

แผนหน่วยการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ รายวิชา ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร 2 รหัสวิชา ญ30208
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ 私の一日(My Day)
เรื่อง 時間に Verb ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที
ครูผู้สอน นางสาววราภรณ์ เหมยรินทร์ โรงเรียนวังเหนือวิทยา วันที่สอน 29 พ.ย. 2566

1. ผลการเรียนรู้

1. พูดสนทนาโต้ตอบเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับเวลาได้
2. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและในชีวิตประจำวันได้

2. สาระสำคัญ

เวลาเป็นส่วนหนึ่งในกิจวัตรประจำวัน การถามและการบอกเวลา การสนทนาเกี่ยวกับเวลาในการทำกิจกรรมต่างๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน การบอกเวลาที่ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์มีความสำคัญต่อการพูดสนทนา ทำให้เกิดความรู้ความเข้าใจของหลักการพูดที่ถูกต้องและปรับประยุกต์ได้ในหลากหลายสถานการณ์

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ (K)

- นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจคำศัพท์และโครงสร้างประโยคการบอกเวลาในการทำกิจกรรมต่างๆ ได้

3.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- นักเรียนสามารถพูดสนทนาถามและบอกเวลาในการทำกิจกรรมต่างๆ ได้

3.3 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

- มีวินัย
- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน

4. สาระการเรียนรู้

1) ことば (คำศัพท์)

1.1) คำกริยา

おきます	ตื่นนอน	ぬます	นอน
はたらきます	ทำงาน	休みます	พัก, พักผ่อน
べんきょうします	เรียน	おわります	เสร็จ, (โรงเรียน) เลิก

1.2) คำบอกเวลา

今	ตอนนี้	時	โมง
分	นาที	半	ครึ่ง

何時	กี่โมง	おととい	เมื่อวานขึ้น
きのう	เมื่อวาน	けさ	เมื่อเช้านี้
きょう	วันนี้	こんばん	เย็นนี้
あした	พรุ่งนี้	あさって	วันมะรืน
まいあさ	ทุกเช้า	まいばん	ทุกคืน
まいにち	ทุกวัน		

2) 文法 (โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์)

เวลา(時間)に คำกริยา

まいあさ 6時に おきます。 ทุกเช้าตื่นนอน 6 โมง

きのう 11時に ねました。 เมื่อวานนอน 11 โมง

3) 会話 (การสนทนา)

A: あなたは まいばん 何時に ねますか。 ทุกคืนนอนตอนกี่โมง

B: 私は まいばん 10時半に ねます。 ทุกคืนฉันนอนตอน 10 โมงครึ่ง

5. สมรรถนะสำคัญ

ความสามารถในการสื่อสาร

6. ชิ้นงาน/ผลงาน/ผลลัพธ์ของผู้เรียน

6.1 ผลงานศิลปะวิดีโอการบอกเวลาทำกิจกรรมในชีวิตประจำวัน

6.2 ใบงานเรื่อง 時間に Verb

7. กระบวนการจัดการเรียนรู้ (ตามแนวการจัดการเรียนรู้แบบ 2W3P ประกอบแนวคิดตามทฤษฎี ARCS MODEL)

7.1 ขั้นเตรียม (Warm up) 10 นาที

7.1.1 นักเรียนทบทวนคำศัพท์ โดยการเล่นเกม ワード当てゲーム (เกมทายคำ) โดยมีกติกาคือ นักเรียนแบ่งทีมออกเป็น 2 ทีมและแต่ละทีมตั้งชื่อทีม

7.1.2 นักเรียนสุ่มเลือกคำศัพท์จากการ์ดคำศัพท์ทั้งหมดมา 1 คำ ครูเขียน Blank (ช่องว่าง) ตามจำนวนตัวอักษรของคำศัพท์นั้นไว้บนกระดาน เช่น おきます มีจำนวนตัวอักษรทั้งหมด 4 ตัว จึงเขียน Blank (ช่องว่าง) จำนวน 4 ช่อง ดังนี้ “ _ _ _ _ ”

7.1.3 นักเรียนทายคำโดยครูให้คำใบ้ว่า テーマは動詞です。(หัวข้อคือ คำกริยา) จากนั้นสมาชิกในทีมจะถามทายตัวอักษรด้วยประโยค “○がありますか”(มีตัวอักษร ○ หรือไม่) เช่น “きがありますか”(มีตัวอักษร き หรือไม่)

7.1.4 หากมีตัวอักษรที่นักเรียนถาม ครูเขียนตัวอักษรตรงตำแหน่งของคำศัพท์นั้นๆ เช่น “ _ き _ _ ” หากไม่มีตัวอักษรที่นักเรียนทาย ครูจะตอบว่า “いいえ、ありません。”(ไม่มีค่ะ)

นักเรียนจะมีสิทธิ์ในการถามตัวอักษรได้ไม่จำกัด จนกว่าจะมีผู้ยกมือตอบว่าคำศัพท์นั้นคืออะไร นักเรียนคนที่ยกมือที่มโหนตบถูกก่อนจะเป็นผู้ได้คะแนน

7.1.5 นักเรียนสุ่มการ์ดคำศัพท์และทายไปเรื่อย ๆ จนกว่าจะมีผู้ชนะ จากนั้นครูถามนักเรียนว่า นอกจากคำกริยาและคำบอกเวลาที่หายไปแล้วยังมีคำศัพท์อะไรอีกบ้าง

7.1.6. นักเรียนทบทวนคำศัพท์โดยพูดคำศัพท์จากภาพ Flash card จากเว็บไซต์ Wordwall

7.1.6 นักเรียนดูนาฬิกาแล้วตอบคำถามด้วยภาษาญี่ปุ่น “今 何時ですか。” (ตอนนี้กี่โมง) ซึ่งเป็นคำถามที่นักเรียนได้เรียนมาแล้วในช่วงที่ที่แล้ว นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม “今です。” (ตอนนี้เวลาคะ/ ครับ) จากนั้นครูถามคำถามว่า “あなたは 何時に ベンキョウしますか。” (คุณเรียนตอนกี่โมง) ในตอนนี้ นักเรียนสามารถตอบได้แต่อาจจะยังไม่ถูกต้อง จากนั้นครูแจ้งกับนักเรียนว่า ในวันนี้เราจะมาเรียนรู้ในเรื่อง “時間に Verb (ทำ.....(กิจกรรม)....ในเวลา....)”

7.2 ชั้นนำเสนอ (Presentation) 10 นาที

7.2.1 นักเรียนดูวิดีโอเรื่องการบอกเวลาของกิจกรรมที่ทำในอดีตและกิจกรรมที่ทำในปัจจุบัน และอนาคต

7.2.2 นักเรียนดู Presentation ซึ่งเป็นภาพจากตัวอย่างจากวิดีโออีกครั้ง เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้วิเคราะห์และนำเสนอองค์ประกอบของโครงสร้างประโยคจากตัวอย่างประโยค ดังนี้



7.2.3 นักเรียนและครูช่วยกันบอกองค์ประกอบโครงสร้างประโยคที่ถูกต้อง โดยครูอธิบายเพิ่มเติมว่า จากภาพที่ 1 เมื่อคำบอกเวลาเป็นอดีต ท้ายคำกริยาจะเปลี่ยนเป็น ました แต่ถ้าคำบอกเวลานั้นเป็นปัจจุบันหรืออนาคต ท้ายคำกริยาจะคงเดิมคือ ます และจากภาพที่ 2 ในกรณีที่นักเรียนต้องการระบุเวลาให้ชัดเจน (กี่โมง กี่นาที) เวลาที่เฉพาะเจาะจงจะตามด้วยคำช่วย に เสมอ

7.2.4 นักเรียนลองพูดประโยคจากภาพอีกครั้ง โดยครูเป็นผู้กำหนดคำบอกเวลาที่ครอบคลุมทั้งคำบอกเวลาในอดีตและปัจจุบันหรืออนาคต ดังนี้



7.2.5 นักเรียนและครูร่วมกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้องและกล่าวชมเชยเมื่อนักเรียนตอบคำถามได้ จะทำให้นักเรียนมีความมั่นใจในการสื่อสารด้วยภาษาญี่ปุ่นมากขึ้น

7.2.6 นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม จากคำถามเพื่อนำเข้าสู่การนำเสนอการสร้างประโยคต่อไป คือประโยคคำถาม ดังนี้ “ตอนนี้ นักเรียนสามารถบอกเวลาในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้แล้ว หากนักเรียนต้องการถามคู่สนทนากลับว่า (คุณทำ...(กิจกรรม)...ตอนกี่โมงคะ/ครับ) จะพูดว่าอย่างไร โดยครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้วิเคราะห์จากประโยคตัวอย่างจากสไลด์

ประโยคบอกเล่า

1)

Santos
サントス

TODAY

11 : 30

サントスさんは きょう 11 じはんにねます

ประโยคคำถาม

1)

Santos
サントス

TODAY

11 : 30

サントスさんは きょう 何時にねますか。

7.2.7 นักเรียนและครูช่วยกันบอกการสร้างประโยคคำถามที่ถูกต้อง โดยครูอธิบายเสริมตั้งนี้ จากภาพที่ 1 เป็นประโยคบอกเล่า และภาพที่ 2 คือประโยคคำถาม การสร้างประโยคคำถามจะพูดคำว่า 何時 แทนที่เวลาแล้วเติมคำแสดงคำถาม か ท้ายประโยค

