วยกันตอบ และในการที่ครูส่งคำถามไปยังนักเรียน แล้วสุ่มชื่อนักเรียนลุกขึ้นตอบคำถาม เป็นการฝึกให้นักเรียนได้เรียนรู้และหาคำตอบด้วยตนเอง ครูได้กระตุ้นให้นักเรียนได้สร้างความรู้เอง เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง รวมไปถึงสร้างประสบการณ์ใหม่จากการเรียนรู้ ซึ่งถ้าหากว่านักเรียนค้นพบว่าและพิสูจน์ด้วยตนเองว่าวิธีการนั้นเป็นประโยชน์และได้ผลดีจริง นักเรียนก็จะนำเทคนิคนั้นไปใช้ ได้อย่างยั่งยืนและต่อเนื่อง

➤ **พฤติกรรมการณ์การเรียนรู้ของนักเรียนในด้านผู้เรียนได้สร้างความรู้เอง หรือสร้างประสบการณ์ใหม่จากการเรียนรู้**

จากที่นักเรียนได้ตอบคำถามด้วยตนเองและหาคำตอบจากคำถามที่ครูกำหนดให้นักเรียนจะมีโอกาสได้เรียนรู้และค้นพบถึงความสำคัญว่าคำถามเหล่านั้นจะนำไปสู่การประยุกต์ตอบจากคำถามที่ได้ยิน นักเรียนจึงสามารถนำเทคนิคนี้ไปประยุกต์ใช้กับการสนทนาถามตอบ ส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างสรรค์ความรู้ใหม่ๆและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างสนุกสนานและเพลิดเพลิน

**ตัวชี้วัดที่ 4 ผู้เรียนได้รับการกระตุ้นและเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้**

➤ **การจัดการเรียนการสอนของครู**

ครูได้จัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความสามารถ ศักยภาพและความพร้อมของนักเรียนโรงเรียนสพปราบพิทยาคม เนื่องจากนักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีต่างๆได้อย่างรวดเร็วและสะดวก ครูจึงเลือกนำเอาสื่อต่างๆที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีมาเป็นส่วนหนึ่งในการจัดการเรียนการสอนเนื่องจากนักเรียนคุ้นเคยอยู่กับเทคโนโลยีต่างๆเหล่านี้อยู่แล้วเช่นการใช้ live worksheet และ Game นักเรียนจึงมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนอย่างเต็มที่ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความหลากหลายทำให้นักเรียนได้ฝึกการสนทนาถามตอบ และพูดสื่อสารด้วยตนเอง รวมถึงทำกิจกรรมกลุ่มเพื่อให้นักเรียนได้ลงมือทำงานกลุ่ม การทำกิจกรรมกลุ่มจะส่งเสริมให้นักเรียนได้มีโอกาสในการสะท้อนความคิดเห็นต่างๆได้มีโอกาสอธิบายและแสดงความคิดเห็นจากเพื่อนสมาชิกในกลุ่มได้

➤ **พฤติกรรมการณ์การเรียนรู้ของนักเรียนในด้านผู้เรียนได้รับการกระตุ้นและเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้**

จากการสังเกตพฤติกรรมการณ์การเรียนรู้ของนักเรียนในชั้นเรียน เนื่องจากครูได้ใช้เทคนิคการสอนที่ผสมผสานกันโดยใช้เทคโนโลยีมาเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการสร้างแรงจูงใจให้กับนักเรียนในการเรียน ทำให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้อย่างเต็มที่ที่มีความสนุกสนานและตั้งใจให้ความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างดี

**ตัวชี้วัดที่ 5 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความเชี่ยวชาญจากการเรียนรู้**

➤ **การจัดการเรียนการสอนของครู**

ครูจัดการเรียนการสอนโดยยึดตามจุดประสงค์การเรียนรู้ มีการนำเอา Game, Flashcard และlive worksheet มาเป็นเครื่องมือในการสอนคำศัพท์ ควบคู่กับการจัดการเรียนภาษาอังกฤษโดยใช้รูปแบบการสอน 5Fs Step Model ในการฝึกพูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน จากนั้นนักเรียนได้ลงมือทำกิจกรรมแบบคู่ และกลุ่ม ในการสนทนาถามตอบ และการอ่านกิจวัตรของตนเอง ในการทำกิจกรรมเขียนกิจวัตรประจำวัน นักเรียนได้เลือกใช้คำศัพท์ใหม่ที่มีความหมายใกล้เคียงกับคำศัพท์ที่อยู่ในชั้นเรียน เช่นคำว่า get dressed = put on และให้นักเรียนแปลความหมายและตีความประโยคและเป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ประยุกต์ใช้ความรู้ไปสู่การต่อยอดและเรียนรู้สิ่งใหม่

➤ **พฤติกรรมการณ์การเรียนรู้ของนักเรียนในด้านผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความเชี่ยวชาญจากการเรียนรู้**

หลังจากที่ครูได้จัดการเรียนการสอนโดยใช้ รูปแบบการสอน 5Fs Step Model ในการเขียนเรื่องราวในชีวิตประจำวันของตนเอง แล้วนั้นสิ่งที่ครูสังเกตเห็นได้จากพฤติกรรมของนักเรียนก็คือ นักเรียนทุกคนสามารถอ่านคำศัพท์ และเขียนประโยคได้อย่างถูกต้องจึงสรุปได้ว่ารูปแบบการสอน 5Fs Step Model สามารถช่วยให้นักเรียนสามารถกล้า คิด กล้าแสดงออก ส่งเสริมให้ผู้เรียนคิดเป็นและคิดวิเคราะห์ได้เพื่อให้นักเรียน เรียนรู้ได้อย่างมีความสุขและเป็นอีกเครื่องมือหนึ่งที่ช่วยให้นักเรียนพัฒนาและต่อยอดทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้ในอนาคต

## ตัวชี้วัดที่ 6 ผู้เรียนได้รับข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้

### ➤ การจัดการเรียนการสอนของครู

ครูได้สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน มีการตั้งคำถามนักเรียนระหว่างการจัดการเรียนการสอนเพื่อเป็นการประเมินผลความเข้าใจของนักเรียน มีการอธิบายคำสั่งอย่างชัดเจน และคำชี้แจงการทำ worksheet อย่างละเอียดทุกครั้งเพื่อให้นักเรียนเกิดความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนมากยิ่งขึ้น

