แผนการจัดการเรียนรู้

เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศของประเทศออสเตรเลีย จำนวน ๕๐ นาที
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ภูมิศาสตร์ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม วิชาสังคมศึกษา ๒ รหัสวิชา ส๒๑๑๐๒
ครูผู้สอน นายวิศิษฐ์ ชื่อหลาย

.....

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

๑.๑ มาตรฐานการเรียนรู้

ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลกและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูล ตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๒ ตัวชี้วัด

ม.๑/๑ วิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย โดยใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูล

๒. สาระสำคัญ (Concept)

ประเทศออสเตรเลียถือเป็นดินแดนที่มีความหลากหลายทางด้านลักษณะภูมิประเทศ ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลให้เกิดความแตกต่างของแต่ละพื้นที่ทั้งในด้านลักษณะภูมิอากาศ และทรัพยากรธรรมชาติ โดยมนุษย์สามารถสืบค้นและวิเคราะห์ข้อมูลเหล่านี้ได้อย่างมีประสิทธิภาพด้วยการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)

๑. ผู้เรียนสามารถระบุลักษณะภูมิประเทศที่ปรากฏอยู่ในประเทศออสเตรเลียได้

ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๒. ผู้เรียนสามารถใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการสืบค้นและวิเคราะห์จุดเด่น-จุดด้อยของลักษณะภูมิประเทศในประเทศออสเตรเลียได้

๓. ผู้เรียนสามารถใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการสืบค้นและวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะภูมิประเทศของประเทศออสเตรเลียที่ส่งผลต่อการเกิดลักษณะภูมิอากาศ และทรัพยากรธรรมชาติได้

ด้านเจตคติ (A)

๔. ผู้เรียนเห็นคุณค่าและความสำคัญของการศึกษาเรื่องลักษณะภูมิประเทศของประเทศออสเตรเลีย และนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการวิเคราะห์ลักษณะภูมิประเทศอื่น ๆ ที่ได้พบเห็นในชีวิตประจำวัน

๔. สาระการเรียนรู้

ลักษณะภูมิประเทศของประเทศออสเตรเลีย สามารถแบ่งได้เป็น ๕ ลักษณะ ดังนี้

๑. **เทือกเขาด้านทิศตะวันออก** มีเทือกเขาเกรตดิไวดิงเป็นเทือกเขาสูงใหญ่ทอดแนวยาวไปตามชายฝั่งด้านตะวันออกตั้งแต่รัฐควีนส์แลนด์ถึงตอนกลางของรัฐวิกตอเรีย มียอดเขาคอสซีอัสโกเป็นยอดเขาสูงที่สุด มีความสูง ๒,๒๒๘ เมตรจากระดับทะเลปานกลาง เป็นต้นกำเนิดแม่น้ำหลายสาย รวมถึงแม่น้ำเมอร์รีย์-ดาร์ลิง ซึ่งเป็นแม่น้ำสายสำคัญของประเทศออสเตรเลีย

๒. **ที่ราบสูง** พบบริเวณด้านตะวันตกเฉียงเหนือของประเทศออสเตรเลีย เป็นเขตหินเก่าที่ผ่านการสึกกร่อนมาเป็นเวลานาน มีลักษณะแผ่นดินเป็นโครงสร้างฐานทวีป คือ แผ่นดินยกตัวสูงขึ้นเกือบราบ มีเนินและเขาสลับกันเป็นตอนๆที่ราบสูงที่สำคัญ เช่น ที่ราบสูงคิมเบอร์ลีย์ และที่ราบสูงบาร์คลี ซึ่งใช้เป็นพื้นที่เลี้ยงปศุสัตว์

๓. **ทะเลทราย** พบเป็นบริเวณกว้างในรัฐเวสเทิร์นออสเตรเลียและนอร์เทิร์นเทร์ริทอรี มีพื้นที่ครอบคลุม ว ๒ ใน ๓ ของประเทศออสเตรเลีย เช่น ทะเลทรายเกรตวิกตอเรีย ทะเลทรายกิบสัน และทะเลทรายเกรตแซนดี เป็นต้นทะเลทรายเหล่านี้เกิดจากน้ำทะเลถอยร่นในอดีต แต่ปัจจุบันทรายได้ทับถมพื้นที่ดังกล่าวจากการพัดพาของลม

๔. **ที่ราบ** พื้นที่ราบกว้างใหญ่ของประเทศออสเตรเลียครอบคลุมอยู่แถบลุ่มแม่น้ำเมอร์รีย์-ดาร์ลิง ในรัฐวิกตอเรียและรัฐนิวเซาท์เวลส์ ในฤดูแล้งแม่น้ำทั้งสองสายมีปริมาณน้ำน้อย รัฐบาลออสเตรเลียจึงมีโครงการควบคุมแม่น้ำบางช่วงทำให้มีน้ำไหลสม่ำเสมอ ดังนั้น บริเวณนี้จึงเป็นพื้นที่เกษตรกรรมที่สำคัญของประเทศ โดยเฉพาะการปลูกข้าวสาลีส่วนที่ราบในรัฐเซาท์ออสเตรเลียแม้จะมีทะเลสาบหลายแห่ง แต่เพราะเป็น ทะเลสาบน้ำเค็ม จึงเป็นอุปสรรคต่อการเพาะปลูกและทำปศุสัตว์

๕. **แนวปะการัง** พบเป็นเทือกเกาะปะการังในทะเลเปิดน้ำลึก โดยปะการังก่อตัวเป็นรูปวงกลมหรือรูปโค้งคล้ายเกือกม้าวางตัวอยู่นอกชายฝั่งตะวันออกเฉียงเหนือของรัฐควีนส์แลนด์ ลงไปถึงเส้นทรอปิกออฟแคปริคอร์นมีลักษณะเป็นพืดหินของแนวปะการัง ความยาวประมาณ ๒,๐๐๐ กิโลเมตร เรียกว่า “เกรตแบร์ริเออร์รีฟ” เป็นแหล่งปะการังที่ใหญ่ที่สุดของโลก และได้เป็นอุทยานแห่งชาติทางทะเลตั้งแต่ พ.ศ. ๒๕๒๗

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย

๒. ใฝ่เรียนรู้

๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. การรู้เรื่องภูมิศาสตร์ (geo-literacy)

ความสามารถ	กระบวนการ	ทักษะ
๑. การให้เหตุผลทางภูมิศาสตร์ ๒. การตัดสินใจอย่างเป็นระบบ	๑. การตั้งคำถามเชิงภูมิศาสตร์ ๒. การรวบรวมข้อมูล ๓. การจัดการข้อมูล ๔. การวิเคราะห์ข้อมูล ๕. การสรุปเพื่อตอบคำถาม	๑. การสังเกต ๒. การแปลความข้อมูลทางภูมิศาสตร์ ๓. การใช้เทคนิคและเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ๔. การคิดเชิงพื้นที่ ๕. การคิดแบบองค์รวม ๖. การใช้เทคโนโลยี

๘. กิจกรรมการเรียนรู้

(ใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ : เทคนิค TGT บูรณาการกับกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ๕ ขั้นตอน)

กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ผู้เรียนแบ่งเป็น ๕ กลุ่ม กลุ่มละ ๕ คน (เป็นกลุ่มคละความสามารถซึ่งแบ่งไว้ก่อนหน้านี้แล้ว) ประกอบไปด้วยกลุ่ม กลุ่ม ๑ - กลุ่ม ๕

๒. ผู้เรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันเชื่อมโยงความรู้เดิมเกี่ยวกับประเทศออสเตรเลีย โดยผู้สอนจะแสดงรูปภาพจำนวน ๓ ภาพให้ผู้เรียนทุกกลุ่มแข่งขันโดยผลัดกันตอบว่าสิ่งที่ปรากฏอยู่ในรูปภาพคืออะไร โดยมีรูปภาพดังต่อไปนี้

๒.๑ จิงโจ้

๒.๒ โรงอุปรากรซิดนีย์ (Sydney Opera House)

๒.๓ ชาวแอบอริจินี (ชนพื้นเมืองที่อาศัยอยู่ในประเทศออสเตรเลีย)

โดยวิธีการแข่งขัน คือ ผู้สอนจะแสดงรูปภาพเรียงไปทีละข้อ โดยจะให้แต่ละกลุ่ม แข่งขันกันมากดกริ่ง กลุ่มที่กดกริ่งเป็นกลุ่มแรก ได้ตอบคำถามก่อน ต่อไปจึงให้กลุ่มถัดไปอีก ๔ กลุ่มตอบจนครบ แล้วผู้สอนจึงทำการเฉลยคำตอบที่ถูกต้องให้ทุกกลุ่มฟังโดยการแข่งขันจะมีเกณฑ์ในการให้คะแนนในการตอบคำถามแต่ละข้อ ดังนี้

- กลุ่มที่ตอบถูก ได้ ๑ คะแนน
- กลุ่มที่ตอบผิด ได้ ๐ คะแนน

จากนั้นจึงทำการรวมเป็นคะแนนของกลุ่มในการแข่งขันรอบแรก

(ทักษะ/สมรรถนะที่เกิดขึ้นผู้เรียนในข้อ ๒. : ความสามารถในการสื่อสาร / ความสามารถในการคิด / การสังเกต)

๓. ผู้เรียนและผู้สอนร่วมกันอธิบายคำตอบรวมถึงข้อมูลอื่น ๆ ที่น่าสนใจของสิ่งที่ปรากฏอยู่ใน ๓ รูปภาพ เพื่อช่วยเหลือผู้เรียนบางส่วนที่ยังขาดความรู้ความเข้าใจ อันนำไปสู่การสร้างความพร้อมสำหรับการเรียนรู้บทเรียนใหม่ในชั่วโมงนี้

(ทักษะ/สมรรถนะที่เกิดขึ้นผู้เรียนในข้อ ๓. : ความสามารถในการสื่อสาร)

๔. ผู้เรียนจำนวน ๒-๓ คน ตอบคำถามดังต่อไปนี้

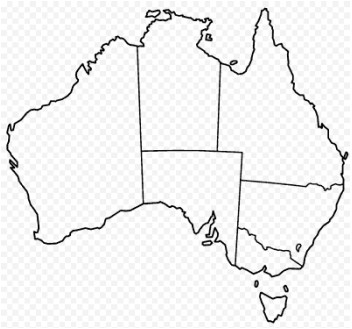
๔.๑ รูปภาพทั้งหมดที่ได้นำเสนอมาข้างต้นมีความเกี่ยวข้องกับประเทศใด พร้อมอธิบายเหตุผลประกอบ

(มีความเกี่ยวข้องกับประเทศออสเตรเลีย เช่น จิงโจ้ เป็นสัตว์สัญลักษณ์ของประเทศออสเตรเลีย เป็นต้น)

๔.๒ จากรูปภาพเกี่ยวกับประเทศออสเตรเลียที่ได้นำเสนอมาข้างต้น นักเรียนคิดว่าเราสามารถพบเจอสิ่งเหล่านี้ได้ในบริเวณลักษณะภูมิประเทศหรือพื้นที่รูปแบบเดียวกันหรือไม่อย่างไร (สามารถพบเจอสิ่งต่าง ๆ ได้ในลักษณะภูมิประเทศที่แตกต่างกัน เช่น พบชนเผ่าพื้นเมืองได้ตามป่าหรือทะเลทราย และพบโรงอุปรากรซิดนีย์ตั้งอยู่ใกล้แม่น้ำเป็นต้น)

(ทักษะ/สมรรถนะที่เกิดขึ้นผู้เรียนในข้อ ๔. : ความสามารถในการสื่อสาร / ความสามารถในการคิด / การให้เหตุผลทางภูมิศาสตร์ / การคิดเชิงพื้นที่)

๕. ผู้สอนแสดงแผนที่โครงร่าง (outline map) ของประเทศออสเตรเลีย พร้อมทั้งเชื่อมโยงคำตอบของผู้เรียนกับแผนที่ว่า “ออสเตรเลียเป็นประเทศที่มีพื้นที่ขนาดใหญ่ จึงส่งผลให้เกิดความหลากหลายในด้านต่าง ๆ ที่นักเรียนควรร่วมกันศึกษาค้นคว้าให้พบว่ามีด้านใดบ้าง” ซึ่งในชั่วโมงนี้ ผู้เรียนจะได้ร่วมกันศึกษา เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศของประเทศออสเตรเลีย



๖. ผู้เรียนทุกคนเขียนคำถามจำนวน ๑ ข้อ เกี่ยวกับลักษณะภูมิประเทศของประเทศออสเตรเลีย ลงในใบงาน เรื่องรู้รอบภูมิประเทศออสเตรเลีย เพื่อเป็นเป้าหมายการเรียนรู้ที่ผู้เรียนจะต้องหาคำตอบให้ได้จากการเรียนในชั่วโมงนี้(ตัวอย่างคำถามที่ผู้เรียนตั้งขึ้น เช่น ออสเตรเลียมีลักษณะภูมิประเทศแบบใดบ้าง (what) / ลักษณะภูมิประเทศแต่ละแห่งของออสเตรเลียมีที่ตั้งอยู่บริเวณใด (where) เป็นต้น)

(ทักษะ/สมรรถนะที่เกิดขึ้นผู้เรียนในข้อ ๖. : ความสามารถในการคิด / การตั้งคำถามเชิงภูมิศาสตร์)

๗. ผู้เรียนแต่ละกลุ่มทำการกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ของกลุ่มที่ต้องการทำให้สำเร็จในชั่วโมงนี้ โดยผู้สอนแจ้งให้ทราบเพิ่มเติมว่าผู้เรียนทุกคนจะต้องทำการประเมินตนเอง และได้รับการประเมินจากสมาชิกคนอื่น ๆ ในกลุ่มหลังเรียนจบในชั่วโมงนี้ (ประเมินใน google form ที่ผู้สอนส่งให้ และผู้สอนจะนำผลการประเมินมาแจ้งให้ผู้เรียนทราบในชั่วโมงต่อไป)

(ทักษะ/สมรรถนะที่เกิดขึ้นผู้เรียนในข้อ ๗. : ความสามารถในการสื่อสาร / ความสามารถในการคิด)

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๘. ผู้เรียน “แต่ละกลุ่ม” ร่วมกันศึกษาความรู้ เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศของประเทศออสเตรเลีย โดยกำหนดให้ทำการศึกษาแยกออกเป็นกลุ่มละ ๑ เขต ดังต่อไปนี้ (แต่ผู้สอนยังไม่แจ้งให้ผู้เรียนทราบว่าจะได้ศึกษาหัวข้ออะไร)

กลุ่ม ๑ เรื่อง เขตเทือกเขาด้านทิศตะวันออก

กลุ่ม ๒ เรื่อง เขตที่ราบสูง

กลุ่ม ๓ เรื่อง เขตทะเลทราย

กลุ่ม ๔ เรื่อง เขตที่ราบ

กลุ่ม ๕ เรื่อง เขตแนวปะการัง

โดยในขั้นตอนนี้ ผู้สอนจะมอบแผนที่แสดงลักษณะภูมิประเทศแบบแยกส่วนเฉพาะแต่ละเขตให้แก่ผู้เรียนแต่ละกลุ่มใช้เป็นเครื่องมือสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น (เช่น กลุ่มที่ศึกษาเขตทะเลทราย ก็จะได้รับเฉพาะแผนที่แสดงลักษณะภูมิประเทศเขตทะเลทรายของประเทศออสเตรเลียเท่านั้น)

