



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

เรื่อง ประโยคขอร้อง ~てください

รหัสวิชา ญ30263 วิชา ภาษาญี่ปุ่นหลัก 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่ 2 (ภาษาญี่ปุ่น)

ปีการศึกษา 2565 ภาคเรียนที่ 1

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เวลา 50 นาที

วันพฤหัสบดีที่ 26 พฤษภาคม 2565

1. สาระสำคัญ

การเรียนรู้ภาษาญี่ปุ่นนักเรียนต้องเข้าใจโครงสร้าง ไวยากรณ์ภาษาญี่ปุ่น ในเรื่องต่าง ๆ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับตนเอง และเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว เพื่อที่จะได้นำความรู้ นั้น ไปฝึกใช้ในลักษณะต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ การรู้และเข้าใจสำนวน ประโยคที่ใช้ในการขอร้อง ช่วยในการใช้ภาษาสื่อสารในชีวิตประจำวัน

2. ผลการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

1. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ คำอธิบาย และบรรยายที่ฟัง และอ่าน
2. สนทนาและเขียนโต้ตอบเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว สถานการณ์ในชีวิตประจำวัน ประสบการณ์ และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม

3. สาระการเรียนรู้

3.1 ด้านคำศัพท์

- คำกริยาที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น いそぎます はしります もってきます はなします あるきます
あそびます おきます あけます みせます あげます まちます れんらくします おしえます

3.2 ด้านไวยากรณ์

- คำกริยารูป ㅓ เช่น いそいで はして もってきて はなして あるいて

- โครงสร้างประโยค ขอร้อง ~てください (V.ㅓ+ください)

3.3 ด้านการสื่อสาร

- การพูดประโยค ขอร้อง ~てください เช่น おしえてください。

สำเนาถูกต้อง

(นายวิโรจ หลักมัน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนลำปางกัลยาณี

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ (K)

1. นักเรียนสามารถบอกโครงสร้าง และหลักการใช้ประโยคขอร้อง ~てください ได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1. นักเรียนเขียนโครงสร้างประโยคขอร้อง ~てください ได้

4.3 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

1. นักเรียนมีความมั่นใจในการใช้ภาษาญี่ปุ่น
2. นักเรียนเห็นประโยชน์และความสำคัญของการใช้ประโยคขอร้อง ~てください

4.4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด

5. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	บทบาทของครู/นักเรียน	กระบวนการจัดการเรียนรู้
1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน	5 นาที	ครู-นักเรียน นักเรียน-ครู นักเรียนครู	1. ครูให้นักเรียนดูคลิปวิดีโอ เกี่ยวกับการใช้ประโยคขอร้อง ~てください จากยูทูป https://youtu.be/8SLK1Mr1djq และให้นักเรียนฝึกฟังประโยค พร้อมถามว่าเคยได้ยินประโยคเหล่านี้หรือเปล่า 2. นักเรียนร่วมกันคาดเดาประโยค ที่ครูแสดงให้ดูในคลิปวิดีโอ 3. เมื่อนักเรียนสามารถสังเกตและตอบโครงสร้างประโยคได้ ครูจึงเน้นย้ำว่าวันนี้จะมาเรียน ประโยคขอร้อง ~てください
2. ชี้นำเสนอ	10 นาที	ครู-นักเรียน ครู-นักเรียน	1. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่มด้วยวิธีการสุ่ม (โดยแบ่งกลุ่มตามความสามารถด้านภาษาของนักเรียน และแจ้งให้นักเรียนรู้ผ่านทางไลน์กลุ่มนักเรียนก่อนเรียน) 2. ครูอธิบายวิธีการเล่นเขียนไวยากรณ์ (เกมทดสอบความรู้เกี่ยวกับการผันกริยา รูป ๓) พร้อมแจกอุปกรณ์ในการเล่นเกม ประกอบไปด้วยปากกาเมจิก กระดาษเพื่อเขียนคำตอบ

สำเนาถูกต้อง

(นายวิโรจ หลีกมัน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนคำปางกัลยาณี

ชั้นการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	บทบาทของครู/นักเรียน	กระบวนการจัดการเรียนรู้
		<p>ครู-นักเรียน</p> <p>ครู-นักเรียน</p> <p>ครู-นักเรียน</p>	<p>3. ครูให้นักเรียนช่วยกันหาตัวแทนกลุ่มที่เขียนเร็วที่สุด เพื่อเป็นตัวแทนในการเขียนคำตอบ และชูกระดาษคำตอบให้เร็วที่สุด</p> <p>4. ครูเปิดให้นักเรียนดูคำกริยารูป ๓๕ ใน Power Point นักเรียนช่วยกันคิดคำตอบแล้วให้ตัวแทนกลุ่มเขียนคำกริยา รูป ๓ ของคำที่ครูเปิดให้ดูลงในกระดาษ แล้วรีบยกแสดงคำตอบ</p> <p>*หมายเหตุ 1 หากสมาชิกกลุ่มใดยกเป็นกลุ่มแรกแล้วคำตอบถูกต้อง กลุ่มนั้นจะได้คะแนน 3 คะแนน และลำดับที่ 2 จะได้ 2 คะแนน ส่วนทีมลำดับที่ 3 จะได้ 1 คะแนนหากคำตอบถูกต้อง</p> <p>*หมายเหตุ 2 ดำเนินการเล่นไปเรื่อย ๆ หากกลุ่มใดได้คะแนนครบ 10 คะแนนก่อนเป็นกลุ่มแรกจะถือว่าเกมสิ้นสุด ครูสรุปคะแนนให้ทุกคนทราบ</p> <p>5. ในระหว่างเล่นเกม หากมีการตอบคำถามที่ผิด ครูให้นักเรียนช่วยกันสังเกตคำตอบที่ผิด แล้วช่วยกันแก้ไขให้ถูกต้อง และครูก็เฉลยคำตอบบน Power Point อีกครั้งเพื่อเป็นการยืนยันคำตอบที่ถูกต้อง</p>
3. ชั้นฝึกปฏิบัติ	15 นาที	<p>ครู-นักเรียน</p> <p>ครู-นักเรียน</p> <p>ครู-นักเรียน</p> <p>นักเรียน-ครู</p>	<p>1. ครูให้นักเรียนดูโครงสร้างประโยคข้อร้อง ~๓<๖๕๖ ใน Power Point พร้อมอธิบายวิธีการใช้ประโยค</p> <p>2.ครูให้นักเรียนร่วมกันสังเกต ร่วมกันคิด พร้อมฝึกแต่งประโยคจากคำกริยาที่ให้มา ให้เป็นประโยคที่สมบูรณ์</p> <p>3. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม 4 กลุ่ม โดยวิธีการสุ่ม</p> <p>4. นักเรียนในกลุ่มระดมความคิด แต่งประโยคข้อร้อง ~๓<๖๕๖ ให้ได้มากที่สุด เพื่อจะนำมาใช้เล่นเกม ในเกมต่อไป ครูเดินสำรวจขณะที่นักเรียนระดมความคิด คอยช่วยเหลือนักเรียนบางคนที่ไม่ได้</p>

สำเนาถูกต้อง

(นายวิโรจ หลักมัน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนลำปางกัลยาณี

ขั้นการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	บทบาทของครู/นักเรียน	กระบวนการจัดการเรียนรู้
4. ขั้นการใช้ภาษา	15 นาที	ครู-นักเรียน ครู-นักเรียน นักเรียน-ครู ครู-นักเรียน	<p>1. ครูอธิบายวิธีการเล่นเกมระเบิดเวลา (เกมทดสอบความรู้เกี่ยวกับรูปประโยคข้อร้อง ~てください)</p> <p>2. ครูสุ่มนักเรียน 2 กลุ่ม แรกเพื่อมาเล่นเกมแข่งกันก่อน</p> <p>3. นักเรียนเล่นเกม ผลัดกันพูดตามกติกาของเกม</p> <p>*หมายเหตุ 1 สมาชิกทุกคนในกลุ่มต้องออกมาเล่นทุกคน โดยเป่าอังกาบ สมาชิกกลุ่มไหนแพ้ ต้องพูดประโยค ~てください พร้อมคำแปลก่อน แล้วจึงผลัดกับอีกกลุ่มไปเรื่อย ๆ (โดยห้ามใช้ประโยคซ้ำกับอีกกลุ่ม) ครูตั้งเวลาไว้ 3 นาที ถ้าเวลาหมด แล้วหยุดอยู่ที่กลุ่มไหน กลุ่มนั้นจะแพ้ไปทันที</p> <p>*หมายเหตุ 2 สมาชิกกลุ่มที่ชนะรอบแรก ก็รอเพื่อชิงชนะเลิศต่อไป</p> <p>3. ในระหว่างแข่งขัน หากนักเรียนพูดประโยคผิด หรือ แปลผิด ครูช่วยแก้ไขประโยคให้นักเรียน</p>
5. ขั้นสรุป	5 นาที	ครู-นักเรียน ครู-นักเรียน	<p>1. ครูช่วยสรุปเนื้อหา ที่จัดการเรียนการสอนไปวันนี้ พร้อมทั้งนำคำที่นักเรียนใช้ผิดบ่อยมา เฉลยอีกครั้ง เพื่อทบทวน</p> <p>2. ครูให้นักเรียนทำใบงาน 2 ใบงานทำในคาบเรียนที่ 2 เนื่องจากเป็นคาบคู่</p> <p>- ใบงานที่ 1 ให้นักเรียนคิดประโยค ~てください มา 1 ประโยค พร้อมทั้งวาดรูปประกอบ</p> <p>- ใบงานที่ 2 ให้นักเรียนแต่งประโยค ~てください ทั้งหมด 10 ประโยค โดยให้นักเรียนค้นคว้า หาความรู้เพิ่มเติมเอง</p> <p>*หมายเหตุ กรณีที่นักเรียนทำไม่ทันเวลา สามารถนำไปเป็นการบ้านเพื่อศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมได้</p> <p>โดยมีการบ้านให้นักเรียนโดยแบ่งกลุ่มตามความสมัครใจของนักเรียน คัดการ์ตูน 4 ช่อง เป็นประเภทหนึ่งของการ์ตูนช่องของการ์ตูนญี่ปุ่นซึ่งมีการดำเนินเนื้อเรื่องต่อเนื่องกัน แต่ในแต่ละตอนจะเป็นตอนสั้นๆ ซึ่งมักอยู่ในนิตยสารการ์ตูน หรือหนังสือการ์ตูนรายสัปดาห์มากมาย โดยคิดเรื่องราว ที่ต้องที่ต้องมี ประโยค ~てください ในการ์ตูนมาด้วย</p>

(นายวิโรจ หลักมัน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนลำปางกัลยาณี

**หมายเหตุ คาบเรียนคาบละ 50 นาที แต่วิชาภาษาญี่ปุ่นเป็นคาบคู่ เนื่องด้วยมีข้อจำกัดด้านเวลาจึงอัดวิดีโอ แค 1 คาบเท่านั้น

6. ชิ้นงาน/ภาระงาน

- 6.1 ใบงานที่ 1 การเขียนประโยค ~てください และวาดภาพประกอบ
- 6.2 ใบงานที่ 2 การเขียนแต่งประโยค ~てください
- 6.3 ภาพวาดการ์ตูน 4 ช่อง เกี่ยวกับประโยค ~てください

7. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- 7.1 ภาพคำศัพท์ คำกริยา
- 7.2 Power point ประโยค ~てください
- 7.3 ใบงานที่ 1 คิดประโยค ~てください มา 1 ประโยค พร้อมทั้งวาดรูปประกอบ
- 7.4 ใบงานที่ 2 แต่งประโยค ~てください ทั้งหมด 10 ประโยค โดยให้นักเรียนค้นคว้า หาความรู้เพิ่มเติมเอง

8. การวัดและการประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้ (K) 1.1 นักเรียนสามารถบอก โครงสร้าง และหลักการใช้ประโยค ขอร้อง ~てください ได้	-การสังเกต -การใช้คำถาม	-ใบงานที่ 2 รูป ประโยคขอร้อง ~ ください	-ประเมินผลจาก จำนวนข้อที่ตอบ ถูกต้อง ระดับ คุณภาพ ดีขึ้นไป ผ่านเกณฑ์
2. ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 2.1 นักเรียนเขียนโครงสร้าง ประโยคขอร้อง ~てください ได้	-การสังเกต -การใช้คำถาม	-ใบงานที่ 1 รูป ประโยคขอร้อง ~ ください -แบบประเมินการ เขียน	-ประเมินผลจาก คะแนนแบบ ประเมินการเขียน ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์ สำเนาถูกต้อง

(นายวิโรจ หลักมัน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนลำปางศิขรินทร์

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
		-แบบประเมินชิ้นงาน	-ประเมินผลจาก คะแนนแบบ ประเมินชิ้นงาน ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์
3. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) 3.1 นักเรียนมีความมั่นใจในการใช้ ภาษาญี่ปุ่น 3.2 นักเรียนเห็นประโยชน์และ ความสำคัญของการใช้ประโยคขอเรื่อง ~てください	-สังเกต	-แบบบันทึกการ สังเกต	-ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์

สำเนาถูกต้อง



(นายวิโรจ หลักมัน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนลำปางกัลยาณี

9. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

9.1 บันทึกผลการจัดการเรียนรู้ตามแบบประเมิน (รายละเอียดในภาคผนวก)

การจัดการเรียนการสอนห้อง ม.5/3 มีนักเรียนจำนวน 43 คน นักเรียนมีระดับผ่านเกณฑ์คุณภาพ ดังนี้

9.1.1 ด้านความรู้ (K)

ผ่านเกณฑ์การประเมิน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน - คิดเป็นร้อยละ -

9.1.2 ด้านกระบวนการ (P)

ผ่านเกณฑ์การประเมิน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน - คิดเป็นร้อยละ -

9.1.3 ด้านลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

ผ่านเกณฑ์การประเมิน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน - คิดเป็นร้อยละ -

9.2 บันทึกผลการจัดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ การจัดการชั้นเรียน และ จุดประสงค์การเรียนรู้ แบ่งเป็น 3 ด้าน ดังนี้

9.2.1 ด้านความรู้ (K)

นักเรียนร้อยละ 100 มีความรู้ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด สามารถสรุปได้ ดังนี้

1. นักเรียนสามารถเขียนโครงสร้างประโยคขอร้อง ~てくさゞ ได้ในระดับดีมาก จำนวน 31

คน

คิดเป็นร้อยละ 72.09 และในระดับดีจำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 27.91 ทำให้สามารถเข้าถึงสิ่งที่เรียน และ เข้าใจบทเรียนได้ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

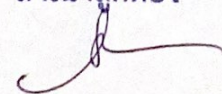
2. นักเรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ หรือประสบการณ์เดิมกับการเรียนรู้ใหม่ได้จากกิจกรรม การเรียนรู้เดิมจากการนำกิจกรรมกลุ่ม และเกมมาจัดกิจกรรมทำให้นักเรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรม ได้มีการแลกเปลี่ยนความรู้กัน

3. นักเรียนได้สร้างองค์ความรู้เอง จากการศึกษาหาข้อมูล หาความหมายของประโยค ทุกคนได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่ม มีการช่วยกันคิดประโยค และร่วมกันออกแบบการสร้างชิ้นงานขึ้นมา โดยได้สร้างประสบการณ์ใหม่จากการเรียนรู้ โดยนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในการสร้างชิ้นงาน

4. นักเรียนได้รับการกระตุ้นให้มีความอยากรู้ เกิดแรงจูงใจในการเรียน จากการทำกิจกรรมเป็น กลุ่ม และการเล่นเกมที่กิจกรรมมีความท้าทายและมีระดับความยากง่ายเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ส่งผลต่อการพัฒนาด้านพัฒนาการของนักเรียนอย่างสมวัย

5. นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะความเชี่ยวชาญจากการเรียนรู้ โดยการพัฒนาทางด้านทักษะ ผ่านการทำกิจกรรมต่าง ๆ เช่นการเล่น เกม การสร้างชิ้นงานของนักเรียน สามารถประยุกต์ใช้ทักษะที่ได้รับการพัฒนาในสถานการณ์หรือการแก้ปัญหาใหม่ ๆ ได้

สำเนาถูกต้อง



(นายวิโรจ หลักมัน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนลำปางกัลยาณี

6. นักเรียนได้รับข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้ จากกิจกรรมการเล่นเกมนต่าง ๆ ทำให้นักเรียนรู้ว่าผิดพลาดตรงไหนบ้าง อีกทั้งหลังจากนักเรียนทำใบงาน นักเรียนก็รู้ข้อผิดพลาดของตนเอง เพื่อจะได้ปรับปรุงการเรียนรู้ และแก้ไขการเรียนของตนให้ดีขึ้น

7. นักเรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ในบรรยากาศชั้นเรียนที่เหมาะสม จากการแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็นกลุ่ม การนั่งเป็นกลุ่มทำให้นักเรียนได้รับการฝึกทักษะการทำงานเป็นทีม ภาวะผู้นำ ความรับผิดชอบ นักเรียนจึงได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ในบรรยากาศชั้นเรียนที่เหมาะสม โดยสังเกตจากพฤติกรรมแสดงออกของนักเรียนที่มีความตั้งใจในการทำงาน ถึงแม้บางคนจะแอบเล่นไปบ้าง แต่ก็ไม่เป็นปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอน

8. นักเรียนสามารถกำกับการเรียนรู้และมีการเรียนรู้และมีการทำงานกลุ่มของตนเองได้ดี มีการวางแผนการทำงาน และมีการเรียนรู้จากการได้ฝึกพูดจริง ค้นคว้าหาคำตอบจริง ได้รับการกระตุ้นให้ฝึกอย่างต่อเนื่อง มีการมอบหมายงานให้ศึกษา ค้นคว้า ฝึกฝน และเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเพิ่มเติมภายหลังจบบทเรียน จากที่บ้านที่ได้รับมอบหมาย

9.2.2 ด้านกระบวนการ (P)

นักเรียนร้อยละ 100 มีความรู้ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด สามารถสรุปได้ ดังนี้

1. นักเรียนมีสามารถบอกโครงสร้าง และหลักการใช้ประโยคขอร้อง ~てください ได้ในระดับดีมาก จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 76.74 และในระดับดีจำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 23.26 และนักเรียนสามารถเขียนการ์ตูน 4 ช่องประโยคขอร้อง ~てください ได้ในระดับดีมาก จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 100

2. นักเรียนมีความสามารถในการคิด มีการวางแผนการทำงานที่ต่อเนื่อง สังเกตได้จากตอนที่นักเรียนรวบรวมงานมาส่ง การทำใบงาน/ชิ้นงานมีการพัฒนาเพิ่มขึ้นจากคาบเรียนก่อนหน้า การตกแต่งชิ้นงานที่สวยงาม มีการบูรณาการกับวิชาศิลปะ โดยสังเกตจากการตรวจชิ้นงานเด็ก

3. นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี จากการสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติม และการทำชิ้นงานวาดการ์ตูน 4 ช่อง นักเรียนมีการวาดในคอมพิวเตอร์ หรือเครื่องมืออิเล็กทรอนิกส์อื่น ๆ

9.2.3 ด้านลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

นักเรียนร้อยละ 100 มีความรู้ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด สามารถสรุปได้ ดังนี้

1. นักเรียนทั้ง 43 คน มีความมั่นใจในการใช้ภาษาญี่ปุ่น เห็นประโยชน์และความสำคัญของการใช้ประโยคขอร้อง ~てください เป็นคนที่มีความมุ่งมั่นในการทำงาน ทราบจากการตั้งใจทำกิจกรรมการเรียนรู้ ตั้งใจทำใบงาน/ชิ้นงาน การส่งงานครบตรงตามเวลาที่กำหนด

สำเนาถูกต้อง



(นายวิโรจ หลักมัน)
ผู้อำนวยการโรงเรียนลำปางกัลยาณี

10. กิจกรรมเสนอแนะ

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูผู้สอนได้มีการปรับเปลี่ยนวิธีการสอนจากหนังสือเรียนเพียงอย่างเดียว โดยใช้กิจกรรมกลุ่ม และเกมมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วย โดยเป็นกิจกรรมที่สนุก ทำให้นักเรียนตั้งใจเรียนมากขึ้นอย่างเห็นได้ชัด เนื่องจากได้มีการได้ฝึกพูดโครงสร้างประโยคด้วยตนเอง ซึ่งเป็นกิจกรรมที่สนุกสนาน ตื่นเต้น น่าเรียนรู้ นักเรียนมีรอยยิ้มระหว่างเรียน และมีการเข้าถึงบทเรียนได้เป็นอย่างดี นักเรียนได้สืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต ซึ่งการทำชิ้นงานของนักเรียนก็น่าสนใจ โดยข้าพเจ้าได้พิจารณาการทำงาน of นักเรียนภายในชั้นเรียน และพิจารณาในผลลัพธ์ของนักเรียนร่วมด้วย

11. ปัญหา/อุปสรรค และแนวทางแก้ไข

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สามารถระบุปัญหา/อุปสรรค และแนวทางแก้ไขปัญหา ดังนี้

1. ในช่วงแรกที่ยังมีการเรียนการสอนนักเรียนบางคนเล่นโทรศัพท์มือถือในโต๊ะ ไม่ค่อยสนใจระหว่างที่เพื่อนช่วยกันจัดโต๊ะ

วิธีแก้ไขปัญหา ให้นักเรียนทุกคนเก็บโทรศัพท์มือถือไว้ในห้องใส่โทรศัพท์ในห้องเรียนตามเลขที่ ทุกคน

2. ในขั้นตอนของการฝึกปฏิบัติ นักเรียนมีความตื่นเต้น ประหม่า มีเวลาน้อยในการหาประโยคเพื่อจะมาเล่นเกมหน้าห้อง

วิธีแก้ไขปัญหา ครูได้เข้าไปช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มนั้น ๆ อำนวยความสะดวก ในกรณีที่นักเรียนจะถามคำศัพท์ที่นักเรียนไม่ทราบ และมีการพูดเสริมแรงจนกิจกรรมผ่านพ้นไปได้ด้วยดี

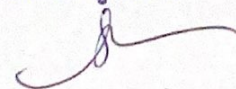
3. ในช่วงที่ทำใบงาน นักเรียนไม่รู้คำศัพท์ ทำให้นักเรียนทำงานช้า และเป็นกังวล

วิธีแก้ไขปัญหา ครูได้เข้าไปช่วยเหลือนักเรียนคนนั้น ๆ อำนวยความสะดวก ในกรณีที่นักเรียนจะถามคำศัพท์ที่นักเรียนไม่ทราบ และมีการพูดเสริมแรงจนกิจกรรมผ่านพ้นไปได้ด้วยดี

4. ผู้เรียนในห้องมีความแตกต่างทางด้านบุคคล ด้านความสามารถทางภาษาที่หลากหลาย ทำให้การเรียนรู้อันไม่เท่ากัน

วิธีแก้ไขปัญหา จัดกิจกรรมกลุ่ม เพื่อ แบ่งกลุ่มเด็กเก่ง ปานกลาง อ่อน ให้อยู่ในกลุ่มเดียวกันเพื่อเป็นการช่วยเหลือกัน

สำเนาถูกต้อง




(นายวิโรจ หลักมัน)


ผู้อำนวยการโรงเรียนลำปางกัลยาณี

12. ข้อเสนอแนะ

ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาญี่ปุ่น เรื่อง ประโยคขอร้อง ~てください เนื่องจากเป็นภาษาที่ไกลตัวนักเรียน นักเรียนไม่ได้ใช้ในชีวิตประจำวัน เนื้อหามีความยากพอสมควร เนื่องจากนักเรียนต้องเรียนรู้คำศัพท์ โครงสร้างประโยคใหม่ ถ้าหากนักเรียนไม่สนใจอาจจะไม่เข้าใจและไม่สามารถเชื่อมโยงความรู้ไปสู่เรื่องอื่น ๆ ได้ ดังนั้นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สนุกสนาน น่าสนใจ โดยการนำกระบวนการกลุ่มและเกมมาใช้ในการเรียนการสอนนั้น จึงเป็นวิธีการที่เหมาะสมที่จะพัฒนาผู้เรียนให้สามารถพัฒนาตามศักยภาพของผู้เรียนสืบไป

ลงชื่อ  ผู้สอน
(นางสาวสุภาณัน ปัญญาใหญ่)
27/พฤศจิกายน/2565


ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของหัวหน้าสาระการเรียนรู้
เป็นแบบวิธีที่นักเรียนสนใจ ทำให้ผู้เรียนสนใจ

ลงชื่อ  (นางนพพร ปริยานนท์)

หัวหน้าสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่ 2

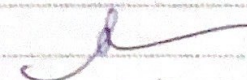
ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

แผนการเรียนรู้น่าสนใจและน่าสนใจ

ลงชื่อ  (นางสาววิภา เจริญนิพนธ์)
รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้อำนวยการโรงเรียน

ดีมาก

ลงชื่อ  (นายวิโรจ หล้ากัน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนลำปางกัลยาณี

สำเนาถูกต้อง

(นายวิโรจ หล้ากัน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนลำปางกัลยาณี

ภาคผนวก

แบบประเมินการเขียนใบงานที่ 2 ประโยค~てください

เลขที่	ประเด็น/คะแนน ชื่อ - สกุล	การใช้ภาษา	เนื้อหา	รวมคะแนน
		12	8	20
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				


ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
16-20	ดีมาก
11-15	ดี
5-10	พอใช้
0-5	ปรับปรุง