7.2.8 นักเรียนสร้างประโยคคำถามจากตัวอย่างประโยคบอกเล่าเพื่อสร้างความมั่นใจก่อนขึ้นขั้นตอนการฝึกอีกครั้ง

7.3 ชั้นฝึก (Practice) 10 นาที

7.3.1 นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 2 คน และหยิบนาฬิกาจำลองพร้อมกับเลือกการ์ดคำบอกเวลาคำใดก็ได้จากการ์ดที่มีทั้งหมด (อย่างหลากหลายและไม่ซ้ำกัน) จากนั้นครูอธิบายวิธีการฝึกปฏิบัติตั้งนี้ให้นักเรียน แต่ละกลุ่มสร้างประโยคบอกเล่าและประโยคคำถาม “時間に Verb (ทำ...(กิจกรรม)...ในเวลา...)” โดยนักเรียนจะบอกเวลาในการทำกิจกรรมใดก็ได้จากคำศัพท์คำกริยาในบทเรียน (นักเรียนสามารถใช้คำกริยาอื่นนอกเหนือจากบทเรียนได้จากการค้นคว้าด้วยตนเอง) ในเวลาที่นักเรียนกำหนดด้วยตนเองโดยการหมุนนาฬิกาจำลอง

7.3.2 นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันสร้างประโยคภายในเวลาที่กำหนด (ครูกำหนดตามความเหมาะสม) เมื่อหมดเวลา นักเรียนแต่ละกลุ่มพุดนำเสนอประโยคของตนเอง โดยนักเรียนคนหนึ่งพุดประโยคคำถามและนักเรียนอีกคนหนึ่งพุดประโยคคำตอบ (ประโยคบอกเล่า) จากนั้นนักเรียนและครูช่วยกันสังเกตคำตอบและช่วยกันแก้ไขเมื่อนักเรียนพุดผิดและให้กำลังใจ กล่าวชมเชยหรือปรบมือเมื่อพุดได้ถูกต้อง

7.4 ชั้นนำไปใช้ (Production) 10 นาที

7.4.1 นักเรียนแต่ละกลุ่มสนทนาเกี่ยวกับเวลาที่ทำกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ของนักเรียนในรูปแบบการสนทนาตัวอย่างดังนี้

A: あなたは きのう 何時に ねましたか。(เมื่อวานคุณนอนตอนกี่โมง)

B: 私は きのう 11 時に ねました。(เมื่อวานฉันนอนตอน 11 โมง)

โดยนักเรียนแต่ละกลุ่มจะจับฉลากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในช่วงเวลาต่างๆ จากนั้นช่วยกันคิดประโยคคำถาม โดยนักเรียนสามารถถามกิจกรรมใดก็ได้ ภายในเวลาที่กำหนด (ครูกำหนดตามความเหมาะสม)

7.4.2 นักเรียนกลุ่มหนึ่งถามคำถามนักเรียนอีกกลุ่มหนึ่งกลุ่มใดก็ได้ จากนั้นกลุ่มคู่สนทนาปรึกษากันแล้วช่วยกันคิดคำตอบ โดยหมุนนาฬิกาแล้วตอบคำถาม

7.4.3 นักเรียนและครูช่วยกันสังเกตประโยคคำถามและคำตอบของแต่ละกลุ่ม พิจารณาและวิพากษ์รูปประโยคนั้น ๆ ว่าถูกต้องและสมบูรณ์หรือไม่อย่างไร กรณีนักเรียนทำได้ถูกต้อง ครูกล่าวชมเชยและปรบมือให้กำลังใจ แต่หากนักเรียนกลุ่มใดยังพูดไม่ถูกต้อง ครูกระตุ้นให้เพื่อนๆ ช่วยแนะนำแก้ไขให้ถูกต้องและครูพูดให้กำลังใจนักเรียน

7.4.4 นักเรียนกลุ่มที่ตอบคำถามจะเป็นผู้ถามคำถามกลุ่มต่อไป จนครบทุกกลุ่ม

7.5 ซั้นสรุป (Wrap up) 10 นาที

7.5.1 นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้จากกิจกรรมการเรียนรู้ในหัวข้อ “時間に Verb (ทำ....(กิจกรรม)...ในเวลา....)” อีกครั้งโดยช่วยกันพูดสรุปจากสไลด์

7.5.2 นักเรียนทำใบงานเรื่อง “時間に Verb (ทำ....(กิจกรรม)...ในเวลา....) โดยมอบหมายให้นอกเวลาเรียนได้

7.5.3 ครูมอบหมายภาระงานที่นักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันตั้งนี้ “ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มกัน กลุ่มละ 2 คน แล้วอัดคลิปวิดีโอสนทนาถามและบอกเวลาที่ทำกิจกรรมในชีวิตประจำวันของนักเรียน โดยกำหนดให้พูดอย่างน้อยกลุ่มละ 3 บทสนทนาและกำหนดคำบอกเวลาให้มีทั้งคำที่บอกอดีต ปัจจุบันและอนาคต) โดยมอบหมายและให้นักเรียนส่งงานผ่าน google classroom รหัสชั้นเรียน (p75e2yj)

7.5.4 นักเรียนแต่ละคนประเมิน (คุณลักษณะอันพึงประสงค์) สมาชิกในกลุ่มของตนเองโดยทำแบบประเมินแบบออนไลน์ตามคิวอาร์โค้ดที่ครูเตรียมไว้ให้

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. คลิปวิดีโอเรื่อง การบอกเวลาในการทำกิจกรรมต่างๆ
2. Presentation
3. นาฬิกาจำลอง
4. เว็บไซต์ Wordwall
5. ใบงานเรื่อง “時間に Verb”
6. การ์ดคำศัพท์สำหรับเกมทายคำศัพท์
7. ฉลากคำบอกเวลา
8. Google Classroom
9. QR code สำหรับประเมินสมาชิกในกลุ่ม

9. การวัดและการประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ (K) นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจคำศัพท์และโครงสร้างประโยคการบอกเวลาในการทำกิจกรรมต่างๆ ได้	ตรวจเช็ค ความถูกต้องจาก แบบฝึกหัดใน ใบงานเรื่อง “時 間に Verb”	แบบประเมินใบงาน	นักเรียนผ่านการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป ร้อยละ 75 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) นักเรียนสามารถพูดสนทนาถามและบอกเวลาในการทำกิจกรรมต่างๆ ได้	ตรวจเช็คชิ้นงาน คลิปวิดีโอ	- แบบบันทึกการ ประเมินด้านทักษะ กระบวนการด้าน การพูด	นักเรียนผ่านการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป ร้อยละ 75 ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) - มีวินัย - ใฝ่เรียนรู้ - มุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรม ระหว่างการ ดำเนินกิจกรรม	แบบบันทึกการ ประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	นักเรียนผ่านการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป ร้อยละ 75 ขึ้นไป
ด้านสมรรถนะสำคัญ ความสามารถในการสื่อสาร	สังเกตพฤติกรรม ระหว่างการ ดำเนินกิจกรรม	แบบบันทึกการ ประเมินสมรรถนะ สำคัญ	นักเรียนผ่านการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป ร้อยละ 75 ขึ้นไป

9.1 เกณฑ์การประเมินด้านความรู้ (K)

ระดับ คะแนน ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
ความถูกต้อง ของเนื้อหา	ตรงตามเนื้อหาที่ กำหนด คำศัพท์ และโครงสร้าง ภาษาถูกต้อง สมบูรณ์	ตรงตามเนื้อหา ที่กำหนด คำศัพท์และ โครงสร้างภาษา ผิดไม่เกิน 2 จุด	ตรงตามเนื้อหา ที่กำหนด คำศัพท์และ โครงสร้างภาษา ผิดไม่เกิน 4 จุด	ตรงตามเนื้อหา ที่กำหนด คำศัพท์และ โครงสร้างภาษา ผิดเกิน 4 จุดขึ้นไป	3	12
ควา ม คิ ด สร้างสรรค์	ชิ้นงานมี รายละเอียด ครอบคลุมวง คำศัพท์ ที่เรียนสมบูรณ์	ชิ้นงานมี รายละเอียด ครอบคลุมวง คำศัพท์ ที่เรียนเป็นส่วน ใหญ่	ชิ้นงานมี รายละเอียด ครอบคลุมวง คำศัพท์ ที่เรียน พอสมควร	ชิ้นงานมี รายละเอียด ครอบ คลุมวงคำศัพท์ที่ เรียนน้อย	1	4
ความตรง ต่อเวลา	ทำงานเสร็จ เรียบร้อย สมบูรณ์และทัน ตามเวลาที่ กำหนด	ทำงานเสร็จ เรียบร้อย สมบูรณ์แต่ไม่ ทันตามเวลาที่ กำหนด	ทำงานเสร็จ แต่ ไม่มีความ สมบูรณ์ ทันตาม เวลาที่กำหนด	ทำงานไม่เสร็จ ไม่เรียบร้อย และไม่ทันตาม เวลาที่กำหนด	1	4
รวม					5	20

ผลการประเมิน

16 - 20 คะแนน	แปลผล	ดีมาก
13 - 15 คะแนน	แปลผล	ดี
10 - 12 คะแนน	แปลผล	พอใช้
ต่ำกว่า 10 คะแนน	แปลผล	ควรปรับปรุง
เกณฑ์การผ่าน	ระดับดีขึ้นไป ผ่าน	