### ➤ พฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนในด้านผู้เรียนได้รับข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้

นักเรียนมีการทำความเข้าใจและปฏิบัติตามคำแนะนำข้อเสนอนแนะของครูอยู่เสมอทั้งระหว่างการทำกิจกรรมการเรียนรู้และหลังกิจกรรมจึงส่งผลนักเรียนมีพัฒนาการความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่สอนได้ดีมากยิ่งขึ้น

## ตัวชี้วัดที่ 7 การใช้วิธีการใหม่ๆสามารถสร้างบรรยากาศชั้นเรียนที่ช่วยพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน

### ➤ การจัดการเรียนการสอนของครู

ครูเลือกใช้สื่อที่หลากหลายเหมาะสมกับจุดประสงค์ของการสอนในแต่ละกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนมีความเข้าใจและสนใจกิจกรรมการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น โดยการใช้ Game ในการสร้างความพร้อมให้กับผู้เรียนพร้อมที่จะรับความรู้ใหม่ เพื่อนำเข้าสู่บทเรียนด้วยกิจกรรมต่างๆ เมื่อผู้เรียนเกิดความอยากรู้อยากเรียน จึงเข้าสู่กระบวนการ Active Learning

### ➤ พฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนในด้านการใช้วิธีการใหม่ๆสามารถสร้างบรรยากาศชั้นเรียนที่ช่วยพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน

การทำกิจกรรม การเล่นเกม เป็นวิธีการที่สร้างบรรยากาศในชั้นเรียน ช่วยพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน ทำให้นักเรียน ผ่อนคลาย สามารถสร้างสรรค์ความรู้ใหม่ๆและสนับสนุนให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างสนุกสนานและเพลิดเพลิน

นอกจากนี้การทำกิจกรรมกลุ่มนอกเวลาเพื่อเสริมทักษะ ทำให้นักเรียน มีอิสระทางด้านความคิดสามารถพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ที่นอกเหนือจากในชั้นเรียน นำมาซึ่งการเรียนรู้ที่ยั่งยืน โดยให้หลักการที่ว่า No one left behind และใช้การเน้นย้ำซ้ำทวนโดยให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองเพื่อให้เกิด Long Term Memory จึงเป็นบรรยากาศแห่งการเรียนรู้อย่างแท้จริงนักเรียนส่วนมากจึงให้ความสนใจและตั้งใจร่วมกิจกรรมเป็นอย่างดี

## ตัวชี้วัดที่ 8 ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้และมีการเรียนรู้แบบนำตนเอง

### ➤ การจัดการเรียนการสอนของครู

ครูส่งเสริมให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนรู้เช่น การออกเสียงคำศัพท์ใหม่ๆ การทำกิจกรรมกลุ่มในการเขียนประโยคกิจวัตรประจำวันของตนเอง การพูดตอบคำถามด้วยตนเอง การอ่านประโยคกิจวัตรประจำวันของตนเอง ให้เพื่อนๆในชั้นเรียนฟัง และการทำ Worksheet 1: My daily routine, Worksheet2: This is My Day ทำให้มีโอกาสได้ประเมินความเข้าใจของตนเอง ได้ฝึกฝนประยุกต์ เชื่อมโยงความรู้ และประเมินความเข้าใจของตนเอง

### ➤ พฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนในด้านผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้และมีการเรียนรู้แบบนำตนเอง

การจัดการเรียนการสอนนี้เป็นการให้เครื่องมือนักเรียนในการเขียนกิจวัตรประจำวันโดยนำรูปแบบ 5Fs Step Model มาจัดการเรียนการสอนให้นักเรียน และนักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ซึ่งรูปแบบการสอนนี้นักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้กับการเรียนภาษาอังกฤษทั้ง 4 ทักษะ รวมไปถึงการใช้ Game ใน

การสอนคำศัพท์แก่นักเรียนซึ่ง Game จะเป็นอีกเครื่องมือหนึ่งที่ช่วยให้นักเรียนเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง (Self - Directed Learning) นักเรียนสามารถที่พัฒนาคำศัพท์ของตนเองได้ตลอดเวลา ได้ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมอย่างต่อเนื่อง

ลงชื่อ  ผู้สอน  
(นางพรวดี ศรีวิชัยแก้ว)

13. ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้  
เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่

นำไปใช้ออนได้

ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้

ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

ลงชื่อ  (นางไสภิต ศิบกันเงิน)


หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

14. ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ

.....

.....

.....

ลงชื่อ   
(นายอนุเทพ ชาประดิษฐ์)  
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ

15. ความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน

- ความพึงพอใจของผู้ปกครอง

ลงชื่อ



(นายศานติกรดี วงศ์เขียว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสปราบพิทยาคม

# Worksheet 1

## My daily routine

Look at the pictures and read. Drag and drop.

He watches TV

He gets dressed

He goes to school

He has breakfast

He studies

He goes to bed

He has a shower

He gets up

He has lunch

He brushes his teeth





แบบบันทึกคะแนนตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้  
ด้านความรู้ ( Knowledge ) ด้านทักษะ/กระบวนการ ( Process/skills )