๙. ผู้เรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายข้อมูลตามหัวข้อลักษณะภูมิประเทศที่ได้เลือกศึกษา ในประเด็นดังต่อไปนี้

๙.๑ บริเวณภูมิประเทศเขตนี้ปรากฏสีหรือสัญลักษณ์อะไรในแผนที่บ้าง พร้อมอธิบายว่าสีหรือสัญลักษณ์ดังกล่าวบ่งบอกความหมายอย่างไร (เช่น สีน้ำตาล หมายถึง บริเวณที่เป็นเทือกเขา เป็นต้น)

๙.๒ ให้วิเคราะห์ว่าหากจะต้องตั้งชื่อของลักษณะภูมิประเทศเขตนี้ให้ชัดเจนเข้าใจง่าย ควรระบุชื่อว่าเป็นเขตใด(เช่น เขตเทือกเขา เขตที่ราบ หรือเขตทะเลทราย เป็นต้น)

โดยการวิเคราะห์ชื่อเขตภูมิประเทศในข้อ ๙.๒ นี้ จะมีเกณฑ์ในการให้คะแนนกลุ่ม ดังนี้

- กลุ่มที่วิเคราะห์ชื่อเขตภูมิประเทศถูก (หรือใกล้เคียง) ได้ ๑ คะแนน
- กลุ่มที่วิเคราะห์ชื่อเขตภูมิประเทศผิด ได้ ๐ คะแนน

จากนั้นจึงทำการรวมเป็นคะแนนของกลุ่มในการแข่งขันรอบที่ ๒

(ทักษะ/สมรรถนะที่เกิดขึ้นผู้เรียนในข้อ ๙-๑๐. : ความสามารถในการสื่อสาร / ความสามารถในการคิด / การแปลความข้อมูลทางภูมิศาสตร์ / การใช้เทคนิคและเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ / การคิดเชิงพื้นที่ / จุดประสงค์การเรียนรู้ข้อ ๑)

๑๐. ผู้เรียนศึกษาแผนที่แสดงลักษณะภูมิประเทศของประเทศไทย ซึ่งผู้สอนใช้เป็นสื่อการเรียนการสอนเพื่อยกตัวอย่างประกอบให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจ สามารถนำข้อมูลไปใช้เป็นแนวทางสำหรับการวิเคราะห์ลักษณะภูมิประเทศของออสเตรเลียได้ดียิ่งขึ้น โดยในที่นี้ผู้เรียนร่วมกันคิดวิเคราะห์ผลที่เกิดขึ้นจากความแตกต่างทางด้านลักษณะภูมิประเทศของจังหวัดชลบุรี จังหวัดนครราชสีมา และจังหวัดแม่ฮ่องสอน
(ทักษะ/สมรรถนะที่เกิดขึ้นผู้เรียนในข้อ ๘. : ความสามารถในการสื่อสาร / ความสามารถในการคิด / การแปลความข้อมูลทางภูมิศาสตร์ / การคิดเชิงพื้นที่)

๑๑. ผู้สอนแจกใบความรู้ เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศของประเทศออสเตรเลีย (เนื้อหาในใบความรู้มีความแตกต่างกันตามเขตภูมิประเทศที่แต่ละกลุ่มได้ศึกษา) จากนั้นผู้เรียนแต่ละกลุ่มใช้ใบความรู้และเครื่องมือสื่อสาร (แทบเล็ต/สมาร์ทโฟน) รวมถึงการใช้แอปพลิเคชั่น Google Earth เพื่อร่วมกันสืบค้นข้อมูลและอภิปรายเกี่ยวกับหัวข้อลักษณภูมิประเทศที่ได้ศึกษา พร้อมกันนี้ให้สมาชิกระดมความคิดเพื่อตอบคำถามลงในใบงานกลุ่ม เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศของประเทศออสเตรเลีย โดยมีผู้สอนคอยตั้งคำถามกระตุ้นให้ผู้เรียนวิเคราะห์ในประเด็นที่หลากหลายมากยิ่งขึ้น ผู้สอนเปิดเพลงคลอเบาๆ‘Music Therapy’ ในระหว่างนักเรียนทำใบงาน เสียงเพลงเพิ่มสมาธิ และช่วยให้ทำงานมีประสิทธิภาพ
(ทักษะ/สมรรถนะที่เกิดขึ้นผู้เรียนในข้อ ๑๑. : ความสามารถในการสื่อสาร / ความสามารถในการคิด / ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี / การให้เหตุผลทางภูมิศาสตร์ / การตัดสินใจอย่างเป็นระบบ / การรวบรวมข้อมูล / การจัดการข้อมูล / การวิเคราะห์และแปลผลข้อมูล / การสังเกต / การแปลความข้อมูลทางภูมิศาสตร์ / การใช้เทคนิคและเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ / การคิดเชิงพื้นที่ / การคิดแบบองค์รวม / การใช้เทคโนโลยี / จุดประสงค์การเรียนรู้ข้อ ๑-๔)

๑๒. ผู้เรียนแต่ละกลุ่มปักหมุดบริเวณเขตภูมิประเทศที่กลุ่มของตนเองได้ศึกษาลงบนแผนที่แสดงลักษณะภูมิประเทศของประเทศออสเตรเลีย บริเวณหน้าห้องเรียน
โดยการปักหมุดภูมิประเทศในข้อ ๑๒. นี้ จะมีเกณฑ์ในการให้คะแนนกลุ่ม ดังนี้
- กลุ่มที่ปักหมุดเขตภูมิประเทศถูก ได้ ๑ คะแนน
- กลุ่มที่ปักหมุดเขตภูมิประเทศผิด ได้ ๐ คะแนน
จากนั้นจึงทำการรวมเป็นคะแนนของกลุ่มในการแข่งขันรอบที่ ๓

๑๓. ให้ตัวแทนผู้เรียนแต่ละกลุ่มที่ออกมาปักหมุดอธิบายเชื่อมโยงว่าบริเวณเขตภูมิประเทศของออสเตรเลียที่กลุ่มของตนเองได้ศึกษานั้น มีความสอดคล้องหรือคล้ายคลึงกับพื้นที่ของอำเภอใดในเขตจังหวัดลำปางพร้อมอธิบายเหตุผลประกอบให้ชัดเจน

(ทักษะ/สมรรถนะที่เกิดขึ้นผู้เรียนในข้อ ๑๒-๑๓. : ความสามารถในการสื่อสาร / ความสามารถในการคิด / การให้เหตุผลทางภูมิศาสตร์ / การจัดการข้อมูล / การวิเคราะห์และแปลผลข้อมูล / การใช้เทคนิคและเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ / การคิดเชิงพื้นที่ / จุดประสงค์การเรียนรู้ข้อ ๑ และข้อ ๔)

๑๔. ผู้เรียน “แต่ละกลุ่ม” แยกย้ายกันเป็นตัวแทนกลุ่มไปแข่งขันกับกลุ่มอื่น โดยจัดกลุ่มแข่งขันตามความสามารถ คือ คนเก่งในกลุ่มของเราแต่ละกลุ่มไปรวมกัน คนอ่อนก็ไปรวมกับคนอ่อนของกลุ่มอื่น ซึ่งกลุ่มใหม่ที่รวมกันนี้เรียกว่า “กลุ่มแข่งขัน” (competitive group) โดยกำหนดให้มีสมาชิกกลุ่มละ ๕ คน

๑๕. ผู้เรียน “กลุ่มแข่งขัน” ทั้ง ๕ คน ผลัดกันนำเสนอข้อมูลความรู้เกี่ยวกับลักษณะภูมิประเทศของประเทศออสเตรเลีย ตามที่ตนเองได้ศึกษามาก่อนหน้านี้จนครบถ้วน

(ทักษะ/สมรรถนะที่เกิดขึ้นผู้เรียนในข้อ ๑๕. : ความสามารถในการสื่อสาร / การจัดการข้อมูล / จุดประสงค์การเรียนรู้ ข้อ ๑-๔)

๑๖. ผู้เรียน “กลุ่มแข่งขัน” เริ่มทำการแข่งขันโดยผลัดกันตอบคำถาม ๕ คำถาม ดังต่อไปนี้

๑๖.๑ เทือกเขาที่สำคัญด้านทิศตะวันออกของประเทศออสเตรเลีย มีชื่อว่าอะไร (เทือกเขาเกรตดิไวดิง)

๑๖.๒ ที่ราบสูงบริเวณด้านตะวันตกเฉียงเหนือของประเทศออสเตรเลีย เป็นพื้นที่สำคัญในการประกอบกิจกรรมทางเศรษฐกิจประเภทใด (การเลี้ยงปศุสัตว์)

๑๖.๓ นักเรียนสามารถพบเจอเขตทะเลทรายอันกว้างใหญ่ได้ ณ บริเวณใดของประเทศออสเตรเลีย (ตอนกลางค่อนไปทางตะวันตกของประเทศ)

๑๖.๔ บริเวณที่ราบลุ่มแม่น้ำเมอร์ลีย์-ดาร์ลิง เหมาะสำหรับการปลูกพืชชนิดใดมากที่สุด (ให้ตอบมา ๑ ชื่อ) (ข้าวสาลี และข้าวบาร์เลย์)

๑๖.๕ อุทยานแห่งชาติทางทะเลที่มีชื่อเสียงมากที่สุดของประเทศออสเตรเลียคือสถานที่ใด (เกรตแบร์ริเออร์รีฟ)

โดยวิธีการแข่งขัน คือ ให้สมาชิกคนแรกจับคำถามขึ้นมา ๑ ข้อ เพื่ออ่านคำถามให้กลุ่มฟัง และให้สมาชิกที่อยู่ซ้ายมือของผู้อ่านคำถามคนแรกตอบคำถามก่อน ต่อไปจึงให้คนถัดไปตอบจนครบ หลังจากนั้นให้ผู้อ่านคำถามทำการเฉลยคำตอบที่ถูกต้องให้สมาชิกในกลุ่มฟัง

โดยการแข่งขันจะมีเกณฑ์ในการให้คะแนนในการตอบคำถามแต่ละข้อ ดังนี้

- ผู้ที่ตอบถูกเป็นคนแรก ได้ ๒ คะแนน
- ผู้ที่ตอบถูกเป็นคนต่อไป ได้ ๑ คะแนน
- ผู้ที่ตอบผิด ได้ ๐ คะแนน

(ทักษะ/สมรรถนะที่เกิดขึ้นผู้เรียนในข้อ ๑๖. : ความสามารถในการสื่อสาร / ความสามารถในการคิด)

๑๗. เมื่อผู้เรียนทุกคนรวมคะแนนของตนเองแล้ว ให้แต่ละคนได้รับโบนัสดังนี้

- ผู้ได้คะแนนสูงอันดับ ๑ ได้โบนัส ๑๐ คะแนน
- ผู้ได้คะแนนสูงอันดับ ๒ ได้โบนัส ๘ คะแนน
- ผู้ได้คะแนนสูงอันดับ ๓ ได้โบนัส ๖ คะแนน
- ผู้ได้คะแนนสูงอันดับ ๔ ได้โบนัส ๔ คะแนน
- ผู้ได้คะแนนสูงอันดับ ๕ ได้โบนัส ๒ คะแนน

จากนั้นให้ผู้เรียนแยกย้ายกลับไปยัง “กลุ่มเดิมของเรา” แล้วนำคะแนนที่แต่ละคนได้รวมเป็นคะแนนของกลุ่มในการแข่งขันรอบสุดท้าย โดยกลุ่มใดได้คะแนนรวมมากที่สุดถือเป็นผู้ชนะการแข่งขันในครั้งนี้

กิจกรรมรวบยอด

๑๘. ผู้เรียนแต่ละกลุ่ม ทำการโหวตกลุ่มที่แสดงออกถึงความกระตือรือร้นและความร่วมมือในการปฏิบัติงานได้ดีที่สุดในชั่วโมงนี้ (ห้ามโหวตกลุ่มของตนเอง) โดยกลุ่มใดได้รับการโหวตมากที่สุดก็จะได้รับรางวัลเป็นการตอบแทน

๑๙. ผู้เรียนทุกคนเขียนคำตอบเกี่ยวกับลักษณะภูมิประเทศของประเทศออสเตรเลียที่ตนเองได้ตั้งคำถามไว้ ๑ ข้อลงในใบงาน เรื่อง รู้รอบภูมิประเทศออสเตรเลีย แล้วให้สลับใบงานกับเพื่อนที่นั่งอยู่ข้าง ๆ เพื่อตรวจสอบว่าเป็นคำตอบที่ถูกต้องหรือไม่ พร้อมทั้งให้คะแนนกำกับไว้ (หากปฏิบัติขั้นตอนนี้ไม่ทันในชั่วโมงเรียน ผู้สอนจะมอบหมายให้เป็นการบ้าน และนำผลงานมาตรวจสอบในชั่วโมงต่อไป)

โดยจะมีเกณฑ์ในการให้คะแนนคำตอบ ดังนี้

- คำตอบมีเนื้อหาถูกต้องทั้งหมด ได้ ๓ คะแนน
- คำตอบมีเนื้อหาที่ผิดเล็กน้อย ได้ ๒ คะแนน
- คำตอบมีเนื้อหาที่ผิดเป็นจำนวนมาก ได้ ๑ คะแนน
- คำตอบมีเนื้อหาที่ผิดทั้งหมด ได้ ๐ คะแนน

(ทักษะ/สมรรถนะที่เกิดขึ้นผู้เรียนในข้อ ๑๙. : ความสามารถในการคิด / การสรุปเพื่อตอบคำถาม)

๒๐. ผู้เรียนทุกคนร่วมกันตอบคำถาม ดังต่อไปนี้

๒๐.๑ สาระสำคัญ (concept) ที่ได้รับจากการศึกษาเรื่องลักษณะภูมิประเทศของประเทศออสเตรเลียคืออะไร

(เช่น ประเทศออสเตรเลียถือเป็นดินแดนที่มีความหลากหลายทางด้านลักษณะภูมิประเทศ ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลให้เกิดความแตกต่างของแต่ละพื้นที่ทั้งในด้านลักษณะภูมิอากาศ และทรัพยากรธรรมชาติ โดยมนุษย์สามารถสืบค้นและวิเคราะห์ข้อมูลเหล่านี้ได้อย่างมีประสิทธิภาพด้วยการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ และผู้เรียนควรนำความรู้ที่ได้รับจากเรื่องลักษณะภูมิประเทศของประเทศออสเตรเลียไปใช้ในการวิเคราะห์ลักษณะภูมิประเทศอื่น ๆ ที่ได้พบเห็นในชีวิตประจำวัน เป็นต้น)

๒๐.๒ ข้อสรุปทั่วไป (generalization) ที่สามารถนำความรู้ที่ได้ศึกษาในชั่วโมงนี้ ไปใช้เชื่อมโยงร่วมกับการศึกษาลักษณะภูมิประเทศของดินแดนอื่น ๆ ทั่วโลกได้คืออะไร (เช่น บริเวณต่าง ๆ ของโลกที่มีลักษณะภูมิประเทศแตกต่างกันย่อมส่งผลให้ลักษณะภูมิอากาศ และทรัพยากรธรรมชาติเกิดความแตกต่างเช่นเดียวกัน รวมถึงจังหวัดลำปางก็สามารถพบความแตกต่างในแต่ละพื้นที่ได้ เป็นต้น)