สำเนาถูกต้อง



(นายวิโรจ หักมัน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนคำปางกล้วยาณี

เกณฑ์การให้คะแนนใบงานที่ 2 ประโยค~てください

ระดับ คะแนน ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
การใช้ภาษา	การสะกด คำศัพท์ถูกต้อง การเลือกใช้คำ ตรงกับเนื้อหา ประโยคถูกต้อง มีเครื่องหมาย วรรคตอนที่ ถูกต้อง โดย สามารถขีดได้ ไม่เกิน 1 ข้อ	การสะกด คำศัพท์ผิด เล็กน้อย พอ เดาความหมาย ได้เขียนรูป ประโยคผิด หลักไวยากรณ์ เล็กน้อย เครื่องหมาย วรรคตอนผิด เล็กน้อยผิด 2- 3 ข้อ	สะกดคำผิด มาก แต่พอเดา ความหมายได้ รูปประโยค ผิดพลาดมาก เครื่องหมาย วรรคตอนไม่ ครบหรือไม่ ถูกต้อง ผิด 4-5 ข้อ	สะกดคำผิด มาก เขียนรูป ประโยคไม่ ถูกต้อง ไม่มี เครื่องหมาย วรรคตอน ผิด 6 จุดขึ้นไป	3	12
เนื้อหา	มีรายละเอียด เนื้อหาตรงกับ ลักษณะที่ กำหนดมาก ที่สุด	รายละเอียด ของเนื้อหาไม่ แน่ชัดยังไม่ ครอบคลุม ทั้งหมด	มีรายละเอียด ของเนื้อหา น้อย	มีรายละเอียด ของเนื้อหา น้อยมาก	2	8
รวม					5	20

สำเนาถูกต้อง



(นายวิโรจ หลักมัน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนตำรวจภูธร

แบบประเมินการเขียนใบงาน ที่ 1 ประโยค~てください

แบบบันทึกการประเมินการเขียน

เลขที่	ประเด็น/คะแนน ชื่อ - สกุล	การใช้ภาษา	เนื้อหา	รวมคะแนน
		12	8	20
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
16-20	ดีมาก
11-15	ดี
5-10	พอใช้
0-5	ปรับปรุง

สำเนาถูกต้อง

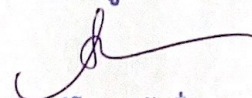
(นายวิโรจ หลักมัน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสาป่างักศิลาณี

เกณฑ์การให้คะแนนการเขียน

ระดับ คะแนน ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
การใช้ภาษา	การสะกด คำศัพท์ถูกต้อง การเลือกใช้คำ ตรงกับเนื้อหา ประโยคถูกต้อง มีเครื่องหมาย วรรคตอนที่ ถูกต้อง	การสะกด คำศัพท์ผิด เล็กน้อย พอ เคความหมาย ได้เขียนรูป ประโยคผิด หลักไวยากรณ์ เล็กน้อย เครื่องหมาย วรรคตอนผิด เล็กน้อย	สะกดคำผิด มาก แต่พอเดา ความหมายได้ รูปประโยค ผิดพลาดมาก เครื่องหมาย วรรคตอนไม่ ครบหรือไม่ ถูกต้อง	สะกดคำผิด มาก เขียนรูป ประโยคไม่ ถูกต้อง ไม่มี เครื่องหมาย วรรคตอน	3	12
เนื้อหา	มีรายละเอียด เนื้อหาตรงกับ ลักษณะที่ กำหนดมาก ที่สุด	รายละเอียด ของเนื้อหา แต่ ยัง ไม่ ครอบคลุม ทั้งหมด	มีรายละเอียด ของเนื้อหา น้อย	มีรายละเอียด ของเนื้อหา น้อยมาก	2	8
รวม					5	20

สำเนาถูกต้อง



(นายวิโรจ หลักมัน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนลำปางกัลยาณี

ภาระงาน / ชิ้นงาน

แบบบันทึกการประเมินคุณภาพชิ้นงาน / ภาระงาน

เลขที่	ประเด็น/คะแนน ชื่อ - สกุล	ความสมบูรณ์ ของชิ้นงาน	ความคิดสร้างสรรค์	รวมคะแนน
		12	8	20
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
16-20	ดีมาก
11-15	ดี
5-10	พอใช้
0-5	ปรับปรุง สัณหาถูกต้อง

(นายวิโรจ หลักมัน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนลำปางกัลยาณี

เกณฑ์การให้คะแนนคุณภาพชิ้นงาน / ภาระงาน

ระดับ คะแนน ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
ความสมบูรณ์ของ ชิ้นงาน	ชิ้นงานมีรายละเอียดครบ คลุมวงคำศัพท์ ที่เรียนสมบูรณ์	ชิ้นงานมีรายละเอียดครบ คลุมวงคำศัพท์ ที่เรียนเป็น ส่วนใหญ่	ชิ้นงานมีรายละเอียดครบ คลุมวงคำศัพท์ ที่เรียนพอ สมควร	ชิ้นงานมีรายละเอียดครบ คลุมวงคำศัพท์ ที่เรียนน้อย	3	12
ความคิดสร้างสรรค์	เป็นชิ้นงาน ที่แปลกใหม่ คิดขึ้นเอง ไม่เหมือน ตัวอย่าง	เป็นชิ้นงาน ที่แปลกใหม่ แต่มีบางส่วน คล้ายกับ ตัวอย่าง	เป็นชิ้นงาน ที่ ป ร บ ป ร จ ด ด แ ป ล ง เล็กน้อยจาก ตัวอย่าง	เป็นชิ้นงานที่ เหมือนกับ ตัวอย่าง	2	8
รวม					5	20

สำเนาถูกต้อง



(นายวิโรจ ทลักมัน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนลำปางกัลยาณี

แบบบันทึกการสังเกต ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนในระหว่างเรียน และนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคะแนน		
	3	2	1
1. การมีระเบียบวินัยในการทำงาน			
2. การทำงานอย่างเป็นระบบ			
3. ความรับผิดชอบ			
4. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์			
5. ความตะหนักในคุณค่าและมีเจตคติที่ดี			

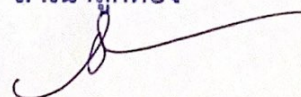
ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14-15	ดีมาก
11-13	ดี
9-10	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

สำเนาถูกต้อง

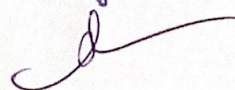


(นายวิโรจ หลักมัน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสาปางกัลยาณี

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. การมีระเบียบวินัยในการทำงาน	งานที่ส่งสะอาดเรียบร้อย น่าอ่าน	งานที่ส่งส่วนใหญ่ สะอาดเรียบร้อย น่าอ่าน	งานที่ส่งไม่สะอาดเรียบร้อย ไม่น่าอ่าน
2. การทำงานอย่างเป็นระบบ	มีการวางแผนอย่างมีระบบและปฏิบัติตามแผนได้ดี	มีการวางแผนอย่างมีระบบและปฏิบัติตามแผนปานกลาง	ไม่มีการวางแผนอย่างมีระบบ
3. ความรับผิดชอบ	ส่งงานก่อนหรือส่งตามกำหนดเวลา	ส่งงานช้ากว่ากำหนดเล็กน้อย	ส่งงานช้ากว่ากำหนดมาก
4. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	มีแนวคิด/วิธีการแปลกใหม่ที่สามารถนำไปปฏิบัติได้	มีแนวคิด/วิธีการแปลกใหม่ แต่นำไปปฏิบัติไม่ได้	ไม่มีแนวคิด/วิธีการแปลกใหม่
5. ความตะหนักในคุณค่าและมีเจตคติที่ดี	ตั้งใจเรียน สนใจเรียน กล้าซักถาม	ตั้งใจเรียน สนใจเรียน กล้าซักถามปานกลาง	ไม่ตั้งใจเรียน ไม่สนใจเรียน ไม่กล้าซักถาม