ที่	ชื่อ-สกุล	ด้านความรู้				ด้านทักษะกระบวนการ		
		Worksheet 1	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ข้อเสริม (ร้อยละ)	ผลการประเมิน	Worksheet2	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน
1	เด็กชายกิตติธัช นามเตจ๊ะ							
2	เด็กชายณัฐเดช สารใจ							
3	เด็กชายณัฐตะวัน ปุคำ							
4	เด็กชายณัฐพงษ์ ตาวตา							
5	เด็กชายธนะวิทย์ ววรรณภาค							
6	เด็กชายธีรพัฒน์ สิริป้อ							
7	เด็กชายภาณุกรณ์ ชัยสงคราม							
8	เด็กชายรัศมจร ยะชะระ							
9	เด็กชายวรวิทย์ ชัยวัง							
10	เด็กชายวรินทร์ พลวาปี							
11	เด็กชายวิชญะ จันทร์หอม							
12	เด็กชายวีรภัทร วงศ์สอน							
13	เด็กชายอดิเทพ ยะค้วง							
14	เด็กชายปวรปรัชญ์ ไชยอ้าย							
15	เด็กหญิงวนิดา จิตรม่น							
16	เด็กหญิงกุลธิดา เปียงใจ							
17	เด็กหญิงจันทจุฑา พรหมทิ							
18	เด็กหญิงชญาภา เทพอุด							
19	เด็กหญิงชลธิชา พันธุ์อุบล							
20	เด็กหญิงณัฐกานต์ จันทมุด							
21	เด็กหญิงณัฐมาติกา ปันไย							
22	เด็กหญิงณิชาภัทร คำวัง							
23	เด็กหญิงสุพัตรา จวนสาาง							
24	เด็กหญิงเพชรกลม มูลน้อย							
25	เด็กหญิงสุพัฒตา จันทร์ศรี							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
(นางพรวดี ศรีวิชัยแก้ว)



แบบบันทึกคะแนนตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attribute) และด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน(Competencies of learners)

ที่	ชื่อ สกุล	ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์				ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน			
		ใฝ่เรียนรู้	มุ่งมั่นในการทำงาน	ผลการประเมิน (คะแนน)	ระดับคุณภาพ	สามารถสื่อสาร	สามารถใช้เทคโนโลยี	ผลการประเมิน (คะแนน)	ระดับคุณภาพ
1	เด็กชายกิตติธัช นามเตจ๊ะ								
2	เด็กชายณัฐเดช สารใจ								
3	เด็กชายณัฐตะวัน ปุคำ								
4	เด็กชายณัฐพงษ์ ตาวตา								
5	เด็กชายธนะวิทย์ ววรรณภาศ								
6	เด็กชายธีรพัฒน์ สิริป้อ								
7	เด็กชายภาณุกรณ์ ชัยสงคราม								
8	เด็กชายรัฐมูจร ยะชะระ								
9	เด็กชายวรวิทย์ ชัยวัง								
10	เด็กชายวรินทร์ พลวาปี								
11	เด็กชายวิษณะ จันทร์หอม								
12	เด็กชายวีรภัทร วงศ์สอน								
13	เด็กชายอดิเทพ ยะด้วง								
14	เด็กชายปวรปรัชญ์ ไชยอ้าย								
15	เด็กหญิงวนิดา จิตรม่น								
16	เด็กหญิงกุลธิดา เปียงใจ								
17	เด็กหญิงจินต์จุฑา พรหมทิ								
18	เด็กหญิงชญาภา เทพอุด								
19	เด็กหญิงชลธิชา พันธุ์อุบล								
20	เด็กหญิงณัฐกานต์ จันทมุด								
21	เด็กหญิงณัฐมาติกา ปันไย								
22	เด็กหญิงณิชภัทร คำวัง								
23	เด็กหญิงสุพัตรา จวนสง								
24	เด็กหญิงพชรกมล มูลน้อย								
25	เด็กหญิงสุพัฒตา จันทร์ศรี								

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
(นางพรวดี ศรีวิชัยแก้ว)

**เกณฑ์การประเมิน**  
**ด้านความรู้ (Knowledge) และด้านทักษะกระบวนการ(Process/skill )**

**ด้านความรู้**

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนได้คะแนนจากการปฏิบัติกิจกรรม Worksheet 1 ตั้งแต่ร้อยละ 70 ขึ้นไป  
ถือว่าผ่านเกณฑ์

**ด้านทักษะกระบวนการ**

ประเด็น การ ประเมิน	เกณฑ์การประเมิน/ เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
การใช้ ภาษา	การสะกด คำศัพท์ถูกต้อง การเลือกใช้คำ ตรงกับเนื้อหา ประโยคถูกต้อง มีเครื่องหมาย วรรคตอนที่ ถูกต้อง	การสะกด คำศัพท์ ผิดเล็กน้อยพอเดา ความหมายได้ เขียนรูปประโยค ผิดหลักไวยากรณ์ เล็กน้อย เครื่องหมาย วรรค ตอน ผิดเล็กน้อย	สะกดคำ ผิดมาก แต่พอเดา ความหมาย ได้รูป ประโยค ผิดพลาด มาก เครื่องหมาย วรรคตอนไม่ ครบ หรือไม่ ถูกต้อง	สะกดคำ ผิดมาก เขียนรูป ประโยค ไม่ถูกต้องไม่มี เครื่องหมาย วรรคตอน	3	12
เนื้อหา	มีรายละเอียด เนื้อหาตรง กับ ลักษณะที่ กำหนดมาก ที่สุด	รายละเอียดของ เนื้อหาแต่ยังไม่ ครอบคลุม ทั้งหมด	มีรายละเอียด ของเนื้อหา น้อย	มีรายละเอียด ของเนื้อหา น้อย มาก	2	8
	รวม				5	20

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ**

ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ช่วงคะแนน	0-10	10-12	13-15	16-20

นักเรียนได้คะแนนตั้งแต่ระดับคุณภาพดี (13-15 คะแนน) ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์

**เกณฑ์การประเมิน**  
**ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attribute)**

1. ใฝ่เรียน เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

คะแนน	พฤติกรรมที่ปรากฏ
5 / ดีเยี่ยม	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียนเอาใจใส่ และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการเรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมเป็นประจำและเป็นแบบอย่างที่ดี
4 / ดี	เข้าเรียนตรงเวลาตั้งใจเรียนเอาใจใส่ และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมบ่อยครั้ง
3 / พอใช้	เข้าเรียนตรงเวลาตั้งใจเรียนเอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้เข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง
2 / ควรปรับปรุง	เข้าเรียนบ้าง บางครั้ง ไม่ตั้งใจเรียนไม่มีส่วนร่วมในกิจกรรม