9.2 เกณฑ์การประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

ระดับ คะแนน ประเด็น	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
ความถูกต้อง ด้านเนื้อหา	สื่อสารได้ตรง ประเด็น เนื้อหา ถูกต้องตามที่ กำหนด ใช้ คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้าง ภาษาได้ถูกต้อง สมบูรณ์	สื่อสารได้ตรง ประเด็น เนื้อหา ถูกต้องตามที่ กำหนด ใช้ คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้าง ภาษาได้เป็น ส่วนใหญ่	สื่อสารได้ตรง ประเด็น เนื้อหา ถูกต้องตามที่ กำหนด ใช้ คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้าง ภาษาได้เป็น บางส่วน	สื่อสารได้ตรง ประเด็น เนื้อหา ถูกต้องตามที่ กำหนด ใช้ คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้าง ภาษาไม่ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	3	12
ความสามารถ ในการพูด	พูดได้ คล่องแคล่ว ชัดเจน ไม่ติดขัด เป็นธรรมชาติ ประสานสายตากับผู้ฟัง มีการ แสดงออกทางสี หน้าและท่าทาง อย่างเหมาะสม	พูดได้ คล่องแคล่ว ชัดเจน ไม่ติดขัด เป็นธรรมชาติ ประสานสายตากับผู้ฟัง มีการ แสดงออกทางสี หน้าและท่าทาง ได้เป็นส่วนใหญ่	พูดได้แต่ยังไม่ คล่องแคล่ว ไม่ เป็นธรรมชาติ มี การประสาน สายตากับผู้ฟัง แสดงออกทางสี หน้าและท่าทาง น้อย	พูดติดขัด พูดได้ เป็นคำ ๆ ไม่ เป็นธรรมชาติ ประสานสายตากับผู้ฟังเป็น ระยะ ไม่ แสดงออกทางสี หน้าและท่าทาง	2	8
รวม					5	20

ผลการประเมิน

16 - 20 คะแนน	แปลผล	ดีมาก
13 - 15 คะแนน	แปลผล	ดี
10 - 12 คะแนน	แปลผล	พอใช้
ต่ำกว่า 10 คะแนน	แปลผล	ควรปรับปรุง
เกณฑ์การผ่าน	ระดับดีขึ้นไป ผ่าน	

9.3 เกณฑ์การประเมินด้านเจตคติและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

ระดับคะแนน ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	3	2	1	0
มีวินัย	ปฏิบัติตามข้อตกลง ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรม และรับผิดชอบภาระงานได้อย่างครบถ้วน	ปฏิบัติตามข้อตกลง ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรม และรับผิดชอบภาระงานได้เป็นส่วนใหญ่	ปฏิบัติตามข้อตกลง ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรม และรับผิดชอบภาระงานได้น้อย	ไม่ปฏิบัติตามข้อตกลง ไม่ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรม และไม่มีมารับผิดชอบต่อภาระงาน
ใฝ่เรียนรู้	ปฏิบัติตามหัวข้อที่กำหนดได้ครบทั้ง 5 ข้อ 1.ตั้งใจเรียน 2.เอาใจใส่ มีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 3.สนใจเข้าร่วมกิจกรรม 4.ค้นคว้าหาความรู้ เลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม 5.บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	ปฏิบัติตามหัวข้อที่กำหนดได้ 3-4 ข้อใน 5 ข้อ 1.ตั้งใจเรียน 2.เอาใจใส่ มีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 3.สนใจเข้าร่วมกิจกรรม 4.ค้นคว้าหาความรู้ เลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม 5.บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	ปฏิบัติตามหัวข้อที่กำหนดได้ 2 ข้อใน 5 ข้อ 1.ตั้งใจเรียน 2.เอาใจใส่ มีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 3.สนใจเข้าร่วมกิจกรรม 4.ค้นคว้าหาความรู้ เลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม 5.บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	ปฏิบัติตามหัวข้อที่กำหนดได้ต่ำกว่า 1 ข้อใน 5 ข้อ 1.ตั้งใจเรียน 2.เอาใจใส่ มีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 3.สนใจเข้าร่วมกิจกรรม 4.ค้นคว้าหาความรู้ เลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม 5.บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

<p>มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>ปฏิบัติตามหัวข้อที่กำหนดได้ครบทั้ง 4 ข้อ</p> <p>1.เอาใจใส่ต่องานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>2.ตั้งใจและรับผิดชอบงานให้แล้วเสร็จ</p> <p>3.ปรับปรุงพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง</p> <p>4.ทุ่มเท อดทน ไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค</p>	<p>ปฏิบัติตามหัวข้อที่กำหนดได้ 3 ข้อใน 4 ข้อ</p> <p>1.เอาใจใส่ต่องานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>2.ตั้งใจและรับผิดชอบงานให้แล้วเสร็จ</p> <p>3.ปรับปรุงพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง</p> <p>4.ทุ่มเท อดทน ไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค</p>	<p>ปฏิบัติตามหัวข้อที่กำหนดได้ 2 ข้อใน 4 ข้อ</p> <p>1.เอาใจใส่ต่องานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>2.ตั้งใจและรับผิดชอบงานให้แล้วเสร็จ</p> <p>3.ปรับปรุงพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง</p> <p>4.ทุ่มเท อดทน ไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค</p>	<p>ปฏิบัติตามหัวข้อที่กำหนดได้ต่ำกว่า 1 ข้อใน 4 ข้อ</p> <p>1.เอาใจใส่ต่องานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>2.ตั้งใจและรับผิดชอบงานให้แล้วเสร็จ</p> <p>3.ปรับปรุงพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง</p> <p>4.ทุ่มเท อดทน ไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค</p>
---------------------------	---	--	--	---

ผลการประเมิน

คะแนนเฉลี่ย	2.51 - 3.00 คะแนน	ดีเยี่ยม
คะแนนเฉลี่ย	2.01 - 2.50 คะแนน	ดี
คะแนนเฉลี่ย	1.51 - 2.00 คะแนน	ผ่าน
คะแนนเฉลี่ย	1.00 - 1.50 คะแนน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การผ่าน	ระดับดีขึ้นไป ผ่าน	

9.4 เกณฑ์การประเมินด้านสมรรถนะสำคัญ

สมรรถนะด้าน	ประเด็นประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
ความสามารถ ในการสื่อสาร	1.1 มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร				
	1.2 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ ภาษาอย่างเหมาะสม				
	1.3 ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม มี ประสิทธิภาพ				
	1.4 เจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความ ขัดแย้งต่าง ๆ ได้				
	1.5 เลือกรับและไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วย เหตุผลและถูกต้อง				
	สรุปผลการประเมิน				

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

ดีมาก	หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ระดับ 3 คะแนน
ดี	หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ระดับ 2 คะแนน
พอใช้	หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ระดับ 1 คะแนน
ปรับปรุง	หมายถึง ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรม	ให้ระดับ 0 คะแนน

ผลการประเมิน

คะแนนเฉลี่ย	2.51 - 3.00 คะแนน	ดีมาก
คะแนนเฉลี่ย	2.01 - 2.50 คะแนน	ดี
คะแนนเฉลี่ย	1.51 - 2.00 คะแนน	พอใช้
คะแนนเฉลี่ย	1.00 - 1.50 คะแนน	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ระดับดีขึ้นไป ผ่าน

10. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

10.1 ผลการจัดการเรียนรู้ (แยกตามจุดประสงค์การเรียนรู้)

10.1.1. ด้านความรู้ (K) ประเมินจากการตรวจแบบฝึกหัดในใบงานเรื่อง 時間に Verb มีนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับดี ขึ้นไป จำนวน 14 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 14 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ดังรายละเอียดต่อไปนี้

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ ดีมาก	จำนวน 12 คน	คิดเป็นร้อยละ 85.71
นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ ดี	จำนวน 2 คน	คิดเป็นร้อยละ 14.29
นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้	จำนวน ...-... คน	คิดเป็นร้อยละ-....
นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ ปรับปรุง	จำนวน ..-... คน	คิดเป็นร้อยละ-....

10.1.2. ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ประเมินจากการตรวจผลงาน คลิปวิดีโอการสนทนา เกี่ยวกับเวลาที่ทำกิจกรรมในชีวิตประจำวันโดยนำเสนอใน google classroom มีนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน (ระดับดีขึ้นไป) จำนวน 14 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 14 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ดังรายละเอียดต่อไปนี้

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ ดีมาก	จำนวน 14 คน	คิดเป็นร้อยละ 100
นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ ดี	จำนวน ...-... คน	คิดเป็นร้อยละ-....
นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้	จำนวน ...-... คน	คิดเป็นร้อยละ-....
นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ ปรับปรุง	จำนวน....-.. คน	คิดเป็นร้อยละ-....

10.1.3. ด้านเจตคติและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรม ระหว่างการดำเนินกิจกรรม มีนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน (ระดับดีขึ้นไป) จำนวน 14 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 14 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ดังรายละเอียดต่อไปนี้

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ ดีเยี่ยม	จำนวน 14 คน	คิดเป็นร้อยละ 100
นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ ดี	จำนวน ...-... คน	คิดเป็นร้อยละ-....
นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ ผ่าน	จำนวน ...-... คน	คิดเป็นร้อยละ-....
นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ ไม่ผ่าน	จำนวน ...-... คน	คิดเป็นร้อยละ-....