สำเนาถูกต้อง



(นายวิโรจ หลีกมัน)
ผู้อำนวยการโรงเรียนลำปางกัลยาณี

ตารางที่ 1 แบบบันทึกการประเมินการเขียนใบงาน ที่ 1 ประโยค~てください

ที่	ชื่อ-สกุลเนื้อหา	การใช้ภาษา			เนื้อหา			รวม (20)	สรุปผล การ ประเมิน
		คะแนน (4)	น้ำหนัก คะแนน (3)	รวม1 (12)	คะแนน (4)	น้ำหนัก คะแนน (2)	รวม2 (8)		
1	นางสาวกุลนิดา พรประเทษ	4	3	12	3	2	6	18	ดีมาก
2	นางสาวกมลชนก หัตถพันธ์เพชร	3	3	9	4	2	8	17	ดีมาก
3	นางสาวกฤตชนก บุญเนตร	3	3	9	4	2	8	17	ดีมาก
4	นายเกษมศักดิ์ กันธิมา	3	3	9	3	2	6	15	ดี
5	นางสาวชญาณิช บุญโคตร	3	3	9	4	2	8	17	ดีมาก
6	นางสาวชิตชนก อภิรักษ์เกียรติ	3	3	9	3	2	6	15	ดี
7	นายเดชาธร ศรีบรรพัญญา	4	3	12	4	2	8	20	ดีมาก
8	นางสาวจรีนันท์ ร้านเจริญ	3	3	9	3	2	6	15	ดี
9	นางสาวธณัญญา แก้วสว่าง	3	3	9	4	2	8	17	ดีมาก
10	นางสาวธนภรณ์ แก้วก้อน	3	3	9	4	2	8	17	ดีมาก
11	นายธนภูมิ กาตาบุตร	4	3	12	4	2	8	20	ดีมาก
12	นางสาวอรนรรณ แปะสุข	4	3	12	4	2	8	20	ดีมาก
13	นางสาวธัญพร จันทร์ทอง	3	3	9	3	2	6	15	ดี
14	นางสาวธัญญาดา ชัยปรวการ	4	3	12	4	2	8	20	ดีมาก
15	นางสาวนัทธินี โคยามา	4	3	12	4	2	8	20	ดีมาก
16	นางสาวนิลนภัส มณีนิล	3	3	9	3	2	6	15	ดี
17	นางสาวบุญญาบุษ เตเว้ง	4	3	12	4	2	8	20	ดีมาก
18	นางสาวบุษบากร ยิ่งเสรี	4	3	12	4	2	8	20	ดีมาก
19	นางสาวปราณปรีชา โนจา	3	3	9	3	2	6	15	ดี
20	นายพลวัฒน์ มังคะวงศ์	3	3	9	3	2	6	15	ดี
21	นางสาวพัชราภรณ์ อินสูง	4	3	12	4	2	8	20	ดีมาก
22	นางสาวพิชญธิดา ใจม่วงค์	4	3	12	4	2	8	20	ดีมาก
23	นางสาวพินภกานต์ กลิ่นหอม	4	3	12	4	2	8	20	ดีมาก
24	นายหุฒิเมธ วารุกา	4	3	12	3	2	6	18	ดีมาก
25	นายภาสกร สมศักดิ์	3	3	9	3	2	6	15	ดี
26	นางสาวรุ่งอรุณ วรรณดิษฐ์จักร	3	3	9	3	2	6	15	ดี
27	นายวีระกฤษย์ ใจคำ	4	3	12	4	2	8	20	ดีมาก
28	นางสาวศิรินันท์ แก้วสาย	3	3	9	4	2	8	17	ดีมาก
29	นางสาวสุเมธินี ไสสุทธิ์	3	3	9	3	2	6	15	ดี
30	นางสาวหิรัญยา ตั้งตรง	4	3	12	4	2	8	20	ดีมาก
31	นางสาวอรปรีชา เปี่ยมลือ	4	3	12	4	2	8	20	ดีมาก

สำเนาถูกต้อง



(นายวีโรจ หลีกมัน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนลำปางกัลยา

ที่	ชื่อ-สกุลเนื้อหา	การใช้ภาษา			เนื้อหา			รวม (20)	สรุปผล การ ประเมิน
		คะแนน (4)	น้ำหนัก คะแนน (3)	รวม1 (12)	คะแนน (4)	น้ำหนัก คะแนน (2)	รวม2 (8)		
32	นายอนง เครือดวงคำ	4	3	12	4	2	8	20	ดีมาก
33	นางสาวไอริน เครือดวงคำ	4	3	12	4	2	8	20	ดีมาก
34	นายณรวิชัย โชครวย	3	3	9	3	2	6	15	ดี
35	นายณรงค์กร สุดวอน	3	3	9	4	2	8	17	ดีมาก
36	นายทิพย์แสน นวลบุญเรือง	4	3	12	4	2	8	20	ดีมาก
37	นายนันทพงศ์ อุประนัน	4	3	12	4	2	8	20	ดีมาก
38	นายปัญญากร ตอนหา	4	3	12	4	2	8	20	ดีมาก
39	นายพร ใจโพธิ์	3	3	9	3	2	6	15	ดี
40	นายวิรัชสันท์ รักเกียรติ	4	3	12	4	2	8	20	ดีมาก
41	นายศิวกร มหาไม้	4	3	12	4	2	8	20	ดีมาก
42	นางสาวอนัญญา โพธิ์คำปา	4	3	12	4	2	8	20	ดีมาก
43	นางสาวอารีวรรณ ช่มอาวุธ	4	3	12	4	2	8	20	ดีมาก

เกณฑ์การผ่าน : ระดับดีขึ้นไป

จากตารางที่ 1 พบว่า นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน คิดเป็นร้อยละ 100 นักเรียนสามารถเขียน
โครงสร้างประโยคข้อร้อง ~てくたさい ได้ในระดับดีมาก จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 72.09 และใน
ระดับดีจำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 27.91

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(นางสาวสุกานัน ปัญญาใหญ่)
31/พฤษภาคม/2565

สำเนาถูกต้อง

(นายวิโรจ หลักมัน)
ผู้อำนวยการโรงเรียนลำปางกัลยาณี

ตารางที่ 2 แบบประเมินคะแนนใบงานที่ 2 ประโยค~てください

ที่	ชื่อ-สกุลเนื้อหา	การใช้ภาษา			เนื้อหา			รวม (20)	สรุปผล การ ประเมิน
		คะแนน (4)	น้ำหนัก คะแนน (3)	รวม1 (12)	คะแนน (4)	น้ำหนัก คะแนน (2)	รวม2 (8)		
1	นางสาวกุลนิตา พรประเทศ	3	3	9	4	2	8	17	ดีมาก
2	นางสาวกมลชนก ทศนพันธ์เพชร	4	3	12	4	2	8	20	ดีมาก
3	นางสาวกฤตชนก บุญยเนตร	3	3	9	4	2	8	17	ดีมาก
4	นายเกษมศักดิ์ กันธิมา	3	3	9	3	2	6	15	ดี
5	นางสาวชญาณิศ บุญโคตร	3	3	9	4	2	8	17	ดีมาก
6	นางสาวจิตชนก อภิรักษ์เกียรติ	4	3	12	4	2	8	20	ดีมาก
7	นายเดชาธร ศรีบรรพัญญา	4	3	12	4	2	8	20	ดีมาก
8	นางสาวจิรนนท์ ร้านเจริญ	3	3	9	3	2	6	15	ดี
9	นางสาวธณัญญา แก้วสว่าง	3	3	9	3	2	6	15	ดี
10	นางสาวธนภรณ์ แก้วก้อน	4	3	12	4	2	8	20	ดีมาก
11	นายธนภูมิ กาดาศุบุตร	4	3	12	4	2	8	20	ดีมาก
12	นางสาวธนวรรณ แพงสุข	4	3	12	4	2	8	20	ดีมาก
13	นางสาวธันยพร จันทร์ทอง	3	3	9	4	2	8	17	ดีมาก
14	นางสาวธัญญาดา ชัยปราการ	4	3	12	4	2	8	20	ดีมาก
15	นางสาวนัทธิมิ โคยามา	4	3	12	4	2	8	20	ดีมาก
16	นางสาวนิลนภัส มณีนิล	3	3	9	3	2	6	15	ดี
17	นางสาวบุญญาบุษ เตเว้ง	4	3	12	4	2	8	20	ดีมาก
18	นางสาวบุษบากร ยิ่งเสรี	4	3	12	4	2	8	20	ดีมาก
19	นางสาวปราณปริยา โนจา	3	3	9	3	2	6	15	ดี
20	นายพลวัฒน์ มังคะวงศ์	3	3	9	3	2	6	15	ดี
21	นางสาวพัชรภรณ์ อินสุก	4	3	12	4	2	8	20	ดีมาก
22	นางสาวพิชญธิดา ใจมาวงศ์	4	3	12	4	2	8	20	ดีมาก
23	นางสาวพิมพ์กานต์ กลิ่นหอม	4	3	12	4	2	8	20	ดีมาก
24	นายพุดธิเมธ วารุกา	4	3	12	4	2	8	20	ดีมาก
25	นายภาสกร สมศักดิ์	3	3	9	3	2	6	15	ดี
26	นางสาวรุ่งอรุณ วรรณดิษฐ์จักร	3	3	9	3	2	6	15	ดี
27	นายวีระกฤษย์ ไข่คำ	4	3	12	4	2	8	20	ดีมาก
28	นางสาวศิรินันท์ แก้วสาย	4	3	12	4	2	8	20	ดีมาก
29	นางสาวสุนธิณี ไสสุทธิ์	3	3	9	3	2	6	15	ดี
30	นางสาวหิรัญยา ตั้งตรง	4	3	12	4	2	8	20	ดีมาก
31	นางสาวอรปริยา เปี่ยมลือ	4	3	12	4	2	8	20	ดีมาก