2. ความมุ่งมั่นในการทำงาน

คะแนน	พฤติกรรมที่ปรากฏ
5 / ดีเยี่ยม	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จมีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเองและเป็นแบบอย่างที่ดี
4 / ดี	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จมีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง
3 / พอใช้	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จมีการปรับปรุงการทำงานให้ดีขึ้น
2 / ควรปรับปรุง	ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การทำงาน

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับ 5 หมายถึง	มีพฤติกรรมในระดับ	ดีเยี่ยม
ระดับ 4 หมายถึง	มีพฤติกรรมในระดับ	ดี
ระดับ 3 หมายถึง	มีพฤติกรรมในระดับ	พอใช้
ระดับ 2 หมายถึง	มีพฤติกรรมในระดับ	ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมิน คะแนนเต็ม 10 คะแนน

คะแนน 9-10 หมายถึง	ดีเยี่ยม
คะแนน 7-8 หมายถึง	ดี
คะแนน 5-6 หมายถึง	พอใช้
คะแนน 1-4 หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ร้อยละ 70 (7 คะแนน)

**เกณฑ์การประเมิน**  
**ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Competencies of learners)**

1. ความสามารถในการสื่อสาร

คะแนน	พฤติกรรมที่ปรากฏ
5 / ดีเยี่ยม	เขียนถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง ดู ด้วยภาษาของตนเองได้ใจความครอบคลุมครบถ้วนและถูกต้องตามหลักการใช้ ภาษา
4 / ดี	เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง ดู ด้วยภาษาของตนเองได้ใจความสำคัญเป็นส่วนใหญ่แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์และมีข้อบกพร่องในการใช้ภาษาวรรคตอน และการเขียนคำ ไม่เกิน 2 แห่ง
3 / พอใช้	เขียนถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง ดู ด้วยภาษาของตนเองได้ใจความสำคัญเป็นบางส่วนและมีข้อบกพร่องในการใช้ ภาษา วรรคตอน และการเขียนคำตั้งแต่ 3 แห่ง แต่ไม่เกิน 5 แห่ง
2 / ควรปรับปรุง	เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟังหรือดูตามแบบ

2. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

คะแนน	พฤติกรรมที่ปรากฏ
5 / ดีเยี่ยม	เลือกและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการสืบค้น ค้นคว้า รวบรวม และสรุปความรู้ด้วยตนเองได้อย่างถูกต้องมีความหลากหลายแปลกใหม่ และเป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคมโดยสามารถแนะนำผู้อื่นได้
4 / ดี	เลือกและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการสืบค้น ค้นคว้า รวบรวม และสรุปความรู้ด้วยตนเองได้อย่างถูกต้องมีความหลากหลายแปลกใหม่และเป็นประโยชน์ต่อตนเองหรือสังคม
3 / พอใช้	เลือกและใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น ค้นคว้า รวบรวม และสรุปความรู้ด้วยตนเองได้อย่างถูกต้องและเป็นประโยชน์ต่อตนเองหรือสังคม
2 / ควรปรับปรุง	เลือกและใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น ค้นคว้า รวบรวม และสรุปความรู้ด้วยตนเองได้ แต่ต้องอาศัยผู้แนะนำ

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับ 5 หมายถึง	มีพฤติกรรมในระดับ	ดีเยี่ยม
ระดับ 4 หมายถึง	มีพฤติกรรมในระดับ	ดี
ระดับ 3 หมายถึง	มีพฤติกรรมในระดับ	พอใช้
ระดับ 2 หมายถึง	มีพฤติกรรมในระดับ	ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมิน คะแนนเต็ม 10 คะแนน

คะแนน 9-10 หมายถึง	ดีเยี่ยม
คะแนน 7-8 หมายถึง	ดี
คะแนน 5-6 หมายถึง	พอใช้
คะแนน 1-4 หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ร้อยละ 70 (7 คะแนน)

**แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู**  
**โรงเรียนสพปราชภัฏพิบูลย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน**  
**ชื่อครูผู้สอน นางพรวิภา ศรีวิชัยแก้ว กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**  
**รายวิชา ภาษาอังกฤษ พื้นฐาน รหัสวิชา อ21101 ชั้น ม.1**

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความพึงพอใจดังนี้

5 : มากที่สุด      4 : มาก      3 : ปานกลาง      2 : น้อย      1 : น้อยที่สุด

กิจกรรม	ความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
1. ครูมีการเตรียมการสอน					
2. การจัดบรรยากาศห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนการสอน					
3. เนื้อหาที่สอนทันสมัยนำไปใช้ได้จริง					
4. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ชัดเจน					
5. กิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนการสอน					
6. ครูส่งเสริมให้นักเรียนทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม และรายบุคคล					
7. ครูส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และร่วมกันอภิปราย					
8. กิจกรรมการเรียนสนุกและน่าสนใจ					
9. ครูให้โอกาสนักเรียนซักถามปัญหา					
10. ครูใช้วิธีการสอนและใช้สื่ออย่างหลากหลาย					
11. ครูยอมรับความคิดเห็นของนักเรียน					
12. ครูให้ความสนใจแก่นักเรียนอย่างทั่วถึงขณะสอน					
13. ครูส่งเสริมให้นักเรียนค้นคว้าหาความรู้จากห้องสมุด อินเทอร์เน็ตหรือแหล่งเรียนรู้อื่นๆ					
14. ครูตั้งใจสอน ให้คำแนะนำช่วยเหลือ อำนวยความสะดวกแก่นักเรียนในการทำกิจกรรม					
15. ครูมีบุคลิกภาพ การแต่งกายและการพูดจาเหมาะสม					
16. ครูเข้าสอนและออกตรงเวลา					
17. นักเรียนทราบเกณฑ์การประเมินผลล่วงหน้า					
18. นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียน					
19. ครูประเมินผลอย่างยุติธรรม					
20. นักเรียนเรียนอย่างมีความสุข					
รวมคะแนน					
รวมทั้งหมด					