(ทักษะ/สมรรถนะที่เกิดขึ้นผู้เรียนในข้อ ๒๐. : ความสามารถในการสื่อสาร / ความสามารถในการคิด / การให้เหตุผลทางภูมิศาสตร์ / จุดประสงค์การเรียนรู้ข้อ ๔)

๒๑. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนทำใบงาน เรื่อง รู้รอบภูมิประเทศออสเตรเลีย เป็นการบ้าน เพื่อเป็นการฝึกฝนและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง แล้วกำหนดให้ผู้เรียนนำมาส่งในชั่วโมงต่อไป

(ทักษะ/สมรรถนะที่เกิดขึ้นผู้เรียนในข้อ ๒๑. : ความสามารถในการคิด / ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี / การให้เหตุผลทางภูมิศาสตร์ / การตัดสินใจอย่างเป็นระบบ / การรวบรวมข้อมูล / การจัดการข้อมูล / การวิเคราะห์และแปลผลข้อมูล /การสังเกต / การแปลความข้อมูลทางภูมิศาสตร์ / การใช้เทคนิคและเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ /การคิดเชิงพื้นที่ / การคิดแบบองค์รวม / การใช้เทคโนโลยี / จุดประสงค์การเรียนรู้ข้อ ๑-๔)

๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. ใบความรู้ เรื่อง “ลักษณะภูมิประเทศของประเทศออสเตรเลีย”

๒. หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม

๒.๑ ธงชัย ธนะสิงห์. (๒๕๔๗) ภูมิศาสตร์ออสเตรเลียและโอเชียเนีย. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

๒.๒ คณาจารย์ภาควิชาภูมิศาสตร์. (๒๕๖๒). ภูมิศาสตร์กายภาพ. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

๓. รูปภาพที่มีความเกี่ยวข้องกับประเทศออสเตรเลีย (เช่น จิงโจ้ โรงอุปรากรซิดนีย์ และชาวแอบอริจินี เป็นต้น)

๔. แผนที่โครงร่าง (outline map) ของประเทศออสเตรเลีย

๕. แผนที่แสดงลักษณะภูมิประเทศของประเทศไทย

๖. แผนที่แสดงลักษณะภูมิประเทศของประเทศออสเตรเลีย

๗. ใบงาน เรื่อง “รู้รอบภูมิประเทศออสเตรเลีย”

๘. ใบงานกลุ่ม เรื่อง “ลักษณะภูมิประเทศของประเทศออสเตรเลีย”

๙. คำถาม ๕ ข้อ เกี่ยวกับลักษณะภูมิประเทศของประเทศออสเตรเลีย (ใช้ในกิจกรรมกลุ่มแข่งขัน)

๑๐. แหล่งข้อมูลสารสนเทศ (สื่อวีดิทัศน์และบทความที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับลักษณะภูมิประเทศของประเทศออสเตรเลีย)

https://www.youtube.com/watch?v=vP๘YsOgETg๔ เทือกเขาเกรตดิไวดิง

https://www.youtube.com/watch?v=๕tgmfqcMtUI ยอดเขาคอสซีอัสโก

https://www.youtube.com/watch?v=dgA-AeDrAbI ที่ราบสูงคิมเบอร์ลีย์

https://www.youtube.com/watch?v=AFpcTt๕AKTc ที่ราบสูงบาร์คลี

https://www.youtube.com/watch?v=OrPOdEMjFVc เขตทะเลทราย

https://www.youtube.com/watch?v=FrBP-lVHRxM ทะเลทรายเกรตวกิตอเรีย

https://www.youtube.com/watch?v=ZijgJ๗qHLDE แม่น้ำเมอร์รีย์-ดาร์ลิง

https://www.youtube.com/watch?v=๕OKu๑lPbZ๖Q เก็บเกี่ยวข้าวบาร์เลย์และข้าวสาลี

https://www.youtube.com/watch?v=DtFxKSH๒๑Qw เกรตแบร์ริเออร์รีฟ

https://www.youtube.com/watch?v=JUEEDCPa๗๑๐ เกรตแบร์ริเออร์รีฟ

https://education.nationalgeographic.org/resource/oceania-physical-geography

https://www.britannica.com/place/Australia

๑๐. การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

รายการประเมิน	การวัดและการประเมินผล		
	วิธีการวัดประเมินผล	**เครื่องมือวัดประเมินผล**	**เกณฑ์การวัดประเมินผล**
๑. จุดประสงค์การเรียนรู้ด้านความรู้ (ข้อ ๑)	การสังเกต (จากการตอบคำถาม)	คำถาม (จากกิจกรรมการเรียนรู้ข้อ ๑๐.๒ ให้วิเคราะห์ชื่อเขตภูมิประเทศจากแผนที่แสดงลักษณะภูมิประเทศแบบแยกส่วน)	ระดับดี ผ่านเกณฑ์
	ตรวจใบงานกลุ่ม เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศของประเทศออสเตรเลีย ข้อ ๑	ใบงานกลุ่ม เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศของประเทศออสเตรเลีย ข้อ ๑	
	การสังเกต (จากการปักหมุดลงบนแผนที่)	แผนที่แสดงลักษณะภูมิประเทศของประเทศออสเตรเลีย(จากกิจกรรมการเรียนรู้ ข้อ ๑๒ ให้ปักหมุดบริเวณเขตภูมิประเทศบนแผนที่)	
	ตรวจใบงาน เรื่อง รู้รอบภูมิประเทศออสเตรเลีย ข้อ ๓	ใบงาน เรื่อง รู้รอบภูมิประเทศออสเตรเลีย ข้อ ๓	
๒. จุดประสงค์การเรียนรู้ด้านทักษะ/กระบวนการ (ข้อ ๒)	ตรวจใบงาน เรื่อง รู้รอบภูมิประเทศออสเตรเลีย ข้อ ๔-๕	ใบงาน เรื่อง รู้รอบภูมิประเทศออสเตรเลีย ข้อ ๔-๕	ระดับดี ผ่านเกณฑ์
	ตรวจใบงานกลุ่ม เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศของประเทศออสเตรเลีย ข้อ ๒-๓	ใบงานกลุ่ม เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศของประเทศออสเตรเลีย ข้อ ๒-๓	
๓. จุดประสงค์การเรียนรู้ด้านทักษะ/กระบวนการ (ข้อ ๓	ตรวจใบงาน เรื่อง รู้รอบภูมิประเทศออสเตรเลีย ข้อ ๖-๗	ใบงาน เรื่อง รู้รอบภูมิประเทศออสเตรเลีย ข้อ ๖-๗	ระดับดี ผ่านเกณฑ์
	ตรวจใบงานกลุ่ม เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศของประเทศออสเตรเลีย ข้อ ๔-๕	ใบงานกลุ่ม เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศของประเทศออสเตรเลีย ข้อ ๔-๕	
๔. จุดประสงค์การเรียนรู้ด้านเจตคติ (ข้อ ๔)	ตรวจใบงาน เรื่อง รู้รอบภูมิประเทศออสเตรเลีย ข้อ ๘	ใบงาน เรื่อง รู้รอบภูมิประเทศออสเตรเลีย ข้อ ๘	ระดับดี ผ่านเกณฑ์
	ตรวจใบงานกลุ่ม เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศของประเทศออสเตรเลีย ข้อ ๖	ใบงานกลุ่ม เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศของประเทศออสเตรเลีย ข้อ ๖	

รายการประเมิน	การวัดและการประเมินผล		
	วิธีการวัดประเมินผล	**เครื่องมือวัดประเมินผล**	**เกณฑ์การวัดประเมินผล**
๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	การสังเกต (จากสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับดี ผ่านเกณฑ์
๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์	การสังเกต (จากคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน)	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับดี ผ่านเกณฑ์
๗. การรู้เรื่องภูมิศาสตร์ (geo-literacy)	ตรวจใบงาน เรื่อง รู้รอบภูมิประเทศออสเตรเลีย	ใบงาน เรื่อง รู้รอบภูมิประเทศออสเตรเลีย	ระดับดี ผ่านเกณฑ์
	ตรวจใบงานกลุ่ม เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศของประเทศออสเตรเลีย	ใบงานกลุ่ม เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศของประเทศออสเตรเลีย	

๑๑. เกณฑ์การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

๑. จุดประสงค์การเรียนรู้ข้อ ๑

รายการประเมิน	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
- ตอบคำถาม (วิเคราะห์ชื่อเขตภูมิประเทศจากแผนที่แบบแยกส่วน) - ใบงานกลุ่ม เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศของประเทศออสเตรเลีย ข้อ ๑ - การปักหมุดบนแผนที่แสดงลักษณะภูมิประเทศออสเตรเลีย - ใบงาน เรื่อง รู้รอบภูมิประเทศออสเตรเลีย ข้อ ๓	สามารถ - วิเคราะห์ชื่อลักษณะภูมิประเทศจากแผนที่แบบแยกส่วน - ระบุชื่อภูมิประเทศที่สำคัญของประเทศออสเตรเลีย - ปักหมุดบนแผนที่ - ระบุความสอดคล้องระหว่างสถานที่ท่องเที่ยวกับลักษณะภูมิประเทศที่ปรากฏอยู่ในประเทศออสเตรเลียได้อย่างถูกต้องครบถ้วน ๔ ประเด็น	สามารถ - วิเคราะห์ชื่อลักษณะภูมิประเทศจากแผนที่แบบแยกส่วน - ระบุชื่อภูมิประเทศที่สำคัญของประเทศออสเตรเลีย - ปักหมุดบนแผนที่ - ระบุความสอดคล้องระหว่างสถานที่ท่องเที่ยวกับลักษณะภูมิประเทศที่ปรากฏอยู่ในประเทศออสเตรเลียได้อย่างถูกต้อง ๓ ประเด็น	สามารถ - วิเคราะห์ชื่อลักษณะภูมิประเทศจากแผนที่แบบแยกส่วน - ระบุชื่อภูมิประเทศที่สำคัญของประเทศออสเตรเลีย - ปักหมุดบนแผนที่ - ระบุความสอดคล้องระหว่างสถานที่ท่องเที่ยวกับลักษณะภูมิประเทศที่ปรากฏอยู่ในประเทศออสเตรเลียได้อย่างถูกต้อง ๒ ประเด็น	สามารถ - วิเคราะห์ชื่อลักษณะภูมิประเทศจากแผนที่แบบแยกส่วน - ระบุชื่อภูมิประเทศที่สำคัญของประเทศออสเตรเลีย - ปักหมุดบนแผนที่ - ระบุความสอดคล้องระหว่างสถานที่ท่องเที่ยวกับลักษณะภูมิประเทศที่ปรากฏอยู่ในประเทศออสเตรเลียได้อย่างถูกต้องน้อยกว่า ๒ ประเด็น

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

๔ คะแนน หมายถึง ดีมาก

๓ คะแนน หมายถึง ดี

๒ คะแนน หมายถึง พอใช้

๑ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้ข้อ ๒

รายการประเมิน	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. ใบงาน เรื่อง รู้รอบภูมิประเทศออสเตรเลีย ข้อ ๔-๕	วิเคราะห์จุดเด่นและจุดด้อยของลักษณะภูมิประเทศ (สถานที่ท่องเที่ยว) ในประเทศออสเตรเลียได้ถูกต้องครบถ้วน ๒ ประเด็น พร้อมทั้งสามารถวิเคราะห์ผลดีและผลเสียที่เกิดขึ้นต่อออสเตรเลียได้อย่างสมเหตุสมผล	วิเคราะห์จุดเด่นและจุดด้อยของลักษณะภูมิประเทศ (สถานที่ท่องเที่ยว) ในประเทศออสเตรเลียได้ถูกต้องครบถ้วน ๒ ประเด็น แต่ยังวิเคราะห์ผลดีและผลเสียที่เกิดขึ้นต่อออสเตรเลียได้ไม่สมเหตุสมผลหรือยังไม่ชัดเจน	วิเคราะห์จุดเด่น หรือจุดด้อยของลักษณะภูมิประเทศ (สถานที่ท่องเที่ยว) ในประเทศออสเตรเลียได้ถูกต้องเพียง ๑ ประเด็น และยังวิเคราะห์ผลดีและผลเสียที่เกิดขึ้นต่อออสเตรเลียได้ไม่สมเหตุสมผลหรือยังไม่ชัดเจน	ไม่สามารถวิเคราะห์จุดเด่น และจุดด้อยของลักษณะภูมิประเทศ (สถานที่ท่องเที่ยว) ในประเทศออสเตรเลียได้ รวมทั้งไม่สามารถวิเคราะห์ผลดีและผลเสียที่เกิดขึ้นต่อออสเตรเลียได้
๒. ใบงานกลุ่ม เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศของประเทศออสเตรเลีย ข้อ ๒-๓	วิเคราะห์จุดเด่นและจุดด้อยของลักษณะภูมิประเทศในประเทศออสเตรเลียได้ถูกต้องครบถ้วน ๒ ประเด็น พร้อมทั้งสามารถวิเคราะห์ผลดีและผลเสียที่เกิดขึ้นต่อออสเตรเลียได้อย่างสมเหตุสมผล	วิเคราะห์จุดเด่นและจุดด้อยของลักษณะภูมิประเทศในประเทศออสเตรเลียได้ถูกต้องครบถ้วน ๒ ประเด็น แต่ยังวิเคราะห์ผลดีและผลเสียที่เกิดขึ้นต่อออสเตรเลียได้ไม่สมเหตุสมผลหรือยังไม่ชัดเจน	วิเคราะห์จุดเด่น หรือจุดด้อยของลักษณะภูมิประเทศในประเทศออสเตรเลียได้ถูกต้องเพียง ๑ ประเด็น และยังวิเคราะห์ผลดีและผลเสียที่เกิดขึ้นต่อออสเตรเลียได้ไม่สมเหตุสมผลหรือยังไม่ชัดเจน	ไม่สามารถวิเคราะห์จุดเด่น และจุดด้อยของลักษณะภูมิประเทศในประเทศออสเตรเลียได้ รวมทั้งไม่สามารถวิเคราะห์ผลดีและผลเสียที่เกิดขึ้นต่อออสเตรเลียได้

