



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 47

รายวิชา ภาษาญี่ปุ่นหลัก 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 การเดินทางไปโรงเรียน (つう かい)

เรื่อง ไป มา กลับ โดย ยานพาหนะ... กับ...

กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศที่ 2 (ภาษาญี่ปุ่น)

ผู้สอน นางพัชรสุภา อธิปัญญาพันธ์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

รหัสวิชา ญี่ปุ่น 30261

เวลาเรียน 50 นาที

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

วันจันทร์ที่ 29 สิงหาคม 2565

1. สาระสำคัญ

การบอก จุดเริ่มต้น จุดสิ้นสุด ระยะเวลา ยานพาหนะในการเดินทาง และ ผู้ที่ทำกริยาร่วมกัน ในการเดินทาง ไป มา กลับ โรงเรียน หรือ สถานที่ต่างๆ นั้นเป็นเรื่องพื้นฐานที่ผู้เรียนจำเป็นต้องมีไว้เพื่อเป็นการพัฒนาการเรียนภาษาเพื่อการสื่อสารซึ่งเป็นการเพิ่มศักยภาพของผู้เรียน

2. ผลการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

1. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ คำอธิบาย และบรรยายที่ฟัง และอ่าน
2. สนทนาและเขียนโต้ตอบเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว สถานการณ์ในชีวิตประจำวัน ประสบการณ์ และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม

3. สาระการเรียนรู้

ด้านคำศัพท์ และ คำช่วย

1. คำกริยาที่ใช้ในการเดินทาง คือ いきます = ไป きます = มา かえります = กลับ
2. คำช่วย ~ อ่านว่า e ใช้วางหลังคำนามที่เป็นสถานที่ และมักจะใช้กับคำกริยา ไป มา กลับ
3. คำช่วย で อ่านว่า de แปลว่า โดย ใช้วางหลังคำนามที่เป็นยานพาหนะ
4. คำช่วย と อ่านว่า to แปลว่า กับ ใช้วางหลังคำนามที่เป็นตัวบุคคล ที่เราเดินทางไป มา กลับด้วย

ด้านไวยากรณ์

1. โครงสร้างประโยคในการเดินทาง ไป มา กลับ สถานที่ต่างๆ ตามหลักไวยากรณ์

สันทองทอง

(นายวิโรจ หลีกมัน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนลำปางดะ

- がっこうへ きます。มาโรงเรียน

- にほんへ いきます。ไปญี่ปุ่น

- うちへ かえります。กลับบ้าน

2. โครงสร้างประโยคในการเดินทาง ไป มา กลับ สถานที่ต่างๆ โดยยานพาหนะ....ตามหลักไวยากรณ์ภาษาญี่ปุ่น เช่น

- バイクで がっこうへ きます。มาโรงเรียน โดยรถมอเตอร์ไซด์

- ひこうきで にほんへ いきます。ไปญี่ปุ่น โดยเครื่องบิน

- くるまで うちへ かえります。กลับบ้าน โดยรถยนต์

3. โครงสร้างประโยคในการเดินทาง ไป มา กลับ สถานที่ต่างๆ กับ.....ตามหลักไวยากรณ์ภาษาญี่ปุ่น เช่น

- あねと がっこうへ きます。มาโรงเรียน กับพี่สาว

- かぞくと にほんへ いきます。ไปญี่ปุ่น กับครอบครัว

- ははと うちへ かえります。กลับบ้าน กับแม่

ด้านการสื่อสาร

1. การพูดหรือสื่อสาร เกี่ยวกับการเดินทาง ไป มา กลับ สถานที่ต่างๆ ได้ โดยใช้ยานพาหนะต่างๆ และ ผู้ที่ทำกริยาร่วมกัน ได้ถูกต้อง เหมาะสม ตามหลักไวยากรณ์ภาษาญี่ปุ่น

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ (K)

- ผู้เรียนบอกคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ ยานพาหนะ และ บุคคล ต่างๆ ที่ทำกริยาร่วมกัน การเดินทางในชีวิตประจำวันได้

- ผู้เรียนบอกคำกริยาที่ใช้ในการเดินทางได้ถูกต้อง

4.2 ด้านทักษะ / กระบวนการ (P)

- ผู้เรียนพูดสื่อสารโดยใช้ โครงสร้างประโยคในการถามและบอก การเดินทาง ไป มา กลับ สถานที่ต่างๆ โดยยานพาหนะ และ ผู้ที่ทำกริยาร่วมกันได้

- ผู้เรียนมีทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะความเป็นผู้นำจากการทำกิจกรรมกลุ่ม

4.3 ด้านคุณลักษณะ (ประจำวิชา) (A)

