



แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Transport
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เวลา 50 นาที

รายวิชา ภาษาอังกฤษ 3 รหัสวิชา อ32101
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565
ครูผู้สอน นางเกษมณี อธิรัตนมงคล

1. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

นักเรียนมีความรู้และเข้าใจคำศัพท์จากเรื่องที่ย่าน เกี่ยวกับการเดินทางโดยใช้ยานพาหนะ ช่วยให้นักเรียนจับใจความสำคัญจากบทความ สามารถเขียนบรรยายบอกเล่าประสบการณ์ เพื่อสื่อสารในสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการเดินทางโดยใช้ยานพาหนะในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

2. สาระ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอดและความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด ต 1.3 ม. 4-6/1 พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ เรื่องและประเด็นต่างๆ ตามความสนใจของสังคม

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนบอกรายละเอียดของเนื้อหาจากการอ่านได้ถูกต้อง (Knowledge)

2. นักเรียนเขียนบรรยายประสบการณ์การเดินทางของตนเองและบุคคลใกล้ตัวได้ (Process)

3. นักเรียนใฝ่เรียนรู้ มีความมุ่งมั่นในการทำงาน (Attitude)

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ความสามารถในการสื่อสาร

5. สาระการเรียนรู้

5.1 ด้านคำศัพท์ (Vocabulary)

- คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับยานพาหนะ เช่น van, horse, steamboat, carriage, train, chariot, metro, hovercraft, aeroplane, wagon, sailboat, steam train, bus, helicopter, ferry, motorbike, bicycle, car, cruise ship, hot-air balloon, stagecoach

5.2 ด้านไวยากรณ์ (Grammar)

- Used to (Subject + used to + infinitive verb)

We **used to live** in Bangkok when we were children.

- Get used to (Subject + get + used to + v.ing/n.)

I **get used to getting** up early in the morning.

- Be used to (Subject + v. to be + used to + v.ing/n.)

Malee **is used to getting** up at 6:00 am.

5.3 ด้านการสื่อสาร (Communication)

- A: How do you come to school?

B: I come to school by motorbike.

6. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นการจัดการเรียนรู้	เวลา	บทบาทของครู/นักเรียน	กระบวนการจัดการเรียนรู้
1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)	5 นาที	นักเรียน-นักเรียน นักเรียน-ครู	1. นักเรียนเล่นเกมทายคำศัพท์ Guess the word game เพื่อตรวจสอบความรู้พื้นฐานด้านคำศัพท์ของนักเรียน โดยครูขอตัวแทนนักเรียนกลุ่มละ 1 คน ออกมาคาดเดาคำศัพท์จากคำใบ้ที่เพื่อนแสดงท่าทางให้ดู ซึ่งตัวแทนกลุ่มที่ตอบถูกมากที่สุดจะได้คะแนน ได้แก่ <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;">van</div> <div style="text-align: center;">horse</div> <div style="text-align: center;">steamboat</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;">carriage</div> <div style="text-align: center;">train</div> <div style="text-align: center;">chariot</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;">metro</div> <div style="text-align: center;">hovercraft</div> <div style="text-align: center;">aeroplane</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;">wagon</div> <div style="text-align: center;">sailboat</div> <div style="text-align: center;">steam train</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;">bus</div> <div style="text-align: center;">helicopter</div> <div style="text-align: center;">ferry</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;">motorbike</div> <div style="text-align: center;">bicycle</div> <div style="text-align: center;">cruise ship</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;">hot-air-balloon</div> <div style="text-align: center;">stagecoach</div> </div>
2. ขั้นนำเสนอ (Presentation)	5 นาที	ครู-นักเรียน ครู-นักเรียน	1. ครูเชื่อมโยงเนื้อหาจากกิจกรรมที่นักเรียนได้ปฏิบัติ โดยให้นักเรียนวิเคราะห์เพื่อพูดแสดงความคิดเห็นถึงหัวข้อเรื่องที่จะเรียนในวันนี้ <p style="margin-left: 40px;">T: What's the topic for today?</p> <p style="margin-left: 40px;">S: Transport.</p> <p>เมื่อได้คำตอบจากนักเรียนว่า Transport ครูชี้แจงเรื่องที่นักเรียนจะได้เรียนในวันนี้ และอธิบายความหมายของคำว่า Transport ให้นักเรียนฟังอีกครั้ง "Transport is the movement of people or goods from one place to another."</p> <p>2. ครูเปิดคลิปเสียง Audio เรื่อง Transport ให้นักเรียนฟังและฝึกออกเสียงคำศัพท์พร้อมกัน</p>
3. ขั้นฝึก (Practice)	15 นาที	นักเรียน-นักเรียน นักเรียน-ครู	1. นักเรียนแบ่งกลุ่ม 5 กลุ่ม ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสลับกันเขียนคำศัพท์ยานพาหนะที่ตนเองรู้จักให้ได้มากที่สุดบนกระดาน โดยครูสังเกตการณ์ทำงานร่วมกันเป็นทีม และคอยเดินดูเพื่อให้ความช่วยเหลือ