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

๗-๘ คะแนน หมายถึง ดีมาก

๕-๖ คะแนน หมายถึง ดี

๓-๔ คะแนน หมายถึง พอใช้

๑-๒ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้ข้อ ๓

รายการประเมิน	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. ใบงาน เรื่อง รู้รอบภูมิประเทศออสเตรเลีย ข้อ ๖-๗	วิเคราะห์ลักษณะภูมิอากาศ และทรัพยากรธรรมชาติที่มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับลักษณะภูมิประเทศ (สถานที่ท่องเที่ยว) ในประเทศออสเตรเลียได้ถูกต้อง ครบถ้วน ๒ ประเด็น พร้อมทั้งสามารถอธิบายเหตุผลประกอบได้อย่างสมเหตุสมผล	วิเคราะห์ลักษณะภูมิอากาศ และทรัพยากรธรรมชาติที่มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับลักษณะภูมิประเทศ (สถานที่ท่องเที่ยว) ในประเทศออสเตรเลียได้ถูกต้อง ครบถ้วน ๒ ประเด็น แต่ยังอธิบายเหตุผลประกอบได้ไม่สมเหตุสมผล หรือยังไม่ชัดเจน	วิเคราะห์ลักษณะภูมิอากาศ หรือทรัพยากรธรรมชาติที่มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับลักษณะภูมิประเทศ (สถานที่ท่องเที่ยว) ในประเทศออสเตรเลียได้ถูกต้องเพียง ๑ ประเด็น และยังอธิบายเหตุผลประกอบได้ไม่สมเหตุสมผล หรือยังไม่ชัดเจน	ไม่สามารถวิเคราะห์ลักษณะภูมิอากาศและทรัพยากรธรรมชาติที่มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับลักษณะภูมิประเทศ (สถานที่ท่องเที่ยว) ในประเทศออสเตรเลียได้ รวมทั้งไม่สามารถอธิบายเหตุผลประกอบได้
๒. ใบงานกลุ่ม เรื่องลักษณะภูมิประเทศของประเทศออสเตรเลีย ข้อ ๔-๕	วิเคราะห์ลักษณะภูมิอากาศ และทรัพยากรธรรมชาติที่มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับลักษณะภูมิประเทศ ในประเทศออสเตรเลียได้ถูกต้อง ครบถ้วน ๒ ประเด็น พร้อมทั้งสามารถอธิบายเหตุผลประกอบได้อย่างสมเหตุสมผล	วิเคราะห์ลักษณะภูมิอากาศ และทรัพยากรธรรมชาติที่มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับลักษณะภูมิประเทศ ในประเทศออสเตรเลียได้ถูกต้อง ครบถ้วน ๒ ประเด็น แต่ยังอธิบายเหตุผลประกอบได้ไม่สมเหตุสมผล หรือยังไม่ชัดเจน	วิเคราะห์ลักษณะภูมิอากาศ หรือทรัพยากรธรรมชาติที่มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับลักษณะภูมิประเทศ ในประเทศออสเตรเลียได้ถูกต้องเพียง ๑ ประเด็น และยังอธิบายเหตุผลประกอบได้ไม่สมเหตุสมผล หรือยังไม่ชัดเจน	ไม่สามารถวิเคราะห์ลักษณะภูมิอากาศและทรัพยากรธรรมชาติที่มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับลักษณะภูมิประเทศ ในประเทศออสเตรเลียได้ รวมทั้งไม่สามารถอธิบายเหตุผลประกอบได้

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

๗-๘ คะแนน หมายถึง ดีมาก

๕-๖ คะแนน หมายถึง ดี

๓-๔ คะแนน หมายถึง พอใช้

๑-๒ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้ข้อ ๔

รายการประเมิน	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. ใบงาน เรื่อง รู้รอบภูมิประเทศออสเตรเลีย ข้อ ๘	วิเคราะห์ความคล้ายคลึงระหว่างลักษณะภูมิประเทศของ (สถานที่ท่องเที่ยว) ประเทศออสเตรเลียกับลักษณะภูมิประเทศของจังหวัดลำปางได้ถูกต้อง พร้อมทั้งสามารถอธิบายเหตุผลประกอบได้อย่างสมเหตุสมผล	วิเคราะห์ความคล้ายคลึงระหว่างลักษณะภูมิประเทศของ (สถานที่ท่องเที่ยว) ประเทศออสเตรเลียกับลักษณะภูมิประเทศของจังหวัดลำปางได้ถูกต้อง แต่ยังอธิบายเหตุผลประกอบได้ไม่สมเหตุสมผลหรือยังไม่ชัดเจน	วิเคราะห์ความคล้ายคลึงระหว่างลักษณะภูมิประเทศของ (สถานที่ท่องเที่ยว) ประเทศออสเตรเลียกับลักษณะภูมิประเทศของจังหวัดลำปางได้ถูกต้อง เพียงบางส่วนและอธิบายเหตุผลประกอบได้ไม่สมเหตุสมผลหรือยังไม่ชัดเจน	ไม่สามารถวิเคราะห์ความคล้ายคลึงระหว่างลักษณะภูมิประเทศของ (สถานที่ท่องเที่ยว) ประเทศออสเตรเลียกับลักษณะภูมิประเทศของจังหวัดลำปางได้ รวมทั้งไม่สามารถอธิบายเหตุผลประกอบได้
๒. ใบงานกลุ่ม เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศของประเทศออสเตรเลีย ข้อ ๖	วิเคราะห์ความคล้ายคลึงระหว่างลักษณะภูมิประเทศของประเทศออสเตรเลียกับลักษณะภูมิประเทศของจังหวัดลำปางได้ถูกต้อง พร้อมทั้งสามารถอธิบายเหตุผลประกอบได้อย่างสมเหตุสมผล	วิเคราะห์ความคล้ายคลึงระหว่างลักษณะภูมิประเทศของประเทศออสเตรเลียกับลักษณะภูมิประเทศของจังหวัดลำปางได้ถูกต้อง แต่ยังอธิบายเหตุผลประกอบได้ไม่สมเหตุสมผลหรือยังไม่ชัดเจน	วิเคราะห์ความคล้ายคลึงระหว่างลักษณะภูมิประเทศของประเทศออสเตรเลียกับลักษณะภูมิประเทศของจังหวัดลำปางได้ถูกต้อง เพียงบางส่วนและอธิบายเหตุผลประกอบได้ไม่สมเหตุสมผลหรือยังไม่ชัดเจน	ไม่สามารถวิเคราะห์ความคล้ายคลึงระหว่างลักษณะภูมิประเทศของประเทศออสเตรเลียกับลักษณะภูมิประเทศของจังหวัดลำปางได้ รวมทั้งไม่สามารถอธิบายเหตุผลประกอบได้

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

๗-๘ คะแนน หมายถึง ดีมาก

๕-๖ คะแนน หมายถึง ดี

๓-๔ คะแนน หมายถึง พอใช้

๑-๒ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

๕. จุดประสงค์การเรียนรู้ข้อ ๕

รายการประเมิน	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	สามารถรับ-ส่งสารเพื่อถ่ายทอดความรู้ความคิด ความเข้าใจของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ และใช้ภาษาอย่างเหมาะสมได้ชัดเจนและสม่ำเสมอ	สามารถรับ-ส่งสารเพื่อถ่ายทอดความรู้ความคิด ความเข้าใจของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ และใช้ภาษาอย่างเหมาะสมได้ชัดเจนและบ่อยครั้ง	สามารถรับ-ส่งสารเพื่อถ่ายทอดความรู้ความคิด ความเข้าใจของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ และใช้ภาษาอย่างเหมาะสมได้เพียงบางครั้ง	ไม่สามารถรับ-ส่งสารเพื่อถ่ายทอดความรู้ความคิด ความเข้าใจของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ และไม่สามารถใช้ภาษาได้อย่างเหมาะสม
๒. ความสามารถในการคิด	สามารถคิดวิเคราะห์และคิดเชิงเหตุผล (คิดเชื่อมโยง) เพื่อนำไปสู่การได้มาซึ่งข้อมูลที่ถูกต้องและสมเหตุสมผลได้ชัดเจนและสม่ำเสมอ	สามารถคิดวิเคราะห์และคิดเชิงเหตุผล (คิดเชื่อมโยง) เพื่อนำไปสู่การได้มาซึ่งข้อมูลที่ถูกต้องและสมเหตุสมผลได้ชัดเจนและบ่อยครั้ง	สามารถคิดวิเคราะห์และคิดเชิงเหตุผล (คิดเชื่อมโยง) เพื่อนำไปสู่การได้มาซึ่งข้อมูลที่ถูกต้องและสมเหตุสมผลได้เพียงบางครั้ง	ไม่สามารถคิดวิเคราะห์และคิดเชิงเหตุผล (คิดเชื่อมโยง) เพื่อนำไปสู่การได้มาซึ่งข้อมูลที่ถูกต้องและสมเหตุสมผล
๓. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยีและสามารถเลือกใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองหรือแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสมโดยปฏิบัติได้ชัดเจนและสม่ำเสมอ	มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยีและสามารถเลือกใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองหรือแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสมโดยปฏิบัติได้ชัดเจนและบ่อยครั้ง	มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยีและสามารถเลือกใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองหรือแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสมโดยปฏิบัติได้เพียงบางครั้ง	ไม่มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยีและไม่สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองหรือแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

๑๐-๑๒ คะแนน หมายถึง ดีมาก

๗-๙ คะแนน หมายถึง ดี

๔-๖ คะแนน หมายถึง พอใช้

๑-๓ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

รายการประเมิน	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. มีวินัย	สามารถกำกับตนเองให้ปฏิบัติตามข้อตกลงหรือกฎระเบียบในชั้นเรียนได้ตลอดการปฏิบัติกิจกรรม	ไม่สามารถกำกับตนเองให้ปฏิบัติตามข้อตกลงหรือกฎระเบียบในชั้นเรียนได้ ๑-๒ ครั้ง	ไม่สามารถกำกับตนเองให้ปฏิบัติตามข้อตกลงหรือกฎระเบียบในชั้นเรียนได้ ๓-๔ ครั้ง	ไม่สามารถกำกับตนเองให้ปฏิบัติตามข้อตกลงหรือกฎระเบียบในชั้นเรียนได้มากกว่า ๔ ครั้ง
๒. ใฝ่เรียนรู้	สามารถจัดสรรเวลาในการศึกษาค้นคว้าข้อมูลจากสื่อ/แหล่งการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งมีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติกิจกรรมอย่างชัดเจนและสม่ำเสมอ	สามารถจัดสรรเวลาในการศึกษาค้นคว้าข้อมูลจากสื่อ/แหล่งการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งมีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติกิจกรรมอย่างชัดเจนและบ่อยครั้ง	สามารถจัดสรรเวลาในการศึกษาค้นคว้าข้อมูลจากสื่อ/แหล่งการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งมีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติกิจกรรมได้เพียงบางครั้ง	ไม่สามารถจัดสรรเวลาในการศึกษาค้นคว้าข้อมูลจากสื่อ/แหล่งการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งไม่มีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติกิจกรรม
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	ส่งงานที่ได้รับมอบหมายได้ตรงตามกำหนดเวลา	ส่งงานที่ได้รับมอบหมายเลยกำหนดเวลา ๑ วัน	ส่งงานที่ได้รับมอบหมายเลยกำหนดเวลา ๓ วัน	ส่งงานที่ได้รับมอบหมายเลยกำหนดเวลา ๗ วันขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

๑๐-๑๒ คะแนน หมายถึง ดีมาก

๗-๙ คะแนน หมายถึง ดี

๔-๖ คะแนน หมายถึง พอใช้

๑-๓ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

๗. การรู้เรื่องภูมิศาสตร์ (geo-literacy)

ประเมินโดยการตรวจคำตอบจากใบงาน เรื่อง รู้รอบภูมิประเทศออสเตรเลีย และใบงานกลุ่ม เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศของประเทศออสเตรเลีย

รายการประเมิน	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. ความสามารถทางภูมิศาสตร์	สามารถทำใบงานโดยระบุคำตอบที่แสดงให้เห็นถึง - การให้เหตุผลทางภูมิศาสตร์ - การตัดสินใจอย่างเป็นระบบได้อย่างถูกต้องสมเหตุสมผล และตอบครบถ้วนทั้ง ๒ ประเด็น	สามารถทำใบงานโดยระบุคำตอบที่แสดงให้เห็นถึง - การให้เหตุผลทางภูมิศาสตร์ - การตัดสินใจอย่างเป็นระบบได้อย่างครบถ้วนทั้ง ๒ ประเด็นแต่ยังพบคำตอบที่ไม่สมเหตุสมผลหรือไม่ชัดเจน ๑ ประเด็น	สามารถทำใบงานโดยระบุคำตอบที่แสดงให้เห็นถึง - การให้เหตุผลทางภูมิศาสตร์ - การตัดสินใจอย่างเป็นระบบได้อย่างถูกต้องสมเหตุสมผลเพียง ๑ ประเด็น	ไม่สามารถทำใบงานโดยระบุคำตอบที่แสดงให้เห็นถึงการให้เหตุผลทางภูมิศาสตร์และการตัดสินใจอย่างเป็นระบบได้
๒. กระบวนการทางภูมิศาสตร์	สามารถทำใบงานโดยใช้กระบวนการทางภูมิศาสตร์ คือ - การตั้งคำถามเชิงภูมิศาสตร์ - การรวบรวมข้อมูล - การจัดการข้อมูล - การวิเคราะห์ข้อมูล - การสรุปเพื่อตอบคำถามได้ถูกต้องและครบถ้วนทั้ง ๕ ขั้นตอน	สามารถทำใบงานโดยใช้กระบวนการทางภูมิศาสตร์ คือ - การตั้งคำถามเชิงภูมิศาสตร์ - การรวบรวมข้อมูล - การจัดการข้อมูล - การวิเคราะห์ข้อมูล - การสรุปเพื่อตอบคำถามได้ถูกต้อง ๔ ขั้นตอน	สามารถทำใบงานโดยใช้กระบวนการทางภูมิศาสตร์ คือ - การตั้งคำถามเชิงภูมิศาสตร์ - การรวบรวมข้อมูล - การจัดการข้อมูล - การวิเคราะห์ข้อมูล - การสรุปเพื่อตอบคำถามได้ถูกต้อง ๒-๓ ขั้นตอน	สามารถทำใบงานโดยใช้กระบวนการทางภูมิศาสตร์ คือ - การตั้งคำถามเชิงภูมิศาสตร์ - การรวบรวมข้อมูล - การจัดการข้อมูล - การวิเคราะห์ข้อมูล - การสรุปเพื่อตอบคำถามได้ไม่เกิน ๑ ขั้นตอน
๓. ทักษะทางภูมิศาสตร์	สามารถทำใบงานโดยใช้ทักษะ - การสังเกต - การแปลความข้อมูลทางภูมิศาสตร์ - การใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ - การคิดเชิงพื้นที่ - การคิดแบบองค์รวม - การใช้เทคโนโลยีได้อย่างถูกต้องและครบถ้วนทั้ง ๖ ประเด็น	สามารถทำใบงานโดยใช้ทักษะ - การสังเกต - การแปลความข้อมูลทางภูมิศาสตร์ - การใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ - การคิดเชิงพื้นที่ - การคิดแบบองค์รวม - การใช้เทคโนโลยีได้อย่างถูกต้อง ๔-๕ ประเด็น	สามารถทำใบงานโดยใช้ทักษะ - การสังเกต - การแปลความข้อมูลทางภูมิศาสตร์ - การใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ - การคิดเชิงพื้นที่ - การคิดแบบองค์รวม - การใช้เทคโนโลยีได้อย่างถูกต้อง ๒-๓ ประเด็น	สามารถทำใบงานโดยใช้ทักษะ - การสังเกต - การแปลความข้อมูลทางภูมิศาสตร์ - การใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ - การคิดเชิงพื้นที่ - การคิดแบบองค์รวม - การใช้เทคโนโลยีได้อย่างถูกต้องไม่เกิน ๑ ประเด็น