สรุปผลการประเมิน

80-100 ระดับความพึงพอใจมากที่สุด

70-79 ระดับความพึงพอใจมาก

60 -69 ระดับความพึงพอใจปานกลาง

50-59 ระดับความพึงพอใจน้อย

น้อยกว่า 50 ระดับความพึงพอใจน้อยที่สุด

แบบสรุพบความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู  
โรงเรียนสพปราชพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน  
ชื่อครูผู้สอน นางพรวดี ศรีวิชัยแก้ว กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ พื้นฐาน รหัสวิชา อ21101 ชั้น ม.1

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความพึงพอใจดังนี้

5 : มากที่สุด      4 : มาก      3 : ปานกลาง      2 : น้อย      1 : น้อยที่สุด

กิจกรรม	ความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
1. ครูมีการเตรียมการสอน					
2. การจัดบรรยากาศห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนการสอน					
3. เนื้อหาที่สอนทันสมัยนำไปใช้ได้จริง					
4. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ชัดเจน					
5. กิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนการสอน					
6. ครูส่งเสริมให้นักเรียนทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม และรายบุคคล					
7. ครูส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และร่วมกันอภิปราย					
8. กิจกรรมการเรียนสนุกและน่าสนใจ					
9. ครูให้โอกาสนักเรียนซักถามปัญหา					
10. ครูใช้วิธีการสอนและใช้สื่ออย่างหลากหลาย					
11. ครูยอมรับความคิดเห็นของนักเรียน					
12. ครูให้ความสนใจแก่นักเรียนอย่างทั่วถึงขณะสอน					
13. ครูส่งเสริมให้นักเรียนค้นคว้าหาความรู้จากห้องสมุด อินเทอร์เน็ตหรือแหล่งเรียนรู้อื่นๆ					
14. ครูตั้งใจสอน ให้คำแนะนำช่วยเหลือ อำนวยความสะดวกแก่นักเรียนในการทำกิจกรรม					
15. ครูมีบุคลิกภาพ การแต่งกายและการพูดจาเหมาะสม					
16. ครูเข้าสอนและออกตรงเวลา					
17. นักเรียนทราบเกณฑ์การประเมินผลล่วงหน้า					
18. นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียน					
19. ครูประเมินผลอย่างยุติธรรม					
20. นักเรียนเรียนอย่างมีความสุข					
รวมคะแนน					
ร้อยละ					

สรุปผลการประเมิน อยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด ร้อยละ .....

( นางพรวดี ศรีวิชัยแก้ว )

ผู้สรุป

ร่อยรอยหลักฐานการวัดการประเมินผล

ผลิตภัณฑ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้  
 รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน แผนการสอนที่ 6 ชื่อเรื่อง We love our daily routines  
 ผลคะแนนจากการทำแบบฝึกหัด จากสื่อในอินเทอร์เน็ต ใน [www.liveworksheet.com](http://www.liveworksheet.com) นักเรียนมีผลคะแนนจากการทำใบกิจกรรม  
 ออนไลน์ถูกต้องร้อยละ 70 ขึ้นไป ตรงจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ 4.1 ด้านความรู้ (Knowledge)

Oral Skills - Tu Sirwan Siroda

View Edit Delete

Authored on: 19/12/2020 - 02:36  
 Student name: Tu Sirwan  
 Level: L1  
 Subject: English

2/10 Look at the pictures and read. Drag and drop.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

He gets up He has a shower He gets dressed

He has breakfast He goes to school He gets stressed

He studies He watches TV He has lunch He goes to bed

LIVEWORKSHEETS

Oral Skills - Witchaya Chanhom

View Edit Delete

Authored on: 19/12/2020 - 02:36  
 Student name: Witchaya Chanhom  
 Level: L1  
 Subject: English

2/10 Look at the pictures and read. Drag and drop.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

He gets up He has a shower He gets dressed

He has breakfast He goes to school He gets stressed

He studies He watches TV He has lunch He goes to bed

LIVEWORKSHEETS

Oral Skills - Nattawan

View Edit Delete

Authored on: 19/12/2020 - 02:36  
 Student name: Nattawan  
 Level: L1  
 Subject: English

2/10 Look at the pictures and read. Drag and drop.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

He gets up He has a shower He gets dressed

He has breakfast He goes to school He gets stressed

He studies He watches TV He has lunch He goes to bed

LIVEWORKSHEETS

Oral Skills - pawonpat Chal Ai

View Edit Delete

Authored on: 19/12/2020 - 02:36  
 Student name: pawonpat Chal Ai  
 Level: L1  
 Subject: English

2/10 Look at the pictures and read. Drag and drop.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

He gets up He has a shower He gets dressed

He has breakfast He goes to school He gets stressed

He studies He watches TV He has lunch He goes to bed

LIVEWORKSHEETS



ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้  
รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน แผนการสอนที่ 6 ชื่อเรื่อง We love our daily routines

ผลคะแนนจากการทำแบบฝึกหัด Worksheet 2: This is My Day นักเรียนมีผลคะแนนจากการทำใบกิจกรรมถูกต้องระดับดีขึ้นไป ตรงจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ 4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (Process/Skill)

Worksheet 2  
This is My Day

Instructions: Write the time you do each daily routine. (Useful for the Student Assessment)

Daily Routines	Time
1. wake up	5:00
2. take a shower	6:30
3. have breakfast	6:00
4. go to school	7:30
5. study	8:30
6. have lunch	12:00
7. do homework	16:00
8. clean the house	17:30
9. have dinner	19:00
10. go to bed	21:00

Instructions: Write your daily routine. (Useful for the Student Assessment)

Subject - Name - ID - Date

I wake up at five o'clock in the morning. And I take a shower at half past five. Then I have breakfast at six o'clock and I go to school at half past seven. After that I study at eight thirty. I have lunch at twelve o'clock. Then I do my homework at four o'clock in the afternoon and I clean the house at half past five in the afternoon. After that I have dinner at seven o'clock in the evening. Then I go to bed at nine o'clock.