10.1.4. ด้านสมรรถนะสำคัญ ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมระหว่างการดำเนินกิจกรรม มีนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน (ระดับดีขึ้นไป) จำนวน 14 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 14 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ดังรายละเอียดต่อไปนี้

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ ดีมาก	จำนวน 14 คน	คิดเป็นร้อยละ 100
นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ ดี	จำนวน ...-... คน	คิดเป็นร้อยละ-....
นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้	จำนวน ...-... คน	คิดเป็นร้อยละ-....
นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ ปรับปรุง	จำนวน ...-... คน	คิดเป็นร้อยละ-....

10.2 ผลการจัดการเรียนรู้ (แยกตามตัวชี้วัด)

ด้านที่ 1 ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน

ตัวชี้วัดที่ 1 ผู้เรียนสามารถเข้าถึงสิ่งที่เรียนและเข้าใจบทเรียน

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยรูปแบบกิจกรรม 2w3p ประกอบกับแนวคิดตามทฤษฎี ARCS MODEL มาช่วยในการแก้ไขปัญหา นักเรียนขาดความกระตือรือร้นในการเรียน และขาดความมั่นใจในการพูดภาษาญี่ปุ่น โดยนักเรียนได้เรียนรู้ ผีฝน และดำเนินกิจกรรมอย่างถูกต้อง และตรงตามหลักสูตรของสถานศึกษา โดยการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อที่เหมาะสมกับนักเรียนและน่าสนใจในขั้นตอนต่าง ๆ ตามรูปแบบ 2w3p ได้แก่ ขั้นเตรียม (Warm up) ขั้นนำเสนอ (Presentation) ขั้นฝึก (Practice) ขั้นนำไปใช้ (Production) และขั้นสรุป (Wrap up) พบว่า

1) ขั้นเตรียม (Warm up) เวลาโดยประมาณ 10 นาที ใช้บัตรคำศัพท์และกิจกรรมพูดคำศัพท์จากภาพหรือ Flash card จากเว็บไซต์ wordwall

2) ขั้นนำเสนอ (Presentation) เวลาโดยประมาณ 10 นาที ใช้สื่อคลิปวิดีโอ และ Presentation เรื่องการบอกเวลาในการทำกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อสร้างความเข้าใจองค์ความรู้และช่วยให้นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์ในเรื่องคำศัพท์และโครงสร้างประโยคการบอกเวลาในการทำกิจกรรมต่างๆ (K) ได้ง่ายขึ้น

3) ขั้นฝึก (Practice) ใช้เวลาโดยประมาณ 10 นาที สื่อที่ใช้ในการทำกิจกรรมคือ นาฬิกาจำลอง และบัตรคำบอกเวลา เพื่อฝึกพูดสนทนาถามและบอกเวลาในการทำกิจกรรมต่าง ๆ โดยสถานการณ์หรือเวลาที่นักเรียนเป็นผู้กำหนดเอง (P)

4) ขั้นนำไปใช้ (Production) ใช้สื่อเช่นเดียวกับขั้นตอนการฝึกคือ นาฬิกาจำลอง และบัตรคำบอกเวลา เวลาในการปฏิบัติกิจกรรมโดยประมาณ 10 นาที เพื่อฝึกพูดในสถานการณ์ที่ไม่ได้มีการเตรียมมาก่อน สามารถนำไปใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้

5) ขั้นสรุป (Wrap up) เวลาในการปฏิบัติกิจกรรมโดยประมาณ 10 นาที มีการใช้สื่อตั้งนี้ สไลด์สรุปเนื้อหา, ใบงานเรื่อง 時間に Verb, นักเรียนทำชิ้นงานคลิปวิดีโอสนทนาถามและบอกเวลาในการทำกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวันและส่งงานผ่าน Google classroom, QR Code สำหรับนักเรียนประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อนสมาชิกในกลุ่ม

โดยนักเรียนทุกคนมีผลการประเมินตามจุดประสงค์การเรียนรู้ (K,P,A) ผ่านทุกจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ ดังผลการประเมินในภาคผนวก

ตัวชี้วัดที่ 2 ผู้เรียนสามารถ เชื่อมโยงความรู้หรือประสบการณ์เดิมกับการเรียนรู้ใหม่

ในขั้นเตรียม (Warm up) นักเรียนได้ทำกิจกรรมเล่นเกม ワード当てゲーム (เกมทายคำ) การชนะเกม คือทายคำศัพท์ได้ก่อน 3 รอบจากทั้งหมด 5 รอบ โดยมีนักเรียนทั้งหมด 14 คน แบ่งออกเป็น 2 ทีมคือ ทีมบักเคมเบะ และทีมโดเรมอน ได้ทายคำศัพท์ทั้งหมด 4 คำ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

คำที่ 1 まいばん ทีมบักเคมเบะ ทายถูก

คำที่ 2 いま ทิมบักเคมเบะ ทายถูก

คำที่ 3 けさ ทิมโดเรมอน ทายถูก

คำที่ 4 おわります ทิมบักเคมเบะ ทายถูก

ผลการตัดสิน ทิมบักเคมเบะ เป็นผู้ชนะ จากนั้นมีการทบทวนคำศัพท์ทั้งหมดจากการพูด คำศัพท์จากภาพ (flash card) จำนวน 17 คำ จากเว็บไซต์ wordwall และนักเรียนได้ทบทวนทักษะการพูด โดยตอบคำถามเกี่ยวกับเวลา 今何時ですか。(ตอนนี้กี่โมง) ซึ่งนักเรียนได้เรียนไปแล้ว เพื่อเป็นการทบทวน และแสดงให้เห็นถึงวิธีการให้นักเรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้เดิมพร้อมเข้าสู่การเรียนรู้ในเรื่องใหม่ในเรื่อง 時間(= Verb (ทำกิจกรรมในเวลา...)) นอกจากนี้ในขั้นเตรียม (warm up) ยังเป็นการดึงดูดความสนใจของ นักเรียน (Attention) และสร้างความเกี่ยวเนื่องของเนื้อหาเดิมกับเนื้อหาใหม่ (Relevance) ตามทฤษฎี ARCS MODEL

ตัวชี้วัดที่ 3 ผู้เรียนได้สร้างความรู้เอง หรือได้สร้างประสบการณ์ใหม่จากการเรียนรู้

จากการดำเนินกิจกรรมในขั้นฝึก (Practice) นักเรียนได้ฝึกทักษะการพูดสนทนาภาษาญี่ปุ่น ภายในกลุ่มและนำเสนอแก่เพื่อนๆ เป็นการสรุปความรู้และประสบการณ์ใหม่ด้วยตัวเอง นอกจากนี้นักเรียน จะได้ฝึกความกล้าแสดงออกแล้ว นักเรียนยังได้สร้างความมั่นใจในตนเอง (Confident) ตามทฤษฎี ARCS MODEL อีกด้วย และขั้นนำไปใช้ (Production) นักเรียนสุ่มจับฉลากบัตรคำบอกเวลาแล้วช่วยกันตั้งคำถาม เพื่อถามกลุ่มอื่นๆ จากนั้นกลุ่มคู่สนทนาตอบคำถามที่ไม่ได้มีการเตรียมมาก่อน ทำให้นักเรียนได้ใช้องค์ความรู้ที่ได้จากการจัดกิจกรรมในการตอบคำถามได้เป็นอย่างดี นอกจากนี้นักเรียนยังได้สร้างประสบการณ์ใหม่ ๆ จากการทำภาระงานคลิปวิดีโอในการสนทนาออกชั้นเรียน แสดงให้เห็นถึงการเริ่มใช้วิธีการใหม่ๆ ให้นักเรียน ได้สร้างความรู้หรือได้รับประสบการณ์ใหม่ จากการเรียนรู้ด้วยตนเอง

ตัวชี้วัดที่ 4 ผู้เรียนได้รับการกระตุ้นและเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยรูปแบบกิจกรรม 2w3p ประกอบแนวคิดตามทฤษฎี ARCS MODEL นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมที่เชื่อมโยงและเกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน โดยนักเรียน แต่ละกลุ่มสนทนาเกี่ยวกับเวลาที่ทำกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันของตนเอง ซึ่งมีขั้นตอนปฏิบัติคือ จากนั้น นักเรียนแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ฝึกพูดสนทนากันภายในกลุ่ม โดยนักเรียนเลือกสถานการณ์หรือช่วงเวลาด้วย ตนเองและนำเสนอแก่เพื่อน ๆ จากนั้นนักเรียนแต่ละกลุ่มจับฉลากสถานการณ์ที่เกิดในช่วงเวลาต่าง ๆ แล้ว สนทนากับเพื่อนต่างกลุ่ม เป็นการสร้างความท้าทายในการแก้ปัญหาใหม่ ๆ และมีลำดับความยากง่ายจากง่าย ไปยาก เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการของนักเรียน ระหว่างการดำเนินกิจกรรม ครูกระตุ้นให้นักเรียนกลุ่ม อื่นๆ ช่วยกันสังเกตประโยคคำถามและคำตอบของแต่ละกลุ่ม พิจารณาและวิพากษ์ณรูปประโยคนั้น ๆ ว่า ถูกต้องและสมบูรณ์หรือไม่ ทำให้นักเรียนได้มีโอกาสสะท้อนการเรียนรู้ของตนเอง หากปฏิบัติถูกต้อง ครูกล่าว คำชมเชยและปรบมือชื่นชมหรือให้รางวัล ทำให้นักเรียนเกิดความมั่นใจในตัวเอง แต่ถ้าหากนักเรียนยังปฏิบัติ