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

๑๐-๑๒ คะแนน หมายถึง ดีมาก

๗-๙ คะแนน หมายถึง ดี

๔-๖ คะแนน หมายถึง พอใช้

๑-๓ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ ๑ ผู้เรียนสามารถเข้าถึงสิ่งที่เรียนและเข้าใจบทเรียน

๑. ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- ผู้เรียนทั้งหมดสามารถเข้าถึงเนื้อหาcontentที่ผู้สอนได้จัดให้เรียนรู้ คือลักษณะภูมิประเทศของประเทศออสเตรเลีย ซึ่งเป็นเนื้อหาที่มีความถูกต้องตามหลักวิชาการ และตรงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ในสาระการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ มาตรฐานการเรียนรู้ ส 5.1 เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลก และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการสืบค้นข้อมูลเชิงพื้นที่และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ตลอดจนใช้ข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ ตัวชี้วัด ม. 1/1 วิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย โดยใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตรสืบค้นข้อมูล ซึ่งผู้เรียนสามารถทำความเข้าใจเนื้อหาที่เรียนได้เป็นอย่างดี

- ผู้เรียนทั้งหมดได้เรียนการจัดการเรียนรู้ที่เกิดจากการริเริ่มพัฒนาออกแบบโครงสร้างอย่างเป็นระบบ คือ รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ: เทคนิค TGT ขบวนการกลุ่มสัมพันธ์ วงจรการทางภูมิศาสตร์ 5 ขั้นตอน ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่แปลกใหม่ ซึ่งประกอบด้วย 3 กิจกรรมหลัก ที่เป็นโครงสร้างหลัก คือ

1. กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน เน้นการเชื่อมโยงความรู้เดิมของผู้เรียนเกี่ยวกับประเทศออสเตรเลีย เพื่อให้ผู้เรียนพร้อมต่อการเข้าถึงเนื้อหาในหัวข้อที่จะศึกษาคือ "ลักษณะภูมิประเทศของประเทศออสเตรเลีย" โดยมีกิจกรรมย่อยในขั้นนี้ ผู้เรียนยังไม่เคยพบเจอ ได้แก่ เกมแข่งขันตอบคำถาม การตั้งคำถามเชิงภูมิศาสตร์ และการทำนายการเรียนรู้ของตนเอง
2. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เน้นให้ผู้เรียนเป็นแกนหลักสำคัญในการศึกษาและค้นพบความรู้ในหัวข้อต่างๆ โดยมีกิจกรรมย่อยที่หลากหลาย และท้าทาย ได้แก่ การวิเคราะห์แผนที่แสดงลักษณะภูมิประเทศแบบแยกส่วน การศึกษาใบความรู้ การทำใบงานกลุ่ม การนำเสนอผลงานแต่ละกลุ่ม การแลกเปลี่ยนข้อมูลความรู้กับเพื่อนกลุ่มอื่นๆ และเกมแข่งขันตอบคำถาม
3. กิจกรรมสรุปผล เน้นการตรวจสอบผลการเรียนรู้ ผลสำเร็จและสรุปองค์ความรู้ที่ผู้เรียนได้รับจากการเข้าร่วมชั้นเรียน ซึ่งมีกิจกรรมย่อย ได้แก่ การโยงเข้าสู่กลุ่มที่ปฏิบัติงานได้สำเร็จสุดท้าย การสรุปเพื่อตอบคำถามเชิงภูมิศาสตร์ โดยในขั้นนี้จะช่วยตรวจสอบความถูกต้อง การร่วมกันสรุปสาระสำคัญ และเพิ่มเติมข้อมูลทั่วไปจากการเรียนรู้ และการมอบหมายงานเดี่ยว ให้ผู้เรียนไปทำเป็นการบ้าน

โดยทั้ง 3 กิจกรรม ได้มีการใช้สื่อประกอบบทเรียนอย่างหลากหลาย ได้แก่ รูปภาพ แผนที่โครงร่าง outline map แผนที่แสดงลักษณะภูมิประเทศ เกม ใบความรู้ที่มีการแทรก QR Code ในงานเดี่ยว ใบงานกลุ่ม สื่อวีดิทัศน์ และ Google Earth ซึ่งล้วนแล้วแต่ผู้เรียนล้วนให้ความสนใจเข้าใจบทเรียนและบรรลุวัตถุประสงค์ของบทเรียนได้ครบถ้วน คือ

- จุดประสงค์การเรียนรู้ ข้อที่ 1 นักเรียนชั้น ม.1/2 สามารถระบุลักษณะภูมิประเทศที่ปรากฏอยู่ในประเทศออสเตรเลียได้ ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผล จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- จุดประสงค์การเรียนรู้ ข้อที่ 2 นักเรียนชั้น ม.1/2 สามารถใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการสืบค้นและวิเคราะห์ข้อเท็จจริงของลักษณะภูมิประเทศในประเทศออสเตรเลียได้ ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผล จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- จุดประสงค์การเรียนรู้ ข้อที่ 3 นักเรียนชั้น ม.1/2 สามารถใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการสืบค้นและวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะภูมิประเทศของประเทศออสเตรเลียที่ส่งผลต่อการเกิดลักษณะภูมิอากาศและทรัพยากรธรรมชาติได้ ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผล จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- จุดประสงค์การเรียนรู้ ข้อที่ 4 นักเรียนชั้น ม.1/2 เห็นคุณค่าและความสำคัญของการศึกษาเรื่องลักษณะภูมิประเทศของประเทศออสเตรเลียและนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการวิเคราะห์ลักษณะภูมิประเทศอื่นที่ใกล้เคียงในชีวิตประจำวัน ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผล จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 92 และไม่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผล จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 8

บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ ๑ ผู้เรียนสามารถเข้าถึงสิ่งที่เรียนและเข้าใจบทเรียน

๑. ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน นักเรียน ชั้น ม. 1/2 มีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผล จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- คุณลักษณะอันพึงประสงค์ นักเรียน ชั้น ม. 1/2 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผล จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- การรู้เรื่องภูมิศาสตร์ (Geo-literacy) นักเรียนชั้น ม. 1/2 มีความรู้เรื่องภูมิศาสตร์ ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผล จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 100

๒. ปัญหา/อุปสรรค/แนวทางแก้ไข

๒.๑ ปัญหา

- ผู้เรียนบางกลุ่มยังมีการแบ่งหน้าที่ในการปฏิบัติงานไม่ชัดเจน ทำให้การปฏิบัติงานในภาพรวมของกลุ่มเกิดความล่าช้า และขาดประสิทธิภาพ
- ผู้เรียนบางส่วนยังไม่สามารถกำกับตนเองในปฏิบัติตามข้อตกลงในชั้นเรียนได้ตลอดการทำกิจกรรม เช่น การวางเฉยในขณะปฏิบัติกิจกรรม และการใช้โทรศัพท์มือถือเพื่อไม่ใช้เพื่อค้นคว้าหาความรู้ในเรื่องที่กำลังศึกษา
- ผู้เรียนบางส่วนยังไม่สามารถบรรลุวัตถุประสงค์ของบทเรียนได้ครบถ้วนทุกข้อ ได้แก่ จุดประสงค์การเรียนรู้ ข้อ 4

๒.๒ แนวทางแก้ไข

- ผู้สอนอธิบายให้ผู้เรียนแบ่งบทบาทหน้าที่ภายในกลุ่มให้ชัดเจน เช่น หัวหน้ากลุ่ม ฝ่ายค้นหาข้อมูล ฝ่ายจดบันทึกข้อมูล เป็นต้น และผู้สอนยังยกตัวอย่างองค์ประกอบที่เป็นหน้าที่ของการทำงานกลุ่มให้ผู้เรียนทราบ ได้แก่ กระบวนการทำงานกลุ่ม ขั้นตอนที่ และการปฏิบัติตนเองของสมาชิกภายในกลุ่ม
- ผู้สอนทำบันทึกข้อตกลงกับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนกำกับตนเอง และปฏิบัติตามข้อตกลงได้ตลอดการทำกิจกรรม
- ผู้สอนมอบหมายผู้เรียนที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์ ภายในคาบว่าง เพื่อลงมือทำและตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียน ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองให้ผ่านเกณฑ์ได้

บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ ๒ ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้หรือประสบการณ์เดิมกับการเรียนรู้ใหม่

๑. ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- ผู้เรียนทั้งหมดสามารถเชื่อมโยงความรู้หรือประสบการณ์เดิมกับแหล่งการเรียนรู้ในแผ่นดินใหม่ๆ ที่นักศึกษาสนใจ

1. กิจกรรมการเล่นเกมแข่งขันตอบคำถามเกี่ยวกับประเทศออสเตรเลีย โดยผู้เรียนทุกกลุ่มต่างแข่งขันตอบคำถามที่ปรากฏอยู่ในรูปภาพจำนวน 3 ภาพ คือ อะไร ต่อจากนั้นจึงมีการเชื่อมความรู้เดิมเกี่ยวกับลักษณะภูมิประเทศของประเทศออสเตรเลีย ซึ่งเป็นแหล่งการเรียนรู้ในแผ่นดินใหม่ที่ผู้เรียนจะได้ศึกษาในครั้งนี้ ทั้งนี้การเชื่อมโยงความรู้เดิมโดยใช้เกมการแข่งขันที่มีการสะสมคะแนนจึงส่งผลให้ผู้เรียนมีความตั้งใจในการคิดทบทวนถึงความรู้เดิมที่ตนเองมีอยู่ และสิ่งต่างๆ ที่ได้ประโยชน์ ตัวอย่างที่ประสิทธิภาพมากกว่าวิธีการทบทวนความรู้เดิมแบบที่เคยใช้ทั่วไป สังเกตได้จากการที่ผู้เรียนทุกกลุ่มสามารถตอบคำถามในเกมได้ถูกต้องทุกข้อ และสามารถเชื่อมโยงไปยังแหล่งการเรียนรู้ใหม่ใช้ในเวลาอันรวดเร็ว

2. กิจกรรมการวิเคราะห์แผนที่แสดงลักษณะภูมิประเทศของประเทศไทย และกิจกรรมการวิเคราะห์แผนที่แสดงลักษณะภูมิประเทศของประเทศออสเตรเลีย (แบบแยกส่วนเฉพาะแต่ละเขต) ซึ่งเป็นวิธีการเชื่อมโยงความรู้เดิมของผู้เรียน โดยการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ และการแปลข้อมูลทางภูมิศาสตร์ (สี สัญลักษณ์ ตำแหน่ง) โดยครูอักขี ยอวิ การใช้เกมการแข่งขันที่มีการสะสมคะแนนเป็นเครื่องมือช่วยเสริมแรงแก่ผู้เรียนอีกขั้นหนึ่ง ซึ่งเป็นการช่วยทบทวนทั้งความรู้และทักษะทางภูมิศาสตร์ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สังเกตได้จากการที่ผู้เรียนทุกกลุ่มสามารถวิเคราะห์ผลที่ได้จากความแตกต่างทางกันลักษณะภูมิประเทศของ 3 ทวีปในประเทศไทย และสามารถวิเคราะห์ลักษณะภูมิประเทศของประเทศออสเตรเลีย (จากแผนที่แบบแยกส่วน) ได้อย่างถูกต้องครบถ้วน

- ผู้เรียนบางส่วนที่ยังไม่พร้อมจะเรียนรู้ในแหล่งการเรียนรู้ใหม่ ได้รับการช่วยเหลือจากผู้สอนและสมาชิกคนอื่นๆ ในห้อง โดยการตรวจเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง พร้อมทั้งอธิบายรายละเอียดของคำตอบหรือข้อมูลอื่นๆ อย่างชัดเจน

(2) ปัญหา / อุปสรรค / แนวทางแก้ไข

2.1 ปัญหา

- ผู้เรียนบางส่วนไม่ตั้งใจหรือขาดสมาธิในระหว่างการปฏิบัติกิจกรรมขั้นตอนการเชื่อมโยงความรู้หรือประสบการณ์เดิม.

2.2 แนวทางแก้ไข

- ผู้สอนอธิบายให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญและความจำเป็นที่จะต้องนำความรู้หรือประสบการณ์เดิมมาเชื่อมโยงกับหัวข้อใหม่ที่จะต้องเรียนรู้ในครั้งนี้ ซึ่งจะส่งผลในการเรียนรู้ในของผู้เรียนมีประสิทธิภาพ และรวดเร็วมากขึ้น รวมทั้งยังกระตุ้นให้ผู้เรียนตั้งใจปฏิบัติกิจกรรมโดยตอบคำถามสะสมคะแนนในมากที่สุด เพื่อจะได้เป็นกลุ่มผู้ชนะการแข่งขันในครั้งนี้

บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ ๓ ผู้เรียนได้สร้างความรู้เอง หรือสร้างประสบการณ์ใหม่จากการเรียนรู้

๑. ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- ผู้เรียนทั้งหมดสามารถสร้างความรู้หรือประสบการณ์ใหม่จากการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ผ่านวิธีการที่หลากหลาย

1. กิจกรรมการวิเคราะห์แผนที่แสดงลักษณะภูมิประเทศของประเทศออสเตรเลีย C แบบแยกส่วนเฉพาะแต่ละโซน ซึ่งจะผลให้ผู้เรียนได้สร้างความรู้หรือประสบการณ์ใหม่เกี่ยวกับเรื่อง ลักษณะภูมิประเทศของประเทศออสเตรเลีย ด้วยตนเอง เพราะผู้เรียนต้องร่วมกันวิเคราะห์ ข้อมูลจากแผนที่ และจากผลการวิเคราะห์ดังกล่าวก็จะทำให้ผู้เรียนทราบถึงออสเตรเลีย ลักษณะภูมิประเทศแบบใดบ้าง เช่น ที่ราบสูง ทะเลทราย เป็นต้น โดยที่ผู้สอนไม่ได้ให้เป็นผู้ค้นหาหรือสร้างความรู้ใหม่ให้กับผู้เรียนโดยตรง

2. กิจกรรมอภิปรายกลุ่ม โดยให้ผู้เรียนค้นหาความรู้ใหม่ด้วยตนเองจากใบความรู้ที่ครูแจก QR code เครื่องมือสื่อสาร C คอมพิวเตอร์ โปรแกรมโฟนแล็ปเปลิเคชัน Google Earth พร้อมกันนี้ก็ให้ผู้เรียนในกลุ่มระดมความคิดเพื่อตอบคำถามในใบงานกลุ่ม ซึ่งกิจกรรมดังกล่าวเป็นกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เป็นวิธีการที่จัดขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนสามารถสร้างความรู้ใหม่ได้ด้วยตนเอง เช่น การรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์และแปลผลข้อมูล เป็นต้น

3. กิจกรรมนำเสนอแผนที่ภูมิประเทศบนแผนที่แสดงลักษณะภูมิประเทศของประเทศออสเตรเลีย เป็นกิจกรรมขั้นสุดท้ายที่ให้ผู้เรียนได้แสดงความรู้ หรือประสบการณ์ใหม่ที่ตนเองได้รับในแต่ละกิจกรรมที่ผ่านมา ให้เพื่อนในห้องและผู้สอนได้ทราบ โดยใช้การทำแผ่นพับประชาสัมพันธ์และทำเสนอในกลุ่มแข่งขันของตนเอง