สำเนาถูกต้อง

(นางสาวรุ่งอรุณ วรรณดิษฐ์จักร)
ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนควนบางช้างวิทยา

ที่	ชื่อ-สกุลเนื้อหา	การใช้ภาษา			เนื้อหา			รวม (20)	สรุปผล การ ประเมิน
		คะแนน (4)	น้ำหนัก คะแนน (3)	รวม1 (12)	คะแนน (4)	น้ำหนัก คะแนน (2)	รวม2 (8)		
32	นายอเนก เครือดวงคำ	4	3	12	4	2	8	20	ดีมาก
33	นางสาวไอริน เครือดวงคำ	4	3	12	4	2	8	20	ดีมาก
34	นายณรรวิชัย โชครวย	3	3	9	3	2	6	15	ดี
35	นายณรงค์กร สุตวอน	3	3	9	4	2	8	17	ดีมาก
36	นายทิพย์แสน นวลบุญเรือง	4	3	12	4	2	8	20	ดีมาก
37	นายันทพงษ์ อุประนัน	4	3	12	4	2	8	20	ดีมาก
38	นายปัญญากร ดอนหา	4	3	12	4	2	8	20	ดีมาก
39	นายเพชร ใจโพธิ์	4	3	12	4	2	8	20	ดีมาก
40	นายวิรัชสัมพันธ์ รักเกียรติ	4	3	12	4	2	8	20	ดีมาก
41	นายศิวกร มหาไม้	4	3	12	4	2	8	20	ดีมาก
42	นางสาวอนัญญา โพธิ์คำปา	4	3	12	4	2	8	20	ดีมาก
43	นางสาวอารีวรรณ ชม่อวูธ	4	3	12	4	2	8	20	ดีมาก

เกณฑ์การผ่าน : ระดับดีขึ้นไป

จากตารางที่ 2 พบว่า นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน คิดเป็นร้อยละ 100 นักเรียนที่สามารถบอก
โครงสร้าง และหลักการใช้ประโยคขอร้อง ~てく ださい ได้ในระดับดีมาก จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ
76.74 และในระดับดีจำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 23.26

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวสุภานัน ปัญญาใหญ่)

31/พฤษภาคม/2565

สำเนาถูกต้อง

(นายวิโรจ หลักมัน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนลำปางกัลยาณี

ตารางที่ 3 ภาระงาน / ชิ้นงาน ภาพวาดการ์ตูน 4 ช่อง เกี่ยวกับประโยค ~てください

แบบบันทึกการประเมินคุณภาพชิ้นงาน / ภาระงาน

ที่	ชื่อ-สกุล (กลุ่มที่)	ความสมบูรณ์ของ ชิ้นงาน			ความคิดสร้างสรรค์			รวม (20)	สรุปผล การ ประเมิน
		คะแนน (4)	น้ำหนัก คะแนน (3)	รวม1 (12)	คะแนน (4)	น้ำหนัก คะแนน (2)	รวม2 (8)		
1	นางสาวกุลนิดา พรประเทศ (4)	4	3	12	4	2	8	20	ดีมาก
2	นางสาวกมลชนก ทศนพันธ์เพชร (1)	4	3	12	3	2	6	18	ดีมาก
3	นางสาวกฤตชนก บุญเนตร (6)	4	3	12	4	2	8	20	ดีมาก
4	นายเกษมศักดิ์ กันธิดา (3)	4	3	12	3	2	6	18	ดีมาก
5	นางสาวชญาณิศ บุญโคตร (5)	3	3	9	4	2	8	17	ดีมาก
6	นางสาวจิตชนก อภิรักษ์เกียรติ (8)	4	3	12	4	2	8	20	ดีมาก
7	นายเดชาธร ศรีบรรพัญญา (2)	4	3	12	4	2	8	20	ดีมาก
8	นางสาวจิรนนท์ ร้านเจริญ (3)	4	3	12	3	2	6	18	ดีมาก
9	นางสาวธณัญญา แก้วสว่าง (6)	4	3	12	4	2	8	20	ดีมาก
10	นางสาวธนภรณ์ แก้วก้อน(4)	4	3	12	4	2	8	20	ดีมาก
11	นายธนภูมิ ภาดาบุตร (1)	4	3	12	3	2	6	18	ดีมาก
12	นางสาวธนวรรณ แปงสุข (3)	4	3	12	3	2	6	18	ดีมาก
13	นางสาวอัญพร จันทร์ทอง (1)	4	3	12	3	2	6	18	ดีมาก
14	นางสาวธัญญาดา ชัยปรากฏ (5)	3	3	9	4	2	8	17	ดีมาก
15	นางสาวนัทธินี โคยามา (4)	4	3	12	4	2	8	20	ดีมาก
16	นางสาวนิลนภัส มณีนิล (3)	4	3	12	3	2	6	18	ดีมาก
17	นางสาวบุญญาบุษ เตวั้ง (7)	4	3	12	3	2	6	18	ดีมาก
18	นางสาวบุษบากร ยิ่งเสรี (6)	4	3	12	4	2	8	20	ดีมาก
19	นางสาวปราณปรียา โนจา (2)	4	3	12	4	2	8	20	ดีมาก
20	นายพลวัฒน์ มังคะวงษ์ (6)	4	3	12	4	2	8	20	ดีมาก
21	นางสาวพัชราภรณ์ อินผูก(7)	4	3	12	3	2	6	18	ดีมาก
22	นางสาวพิชญธิดา ใจม่วงค์ (8)	4	3	12	4	2	8	20	ดีมาก
23	นางสาวพิมพ์กานต์ กลิ่นหอม (7)	4	3	12	3	2	6	18	ดีมาก
24	นายพุฒิเมธ วารุภา (6)	4	3	12	4	2	8	20	ดีมาก
25	นายภาสกร สมศักดิ์ (1)	4	3	12	3	2	6	18	ดีมาก
26	นางสาวรุ่งอรุณ วรรณดีะจักร (3)	4	3	12	3	2	6	18	ดีมาก
27	นายวีระกฤษย์ ไขคำ (4)	4	3	12	4	2	8	20	ดีมาก
28	นางสาวศิรินันท์ แก้วสาย (2)	4	3	12	4	2	8	20	ดีมาก
29	นางสาวสุเมธินี ไสสุทธิ์ (1)	4	3	12	3	2	8	20	ดีมาก

สำเนาถูกต้อง

(นายวิโรจ หลักมัน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนลำปางกัลยาณี

ที่	ชื่อ-สกุล (กลุ่มที่)	ความสมบูรณ์ของ ชิ้นงาน			ความคิดสร้างสรรค์			รวม (20)	สรุปผล การ ประเมิน
		คะแนน (4)	น้ำหนัก คะแนน (3)	รวม1 (12)	คะแนน (4)	น้ำหนัก คะแนน (2)	รวม2 (8)		
30	นางสาวศิริธยา ตั้งตรง (2)	4	3	12	4	2	8	20	ดีมาก
31	นางสาวอรปรียา เปี่ยมลือ (5)	3	3	9	4	2	8	17	ดีมาก
32	นายอเนก เครือดวงคำ (2)	4	3	12	4	2	8	20	ดีมาก
33	นางสาวไอริน เครือดวงคำ (8)	4	3	12	4	2	8	20	ดีมาก
34	นายนราวิชญ์ โชครวย (5)	3	3	9	4	2	8	17	ดีมาก
35	นายณรงค์กร สุดวอน (8)	4	3	12	4	2	8	20	ดีมาก
36	นายทิพย์แสน นวลบุญเรือง (7)	4	3	12	3	2	6	18	ดีมาก
37	นายบัณฑิต อูประนัน (4)	4	3	12	4	2	8	20	ดีมาก
38	นายปัญญากร ดอนหา (8)	4	3	12	4	2	8	20	ดีมาก
39	นายเพชร ใจโพธิ์ (7)	4	3	12	3	2	6	18	ดีมาก
40	นายวิรัชสันต์ รักเกียรติ (5)	3	3	9	4	2	8	17	ดีมาก
41	นายศิวกร มหาไม้ (3)	4	3	12	3	2	6	18	ดีมาก
42	นางสาวอนัญญา โพธิ์คำปา (1)	4	3	12	3	2	6	18	ดีมาก
43	นางสาวอารีวรรณ ชม่อวุธ (2)	4	3	12	4	2	8	20	ดีมาก