Mattalach Sarnai

Worksheet 2  
This is My Day

Instructions: Write the time you do each daily routine. (Useful for the Student Assessment)

Daily Routines	Time
1. wake up	5:00
2. take a shower	6:30
3. have breakfast	6:30
4. go to school	7:30
5. study	8:30
6. have lunch	12:30
7. do homework	16:30
8. clean the house	17:30
9. have dinner	19:30
10. go to bed	21:00

Instructions: Write your daily routine. (Useful for the Student Assessment)

Subject - Name - ID - Date

I wake up at five o'clock in the morning. And I take a shower at half past five. Then I have breakfast at twenty to six. I study at half past eight. And I have lunch at ten to twelve. Then I do homework at half past four in the afternoon. And I have dinner at half past six in the evening. Then I go to bed at ten o'clock.

Worksheet 2  
This is My Day

Instructions: Write the time you do each daily routine. (Useful for the Student Assessment)

Daily Routines	Time
1. wake up	five o'clock
2. take a shower	six o'clock
3. have breakfast	six-thirty o'clock
4. go to school	seven o'clock
5. study	eight o'clock
6. have lunch	twelve o'clock
7. do homework	four o'clock
8. clean the house	five-thirty o'clock
9. have dinner	six-thirty o'clock
10. go to bed	nine o'clock

Instructions: Write your daily routine. (Useful for the Student Assessment)

Subject - Name - ID - Date

I wake up at five o'clock in the morning. I take a shower at six o'clock. Then I have breakfast at six-thirty. Then I study at eight o'clock. I have lunch at twelve o'clock. Then I do homework at four o'clock. Then I clean the house at five-thirty o'clock. Then I have dinner at six-thirty o'clock. After that I go to bed at nine o'clock.

Ratchanon Yachak Nara Nara

Worksheet 2  
This is My Day

Instructions: Write the time you do each daily routine. (Useful for the Student Assessment)

Daily Routines	Time
1. wake up	6:00
2. take a shower	6:45
3. have breakfast	7:45
4. go to school	8:45
5. study	9:45
6. have lunch	12:45
7. do homework	16:45
8. clean the house	17:45
9. have dinner	19:45
10. go to bed	21:45

Instructions: Write your daily routine. (Useful for the Student Assessment)

Subject - Name - ID - Date

I wake up at six o'clock in the morning. I take a shower at twenty past six. I have breakfast at quarter to seven. Then I have breakfast at quarter past seven. I go to school at half past eight. Then I have lunch at ten to twelve. I do homework at quarter to five in the afternoon. And I clean the house at five o'clock. And I have dinner at six o'clock in the evening. I go to bed at half past nine.

### ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน แผนการสอนที่ 6 ชื่อเรื่อง We love our daily routines

ผู้เรียนได้ผลการปฏิบัติที่เกิดขึ้นจากการจัดการเรียนรู้ โดยเขียน Mind Mapping เป็นการเรียนรู้แบบ Active Learning (Collaborative Learning Group) เป็นไปตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ เหมาะสมกับวัย สอดคล้องกับบริบทผู้เรียน คุ่มค่าและเป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน



ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้  
รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน แผนการสอนที่ 6 ชื่อเรื่อง We love our daily routines  
แบบบันทึกคะแนนตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้

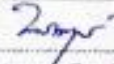
ด้านความรู้ ( Knowledge ) ด้านทักษะ/กระบวนการ ( Process/skills )

ที่	ชื่อ-สกุล	ด้านความรู้				ด้านทักษะกระบวนการ		
		Worksheet 1	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ข้อเสริม (ข้อละ)	ผลการประเมิน	Worksheet2	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน
1	เด็กชายกิตติวิช นามเดชะ	10	100	-	ผ่าน	17	ดีมาก	ผ่าน
2	เด็กชายณัฐเดช สารใจ	10	100	-	ผ่าน	20	ดีมาก	ผ่าน
3	เด็กชายณัฐตะวัน ปุค้ำ	10	100	-	ผ่าน	13	ดี	ผ่าน
4	เด็กชายณัฐพงษ์ คาวคา	10	100	-	ผ่าน	18	ดีมาก	ผ่าน
5	เด็กชายธนะวิทย์ วรณกาศ	10	100	-	ผ่าน	16	ดีมาก	ผ่าน
6	เด็กชายธีรพัฒน์ สีจิปือ	7	70	-	ผ่าน	14	ดี	ผ่าน
7	เด็กชายภาณุกรณ์ ชัยสงคราม	5	50	10/100	ผ่าน	14	ดี	ผ่าน
8	เด็กชายวิศณุธร ชะชะระ	10	100	-	ผ่าน	13	ดี	ผ่าน
9	เด็กชายวริทธิ์ ชัยวัง	7	70	-	ผ่าน	16	ดีมาก	ผ่าน
10	เด็กชายวินทร พลวาปี	6	60	10/100	ผ่าน	16	ดีมาก	ผ่าน
11	เด็กชายวิชญะ จันทร์หอม	10	100	-	ผ่าน	13	ดี	ผ่าน
12	เด็กชายวีรภัทร วงศ์สอน	10	100	-	ผ่าน	18	ดีมาก	ผ่าน
13	เด็กชายอภิเทพ ชะด้วง	10	100	-	ผ่าน	13	ดี	ผ่าน
14	เด็กชายปวรปรีชญ์ ไชยอ้าย	10	100	-	ผ่าน	15	ดี	ผ่าน
15	เด็กหญิงวนิดา จิตรมัน	6	60	8/80	ผ่าน	17	ดีมาก	ผ่าน
16	เด็กหญิงกุลธิดา เปียงใจ	8	80	-	ผ่าน	18	ดีมาก	ผ่าน
17	เด็กหญิงจินต์จุฬา พรหมทิ	10	100	-	ผ่าน	18	ดีมาก	ผ่าน
18	เด็กหญิงชญากา เทพอุค	8	80	-	ผ่าน	15	ดี	ผ่าน
19	เด็กหญิงชลธิชา พันธุ์อุบล	8	80	-	ผ่าน	19	ดีมาก	ผ่าน
20	เด็กหญิงณัฐกานต์ จันทร์นุค	7	70	-	ผ่าน	13	ดี	ผ่าน
21	เด็กหญิงณัฐมาติกา ปิ่นโย	10	100	-	ผ่าน	13	ดี	ผ่าน
22	เด็กหญิงณิชานัทพร คำวัง	10	100	-	ผ่าน	14	ดี	ผ่าน
23	เด็กหญิงสุพัชรา จวนสง	8	80	-	ผ่าน	16	ดีมาก	ผ่าน
24	เด็กหญิงพชรภณ มุสน้อย	10	100	-	ผ่าน	16	ดีมาก	ผ่าน
25	เด็กหญิงสุพัฒดา จันทร์ศรี	10	100	-	ผ่าน	17	ดีมาก	ผ่าน