ไม่ถูกต้อง ครูช่วยแนะนำแนวทางนำไปสู่คำตอบที่ถูกต้องและให้กำลังใจ ซึ่งการกระทำดังกล่าวจะทำให้ นักเรียนมีกำลังใจ เกิดความพึงพอใจ และมีเจตคติที่ดี (Satisfaction) ในการเรียนรู้

ตัวชีวิตที่ 5 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความเชี่ยวชาญจากการเรียนรู้

จากการดำเนินกิจกรรม นักเรียนได้ฝึกทักษะด้านการพูด สนทนาถามและบอกเวลาในการทำ กิจกรรมต่างๆ ครบถ้วนตามที่กำหนดไว้ในจุดประสงค์การเรียนรู้ นักเรียนได้บูรณาการทักษะการพูด สู่ สถานการณ์ใหม่ ๆ ซึ่งจะเห็นได้จากกาปฏิบัติกิจกรรมในขั้นตอนการทำไปใช้ (Production) นอกจากนั้นยัง บูรณาการกิจกรรมการเรียนรู้นอกเวลาเรียน ซึ่งจะเห็นได้จากการปฏิบัติภาระงานการทำคลิปวิดีโอการสนทนา ถามและบอกเวลาในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน นักเรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์ สามารถ ประยุกต์ใช้ทักษะในสถานการณ์ หรือการแก้ปัญหาใหม่ ๆ จากทำกิจกรรมดังกล่าว ทำให้เกิดประสบการณ์ และมีความเชี่ยวชาญในทักษะเพิ่มมากขึ้น

ตัวชีวิตที่ 6 ผู้เรียนได้รับข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้

ระหว่างการทำกิจกรรมการเรียนรู้ ครูจะคอยกระตุ้นให้นักเรียนได้สังเกตการนำเสนอ ของเพื่อน โดยการใช้คำถาม หรือการชี้ประเด็นจุดที่ผิดพลาด เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้วิเคราะห์ประโยชน์ สะท้อนให้นักเรียนได้คิดและแก้ไขให้ถูกต้อง นอกจากนั้น การมอบหมายภาระงาน คือ “ให้นักเรียนอัดคลิป วิดีโอสนทนาถามและบอกเวลาในการทำกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน โดยรูปแบบการนำเสนอผลงาน ส่งผ่านช่องทางออนไลน์ google classroom” หลังจากที่นักเรียนได้ส่งผลงานของตนเองแล้ว นักเรียนยังได้ ร่วมกันศึกษาผลงานของเพื่อน ๆ อีกด้วย นอกจากนี้นักเรียนจะทราบผลการวัดและประเมินผลจากครูผู้สอน ซึ่งครูใช้วิธีการจะเขียนแสดงความคิดเห็น หรือ Comment เพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อชมเชยผู้เรียนทำให้เกิดความภาคภูมิใจในผลงานและเกิดมั่นใจในตัวเอง หรือให้กำลังใจและแนะนำเพื่อให้นักเรียนได้ปรับปรุง ในส่วนที่ต้องแก้ไขต่อไป แสดงให้เห็นถึงการริเริ่มใช้วิธีการใหม่ ๆ ในการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อให้ผู้เรียน ปรับปรุงการเรียนรู้

ตัวชีวิตที่ 7 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ในบรรยากาศชั้นเรียนที่เหมาะสม

จากการสังเกต การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ นักเรียนให้ความร่วมมือ มีความกระตือรือร้นใน การเรียน มีความพยายามในการลงมือปฏิบัติกิจกรรมทุกกิจกรรม ครูผู้สอนก็เป็นสิ่งสำคัญประการหนึ่ง ในการให้ความสนใจการเรียนรู้ของนักเรียน ตลอดระยะเวลาในการดำเนินกิจกรรม ครูผู้สอนใช้ภาษา ใช้คำพูด เชิงบวก ให้กำลังใจ ไม่บั่นทอนความรู้สึกนักเรียน ใช้กริยาที่สุภาพ และให้เกียรตินักเรียน นอกจากนี้ครูผู้สอน ยังให้นักเรียนได้คิด ได้พูด และลงมือทำอย่างอิสระ ไม่ปิดกั้นความคิด นำสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายมาใช้ ในการจัดการเรียนรู้ ทำให้นักเรียนไม่รู้สึกเบื่อหน่าย เกิดความสนุกสนานไปพร้อมๆ กับการเรียน อาทิเช่น การใช้สื่อออนไลน์จากเว็บไซต์ Wordwall สื่อนาฬิกาจำลอง ซึ่งเป็นสื่อที่เป็นนามธรรม นักเรียนสามารถ สัมผัส ลงมือปฏิบัติได้จริง สิ่งนี้จะทำให้นักเรียนไม่เบื่อหน่ายกับการมองภาพหรือจินตนาการ เตรียมสื่อและ

อุปกรณ์ให้อยู่ในสภาพที่พร้อมใช้งาน นอกจากนี้การออกแบบกิจกรรมให้มีความสนุกสนาน ก็เป็นสิ่งสำคัญที่ทำให้เกิดบรรยากาศที่เหมาะสมในการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนเช่นเดียวกัน ซึ่งแสดงให้เห็นถึงวิธีการในการสร้างบรรยากาศชั้นเรียนที่ช่วยพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน

ตัวชี้วัดที่ 8 ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้และมีการเรียนรู้แบบนำตนเอง

ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ นักเรียนได้รับโอกาสในการกำหนดเป้าหมาย หรือจุดประสงค์ของกิจกรรม จะเห็นได้จากการเริ่มต้นเข้าสู่กิจกรรมในขั้นตอนต่างๆ เช่น กิจกรรมขั้นเตรียม นักเรียนได้รับการทบทวนเนื้อหาเดิมและการเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหาใหม่โดยการ ใช้คำถามนำเข้าสู่บทเรียน “今 何時ですか。” (ตอนนี้ ก็โมง) ซึ่งเป็นคำถามที่นักเรียนได้เรียนมาแล้วในช่วงที่ที่แล้ว นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม “今.....です。” จากนั้นครูถามคำถาม เช่น “あなたは 何時に べんきょうしますか。” (คุณเรียนตอนกี่โมง) ซึ่งเป็นคำถามในเนื้อหาใหม่ ในตอนนี้ นักเรียนสามารถตอบได้แต่อาจจะยังไม่ถูกต้อง จากนั้นครูจึงแจ้กับนักเรียนว่าในวันนี้เราจะมาเรียนรู้ในเรื่อง “時間に Verb (ทำ.....(กิจกรรม)....ในเวลา....)” เป็นต้น ทำให้นักเรียนทราบถึงเป้าหมายหรือเนื้อหาที่จะเรียนรู้ได้

รวมไปถึงนักเรียนได้มีโอกาสประเมินเพื่อน ๆ สมาชิกในกลุ่ม หลังจากทีกิจกรรมดำเนินเสร็จสิ้นแล้ว โดยการทำแบบประเมินออนไลน์ตาม QR Code ที่ครูเตรียมไว้ให้ นอกจากนี้เพื่อเป็นการกระตุ้นให้นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้ที่ต่อเนื่อง ครูได้มอบหมายภาระงาน ให้นักเรียนทำใบงานเรื่อง 時間に Verb และการอัดคลิปวิดีโอสนทนาถามและตอบเวลาในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันของนักเรียนเพิ่มเติมภายหลังจากจบบทเรียนแล้ว แสดงให้เห็นถึงการใช้วิธีการใหม่ ๆ ส่งผลให้นักเรียนสามารถกำกับการเรียนรู้และมีการเรียนรู้แบบนำตนเอง

10.3 ปัญหาและอุปสรรค และแนวทางในการแก้ไข

จากกิจกรรมการเรียนรู้ สรุปปัญหาได้ ดังนี้

1) เนื่องจากการชั่วโมงเรียนอยู่ในช่วงบ่าย ทำให้นักเรียนบางคนเหน็ดเหนื่อยและรู้สึกง่วงนอนในช่วงการรับเนื้อหาหรือข้อมูลใหม่

วิธีแก้ไขปัญหา เมื่อครูสังเกตเห็นว่ามีนักเรียนเกิดอาการง่วงนอนในช่วงนำเสนอข้อมูล ครูจึงคอยกระตุ้นนักเรียนโดยการ พูดผ่อนคลายเนื้อหาบางช่วง และปรับกิจกรรมการพูดอธิบายเสริมให้กระชับเวลามากขึ้น

2) ในช่วงท้ายกิจกรรม ในการทำแบบประเมินเพื่อนสมาชิกในกลุ่ม แบบออนไลน์ มีนักเรียนบางคนไม่ได้นำโทรศัพท์มา และพบว่าบางคนไม่มีอินเทอร์เน็ต เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตของโรงเรียนไม่ได้

วิธีแก้ไขปัญหา ครูให้นักเรียนที่ไม่ได้นำโทรศัพท์มา สามารถยืมโทรศัพท์เพื่อนหลังจากที่เพื่อนประเมินเสร็จแล้ว และนักเรียนที่ไม่สามารถเชื่อมอินเทอร์เน็ตได้นั้น เพื่อเป็นการกระชับเวลาสามารถประเมินหลังจากจบกิจกรรมได้