ชั้นการ จัดการเรียนรู้	เวลา	บทบาทของครู/ นักเรียน	กระบวนการจัดการเรียนรู้						
			<ul style="list-style-type: none"> - It is the best way to travel long distances. (Aeroplane) - It can carry a lot of people on the road. (Bus) - It is ideal for people travelling between cities. (Metro) - It was built by Ancient Egyptians. (Sailboat) - It was the first vehicle that moved through the air. (Hot-air-balloon) - It used to be the main form of transport. (Horse) - It can carry thousands of people on the sea. (Cruise ship) - It runs on electricity. (Metro) - It used four or six horses to pull the coaches. (Stagecoach) - It is fast and direct. (Metro) - It moved by wind blowing into a sail. (Sailboat) 						
4. ชั้นการใช้ภาษา (Production)	15 นาที	ครู-นักเรียน	<p>1. นักเรียนทบทวนโครงสร้างไวยากรณ์เรื่อง used to / get used to / be used to จากชั่วโมงที่แล้วที่ได้เรียนไป โดยครูใช้สื่อการสอน Power Point ให้นักเรียนอ่านทำความเข้าใจพร้อมกัน พร้อมกับให้นักเรียนยกตัวอย่างประโยคประกอบ (ใช้เวลา 5 นาที)</p> <p>Used to : เคยทำ</p> <p>หมายถึง การเคยทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งเป็นประจำในอดีตแต่ตอนนี้ไม่ทำแล้ว ส่วนมากเมื่อใช้คำนี้ในประโยคผู้พูดจะอธิบายเพิ่มเติมด้วยว่าเพราะอะไรถึงไม่ทำหรือตอนนี้ทำอะไรแทน</p> <table border="1" data-bbox="863 1682 1401 1872" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>บอกเล่า</td> <td>S + used to + v1</td> </tr> <tr> <td>ปฏิเสธ</td> <td>S + didn't use to + v1</td> </tr> <tr> <td>คำถาม</td> <td>Did + S + use to + v1?</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> - We used to live in Bangkok when we were children. - She used to love him so much, but now she doesn't. 	บอกเล่า	S + used to + v1	ปฏิเสธ	S + didn't use to + v1	คำถาม	Did + S + use to + v1?
บอกเล่า	S + used to + v1								
ปฏิเสธ	S + didn't use to + v1								
คำถาม	Did + S + use to + v1?								

ชั้นการ จัดการเรียนรู้	เวลา	บทบาทของครู/ นักเรียน	กระบวนการจัดการเรียนรู้
		นักเรียน-นักเรียน	<p>Get used to : เคยชิน หมายถึง เรากำลังจะคุ้นเคยหรือเคยชินกับอะไรบางอย่าง ซึ่งอยู่ในระหว่างปรับตัวให้ชิน</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>บอกเล่า S + get used to + v.ing/n. ปฏิเสธ S + not + get used to + v.ing/n. คำถาม Do/Does + S + get used to + v.ing/n.?</p> </div> <p>- I get used to getting up early in the morning. - How long does she take to get used to a new job?</p> <p>Be used to : เคยชินแล้ว หมายถึง เราคุ้นเคยหรือเคยชินกับอะไรบางอย่างแล้ว เพราะเราทำได้มานานหรือทำเป็นประจำ</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>บอกเล่า S + v. to be + used to + v.ing/n. ปฏิเสธ S + v. to be + not + used to + v.ing/n. คำถาม V. to be + S + used to + v.ing/n.?</p> </div> <p>- Malee is used to getting up at 6:00 am. - I don't want to have a boyfriend, I am used to living alone.</p> <p>2. นักเรียนทำใบกิจกรรม โดยการเชื่อมโยงความรู้ความเข้าใจจากการเขียนบรรยายประสบการณ์ส่วนตัวหรือบุคคลใกล้ชิดเกี่ยวกับการใช้ยานพาหนะในการเดินทาง โดยวิเคราะห์สถานการณ์และเลือกใช้โครงสร้าง used to / get used to / be used to นักเรียนสามารถใช้โทรศัพท์สืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับยานพาหนะ หรือคำศัพท์ใหม่ๆ ได้จากอินเทอร์เน็ต ครูทำหน้าที่คอยเดินดู สังเกต และให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียน เมื่อนักเรียนเขียนเสร็จแล้วจึงให้ตัวแทนออกมาพูดนำเสนอให้เพื่อนในห้องฟังหน้าชั้นเรียน</p>