เกณฑ์การผ่าน : ระดับดีขึ้นไป

จากตารางที่ 3 พบว่า นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน คิดเป็นร้อยละ 100 นักเรียนสามารถเขียน
การตูน 4 ช่องประโยคขอร้อง ~てく ださい ได้ในระดับดีมาก จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวสุภานันท์ ปัญญาใหญ่)

31/พฤศจิกายน/2565

สำเนาถูกต้อง

(นายวิโรจ หลักมัน)
ผู้อำนวยการโรงเรียนสาปางกัลยาณี

ตารางที่ 4 แบบบันทึกการสังเกต ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ที่	ชื่อ-สกุล	ระเบียบ วินัย (3)	เป็น ระบบ (3)	รับ ผิดชอบ (3)	ริเริ่ม สร้างสรรค์ (3)	เจตคติ ที่ดี (3)	รวม (15)	สรุป ผลการ ประเมิน
1	นางสาวกุลนิดา พรประเทศ	3	3	3	3	2	14	ดีมาก
2	นางสาวกมลชนก ทศนพันธ์เพชร	3	3	3	3	3	15	ดีมาก
3	นางสาวกฤตชนก บุญยเนตร	3	3	3	3	2	14	ดีมาก
4	นายเกษมศักดิ์ กันธิมา	3	3	3	2	3	14	ดีมาก
5	นางสาวชญานิต บุญโคตร	3	3	3	3	3	15	ดีมาก
6	นางสาวชิตชนก อภิรักษ์เกียรติ	3	3	3	2	3	14	ดีมาก
7	นายเดชาธร ศรีบวรปัญญา	3	3	3	3	3	15	ดีมาก
8	นางสาวจิรนนท์ ไร่แจญ	3	3	3	2	3	14	ดีมาก
9	นางสาวธณัญญา แก้วสว่าง	3	3	3	3	2	14	ดีมาก
10	นางสาวธนภรณ์ แก้วก้อน	3	3	3	2	3	14	ดีมาก
11	นายธนภูมิ กาดาศุบุตร	2	2	3	2	3	12	ดี
12	นางสาวธนวรรณ แสงสุข	3	3	3	3	3	15	ดีมาก
13	นางสาวธัญพร จันทร์ทอง	3	2	3	3	2	13	ดี
14	นางสาวธัญญาตา ชัยปราการ	3	3	3	3	3	15	ดีมาก
15	นางสาวนัทซิมิ โคยามา	3	3	3	3	3	15	ดีมาก
16	นางสาวนิลนภัส มณีนิล	3	3	3	3	2	14	ดีมาก
17	นางสาวบุญญาอนุช เดวียง	3	3	3	3	3	15	ดีมาก
18	นางสาวบุษบากร ยิ่งเสรี	3	3	3	3	3	15	ดีมาก
19	นางสาวปรามปรีชา โนจา	3	3	3	2	3	14	ดีมาก
20	นายพลวัฒน์ มังควงค์	3	3	3	2	3	14	ดีมาก
21	นางสาวพัชราภรณ์ อินผูก	3	3	3	3	2	14	ดีมาก
22	นางสาวพิชญธิดา ใจมาวงศ์	3	2	3	3	2	13	ดี
23	นางสาวพิมพ์กานต์ กลิ่นหอม	3	3	3	2	3	14	ดีมาก
24	นายพุดิเมธ วารุกา	3	3	3	3	3	15	ดีมาก
25	นายภาสกร สมศักดิ์	3	3	2	2	3	13	ดี
26	นางสาวรุ่งอรุณ วรรณตะจักร	3	3	3	3	2	14	ดีมาก
27	นายวีระกฤษย์ ไขคำ	3	3	3	3	3	15	ดีมาก
28	นางสาวศิรินันท์ แก้วสาย	3	3	3	2	3	14	ดีมาก
29	นางสาวสุนธิณี ไสสุทธิ์	3	3	3	2	3	14	ดีมาก
30	นางสาวหิรัณยา ตั้งตรง	3	3	3	3	2	14	ดีมาก
31	นางสาวอรปรีชา เปี่ยมลือ	3	2	3	3	2	13	ดี
32	นายอนก เครือดวงคำ	3	3	3	3	3	15	ดีมาก
33	นางสาวไอริน เครือดวงคำ	2	3	2	2	3	12	พอใช้

สำเนาถูกต้อง

(นายวิโรจ หล้ามัน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนลำปางกัลยาณี

ที่	ชื่อ-สกุล	ระเบียบ วินัย (3)	เป็น ระบบ (3)	รับ ผิดชอบ (3)	ริเริ่ม สร้างสรรค์ (3)	เจตคติ ที่ดี (3)	รวม (15)	สรุป ผลการ ประเมิน
34	นายนราวิชญ์ ไชครวย	3	2	2	2	3	12	ดี
35	นายณรงค์กร สุดวอน	3	3	3	2	3	14	ดีมาก
36	นายทิพย์แสน นวลบุญเรือง	3	3	3	3	3	15	ดีมาก
37	นายันทพงษ์ อุประนัน	3	2	3	3	2	13	ดี
38	นายปัญญากร คอนหา	3	3	3	3	3	15	ดีมาก
39	นายเพชร ใจโพธิ์	2	3	2	2	2	11	ดี
40	นายวิรัชสิทธิ์ รักเกียรติ	3	3	3	3	3	15	ดีมาก
41	นายศิวกร มหาไม้	3	3	3	3	3	15	ดีมาก
42	นางสาวอนัญญา โพธิ์คำป่า	3	3	3	2	3	14	ดีมาก
43	นางสาวอารีวรรณ ช่มอาวุธ	3	2	3	3	2	13	ดี

เกณฑ์การผ่าน : ระดับดีขึ้นไป

จากตารางที่ 4 พบว่า นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน คิดเป็นร้อยละ 100 นักเรียนมีผลการประเมิน
ในระดับดีมาก จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 76.74 และในระดับดีจำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 23.26

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(นางสาวสุภานัน ปัญญาใหญ่)
31/พฤษภาคม/2565

สำเนาถูกต้อง



(นายวิโรจ หลักมัน)
ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าปางกัลยาณี

ใบกิจกรรม ที่ 1 ประโยค ~てください

名前.....クラス.....番号.....

ใบงานที่ 1

ยกตัวอย่างประโยคขอร้อง 1 ประโยค พร้อมวาดรูป/หรือทำสัญลักษณ์ที่เกี่ยวข้องกับประโยคที่ยกตัวอย่างมา

Verb-て form + ください

.....



สำเนาถูกต้อง

(นายวิโรจ หักคั่น)

ผู้อำนวยการโรงเรียนลำปางกัลยาณี

ใบกิจกรรม ที่ 2 ประโยค ~てください

名前.....クラス.....番号.....

ใบงานที่ 2

เขียนประโยคขอร้องให้ผู้อื่นทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งให้ ตามสถานการณ์ต่าง ๆ เป็นภาษาญี่ปุ่น
10 ประโยค โดยใช้คำกริยาไม่ซ้ำกัน