จากกิจกรรมดังกล่าวข้างต้นนี้ ส่งผลให้ผู้เรียนทั้งหมดได้สร้างความรู้ใหม่ด้านการปฏิบัติกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนในระดับชั้น ม.1 ซึ่งเป็นวัยที่ช่างสงสัย ทะเล่น ไม่ค่อยมีสมาธิจดจ่อกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งเป็นเวลานาน ๆ ได้ เนื่องจากเป็นกิจกรรมที่ใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (TGT) ในการขับเคลื่อนร่วมกับกระบวนการทางวิทยาศาสตร์อีกทั้งยังเป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนต้องปฏิบัติตามขั้นตอนที่เน้นการคิดวิเคราะห์ในระดับที่ไม่ยากเกินง่ายจนเกินไป และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะที่สำคัญ หลาย ๆ เช่น การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน การสังเกต การรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ การใช้เครื่องมือทางวิทยาศาสตร์ และการใช้เทคโนโลยี เป็นต้น

๒ ปัญหา / อุปสรรค / แนวทางแก้ไข

๒.๑ ปัญหา

- ผู้เรียนบางส่วนยังไม่กล้าที่จะปฏิบัติกิจกรรมสร้างความรู้หรือประสบการณ์ใหม่ด้วยตนเอง เช่น การใช้โทรศัพท์มือถือ แต่ไม่ใช่เพื่อค้นคว้าความรู้ในเรื่องที่กำลังศึกษาเป็นต้น
- ผู้เรียนบางส่วนยังไม่สามารถจัดสรรเวลาที่ใช้สำหรับการปฏิบัติกิจกรรมสร้างความรู้หรือประสบการณ์ใหม่ ด้วยตนเองได้อย่างเหมาะสม

๒.๒ แนวทางการแก้ไข

- ผู้สอนต้องทำตนให้เป็นกันเองกับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนกล้าที่จะแสดงออกและปฏิบัติตามคำสั่งได้อย่างถูกต้องและทำกิจกรรม
- ผู้สอนต้องแนะนำแนวทางการจัดสรรเวลาที่ใช้สำหรับการปฏิบัติกิจกรรม รวมทั้งแจ้งเวลาที่เหลือในการปฏิบัติกิจกรรมให้ผู้เรียนทุกคนทราบ

บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ ๔ ผู้เรียนได้รับการกระตุ้นและเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้

๑. ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

-ผู้เรียนทั้งหมดเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้ ผ่านวิธีการและกิจกรรมที่มีความท้าทายและระดับความยากง่ายเหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของผู้เรียน ได้แก่ การใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ Cmaster TGT) ในการขับเคลื่อนกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการช่วยเหลือกันเป็นทีมของกลุ่มเพื่อน ในลักษณะของการแข่งขันที่มีการสะสมคะแนนจากผลการปฏิบัติงานของผู้เรียนในแต่ละด่าน จึงเป็นปัจจัยที่ช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนมีแรงจูงใจและคุณภาพในการเรียนรู้ เป็นอย่างมาก อีกทั้งการงานที่ผู้เรียนต้องปฏิบัติในแต่ละขั้นตอนนั้นการได้เตรียมความพร้อมในระดับที่ไม่ยากหรือง่ายจนเกินไปสอดคล้องกับการพัฒนาของผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษา ซึ่งเป็นช่วงวัยที่ขยายความท้าทายการแข่งขัน สอดคล้องเชื่อมั่นในตนเอง และในทางตรงกันข้ามกับเพื่อน

- ผู้เรียนทั้งหมดได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่สื่อมโยงสอดคล้องกับชีวิตประจำวัน บริบทใกล้ตัวเรื่องราวของผู้เรียนได้แก่ การต้องนำความรู้ในเนื้อหาที่ได้รับจากการศึกษาเรื่องลักษณะภูมิประเทศของประเทศออสเตรเลียไปวิเคราะห์เชื่อมโยงถึงความสอดคล้องหรือคล้ายคลึงกับสิ่งที่ของอำเภอในแต่ละตำบลนั่นเอง

- ผู้เรียนทั้งหมดมีโอกาสได้สะท้อนการเรียนรู้ที่เสนอตามความเร็วช้าหรือข้อดีข้อผิดพลาดหรือความผิดพลาดที่เกิดขึ้นครบทั้งสามช่วงเวลา ได้แก่

1. การได้รับคำเฉลยที่ถูกต้องหลังการตอบคำถามในแต่ละช่วงระหว่างการแข่งขันทั้งจากการทดลองปฏิบัติการวิเคราะห์ลักษณะภูมิประเทศด้วยแผนที่แบบแยกส่วน การค้นหาเขตหมู่ประเทศบนแผนที่ และการตอบคำถามระหว่างกลุ่มแข่งขันซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนแต่ละคนทราบถึงความเร็วหรือข้อผิดพลาดของตนเองในระหว่างปฏิบัติกิจกรรมนั้นๆ

2. การที่ผู้เรียนแต่ละกลุ่มทำการโยงกลุ่มที่แสดงออกถึงความกระตือรือร้นและความร่วมมือในการปฏิบัติงานได้ดีที่สุดในตัวโมง C ข้ามโยงกลุ่มของตนเองว่าจะช่วยให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มทราบถึงผลสำเร็จหรือข้อบกพร่องผลลัพธ์จากการปฏิบัติงานโดยการสะท้อนผลจากผู้เรียนกลุ่มอื่นๆ

3. การสะท้อนการเรียนรู้ทั้งในส่วนความสำเร็จหรือข้อบกพร่องผิดพลาดจากแบบประเมินทาง Google Form ที่ผู้เรียนกรอกไปซึ่งสามารถสะท้อนผลโดยตนเองและสะท้อนผลโดยเพื่อนกลุ่มอื่นๆ ในกลุ่มโดยผู้เรียนทุกคนจะได้รับทราบผลการสะท้อนในตัวโมงต่อไป

(๒) ปัญหา / อุปสรรค / แนวทางแก้ไข

๒.๑ ปัญหา

- หลังจากที่ได้ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ไปแล้วประมาณ 20-30 นาที พบว่าผู้เรียนบางส่วนสูญเสียแรงจูงใจและสมาธิในการเรียนรู้ที่ลดลง

๒.๒ แนวทางแก้ไข

- ผู้สอนทำการเสริมแรงโดยการให้คำชื่นชมเมื่อผู้เรียนรวมถึงกระตุ้นผู้เรียนให้ตั้งใจปฏิบัติกิจกรรมโดยการนับคำตามสะสมคะแนนในอันดับสุดท้ายเพื่อจะได้เป็นกลุ่มผู้ชนะการแข่งขันในตัวโมงนี้

บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ ๕ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความเชี่ยวชาญจากการเรียนรู้

๑. ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- ผู้เรียนทั้งหมดได้รับการพัฒนาทักษะความเชี่ยวชาญในหลากหลายด้าน จากการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ : เทคนิค TGT ร่วมกับกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ๕ ขั้นตอน เนื่องจากรูปแบบการจัดการเรียนรู้แต่ละรูปแบบก่อนหน้านี้ยังไม่ครอบคลุมขั้นตอนที่จะเสริมให้ผู้เรียนต้องทำทักษะกระบวนการต่างๆ ในกระบวนการร่วมกัน ในการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้เป็นจำนวนมาก ได้แก่ การฟัง การพูด การอ่าน การสื่อสาร การทำงานเป็นทีม การใช้เหตุผลทางวิทยาศาสตร์ การตัดสินใจอย่างเป็นระบบ การตั้งคำถามเชิงวิทยาศาสตร์ การรวบรวมข้อมูล การจดการข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การสรุปเพื่อตอบคำถาม การสังเกต การแปลความข้อมูลทางวิทยาศาสตร์ การใช้เทคนิค และเครื่องมือทางวิทยาศาสตร์ การคิดเชิงพื้นที่ การคิดแบบองค์รวม และการใช้เทคโนโลยี ซึ่งครอบคลุมตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ผู้สอนได้กำหนดไว้ คือ

1. ผู้เรียนสามารถระบุลักษณะภูมิประเทศที่ปรากฏอยู่ในประเทศออสเตรเลียได้
2. ผู้เรียนสามารถใช้เครื่องมือทางวิทยาศาสตร์ในการสืบค้นและวิเคราะห์จุดเด่น-จุดด้อย ของลักษณะภูมิประเทศในประเทศออสเตรเลียได้
3. ผู้เรียนสามารถใช้เครื่องมือทางวิทยาศาสตร์ในการสืบค้นและวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะภูมิประเทศของประเทศออสเตรเลียที่ส่งผลต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ได้ และทรัพยากรธรรมชาติ
4. ผู้เรียนเน้นจุดและความสำคัญของการศึกษาเรื่องลักษณะภูมิประเทศของประเทศออสเตรเลีย และนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการวิเคราะห์ลักษณะภูมิประเทศอื่นๆ ที่ได้พบเห็นในชีวิตประจำวัน

- ผู้เรียนยังขาดทักษะที่ได้รับการพัฒนาในสถานการณ์หรือการปฏิบัติงานใหม่ๆ ได้แก่

1. การนำทักษะด้านการวิเคราะห์ข้อมูล และการคิดเชิงพื้นที่ไปใช้ในการแก้ปัญหาด้านคุณภาพของลักษณะภูมิประเทศในประเทศออสเตรเลีย พร้อมทั้งเสนอวิธีการปรับปรุงหรือพัฒนาเพิ่มเติมในอนาคต
2. การนำทักษะด้านการวิเคราะห์ข้อมูล และการคิดเชิงพื้นที่ไปใช้ในการเชื่อมโยงลักษณะภูมิประเทศของประเทศออสเตรเลียที่สัมพันธ์กับการดำรงชีวิตของมนุษย์ เช่น การย้ายถิ่นฐานของประชากรในแต่ละช่วงเวลา

2 ปัญหา / อุปสรรค / แนวทางแก้ไข

2.1 ปัญหา

- ผู้เรียนแต่ละคนมีระดับการพัฒนาทักษะในแต่ละด้านที่แตกต่างกัน ซึ่งอาจส่งผลให้การดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ในบางขั้นตอนเป็นไปอย่างล่าช้า

2.2 แนวทางแก้ไข

- ผู้สอนควรประเมินผู้เรียนแต่ละคนว่ามีทักษะที่ตนเองมีความเชี่ยวชาญมากที่สุดอยู่ในด้านการปฏิบัติงานกลุ่มใดบ้าง เพื่อการแบ่งบทบาทที่เหมาะสมกับความเชี่ยวชาญของตนเอง

บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ ๖ ผู้เรียนได้รับข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้

๑. ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- ผู้เรียนทั้งหมดได้รับข้อมูลสะท้อนกลับตามวิธีการในแผนที่วางไว้สามารถนำผลการสะท้อนไปปรับปรุงการเรียนรู้ในครั้งต่อไปได้

1. ในระหว่างการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้สอนจะทำการสังเกตเพื่อค้นหาข้อผิดพลาดในการปฏิบัติหรือความคลาดเคลื่อนของผู้เรียน และจะให้ข้อมูลสะท้อนกลับเกี่ยวกับสิ่งที่ผู้เรียนได้ทำรู้ถูกต้องตามเกณฑ์ หรือการปฏิบัติที่คลาดเคลื่อนในทันที พร้อมทั้งอธิบายข้อมูลที่ถูกต้อง หรือให้คำแนะนำเกี่ยวกับแนวทางการแก้ไขปัญหา เพื่อให้ผู้เรียนสามารถปรับปรุงการเรียนรู้ได้ทันที

2. วิธีการประเมินผลระหว่างการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยใช้วิธีการที่หลากหลาย ได้แก่ การใช้คำถาม การทบรูปภาพ การวิเคราะห์แผนที่แสดงลักษณะภูมิประเทศของประเทศออสเตรเลีย (แบบแรเงาและเฉพาะแต่ละเขต) การทำในหนังสือ การบันทึกเขตภูมิประเทศบนแผนที่แสดงลักษณะภูมิประเทศของประเทศออสเตรเลีย และการตอบคำถาม 5 ข้อ ในกลุ่มแชร์ฟ ซึ่งผู้เรียนจะได้รับทราบคำเฉลยที่ถูกต้องหลังการปฏิบัติในแต่ละกิจกรรมทันที ซึ่งถือเป็นวิธีการประเมินผลระหว่างการเรียนรู้ที่ฉับพลัน

3. วิธีการให้ผลการสังเกต และผลการประเมินระหว่างการเรียนรู้สะท้อนกลับในเบื้องต้นโดยเน้นสังเกตสะท้อนผลกลับในชั้นเรียนทราบในระหว่างการเรียนรู้ทันที และการสะท้อนผลข้อมูลที่มีรายละเอียดค่อนข้างมากในชั้นเรียนทราบในชั่วโมงต่อไป นอกจากนี้ใช้เฉพาะเพียงผู้สอนที่เป็นผู้สะท้อนผลเท่านั้น แต่ยังใช้เพื่อนในตัวผู้เรียนเอง และสมาชิกคนอื่นๆ ในกลุ่มสะท้อนผลด้วยทาง Google Form ซึ่งผู้สอนจะรวบรวมผลการประเมินแล้วนำมาอภิปรายในชั้นเรียนทราบในชั่วโมงต่อไป

(๒) ปัญหา / อุปสรรค / แนวทางแก้ไข

๒.๑ ปัญหา

- ผู้เรียนบางส่วนยังไม่กล้าสะท้อนข้อผิดพลาดหรือความคลาดเคลื่อนของตนเองและเพื่อนในกลุ่มตามข้อเท็จจริงที่เกิดขึ้น เนื่องจากมีความเกรงใจเพื่อน

๒.๒ แนวทางแก้ไข

- ผู้สอนอธิบายความสำคัญของการสะท้อนข้อมูลอย่างถูกต้องตามข้อเท็จจริง เพื่อที่ผู้เรียนจะได้นำข้อมูลไปใช้ในการแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาตนเองได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ ๗ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ในบรรยากาศชั้นเรียนที่เหมาะสม

๑. ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- ผู้เรียนทั้งหมดได้รับการเรียนรู้ในบรรยากาศชั้นเรียนที่เหมาะสม ส่งผลให้พัฒนาการเรียนรู้ที่สูงขึ้น และมีประสิทธิภาพ ดังนี้

1. มีการใช้วิธีการใหม่ๆ ที่สามารถสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนได้แก่ การนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้ แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TGT มาขับเคลื่อนในกิจกรรมการเรียนรู้ ครับการร่วมมือช่วยเหลือกันเป็นทีม ของกลุ่มผู้เรียน ในลักษณะของการแข่งขันที่มีการสะสมคะแนนจากผลการปฏิบัติงานของผู้เรียน ในเกือบทุกขั้นตอน ส่งผลให้เกิดบรรยากาศในชั้นเรียนที่เหมาะสม ผู้เรียนมีแรงจูงใจและความตั้งใจ โดดความสนใจในการเรียนรู้เป็นอย่างมาก และช่วยให้ผู้เรียนมีพัฒนาการเรียนรู้ที่สูงขึ้น สังเกตได้จากการที่ผู้เรียนทุกกลุ่มสามารถอธิบายคำตอบในเกมได้ถูกต้อง พร้อมทั้งคำอธิบายที่สมเหตุสมผลทุกข้อ