ลงชื่อ  ผู้ประเมิน  
(นางทราตี ศรีวิชัยแก้ว)

**ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้**  
**รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน แผนการสอนที่ 6 ชื่อเรื่อง We love our daily routines**  
 แบบบันทึกคะแนนตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ 4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม  
 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attribute) และ ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Competencies of learners)

ที่	ชื่อ สกุล	ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์				ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน				
		ใฝ่เรียนรู้	มุ่งมั่นในการ ทำงาน	ผลการทำงาน (คะแนน)	ระดับคุณภาพ	สามารถสื่อสาร	สามารถใช้ เทคโนโลยี	ผลการประเมิน (คะแนน)	ระดับคุณภาพ	
1	เด็กชายกิตติธัช นามเดชะ	5	5	10	ดีเยี่ยม	4	5	9	ดีเยี่ยม	
2	เด็กชายณัฐเดช สารใจ	5	5	10	ดีเยี่ยม	4	5	9	ดีเยี่ยม	
3	เด็กชายณัฐตะวัน ปุคำ	5	5	10	ดีเยี่ยม	4	5	9	ดีเยี่ยม	
4	เด็กชายณัฐพงษ์ ดาวดา	5	5	10	ดีเยี่ยม	4	4	8	ดี	
5	เด็กชายธนะวิทย์ วรณกาศ	5	5	10	ดีเยี่ยม	5	5	10	ดีเยี่ยม	
6	เด็กชายธีรพัฒน์ สิริป้อ	5	4	9	ดีเยี่ยม	4	5	9	ดีเยี่ยม	
7	เด็กชายภาณุกรณ์ ชัยสงคราม	4	4	8	ดี	3	4	7	ดี	
8	เด็กชายวิศุทธิ์ ณะชะระ	4	5	9	ดีเยี่ยม	4	4	8	ดี	
9	เด็กชายวรวิทย์ ชัยวัง	4	5	9	ดีเยี่ยม	4	5	9	ดีเยี่ยม	
10	เด็กชายวรินทร์ พลวาปี	4	4	8	ดี	4	3	7	ดี	
11	เด็กชายวิษณุะ จันทร์หอม	4	5	9	ดีเยี่ยม	4	4	8	ดี	
12	เด็กชายวีรภัทร วงศ์สอน	5	5	10	ดีเยี่ยม	4	5	9	ดีเยี่ยม	
13	เด็กชายอติเทพ ณะด้วง	4	4	8	ดี	4	4	8	ดี	
14	เด็กชายปวรปรัชญ์ ไชยอ้าย	5	4	9	ดีเยี่ยม	4	5	9	ดีเยี่ยม	
15	เด็กหญิงวนิดา จิตรมัน	4	4	8	ดี	4	4	8	ดี	
16	เด็กหญิงกุลธิดา เบียงใจ	5	5	10	ดีเยี่ยม	4	5	9	ดีเยี่ยม	
17	เด็กหญิงจันทจุฑา พรหมภี	5	5	10	ดีเยี่ยม	5	5	10	ดีเยี่ยม	
18	เด็กหญิงชญากา เทพสุด	5	5	10	ดีเยี่ยม	4	5	9	ดีเยี่ยม	
19	เด็กหญิงชลธิชา พันธุ์อุบล	5	5	10	ดีเยี่ยม	4	5	9	ดีเยี่ยม	
20	เด็กหญิงณัฐกานต์ จันทร์สุด	5	4	9	ดีเยี่ยม	3	4	7	ดี	
21	เด็กหญิงณัฐมาติกา ปิ่นโย	4	4	8	ดี	4	3	7	ดี	
22	เด็กหญิงณิชาภัทร คำวัง	4	5	9	ดีเยี่ยม	4	5	9	ดีเยี่ยม	
23	เด็กหญิงสุภัทรา จวนสาข	5	4	9	ดีเยี่ยม	3	5	8	ดี	
24	เด็กหญิงพรกมล บุญน้อย	5	5	10	ดีเยี่ยม	5	5	10	ดีเยี่ยม	
25	เด็กหญิงสุพัตมา จันทร์ศรี	5	5	10	ดีเยี่ยม	5	4	9	ดีเยี่ยม	

ลงชื่อ  ผู้ประเมิน  
(นางพรดี ศรีวิชัยแก้ว)

แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู  
โรงเรียนสปราบพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาส่ปาง สำหูน

ชื่อครูผู้สอน นางพรวิ ศวีชัยแก้ว กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ พื้นฐาน รหัสวิชา อ21101 ชั้น ม.1

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความพึงพอใจดังนี้

5 : มากที่สุด      4 : มาก      3 : ปานกลาง      2 : น้อย      1 : น้อยที่สุด

กิจกรรม	ความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
1. ครูมีการเตรียมการสอน	✓				
2. การจัดบรรยากาศห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนการสอน		✓			
3. เนื้อหาที่สอนทันสมัยนำไปใช้ได้จริง	✓				
4. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ชัดเจน		✓			
5. กิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนการสอน		✓			
6. ครูส่งเสริมให้นักเรียนทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม และรายบุคคล	✓				
7. ครูส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และร่วมกันอภิปราย	✓				
8. กิจกรรมการเรียนสนุกและน่าสนใจ	✓				
9. ครูให้โอกาสนักเรียนซักถามปัญหา	✓				
10. ครูใช้วิธีการสอนและใช้สื่ออย่างหลากหลาย		✓			
11. ครูยอมรับความคิดเห็นของนักเรียน		✓			
12. ครูให้ความสนใจแก่นักเรียนอย่างทั่วถึงขณะสอน	✓				
13. ครูส่งเสริมให้นักเรียนค้นคว้าหาความรู้จากห้องสมุด อินเทอร์เน็ตหรือแหล่งเรียนรู้อื่นๆ	✓				
14. ครูตั้งใจสอน ให้คำแนะนำช่วยเหลือ อำนวยความสะดวกแก่นักเรียนในการทำกิจกรรม	✓				
15. ครูมีบุคลิกภาพ การแต่งกายและการพูดจาเหมาะสม	✓				
16. ครูเข้าสอนและออกตรงเวลา	✓				
17. นักเรียนทราบเกณฑ์การประเมินผลล่วงหน้า	✓				
18. นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียน	✓				
19. ครูประเมินผลอย่างยุติธรรม	✓				
20. นักเรียนเรียนอย่างมีความสุข	✓				
รวมคะแนน	75	20			
รวมทั้งหมด	95				