10.4 ข้อเสนอแนะ

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รายวิชาภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร เนื่องจากนักเรียนมีโอกาสใช้ภาษาญี่ปุ่นในชีวิตประจำวันค่อนข้างน้อย ประกอบกับภาระงานจากการเรียนวิชาอื่น ๆ ทำให้นักเรียนขาดการนำความรู้ไปทบทวน หากนักเรียนขาดความสนใจ หรือความพึงพอใจในวิชาภาษาญี่ปุ่นอาจจะทำให้ไม่สามารถเชื่อมโยงความรู้ไปสู่เนื้อหาอื่นๆ ได้ ดังนั้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สนุกสนาน น่าสนใจ มีอิสระทางความคิด จะทำให้นักเรียนมีความอยากเรียนรู้ มีความสนใจทำกิจกรรม ทำให้นักเรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อวิชา และสามารถพัฒนาต่อยอดในอนาคตต่อไปได้

ลงชื่อ



ผู้สอน

(นางสาววารภรณ์ เหมยรินทร์)

ตำแหน่ง ครู

ภาคผนวก

ผลการประเมินตามจุดประสงค์การเรียนรู้

แบบบันทึกการประเมินใบงาน เรื่อง 時間に Verb

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ความถูกต้องของเนื้อหา (12)	ความคิดสร้างสรรค์ (4)	ความตรงต่อเวลา (4)	รวม (20)	การแปลผล
1	นายปิติกัทร นาคะป่า	9	4	4	17	ดีมาก
2	นายณภัทร เสียงหาญ	6	4	4	14	ดี
3	นายธีรสิทธิ์ เม็ดดี	9	4	4	17	ดีมาก
4	นายวชิระ ธีรพุทธิ	9	4	4	17	ดีมาก
5	นายอลงกรณ์ ซองดี	9	4	4	17	ดีมาก
6	นายกิตติพล ปัญญาดี	6	4	4	14	ดี
7	นางสาวยุพารัตน์ ดวงสุพารัตน์	12	4	4	20	ดีมาก
8	นางสาวปัญญาอร วังโต	9	4	4	17	ดีมาก
9	นางสาวนิตยา มาชื่น	9	4	4	17	ดีมาก
10	นางสาวธนภรณ์ อุ่นกันทา	12	4	4	20	ดีมาก
11	นางสาวณัฏฐริดา เขิงเร็ว	9	4	4	17	ดีมาก
12	นางสาวปภัสสร วงษา	12	4	4	20	ดีมาก
13	นางสาวอรวรรณ ซองดี	12	4	4	20	ดีมาก
14	นางสาวชลันธร เพ็ชรชนะ	9	4	4	17	ดีมาก

ผลการประเมิน

16 - 20 คะแนน	แปลผล	ดีมาก
13 - 15 คะแนน	แปลผล	ดี
10 - 12 คะแนน	แปลผล	พอใช้
ต่ำกว่า 10 คะแนน	แปลผล	ควรปรับปรุง
เกณฑ์การผ่าน	ระดับดีขึ้นไป ผ่าน	

ลงชื่อ



ผู้ประเมิน

(นางสาววราภรณ์ เหมยรินทร์)

แบบบันทึกการประเมินด้านทักษะกระบวนการด้านการพูด
เรื่อง **ศิลปะดีใจการสนทนาเกี่ยวกับเวลาที่ทำกิจกรรมในชีวิตประจำวัน**

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ความถูกต้อง ด้านเนื้อหา (12)	ความสามารถ ในการพูด (8)	รวม 20	การแปลผล
1	นายปิติกัทร นาคะป่า	12	6	18	ดีมาก
2	นายณภัทร เสี่ยงหาญ	12	8	20	ดีมาก
3	นายธีรสิทธิ เม็ดดี	12	8	20	ดีมาก
4	นายวชิระ ธีรพุทธิ	12	6	18	ดีมาก
5	นายอลงกรณ์ ซองดี	12	6	18	ดีมาก
6	นายกิตติพล ปัญญาดี	12	4	16	ดีมาก
7	นางสาวยุพารัตน์ ดวงสุพารัตน์	12	8	20	ดีมาก
8	นางสาวปิญาอร วาจโต	12	6	18	ดีมาก
9	นางสาวนิตยา มาชื่น	12	4	16	ดีมาก
10	นางสาวธนภรณ์ อุ่นกันทา	12	4	16	ดีมาก
11	นางสาวณัฐริดา เชิงเร็ว	12	6	18	ดีมาก
12	นางสาวปภัสสร วงษา	12	6	18	ดีมาก
13	นางสาวอรรวรรณ ซองดี	12	4	16	ดีมาก
14	นางสาวชลันธร เพ็ชรชนะ	12	4	16	ดีมาก

ผลการประเมิน

16 - 20 คะแนน	แปลผล	ดีมาก
13 - 15 คะแนน	แปลผล	ดี
10 - 12 คะแนน	แปลผล	พอใช้
ต่ำกว่า 10 คะแนน	แปลผล	ควรปรับปรุง
เกณฑ์การผ่าน	ระดับดีขึ้นไป ผ่าน	

ลงชื่อ



ผู้ประเมิน

(นางสาววารารถน์ เหมยรินทร์)

แบบบันทึกการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ฉบับครูประเมิน)

เลขที่	ชื่อ - สกุล	มีวินัย				ใฝ่เรียนรู้				มุ่งมั่นในการทำงาน				รวม	คะแนนเฉลี่ย	การแปลผล
		3	2	1	0	3	2	1	0	3	2	1	0			
														9	/3	
1	นายปิติกัทร นาคะป่า	✓				✓				✓				9	3.00	ดีเยี่ยม
2	นายณภัทร เสียงหาญ	✓					✓			✓				8	2.66	ดีเยี่ยม
3	นายธีรสิทธิ์ เม็ดดี	✓				✓				✓				9	3.00	ดีเยี่ยม
4	นายวชิระ ธีรพุทธิ	✓				✓				✓				9	3.00	ดีเยี่ยม
5	นายอลงกรณ์ ซองดี	✓				✓				✓				9	3.00	ดีเยี่ยม
6	นายกิตติพล ปัญญาดี	✓				✓					✓			8	2.66	ดีเยี่ยม
7	นางสาวยุพารัตน์ ดวงสุพารัตน์	✓				✓				✓				9	3.00	ดีเยี่ยม
8	นางสาวปิญาอร วา่งโต	✓				✓				✓				9	3.00	ดีเยี่ยม
9	นางสาวนิตยา มาชื่น	✓				✓				✓				9	3.00	ดีเยี่ยม
10	นางสาวธนภรณ์ อุ่นกันทา		✓				✓			✓				7	2.33	ดี
11	นางสาวณัฐธิดา เขิงเร็ว	✓				✓				✓				9	3.00	ดีเยี่ยม
12	นางสาวปภัสสร วงษา	✓				✓				✓				9	3.00	ดีเยี่ยม
13	นางสาวอรวรรณ ซองดี	✓				✓				✓				9	3.00	ดีเยี่ยม
14	นางสาวชลันธร เพ็ชรชนะ	✓					✓			✓				8	2.66	ดีเยี่ยม

ผลการประเมิน

คะแนนเฉลี่ย 2.51 - 3.00 คะแนน ดีเยี่ยม

คะแนนเฉลี่ย 2.01 - 2.50 คะแนน ดี

คะแนนเฉลี่ย 1.51 - 2.00 คะแนน ผ่าน

คะแนนเฉลี่ย 1.00 - 1.50 คะแนน ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ระดับดีขึ้นไป ผ่าน

ลงชื่อ



ผู้ประเมิน

(นางสาววารภรณ์ เหมยรินทร์)

แบบบันทึกการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ฉบับนักเรียนประเมิน)

เลขที่	ชื่อ - สกุล	มีวินัย				ใฝ่เรียนรู้				มุ่งมั่นในการทำงาน				รวม	คะแนนเฉลี่ย	การแปลผล
		3	2	1	0	3	2	1	0	3	2	1	0			
1	นายปิติกภัทร นาคะป่า		✓			✓					✓			7	2.33	ดี
2	นายณภัทร เสี่ยงหาญ		✓				✓			✓				7	2.33	ดี
3	นายธีรสิทธิ์ เม็ดดี	✓				✓				✓				9	3.00	ดีเยี่ยม
4	นายวชิระ ธีรพุทธิ		✓			✓				✓				8	2.66	ดีเยี่ยม
5	นายอลงกรณ์ ซองดี		✓			✓				✓				8	2.66	ดีเยี่ยม
6	นายกิตติพล ปัญญาดี	✓				✓					✓			8	2.66	ดีเยี่ยม
7	นางสาวยุพารัตน์ ดวงสุพารัตน์	✓				✓				✓				9	3.00	ดีเยี่ยม
8	นางสาวปิญาอร วางโต	✓				✓				✓				9	3.00	ดีเยี่ยม
9	นางสาวนิตยา มาชื่น	✓				✓				✓				9	3.00	ดีเยี่ยม
10	นางสาวธนาภรณ์ อุ่นกันทา	✓					✓				✓			7	2.33	ดี
11	นางสาวณัฐธิดา เขิงเร็ว	✓				✓				✓				9	3.00	ดีเยี่ยม
12	นางสาวปภัศสร วงษา	✓				✓				✓				9	3.00	ดีเยี่ยม
13	นางสาวอรรวรรณ ซองดี	✓				✓					✓			8	2.66	ดีเยี่ยม
14	นางสาวชลันธร เพ็ชรชนะ	✓					✓			✓				8	2.66	ดีเยี่ยม