2. ผู้เรียนได้รับแบบอย่างที่ดีจากครูผู้สอน ทั้งในด้านการใช้ภาษา พฤติกรรมการแสดงออก และเจตคติ ซึ่งล้วนแล้วแต่เกิดบรรยากาศชั้นเรียนที่เหมาะสมต่อผู้เรียนเป็นอย่างยิ่ง เพราะผู้เรียนจะมีความรู้สึกสบายใจอยู่ไม่น้อยกลัวผิดสอน

3. ผู้เรียนได้รับการเสริมแรงจากผู้สอนอย่างต่อเนื่องด้วยวิธีการต่างๆ เช่น คำชื่นชม การให้รางวัล การให้กำลังใจ เป็นต้น ซึ่งวิธีการดังกล่าวข้างต้นนี้ ล้วนส่งเสริมให้เกิดบรรยากาศชั้นเรียนที่เหมาะสม ถือเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจ รู้สึกสนุกสนาน กล้าคิด กล้าทำ กล้าตัดสินใจ กล้าลองผิดลองถูก เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนสามารถรับรู้ความสามารถของตนเอง และสามารถในการปรับปรุงหรือพัฒนาผลการเรียนรู้ให้ดีขึ้นต่อไป

4. ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านสื่อการเรียนหรือตัวอย่างประกอบที่หลากหลาย และได้รับโอกาสในการกระตุ้นให้คิดวิเคราะห์เพื่อหาคำตอบเกี่ยวกับประวัติความรู้ในพื้นที่ใกล้เรียน โดยการเปรียบเทียบจากสื่อการเรียนหรือตัวอย่าง ได้แก่ การที่ผู้เรียนได้ศึกษาแนวทางแสดงลักษณะภูมิประเทศของประเทศไทย และร่วมกันคิดวิเคราะห์ข้อมูลที่เกิดขึ้นจากความแตกต่างทางกันลักษณะภูมิประเทศของจังหวัดที่ได้ศึกษามาแล้วกับจังหวัดแม่ฮ่องสอน จากนั้นจึงนำตัวอย่างข้อมูลที่ได้ไปใช้เป็นแนวทางสำหรับการวิเคราะห์ลักษณะภูมิประเทศของประเทศออสเตรเลียในลำดับต่อไป ซึ่งส่งผลให้เกิดบรรยากาศชั้นเรียนที่เหมาะสม เนื่องจากผู้เรียนเกิดความมั่นใจในการวิเคราะห์คำตอบมากขึ้น จากการที่เคยได้ทดลองฝึกวิเคราะห์ข้อมูลจากตัวอย่างประกอบก่อนหน้านี้

(๒) ปัญหา / อุปสรรค / แนวทางแก้ไข

๒.๑ ปัญหา

- ผู้เรียนบางส่วนยังขาดความมั่นใจในการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ เมื่อพบอยู่ในบรรยากาศชั้นเรียนที่เหมาะสมแล้วก็ตาม เช่น การไม่กล้าแสดงความคิดเห็น การไม่กล้าตอบคำถาม เป็นต้น

๒.๒ แนวทางแก้ไข

- ผู้สอนและสมาชิกคนอื่นๆ ในกลุ่มทำการเสริมแรงโดยการให้กำลังใจและความเชื่อมั่น โดยอธิบายให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจว่าการตอบคำถามผิดพลาดจะไม่ก่อให้เกิดผลเสียหายแก่ใครๆ ต่อผู้เรียน

บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ ๘ ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้และมีการเรียนรู้แบบนำตนเอง

๑. ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

-ผู้เรียนทั้งหมดสามารถกำกับการเรียนรู้และมีการเรียนรู้แบบนำตนเอง โดยการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ CI เทคนิค TGT D บูรณาการกับกระบวนการทางภูมิศาสตร์ 5 ขั้นตอน ซึ่งเป็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเป็นอิสระ สามารถแสดงศักยภาพของตนเองได้อย่างเต็มที่ และผู้เรียนต้องรับผิดชอบกำกับการเรียนรู้และดำเนินกิจกรรมการด้วยตนเองในทุกขั้นตอน ได้แก่ การกำหนดเป้าหมายของการเรียนรู้ การวางแผน การปฏิบัติกิจกรรม การประเมินผลการเรียนรู้ ทั้งของตนเองและผู้อื่น ซึ่งประกอบไปด้วย 3 กิจกรรมที่เป็นโครงสร้างหลัก คือ

1. กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน เน้นการเรียงความรู้เดิมของผู้เรียนเชื่อมโยงความพร้อมและการเข้าสู่เรื่องราวใหม่ที่จะศึกษา โดยมีกิจกรรมย่อย ได้แก่ เกมแข่งขันตอบคำถาม การสืบค้นข้อมูลภูมิศาสตร์ และการกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ของกลุ่ม
2. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เน้นให้ผู้เรียนเป็นผู้ลงมือทำกิจกรรมในการศึกษา และค้นพบความรู้ใหม่ด้วยตนเอง โดยมีกิจกรรมย่อย ได้แก่ การวิเคราะห์แผนที่เศรษฐกิจและภูมิประเทศแบบแรเงาสี่ การศึกษาในความรู้ การทำใบงานกลุ่ม การใช้พจนานุกรมและเขตภูมิประเทศลงบนแผนที่ การระดมความคิดเห็นข้อมูลความรู้ระหว่างกลุ่ม อื่นๆ และอภิปรายแบ่งปัน
3. กิจกรรมสรุปผล เน้นการตรวจสอบผลการเรียนรู้ ผลสำเร็จ และสรุปองค์ความรู้ที่ผู้เรียนได้รับจากชั่วโมงนี้ ซึ่งมีกิจกรรมย่อย ได้แก่ การโบกกลุ่มที่ปฏิบัติงานได้ดีที่สุด การสรุปเพื่อตอบคำถามเชิงภูมิศาสตร์ โดยใช้เพื่อนช่วยตรวจสอบความถูกต้อง และการร่วมกันสรุปสาระสำคัญ และข้อสรุปทั่วไปจากการเรียนรู้

- ผู้เรียนทั้งหมดได้รับโอกาสในการกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ ซึ่งจะมีขั้นตอนปฏิบัติ ได้แก่ การตั้งคำถามเชิงภูมิศาสตร์ 1 ข้อ เกี่ยวกับลักษณะภูมิประเทศของประเทศออสเตรเลีย เพื่อเป็นเป้าหมายการเรียนรู้ที่ผู้เรียนจะต้องหาคำตอบ ให้ได้จากการเรียนในชั่วโมงนี้ และผู้เรียนแต่ละกลุ่มต้องทำการกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ของกลุ่มที่ตนต้องการทำให้สำเร็จในชั่วโมงนี้
- ผู้เรียนทั้งหมดได้ประเมินตนเองหรือถูกเพื่อนประเมินในระหว่างเรียนหรือเมื่อจบบทเรียน ได้แก่ การที่ผู้เรียนทุกคนจะต้องทำการประเมินตนเอง และได้รับการประเมินจากสมาชิกคนอื่นๆ ในกลุ่ม หลังเรียนจบในชั่วโมงนี้ โดยประเมินทาง google form ทั้งรวมทั้งที่ผู้เรียนแต่ละกลุ่มต้องทำการในตารางกลุ่มที่แสดงออกถึงความกระตือรือร้นและความร่วมมือในการปฏิบัติงานได้ดีที่สุดในชั่วโมง (ตามใบตารางของตนเอง) ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มทราบถึงความสำเร็จ หรือข้อผิดพลาด จากการปฏิบัติงานโดยการประเมินจากผู้เรียนกลุ่มอื่นๆ
- ผู้เรียนทั้งหมดได้รับการตรวจสอบ หรือมอบหมายงานในคาบเรียน กันคว้า ฝึกฝน หรือเรียนรู้ต่อเนื่องเพิ่มเติมนอกเหนือจากบทเรียน โดยการทำใบงาน เรื่อง รู้รอบภูมิประเทศออสเตรเลีย เป็นการบ้าน และกำหนดให้นำมาส่งในชั่วโมงต่อไป

๒. ปัญหา / อุปสรรค / แนวทางแก้ไข

๒.๑ ปัญหา

- ผู้เรียนบางกลุ่มยังขาดการแบ่งหน้าที่ในการปฏิบัติงานไม่ชัดเจน ทำให้การปฏิบัติงานในภาพรวมของกลุ่มเกิดความล่าช้า
- ผู้เรียนบางส่วนยังไม่สามารถกำกับตนเองให้ปฏิบัติตามข้อตกลงในชั้นเรียนได้ตลอดการทำกิจกรรม

๒.๒ แนวทางแก้ไข

- ผู้สอนอธิบายให้ผู้เรียนแต่ละบทบาทหน้าที่ภายในกลุ่มให้ชัดเจน เช่น หัวหน้ากลุ่ม ฝ่ายค้นคว้าข้อมูล ฝ่ายจดบันทึก ฯลฯ เป็นต้น และยกตัวอย่างองค์ประกอบที่เป็นหัวใจของการทำงานกลุ่ม ให้ผู้เรียนทราบ ได้แก่ กระบวนการทำงานกลุ่ม บทบาทหน้าที่ และการปฏิบัติตนของสมาชิกภายในกลุ่ม
- ผู้สอนทำบันทึกข้อตกลงกับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนกำกับตนเอง และปฏิบัติตามข้อตกลงได้ตลอดการทำกิจกรรม

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

- ควรนำกระบวนการทางภูมิศาสตร์ 5 ขั้นตอนไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภูมิศาสตร์ควบคู่กับรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบอื่น ๆ ที่สอดคล้องกับความแตกต่าง ระหว่างบุคคล ศักยภาพ บริบทต่าง ๆ ของผู้เรียน เช่น การจัดการเรียนรู้แบบแก้ปัญหา การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ เป็นต้น
- การใช้เกมแข่งขันในรูปแบบของการประยุกต์มาเป็นแรงจูงใจในการจัดการเรียนรู้ ช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจและแสดงออกถึงศักยภาพที่ตนเองมีอยู่อย่างเต็มที่ได้ดี ดังนั้น ผู้สอนควรคิดเกมรูปแบบต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนและเนื้อหาสาระการเรียนรู้ ซึ่งจะเป็นอีกวิธีการหนึ่งที่ช่วยให้บรรลุเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ที่ผู้สอนกำหนดไว้

ลงชื่อ.....

(นายวิศิษฐ์ ชื่อหลาย)

ครูผู้สอน

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

ใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนได้เหมาะสมกับเนื้อหาและวัตถุประสงค์ มีการกระตุ้นให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด ครูคอยกระตุ้นนักเรียนได้คิดและแสดงออก นักเรียนเกิดกระบวนการทำงานกลุ่มและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน นักเรียนเกิดการแสดงออก คล่าคิด คล่าตอบคำถาม และสุดท้ายทำให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ การวัดและประเมินผลเหมาะสม และสอดคล้องกับสิ่งที่ต้องการวัด ทำให้ผลที่ได้มีความถูกต้องและแม่นยำ สื่อสารการสอนมีความทันสมัย น่าสนใจ และกระตุ้นผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ เนื้อหายังมีความละเอียดถูกต้อง

ลงชื่อ.....

(นางกฤติกา สืบสุติน)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ

เป็นแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ดีเยี่ยม มุ่งกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก มีสื่อประกอบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เข้ากับเนื้อหาการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี สามารถพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะด้านการสื่อสาร ทักษะการคิด และทักษะการใช้เทคโนโลยีได้ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้สัมฤทธิ์ผลตามจุดมุ่งหมายในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ลงชื่อ.....

(นายธีรชาติ พงศ์นฤมิตร)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ

ความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน

เป็นแผนการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสม และสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นอย่างดี

ลงชื่อ.....

(นายบรรจง สอนสมบูรณ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนแจ้ห่มวิทยา

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชื่อ-สกุลของผู้รับการประเมิน ..... เลขที่ ..... ชั้นเรียน .....

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนในระหว่างปฏิบัติกิจกรรม แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	**ระดับคุณภาพ**			
	ดีมาก ๔	**ดี** ๓	**พอใช้** ๒	**ปรับปรุง** ๑
๑. ความสามารถในการสื่อสาร				
๒. ความสามารถในการคิด				
๓. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี				
สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับคุณภาพ			

เกณฑ์การให้คะแนน

ระบุอยู่ในรายละเอียดของแผนการจัดการเรียนรู้หัวข้อที่ ๑๑. เกณฑ์การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

๑๐-๑๒ คะแนน หมายถึง ดีมาก

๗-๙ คะแนน หมายถึง ดี

๔-๖ คะแนน หมายถึง พอใช้

๑-๓ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

ลงชื่อ.....

(นายวิศิษฐ์ ชื่อหลาย)

ครูผู้สอน

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ชื่อ-สกุลของผู้รับการประเมิน .....เลขที่ ..... ชั้นเรียน .....

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนในระหว่างปฏิบัติกิจกรรม แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	**ระดับคุณภาพ**			
	ดีมาก ๔	**ดี** ๓	**พอใช้** ๒	**ปรับปรุง** ๑
๑. มีวินัย				
๒. ใฝ่เรียนรู้				
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน				
สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับคุณภาพ			

เกณฑ์การให้คะแนน

ระบุอยู่ในรายละเอียดของแผนการจัดการเรียนรู้หัวข้อที่ ๑๑. เกณฑ์การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

๑๐-๑๒ คะแนน หมายถึง ดีมาก

๗-๙ คะแนน หมายถึง ดี

๔-๖ คะแนน หมายถึง พอใช้

๑-๓ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

ลงชื่อ.....