สรุปผลการประเมิน

- 80-100 ระดับความพึงพอใจมากที่สุด  
 60-69 ระดับความพึงพอใจปานกลาง  
 น้อยกว่า 50 ระดับความพึงพอใจน้อยที่สุด

- 70-79 ระดับความพึงพอใจมาก  
 50-59 ระดับความพึงพอใจน้อย

แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู  
โรงเรียนสปราบพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

ชื่อครูผู้สอน นางพรดี ศรีวิชัยแก้ว กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ พื้นฐาน รหัสวิชา อ21101 ชั้น ม.1

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความพึงพอใจดังนี้

5 : มากที่สุด    4 : มาก    3 : ปานกลาง    2 : น้อย    1 : น้อยที่สุด

กิจกรรม	ความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
1. ครูมีการเตรียมการสอน	/				
2. การจัดบรรยากาศห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนการสอน	/				
3. เนื้อหาที่สอนทันสมัยนำไปใช้ได้จริง	/				
4. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ชัดเจน		/			
5. กิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนการสอน	/				
6. ครูส่งเสริมให้นักเรียนทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม และรายบุคคล	/				
7. ครูส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และร่วมกันอภิปราย	/				
8. กิจกรรมการเรียนสนุกและน่าสนใจ	/				
9. ครูให้อิโภาสนักเรียนซักถามปัญหา	/				
10. ครูใช้วิธีการสอนและใช้สื่ออย่างหลากหลาย	/				
11. ครูยอมรับความคิดเห็นของนักเรียน	/				
12. ครูให้ความสนใจแก่นักเรียนอย่างทั่วถึงขณะสอน	/				
13. ครูส่งเสริมให้นักเรียนค้นคว้าหาความรู้จากห้องสมุด อินเทอร์เน็ตหรือแหล่งเรียนรู้อื่นๆ	/				
14. ครูตั้งใจสอน ให้คำแนะนำช่วยเหลือ อำนวยความสะดวกแก่นักเรียนในการทำกิจกรรม	/				
15. ครูมีบุคลิกภาพ การแต่งกายและการพูดจาเหมาะสม	/				
16. ครูเข้าสอนและออกตรงเวลา	/				
17. นักเรียนทราบเกณฑ์การประเมินผลล่วงหน้า					
18. นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียน	/				
19. ครูประเมินผลอย่างยุติธรรม	/				
20. นักเรียนเรียนอย่างมีความสุข	/				
รวมคะแนน	90	8			
รวมทั้งหมด	98				

สรุปผลการประเมิน

- 80-100 ระดับความพึงพอใจมากที่สุด  
 60-69 ระดับความพึงพอใจปานกลาง  
 น้อยกว่า 50 ระดับความพึงพอใจน้อยที่สุด

- 70-79 ระดับความพึงพอใจมาก  
 50-59 ระดับความพึงพอใจน้อย

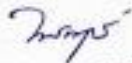
**แบบสรุปความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนการสอนของครู  
โรงเรียนสพปรามพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน**  
ชื่อครูผู้สอน นางพรวิ ศิริวิชัยแก้ว กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ พื้นฐาน รหัสวิชา อ21101 ชั้น ม.1

ค่าเฉลี่ย ให้ท่านเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความพึงพอใจดังนี้

5 : มากที่สุด      4 : มาก      3 : ปานกลาง      2 : น้อย      1 : น้อยที่สุด

กิจกรรม	ความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
1. ครูมีการเตรียมการสอน	25				
2. การจัดบรรยากาศห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนการสอน	24	1			
3. เนื้อหาที่สอนทันสมัยนำไปใช้ได้จริง	25				
4. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ชัดเจน	23	2			
5. กิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนการสอน	24	1			
6. ครูส่งเสริมให้นักเรียนทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม และรายบุคคล	25				
7. ครูส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และร่วมกับอภิปราย	25				
8. กิจกรรมการเรียนสนุกและน่าสนใจ	25				
9. ครูให้โอกาสนักเรียนซักถามปัญหา	25				
10. ครูใช้วิธีการสอนและใช้สื่ออย่างหลากหลาย	24	1			
11. ครูยอมรับความคิดเห็นของนักเรียน	24	1			
12. ครูให้ความสนใจแก่นักเรียนอย่างทั่วถึงขณะสอน	25				
13. ครูส่งเสริมให้นักเรียนค้นคว้าหาความรู้จากห้องสมุด อินเทอร์เน็ตหรือแหล่งเรียนรู้อื่นๆ	25				
14. ครูตั้งใจสอน ให้ความสำคัญช่วยเหลือ อำนวยความสะดวกแก่นักเรียนในการทำกิจกรรม	25				
15. ครูมีบุคลิกภาพ การแต่งกายและการพูดจาเหมาะสม	25				
16. ครูเข้าสอนและออกตรงเวลา	25				
17. นักเรียนทราบเกณฑ์การประเมินผลล่วงหน้า	24	1			
18. นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียน	25				
19. ครูประเมินผลอย่างยุติธรรม	25				
20. นักเรียนเรียนอย่างมีความสุข	25				
รวมคะแนน	2,465	28			
ร้อยละ	98.6	1.4			

สรุปผลการประเมิน อยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด ร้อยละ 98.6

  
(นางพรวิ ศิริวิชัยแก้ว)  
ผู้สรุป