ผลการประเมิน

คะแนนเฉลี่ย 2.51 - 3.00 คะแนน ดีเยี่ยม

คะแนนเฉลี่ย 2.01 - 2.50 คะแนน ดี

คะแนนเฉลี่ย 1.51 - 2.00 คะแนน ผ่าน

คะแนนเฉลี่ย 1.00 - 1.50 คะแนน ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ระดับดีขึ้นไป ผ่าน

ลงชื่อ



ผู้รับรอง

(นางสาววราภรณ์ เหมยรินทร์)

แบบสรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เลขที่	ชื่อ - สกุล	นักเรียน ประเมิน (3)	ครูประเมิน (3)	คะแนนเฉลี่ย	การแปลผล
1	นายปิติกัทร นาคะป่า	2.33	3.00	2.66	ดีเยี่ยม
2	นายณภัทร เสียงหาญ	2.33	2.66	2.49	ดี
3	นายธีรสิทธิ์ เม็ดดี	3.00	3.00	3.00	ดีเยี่ยม
4	นายวชิระ ธีรพุทธิ	2.66	3.00	2.83	ดีเยี่ยม
5	นายอลงกรณ์ ซองดี	2.66	3.00	2.83	ดีเยี่ยม
6	นายกิตติพล ปัญญาดี	2.66	2.66	2.66	ดีเยี่ยม
7	นางสาวยุพารัตน์ ดวงสุพารัตน์	3.00	3.00	3.00	ดีเยี่ยม
8	นางสาวปิญาอร วาจโต	3.00	3.00	3.00	ดีเยี่ยม
9	นางสาวนิตยา มาชื่น	3.00	3.00	3.00	ดีเยี่ยม
10	นางสาวธนภรณ์ อุ่นกันทา	2.33	2.33	2.33	ดี
11	นางสาวณัฐธิดา เขิงเร็ว	3.00	3.00	3.00	ดีเยี่ยม
12	นางสาวปภัสสร วงษา	3.00	3.00	3.00	ดีเยี่ยม
13	นางสาวอรวรรณ ซองดี	2.66	3.00	2.83	ดีเยี่ยม
14	นางสาวชลันธร เพ็ชรชนะ	2.66	2.66	2.66	ดีเยี่ยม

ผลการประเมิน

คะแนนเฉลี่ย	2.51 - 3.00	คะแนน	ดีเยี่ยม
คะแนนเฉลี่ย	2.01 - 2.50	คะแนน	ดี
คะแนนเฉลี่ย	1.51 - 2.00	คะแนน	ผ่าน
คะแนนเฉลี่ย	1.00 - 1.50	คะแนน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การผ่าน	ระดับดีขึ้นไป ผ่าน		

ลงชื่อ


ผู้ประเมิน
(นางสาววารภรณ์ เหมยรินทร์)

แบบบันทึกการประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร	มีความสามารถในการถ่ายทอด ความรู้ ความคิด ความเข้าใจของ ตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม	ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม มี ประสิทธิภาพ	เจรจาต่อรองเพื่อจัดและลดปัญหา ความขัดแย้งต่าง ๆ ได้	เลือกรับและไม่รับข้อมูลข่าวสาร ด้วยเหตุผลและถูกต้อง	คะแนน เฉลี่ย	การ แปลผล
1	นายปิติกัทร นาคะป่า	3	3	3	3	3	3.00	ดีมาก
2	นายณภัทร เสี่ยงหาญ	3	2	3	3	3	2.80	ดีมาก
3	นายธีรสิทธิ์ เม็ดดี	3	3	3	3	3	3.00	ดีมาก
4	นายวชิระ ธีรพุทธิ	3	3	3	3	3	3.00	ดีมาก
5	นายอลงกรณ์ ซองดี	3	2	3	3	3	2.80	ดีมาก
6	นายกิตติพล ปัญญาดี	3	2	3	3	3	2.80	ดีมาก
7	นางสาวยุพารัตน์ ดวงสุพารัตน์	3	3	3	3	3	3.00	ดีมาก
8	นางสาวปิญอร วาจโต	3	3	3	3	3	3.00	ดีมาก
9	นางสาวนิตยา มาชื่น	3	3	3	3	3	3.00	ดีมาก
10	นางสาวธนภรณ์ อุ่นกันทา	2	2	3	3	3	2.60	ดีมาก
11	นางสาวณัฐธิดา เขิงเร็ว	3	3	3	3	3	3.00	ดีมาก
12	นางสาวปภัสสร วงษา	3	3	3	3	3	3.00	ดีมาก
13	นางสาวอรรรณ ซองดี	3	3	3	3	3	3.00	ดีมาก
14	นางสาวชลันธร เพ็ชรชนะ	3	2	3	3	3	2.80	ดีมาก

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

ดีมาก	หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ
ดี	หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง
พอใช้	หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
ปรับปรุง	หมายถึง ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรม

เกณฑ์การผ่าน ระดับดีขึ้นไป ผ่าน

ผลการประเมิน

คะแนนเฉลี่ย	2.51 - 3.00	คะแนน	ดีมาก
คะแนนเฉลี่ย	2.01 - 2.50	คะแนน	ดี
คะแนนเฉลี่ย	1.51 - 2.00	คะแนน	พอใช้
คะแนนเฉลี่ย	1.00 - 1.50	คะแนน	ปรับปรุง

ลงชื่อ



ผู้ประเมิน

(นางสาววราภรณ์ เหมยรินทร์)

แบบสรุปลักษณะการเรียนรู้ของผู้เรียน

เลขที่	ชื่อ สกุล	ด้านความรู้ (K)			ด้านทักษะ กระบวนการ (P)			ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)			ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน		
		คะแนนรวม (20)	การแปลผล	ผลการประเมิน	คะแนนรวม (20)	การแปลผล	ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	การแปลผล	ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	การแปลผล	ผลการประเมิน
1	นายปิติกัทร นาคะป่า	17	ดีมาก	ผ่าน	20	ดีมาก	ผ่าน	2.66	ดีเยี่ยม	ผ่าน	3.00	ดีมาก	ผ่าน
2	นายณภัทร เสียงหาญ	14	ดี	ผ่าน	20	ดีมาก	ผ่าน	2.49	ดี	ผ่าน	2.80	ดีมาก	ผ่าน
3	นายธีรสิทธิ์ เม็ดดี	17	ดีมาก	ผ่าน	20	ดีมาก	ผ่าน	3.00	ดีเยี่ยม	ผ่าน	3.00	ดีมาก	ผ่าน
4	นายวชิระ ธีรพุทธิ	17	ดีมาก	ผ่าน	18	ดีมาก	ผ่าน	2.83	ดีเยี่ยม	ผ่าน	3.00	ดีมาก	ผ่าน
5	นายอลงกรณ์ ซองดี	17	ดีมาก	ผ่าน	18	ดีมาก	ผ่าน	2.83	ดีเยี่ยม	ผ่าน	2.80	ดีมาก	ผ่าน
6	นายกิตติพล ปัญญาดี	14	ดี	ผ่าน	18	ดีมาก	ผ่าน	2.66	ดีเยี่ยม	ผ่าน	2.80	ดีมาก	ผ่าน
7	นางสาวยุพารัตน์ ดวงสุพารัตน์	20	ดีมาก	ผ่าน	20	ดีมาก	ผ่าน	3.00	ดีเยี่ยม	ผ่าน	3.00	ดีมาก	ผ่าน
8	นางสาวปิญาอร วา่งโต	17	ดีมาก	ผ่าน	16	ดีมาก	ผ่าน	3.00	ดีเยี่ยม	ผ่าน	3.00	ดีมาก	ผ่าน
9	นางสาวนิตยา มาชื่น	17	ดีมาก	ผ่าน	16	ดีมาก	ผ่าน	3.00	ดีเยี่ยม	ผ่าน	3.00	ดีมาก	ผ่าน
10	นางสาวธนภรณ์ อุ่นกันทา	20	ดีมาก	ผ่าน	16	ดีมาก	ผ่าน	2.33	ดี	ผ่าน	2.60	ดีมาก	ผ่าน
11	นางสาวณัฐธิดา เขิงเร็ว	17	ดีมาก	ผ่าน	18	ดีมาก	ผ่าน	3.00	ดีเยี่ยม	ผ่าน	3.00	ดีมาก	ผ่าน
12	นางสาวปภััสสร วงษา	20	ดีมาก	ผ่าน	20	ดีมาก	ผ่าน	3.00	ดีเยี่ยม	ผ่าน	3.00	ดีมาก	ผ่าน
13	นางสาวอรรวรรณ ซองดี	20	ดีมาก	ผ่าน	16	ดีมาก	ผ่าน	2.83	ดีเยี่ยม	ผ่าน	3.00	ดีมาก	ผ่าน
14	นางสาวชลันธร เพ็ชรชนะ	17	ดีมาก	ผ่าน	16	ดีมาก	ผ่าน	2.66	ดีเยี่ยม	ผ่าน	2.80	ดีมาก	ผ่าน

แบบสรุปลักษณะการเรียนรู้ของผู้เรียน

ที่	ประเด็นการประเมิน	ผ่านเกณฑ์		ไม่ผ่านเกณฑ์		สรุปผลการจัดการเรียนรู้	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	ประสบผลสำเร็จ	ไม่ประสบผลสำเร็จ
1	ด้านความรู้ (K)	14	100	-	-	✓	
2	ด้านทักษะ กระบวนการ (P)	14	100	-	-	✓	
3	ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)	14	100	-	-	✓	
4	ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	14	100	-	-	✓	

สื่อในการจัดการเรียนรู้

Miller
ミラー

MON	TUE	WED	THU
1	2	3	4

きょう

ミラーさんは あした はたらきます。
 きょう はたらきます。
 きのう はたらきました。
 おととい はたらきました。

例1) れい ex.