(นายวิศิษฐ์ ชื่อหลาย)

ครูผู้สอน

ใบความรู้ เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศของประเทศออสเตรเลีย

เขตเทือกเขาด้านทิศตะวันออก

- มีเทือกเขาเกรตดิไวดิง (Great Dividing Range) เป็นเทือกเขาสูงใหญ่ที่สำคัญ ทอดแนวยาวไปตามชายฝั่งด้านตะวันออก ครอบคลุมพื้นที่ตั้งแต่รัฐควีนส์แลนด์ไปจนถึงตอนกลางของรัฐวิกตอเรีย –
- มียอดเขาคอสซีอัสโก (Kosciuszko) เป็นยอดเขาสูงที่สุด มีความสูง ๒,๒๒๘ เมตรจากระดับทะเลปานกลาง –
- เขตเทือกเขาด้านทิศตะวันออกนี้ถือเป็นต้นกำเนิดของแม่น้ำหลายสาย รวมถึงแม่น้ำเมอร์รีย์-ดาร์ลิง ซึ่งเป็นแม่น้ำสายสำคัญของประเทศออสเตรเลีย

รูปถ่ายทางอากาศบริเวณเทือกเขาเกรตดิไวดิง

ยอดเขาคอสซีอัสโก

ไปเที่ยวเทือกเขาเกรตดิไวดิงกันเถอะครับ
Scan เพื่อรับชมเลย

ไปชมวิวสวยๆที่ยอดเขาคอสซีอัสโกด้วยกันครับ
Scan เพื่อรับชมเลย

ใบความรู้ เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศของประเทศออสเตรเลีย

เขตที่ราบสูง

- พบบริเวณด้านตะวันตกเฉียงเหนือของประเทศออสเตรเลีย บริเวณรัฐเวสเทิร์นออสเตรเลีย และดินแดนนอร์เทิร์นเทร์ริทอรี เช่น ที่ราบสูงคิมเบอร์ลีย์ (Kimberley Plateau) และที่ราบสูงบาร์คลี (Barkly Tableland) –
- เป็นเขตหินเก่าที่ผ่านการสึกกร่อนมาเป็นเวลานาน มีความสูงจากระดับทะเลปานกลาง ๑๘๐ เมตร –
- มีลักษณะแผ่นดินเป็นโครงสร้างฐานทวีป คือ แผ่นดินยกตัวสูงขึ้นเกือบราบ มีเนินและเขาสลับกันเป็นตอนๆ
- เป็นพื้นที่เลี้ยงปศุสัตว์ที่สำคัญของประเทศออสเตรเลีย

บรรยากาศบริเวณที่ราบสูงคิมเบอร์ลีย์

กิจกรรมการท่องเที่ยวบริเวณที่ราบสูงคิมเบอร์ลีย์

การเลี้ยงปศุสัตว์บริเวณที่ราบสูงบาร์คลี

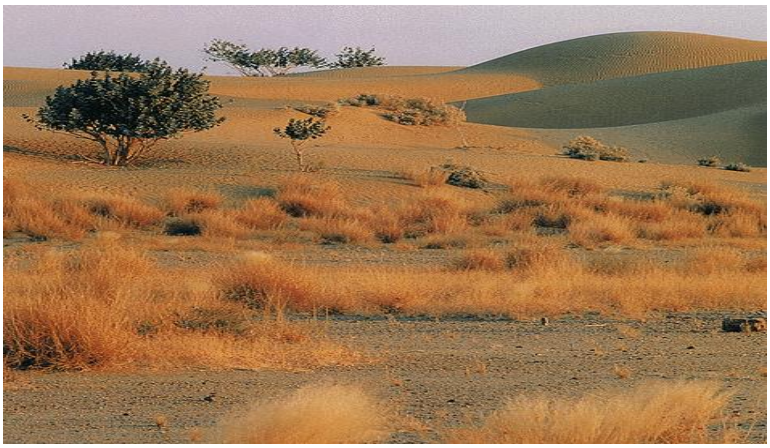
ไปเที่ยวที่ราบสูงคิมเบอร์ลีย์กันเถอะครับ
Scan เพื่อรับชมเลย

เดินทางไปทัศนศึกษาที่ราบสูงบาร์คลีกันครับ
Scan เพื่อรับชมเลย

ใบความรู้ เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศของประเทศออสเตรเลีย

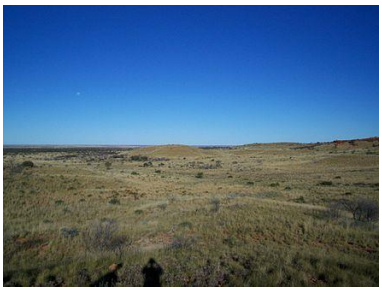
เขตทะเลทราย

- พบเป็นบริเวณกว้างในรัฐเวสเทิร์นออสเตรเลียและดินแดนนอร์เทิร์นเทร์ริทอรี โดยมีพื้นที่ครอบคลุม ๒ ใน ๓ ของประเทศออสเตรเลีย
- ทะเลทรายเหล่านี้เกิดจากน้ำทะเลถอยร่นในอดีต แต่ปัจจุบันทรายได้ทับถมพื้นที่ดังกล่าวจากกระบวนการพัดพาของลม
- ทะเลทรายที่สำคัญ เช่น ทะเลทรายเกรตวิกตอเรีย (Great Victoria desert) ทะเลทรายกิบสัน (Gibson desert) และทะเลทรายเกรตแซนดี (Great Sandy desert) เป็นต้น



รูปถ่ายทางอากาศแสดงให้เห็นถึงเขตทะเลทรายที่ครอบคลุมพื้นที่กว้างขวาง

ทะเลทรายเกรตวิกตอเรีย



ทะเลทรายกิบสัน

ทะเลทรายเกรตแซนดี

ร่วมเดินทางสู่เขตทะเลทรายของออสเตรเลียกันครับ
Scan เพื่อรับชมเลย

พร้อมที่จะตะลุยทะเลทรายเกรตวกิตอเรีย ซึ่งเป็นทะเลทรายที่ใหญ่ที่สุดของออสเตรเลียกันแล้วหรือยัง
Scan เพื่อรับชมเลย

ใบความรู้ เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศของประเทศออสเตรเลีย

เขตที่ราบ

- พื้นที่ราบกว้างใหญ่ของประเทศออสเตรเลียครอบคลุมอยู่แถบลุ่มแม่น้ำเมอร์รีย์-ดาร์ลิง (Murray-Darling river) ในรัฐวิกตอเรียและรัฐนิวเซาท์เวลส์
- ในฤดูแล้งแม่น้ำทั้งสองสายมีปริมาณน้ำน้อย รัฐบาลออสเตรเลียจึงมีโครงการควบคุมแม่น้ำบางช่วง ทำให้มีน้ำไหลสม่ำเสมอยิ่งขึ้น
- บริเวณนี้เป็นเขตพื้นที่เกษตรกรรมที่สำคัญของประเทศ โดยเฉพาะการปลูกข้าวสาลีและข้าวบาร์เลย์
- ที่ราบในรัฐเซาท์ออสเตรเลียแม้จะมีทะเลสาบหลายแห่ง แต่เป็นทะเลสาบน้ำเค็ม จึงเป็นอุปสรรคต่อการเพาะปลูกและทำปศุสัตว์

บริเวณเขตที่ราบลุ่มแม่น้ำเมอร์รีย์-ดาร์ลิง

บริเวณทรี่าบลุ่มแม่น้ำเมอร์รีย์-ดาร์ลิง เป็นเขตพื้นที่เกษตรกรรมที่สำคัญของประเทศออสเตรเลีย

การปลูกข้าวสาลี ในแถบที่ราบลุ่มแม่น้ำเมอร์รีย์-ดาร์ลิง

ไปล่องเรือชมแม่น้ำเมอร์รีย์-ดาร์ลิงกันครับ Scan เพื่อรับชมเลย

การเก็บเกี่ยวข้าวบาร์เลย์และข้าวสาลี ในรัฐนิวเซาท์เวลส์ Scan เพื่อรับชมเลย

ใบความรู้ เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศของประเทศออสเตรเลีย

เขตแนวปะการัง

- พบเป็นเทือกเกาะปะการังในทะเลเปิดน้ำลึก โดยปะการังก่อตัวเป็นรูปวงกลมหรือรูปโค้งคล้ายเกือกม้า
- แนวปะการังเหล่านี้วางตัวอยู่นอกชายฝั่งตะวันออกเฉียงเหนือของรัฐควีนส์แลนด์ ลงไปถึงเส้นทรอปิกออฟแคปริคอร์น มีลักษณะเป็นพืดหินของแนวปะการัง ความยาวประมาณ ๒,๐๐๐ กิโลเมตร เรียกว่า “เกรตแบร์ริเออร์รีฟ” (Great Barrier Reef)
- เกรตแบร์ริเออร์รีฟถือเป็นแหล่งปะการังที่ใหญ่ที่สุดของโลก และได้เป็นอุทยานแห่งชาติทางทะเลตั้งแต่ พ.ศ. ๒๕๒๗

รูปถ่ายทางอากาศบริเวณแนวเกรตแบร์ริเออร์รีฟ

บริเวณแนวเกรตแบร์ริเออร์รีฟเต็มไปด้วยเทือกเกาะปะการังจำนวนมาก

บรรยากาศใต้ท้องทะเลบริเวณเกรตแบร์ริเออร์รีฟ

ทราบหรือไม่ว่าเกรตแบร์ริเออร์รีฟเกิดขึ้นมาได้อย่างไร
Scan เพื่อรับชมเลย

ร่วมดำน้ำชมบรรยากาศเกรตแบร์ริเออร์รีฟด้วยกันครับ
Scan เพื่อรับชมเลย

ชื่อ-สกุล ..... เลขที่ ..... ชั้น .....

ใบงาน เรื่อง รู้รอบภูมิประเทศออสเตรเลีย

คำชี้แจง ให้นักเรียนวิเคราะห์และตอบคำถามดังต่อไปนี้

๑. ให้ตั้งคำถามเชิงภูมิศาสตร์จำนวน ๑ ข้อ เกี่ยวกับลักษณะภูมิประเทศของประเทศออสเตรเลีย เพื่อเป็นเป้าหมายการเรียนรู้ที่นักเรียนต้องการหาคำตอบให้ได้จากการเรียนในชั่วโมงนี้ (ให้เพื่อนตรวจด้วยว่าได้กี่คะแนน คือ ๓ / ๒ / ๑ / ๐)

คำถาม คือ .....

คำตอบที่ค้นคว้ามาได้ คือ

.....

๒. ให้บอกชื่อสถานที่ท่องเที่ยวในประเทศออสเตรเลียที่นักเรียนต้องการเดินทางไป ๑ แห่ง พร้อมอธิบายเหตุผลที่ดึงดูดให้นักเรียนเลือกที่จะเดินทางไปท่องเที่ยวในสถานที่ดังกล่าว

ชื่อสถานที่ท่องเที่ยว คือ

.....

เหตุผลที่เลือกท่องเที่ยวในสถานที่นี้ คือ

.....

๓. ให้ทำเครื่องหมายวงกลมล้อมรอบบริเวณตำแหน่งที่ตั้ง และระบุลักษณะภูมิประเทศที่สอดคล้องกับสถานที่ในข้อ ๑.ให้ถูกต้อง

สถานที่ท่องเที่ยวในข้อ ๑.
สอดคล้องกับภูมิประเทศรูปแบบใด
☐ เขตเทือกเขาด้านทิศตะวันออก
☐ เขตที่ราบสูง
☐ เขตทะเลทราย
☐ เขตที่ราบ
☐ เขตแนวปะการัง
เหตุผลที่สอดคล้องคือ .....
.....

๔. ให้วิเคราะห์**<u>จุดเด่น</u>**ด้านภูมิประเทศของสถานที่ท่องเที่ยวในข้อ ๑. ซึ่งช่วยสร้างประโยชน์หรือเกิดผลดีต่อประเทศออสเตรเลีย

จุดเด่น คือ.....

ประโยชน์/ผลดีต่อออสเตรเลียคือ.....

๕. ให้วิเคราะห์**<u>จุดด้อย</u>**ด้านภูมิประเทศของสถานที่ท่องเที่ยวในข้อ ๑. ซึ่งอาจก่อให้เกิดผลเสียต่อประเทศออสเตรเลีย

จุดด้อย คือ.....

ผลเสียต่อออสเตรเลีย คือ.....

วิธีการปรับปรุงหรือพัฒนาพื้นที่ให้ดีขึ้น คือ.....

๖. ให้วิเคราะห์**<u>ลักษณะภูมิอากาศ</u>**ที่อาจพบได้ ณ สถานที่ท่องเที่ยวในข้อ ๑.

ลักษณะภูมิอากาศ คือ

.....

เหตุผลที่วิเคราะห์เช่นนี้ คือ

.....

๗. ให้วิเคราะห์**<u>ลักษณะทรัพยากรธรรมชาติ</u>**ที่อาจพบได้ ณ สถานที่ท่องเที่ยวในข้อ ๑.

ลักษณะทรัพยากรธรรมชาติ คือ

.....

เหตุผลที่วิเคราะห์เช่นนี้ คือ

.....

๘. ให้วิเคราะห์ว่าสถานที่ท่องเที่ยวในข้อ ๑. มีความคล้ายคลึงกับพื้นที่ของอำเภอใดในเขต**<u>จังหวัดลำปาง</u>**

คล้ายคลึงกับอำเภอ

.....

เหตุผลที่วิเคราะห์เช่นนี้ คือ

.....

ใบงานกลุ่ม เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศของประเทศออสเตรเลีย

คำชี้แจง ให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ลักษณะภูมิประเทศของประเทศออสเตรเลีย ในประเด็นดังต่อไปนี้

หัวข้อลักษณะภูมิประเทศที่ได้ศึกษา .....

๑. จงทำเครื่องหมายวงกลมล้อมรอบบริเวณเขตภูมิประเทศของประเทศออสเตรเลียที่กลุ่มของตนเองได้ศึกษาให้ถูกต้อง

พบภูมิประเทศที่สำคัญ คือ
- เทือกเขา ชื่อ .....
- ยอดเขา ชื่อ .....
- ที่ราบสูง ชื่อ .....
- ทะเลทราย ชื่อ .....
- แม่น้ำ ชื่อ .....
- ทะเล ชื่อ .....
- แนวปะการัง ชื่อ .....

หมายเหตุ
หากไม่พบภูมิประเทศข้อใดในเขตที่ได้ศึกษาก็ไม่ต้องระบุชื่อลงในช่องว่าง

๒. ให้วิเคราะห์**<u>จุดเด่น</u>**ของภูมิประเทศเขตนี้ ซึ่งช่วยสร้างประโยชน์หรือก่อให้เกิดผลดีต่อประเทศออสเตรเลีย

จุดเด่น คือ

.....

ประโยชน์/ผลดีต่อออสเตรเลีย คือ

.....

๓. ให้วิเคราะห์**<u>จุดด้อย</u>**ของภูมิประเทศเขตนี้ ซึ่งอาจก่อให้เกิดผลเสียต่อประเทศออสเตรเลีย

จุดด้อย คือ

.....

ผลเสียต่อออสเตรเลีย คือ

.....

วิธีการปรับปรุงหรือพัฒนาพื้นที่ให้ดีขึ้น คือ

.....

๔. ให้วิเคราะห์**<u>ลักษณะภูมิอากาศ</u>**ที่อาจพบได้ในภูมิประเทศเขตนี้

ลักษณะภูมิอากาศ คือ

.....

ระบุเหตุผล

.....

๕. ให้วิเคราะห์**<u>ลักษณะทรัพยากรธรรมชาติ</u>**ที่อาจพบได้ในภูมิประเทศเขตนี้

ลักษณะทรัพยากรธรรมชาติ คือ

.....

ระบุเหตุผล

.....

๖. ให้วิเคราะห์ว่าภูมิประเทศเขตนี้มีความคล้ายคลึงกับพื้นที่ของอำเภอใดในเขต**<u>จังหวัดลำปาง</u>**

คล้ายคลึงกับอำเภอ

.....

ระบุเหตุผล

.....

รายชื่อสมาชิกภายในกลุ่ม

๑. ชื่อ-สกุล ..... เลขที่ ..... ชั้น .....
๒. ชื่อ-สกุล ..... เลขที่ ..... ชั้น .....
๓. ชื่อ-สกุล ..... เลขที่ ..... ชั้น .....
๔. ชื่อ-สกุล ..... เลขที่ ..... ชั้น .....
๕. ชื่อ-สกุล ..... เลขที่ ..... ชั้น .....