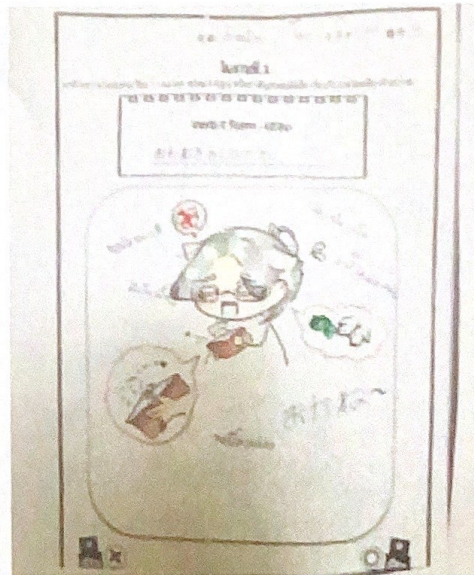
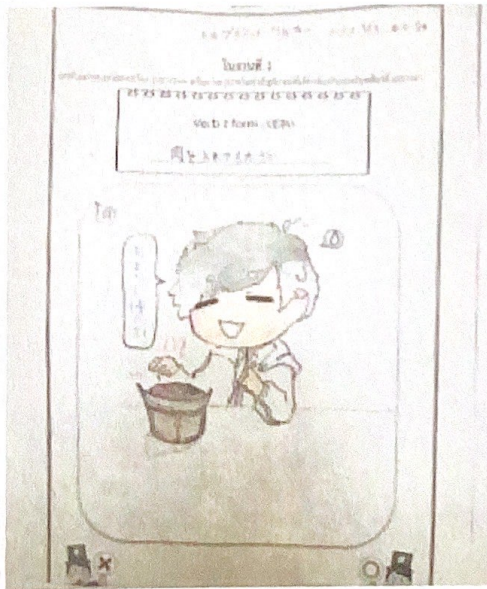
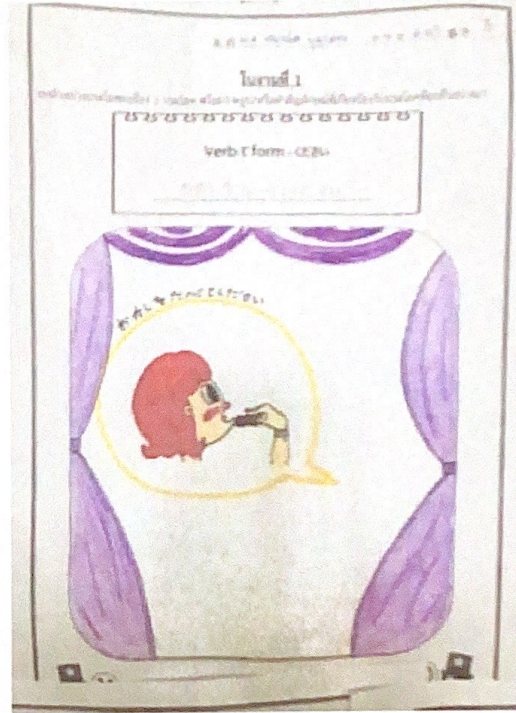
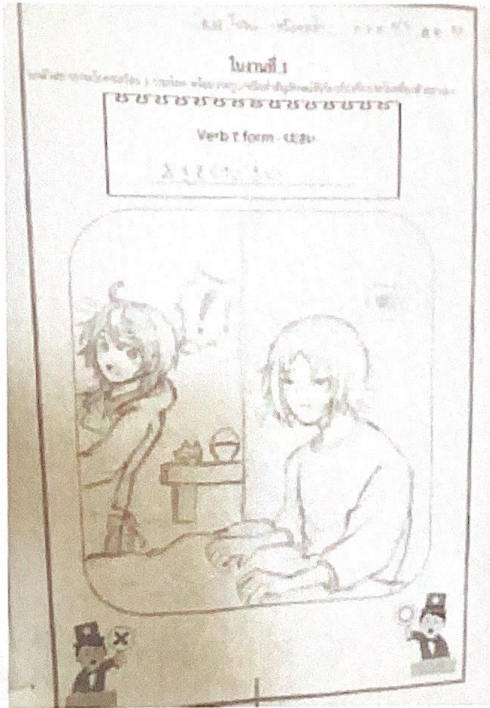
1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____



สำเนาถูกต้อง

(นายวิโรจ หลักมัน)

ตัวอย่างชิ้นงาน ใบกิจกรรม ที่ 1 ประโยค ~てください

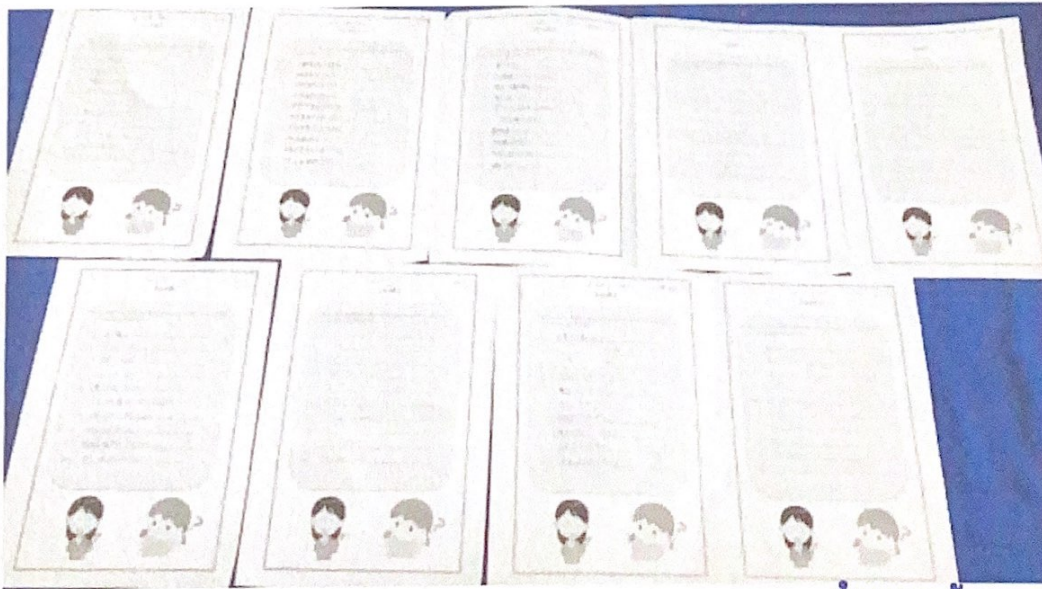
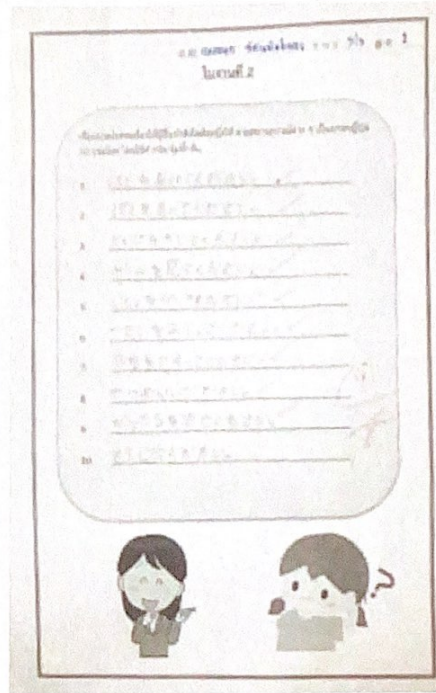
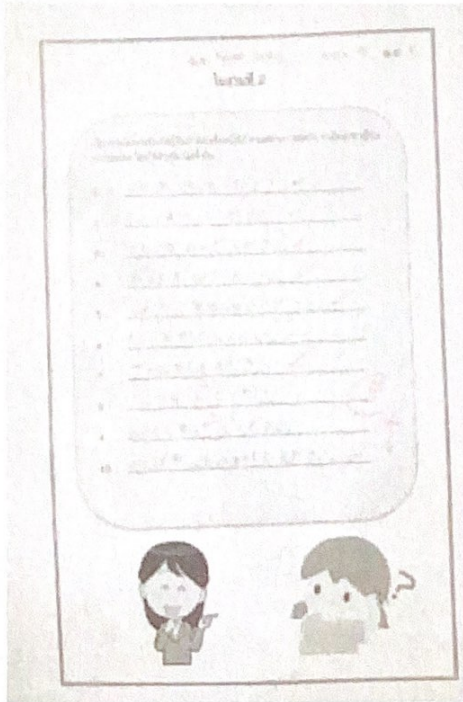


สำเนาถูกต้อง

(นายวิโรจ หลักมัน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสาปางกัลยาณี

ตัวอย่างชิ้นงาน ใบกิจกรรม ที่ 2 ประโยค ~てください

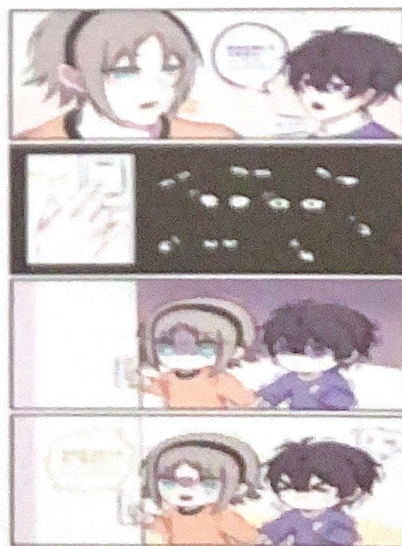


สำเนาถูกต้อง

(นายวิโรจ หัตถ์มัน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนลำปางกัลยาณี

ตัวอย่างชิ้นงาน การ์ตูน 4 ช่อง ประโยค ~てください



สำเนาถูกต้อง

[Handwritten signature]

(นายวิโรจ หักมัน)

โรงเรียนสาธิตบางกอกวิทยาลัย