Miller
ミラー

Tue	Fri	Sat
1	2	3

6:30

ミラーさんは あした 6じはんにおきます。

1)

Santos
サントス

TODAY

11:30

サントスさんは きょう

3)

Santos
サントス

TUE	WED	THU
1	2	3

9:30

サントスさんは おどとい

1)

Santos
サントス

TODAY

11:30

→

1)

Santos
サントス

TODAY

11:30

→



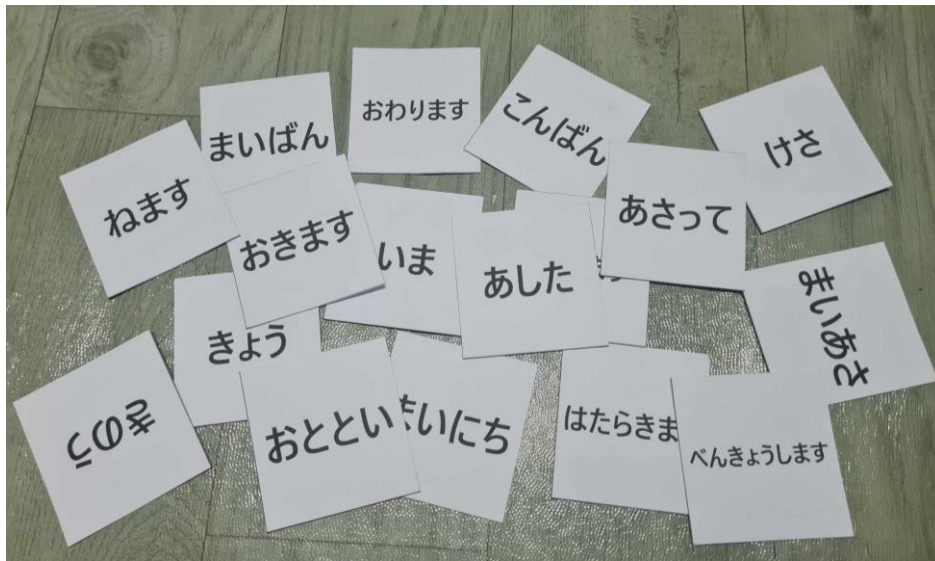
คลิปวิดีโอเรื่อง การบอกเวลาในการทำกิจกรรมต่างๆ



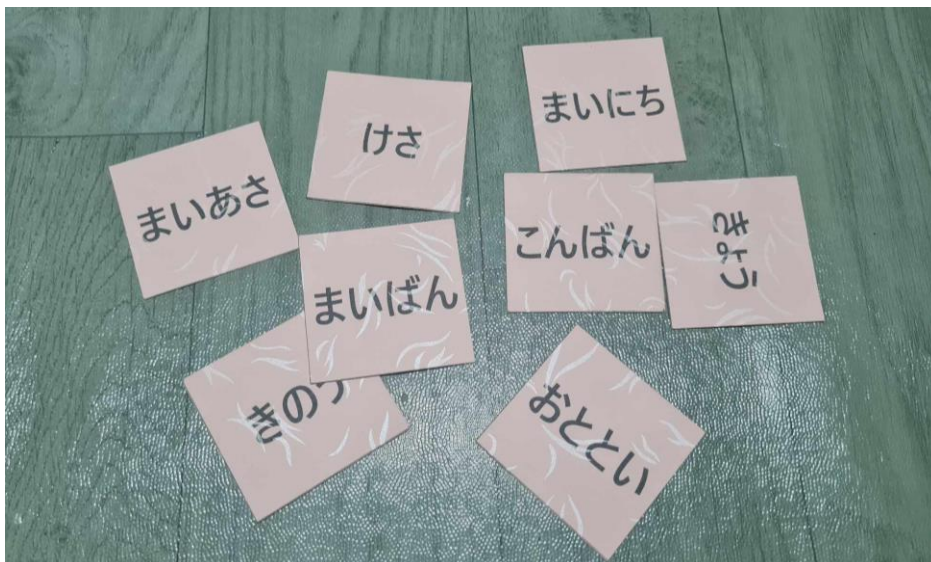
Presentation



นาฬิกาจำลอง



การ์ดคำศัพท์สำหรับเกมทายคำศัพท์



ฉลากคำบอกเวลา

ใบงานเรื่อง 時間に Verb

ให้นักเรียนเติมประโยคโดยใช้ภาพที่กำหนดให้ต่อไปนี้

ตัวอย่าง



A: あなたは 土曜日 _____ 何時に 休みますか。

B: 私は 土曜日 _____ 10時に 休みます。

1.



A: あなたは 毎朝 _____

B: 私は 毎朝 _____

2.



A: お母さんは 明日 _____

B: お母さんは 明日 _____

3.



A: ナットくんは きのう _____

B: ナットくんは _____

4.



A: 先生は こんばん _____

B: _____

5.



A: _____

B: _____

ประมวลภาพกิจกรรม



นักเรียนเล่นเกมทายคำศัพท์จากบัตรคำ การทบทวนคำศัพท์ Flash card จาก word wall ในกิจกรรม Warm up



กิจกรรมการพูดสนทนาโดยใช้บัตรคำ และสื่อนาฬิกาจำลอง นักเรียนได้ฝึกทักษะการพูดสนทนาภาษาญี่ปุ่นภายในกลุ่มและนำเสนอแก่เพื่อนๆ เป็นการสรุปความรู้ด้วยตัวเอง



กิจกรรมฝึกทักษะการพูดสนทนา ถามและตอบคำถาม ในสถานการณ์ที่ไม่ได้มีการเตรียมมาก่อน ในการคิดด้วยเวลากระชั้นชิด เป็นการสร้างประสบการณ์ใหม่ ๆ ของนักเรียน



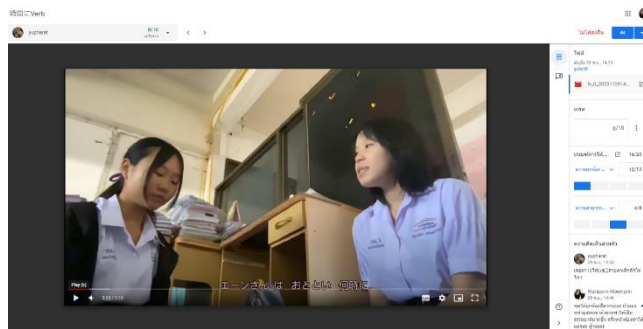
นักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้จากการจัดกิจกรรม จากนั้นได้รับมอบหมายให้ทำใบงานและจัดทำคลิปวิดีโอสนทนาเรื่องการถามและตอบเกี่ยวกับเวลาในการทำกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน



ความคิดเห็นส่วนตัว

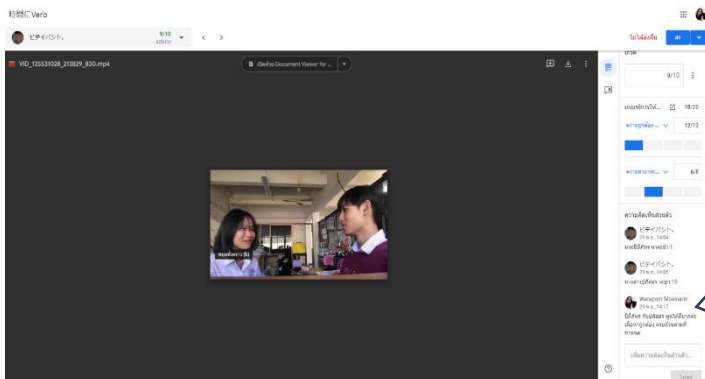
Waraporn Moeinarin
8 ธ.ค., 13:24

ปัญหา และ อนาคต สื่อสารตรงตาม
เนื้อหา วิชาศัพท์ และโครงสร้าง
ประโยคถูกต้องคะ
การพูดคล้องแคล้ว มีน้ำเสียงที่น่าฟัง
เป็นธรรมชาติ แต่ถ้าพูดสนทนา
ประสานสายตากันจะทำให้การ
สื่อสารสมบูรณ์ขึ้น
ครั้งหน้าต้องทำได้แน่ะ สุ々なคะ



Waraporn Moeinarin
29 พ.ย., 14:46

พูดได้ถูกต้องดีมากนะคะ ถ้ามอง
หน้าคู่สนทนาด้วยจะทำให้เป็น
ธรรมชาติมากขึ้น ครั้งหน้าต้องทำได
แน่ๆคะ สุ々なคะ



Waraporn Moeinarin
29 พ.ย., 14:17

บิตักร กับปัสสร พูดได้ดีมากคะ
เนื้อหาถูกต้อง ครบถ้วนตามที่
กำหนด

นักเรียนส่งผลงานผ่าน google classroom และทราบผลการวัดและประเมินผลจากครูผู้สอน โดยการแสดงความคิดเห็นหรือ Comment เพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อชมเชย ทำให้เกิดความภาคภูมิใจในผลงาน เกิดความมั่นใจในการพูด และให้กำลังใจและแนะนำให้นักเรียนได้ปรับปรุงในส่วนที่ต้องแก้ไขต่อไป