ขั้นการจัดการเรียนรู้	เวลา	บทบาทของครู/นักเรียน	กระบวนการจัดการเรียนรู้
5. ขั้นสรุป (Wrap up)	10 นาที	ครู-นักเรียน ครู-นักเรียน นักเรียน-นักเรียน	1. ครูสะท้อนข้อมูลจากการสังเกต โดยการพูดชมเชยการร่วมปฏิบัติกิจกรรม การเล่นเกม การตอบคำถามของนักเรียนทุกคน 2. ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปคำศัพท์ที่ได้เรียนไป ร่วมกันอภิปราย แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเดินทางในรูปแบบต่างๆ ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน 3. นักเรียนร่วมกันสรุปรวมคะแนนสะสมของแต่ละกลุ่มจากการร่วมกิจกรรม กลุ่มที่ได้คะแนนสะสมมากที่สุดจะได้รับเสียงปรบมือจากเพื่อนๆ ทุกคน

7. ชิ้นงาน/ภาระงาน

- 7.1 การจับใจความสำคัญจากใบกิจกรรมเรื่อง Travel Through Time สามารถตอบคำถามถูกต้อง
- 7.2 การเขียนบรรยายให้ข้อมูลส่วนตัว ประสบการณ์ที่เกี่ยวกับการเดินทางโดยใช้ยานพาหนะ
- 7.3 การอ่านบทความได้ชัดเจนถูกต้อง

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- 8.1 คลิปเสียง Audio เรื่อง Transport
- 8.2 Power Point เรื่อง used to / get used to / be used to
- 8.3 บัตรภาพยานพาหนะ
- 8.4 ใบกิจกรรมที่ 1 Travel Through Time
- 8.5 ใบกิจกรรมที่ 2 เขียนบรรยายประสบการณ์ส่วนตัวเกี่ยวกับการใช้ยานพาหนะในการเดินทาง

9. กระบวนการวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ (Knowledge) นักเรียนบอกรายละเอียดของเนื้อหาจากการอ่านได้ถูกต้อง	ตรวจคำตอบใบกิจกรรม	แบบประเมินคำตอบ	- ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ 2 ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะกระบวนการ (Process) นักเรียนเขียนบรรยายประสบการณ์การเดินทางของตนเองและบุคคลใกล้ตัวได้ (P)	ประเมินการเขียน	แบบประเมินการเขียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ 2 ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude) นักเรียนใฝ่เรียนรู้ มีความมุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกต คุณลักษณะจากการทำกิจกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ 2 ร้อยละ 80 ขึ้นไป

10. บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

10.1 ด้านความรู้ (Knowledge)

นักเรียนชั้น ม.5/1 จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 100 บอกรายละเอียดของเนื้อหาจากการอ่านได้ถูกต้อง จากการทำใบกิจกรรมเรื่อง Travel Through Time ตอบคำถาม True/False ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ 2 ร้อยละ 80 ขึ้นไป จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ด้านทักษะ/กระบวนการ (Process)

นักเรียนชั้น ม.5/1 จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 100 สามารถเขียนบรรยายให้ข้อมูลส่วนตัว เกี่ยวกับประสบการณ์การเดินทางของตนเองและบุคคลใกล้ตัว โดยใช้โครงสร้าง used to/get used to/be used to ได้อย่างถูกต้อง จากการประเมินการเขียน ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ 2 ร้อยละ 80 ขึ้นไป จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude)

นักเรียนชั้น ม.5/1 จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน จากการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ 2 ร้อยละ 80 ขึ้นไป จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 100

10.2 ปัญหา/อุปสรรค

นักเรียนชั้น ม.5/1 จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 10.81 ยังขาดทักษะการเขียนคำศัพท์ที่ถูกต้อง เนื่องจากยังใช้คำศัพท์เพื่อสื่อความหมายได้ไม่ชัดเจน เขียนสะกดคำศัพท์ผิดเป็นบางคำ ใช้เครื่องหมายวรรคตอนและเครื่องหมายหัพภาค (. Full stop) ไม่ถูกต้อง จึงทำให้การทำใบกิจกรรมการเขียนได้คะแนนน้อยกว่าเพื่อนคนอื่นๆ ในชั้นเรียน

10.3 แนวทางแก้ไข

ให้นักเรียนฝึกท่องจำคำศัพท์โดยการอ่านออกเสียง ฝึกเขียนสะกดคำศัพท์ในช่วงเวลาพักกลางวัน เพื่อเพิ่มความเข้าใจและให้นักเรียนทำใบกิจกรรมใหม่อีกครั้ง เพื่อให้นักเรียนเกิดการพัฒนาขึ้น

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(นางเกษมณี อธิรัตนมงคล)
ตำแหน่ง ครู
โรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ

ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระ

กิจกรรมการเรียนรู้ มีคณาจารย์ นักเรียนตั้งใจทำกิจกรรม เหน็ดเหนื่อยผู้เรียน

ลงชื่อ.....
(นางผ่องพรรณ จิตสง่า)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ความเห็นของรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

เป็นรูปเล่มการจัดกิจกรรมการสอน ที่น่าสนใจ คัดค้าน เหน็ดเหนื่อย

ลงชื่อ.....
(นางสาวจิณณฉัตร ศักดิ์ศิริภาพร)
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

ความเห็นของผู้บริหารโรงเรียน

มีการใช้สื่อที่น่าสนใจ สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ วัดประเมินผล ได้ตรงตามจุดประสงค์

ลงชื่อ.....
(นายสุวัฒน์ ท้าวเชื่อน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ

ใบกิจกรรมที่ 1

เรื่อง Travel Through Time

Transport

TRAVEL THROUGH TIME

People used horses and boats thousands of years ago. But how did they develop? If the modern horse and carriage, for example, is a car, what about sailboats? And why did trains and planes come along so much later?

- Horses used to be the main form of transport.
- As early as 3000 BC, people travelled by chariot.
- In the Middle Ages, carriages changed to wagons (two or four horses), then later into stagecoaches (four or six horses).
- Nowadays, people mostly travel by car because it is fast and easy.

3500 BC

- Ancient Egyptians built the first sailboats.
- The wooden boats moved by means of wind blowing into a sail.
- They also used to have long, wooden oars. If there was no wind, men used these oars to move the boat through the water.
- In modern times, boats are metal and have engines. They are also larger, safer and quicker than in the past.

3100 BC

- In the 1800s, people used to travel by steam train. It had a steam engine that moved the train by boiling water.
- Today, the metro is very popular. It runs on electricity and it is below the ground.
- The new trains are fast and direct. They are ideal for people travelling between cities.

1800

- Thanks to the Industrial Revolution, humans learnt how to make machines and use them for travel.

1900

- Humans first travelled through the air in hot-air balloons in 1783.
- Soon, people came to see that wings and an engine were the best way to move a machine through the air.
- Engineers designed basic aeroplanes in the early 1900s.
- Flying is now the best way to travel long distances.

Direction : Read the passages and mark the sentences True or False.

1. Travelling by horse wasn't very popular in the past. _____
2. A lot of people enjoy travelling by car. _____
3. Ancient Egyptian boats couldn't travel if there was no wind. _____
4. Modern boats have oars. _____
5. In the 1800s, trains ran on electricity. _____
6. A lot of people choose to travel by metro. _____
7. Aeroplanes are ideal for those who travel far. _____
8. People travel long distances on foot now. _____
9. Steam engines boiled water that moved the trains. _____
10. Boats moved by wind blowing into a sail. _____

ใบกิจกรรมที่ 2

Direction : Describe the personal experience about transportation.