- ผู้เรียนเห็นความสำคัญและประโยชน์ของการบอกการเดินทาง

สำเนาถูกต้อง



(นายวิโรจ หลักมัน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอัสสัมชัญ

- ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีในการเรียนภาษาญี่ปุ่น

4.4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด


5. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	บทบาทของครู/นักเรียน	กระบวนการจัดการเรียนรู้
1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน	5 นาที	ครู-นักเรียน นักเรียน ครู-นักเรียน นักเรียน-ครู	1. ครูพูดคุยกับนักเรียนว่า เมื่อวาน หรือ วันหยุดสุดสัปดาห์ที่ผ่านมา นักเรียนไปที่ไหนมาบ้าง ครู : きのう どこへ 行きましたか。 เมื่อวานไปที่ไหนมาบ้าง 2. ตัวแทนนักเรียนตอบ และ ครูช่วยเช็คความถูกต้อง ของ คำตอบอีกครั้ง (แนวการตอบ เช่น セントラルへ 行きました。 ไปเซนทรัล) 3. ครูสอบถามนักเรียนเพิ่มเติมว่า หากไม่ได้ไปที่ไหนเลย ในภาษาญี่ปุ่น พูดว่าอะไร 4. ตัวแทนนักเรียนช่วยกันตอบ และครูบอกคำตอบที่ ถูกต้องอีกครั้ง (แนวการตอบ คือ どこも いきませんでした ไม่ได้ ไปไหนเลย)
2. ชี้นำดำเนินการสอน	10 นาที	ครู-นักเรียน ครู-นักเรียน	5. ครูถามตัวแทนนักเรียนที่ตอบ เมื่อวานไปไหน เพิ่มเติม ต่อว่า ไปสถานที่ยังงี้ หรือ โดยอะไร (แนวการตอบ くるまでです。รถยนต์ค่ะ/ครับ) 6. ครูสอนคำศัพท์ยานพาหนะ โดยใช้สื่อการสอนพาวเวอร์ พ้อยท์ ในการสอน และให้นักเรียนออกเสียงตาม ตัวอย่าง คำศัพท์ ยานพาหนะ เช่น バイク รถมอเตอร์ไซด์ バス รถบัส でんしゃ รถไฟฟ้า

สำเนาถูกต้อง

(นายวิโรจ หลักมัน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน


ชั้นการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	บทบาทของครู/นักเรียน	กระบวนการจัดการเรียนรู้																	
		ครู-นักเรียน	<p>くるま รถยนต์ ばしや รถม้า ひこうき เครื่องบิน</p> <p>7. ครูให้นักเรียนทบทวนคำศัพท์ยานพาหนะอีกครั้ง โดยดูภาพจากสื่อการสอนทาวเวอร์พ้อยท์ และ ออกเสียงคำศัพท์ยานพาหนะตามรูปภาพที่เห็น ตัวอย่าง เช่น</p> <div style="text-align: center;">  </div>																	
		ครู-นักเรียน	<p>8. ครูสอนคำศัพท์ครอบครัว โดยใช้สื่อการสอนทาวเวอร์พ้อยท์ ในการสอน และให้นักเรียนออกเสียงตาม พร้อมทั้งอธิบายวิธีการใช้คำศัพท์ครอบครัวให้ถูกต้องตามวัฒนธรรมญี่ปุ่น ตัวอย่างคำศัพท์ ครอบครัว เช่น</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th colspan="2">คำศัพท์</th> <th rowspan="2">ความหมาย</th> </tr> <tr> <th>ครอบครัวของตนเอง</th> <th>ครอบครัวของคนอื่น</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ちち</td> <td>おとうさん</td> <td>พ่อ</td> </tr> <tr> <td>はは</td> <td>おかあさん</td> <td>แม่</td> </tr> <tr> <td>あに</td> <td>おにいさん</td> <td>พี่ชาย</td> </tr> <tr> <td>あね</td> <td>おねえさん</td> <td>พี่สาว</td> </tr> </tbody> </table>	คำศัพท์		ความหมาย	ครอบครัวของตนเอง	ครอบครัวของคนอื่น	ちち	おとうさん	พ่อ	はは	おかあさん	แม่	あに	おにいさん	พี่ชาย	あね	おねえさん	พี่สาว
คำศัพท์		ความหมาย																		
ครอบครัวของตนเอง	ครอบครัวของคนอื่น																			
ちち	おとうさん	พ่อ																		
はは	おかあさん	แม่																		
あに	おにいさん	พี่ชาย																		
あね	おねえさん	พี่สาว																		
		ครู-นักเรียน	<p>9. ครูให้นักเรียนทบทวนคำศัพท์ครอบครัวอีกครั้ง โดยดูภาพจากสื่อการสอนทาวเวอร์พ้อยท์ และ ออกเสียงคำศัพท์ครอบครัวตามรูปภาพที่เห็น ตัวอย่าง เช่น</p>																	

สำเนาถูกต้อง



(นายวิโรจ หล็กมัน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนลำปางกัลยาณี

ชั้นการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	บทบาทของครู/นักเรียน	กระบวนการจัดการเรียนรู้
		ครู-นักเรียน	 <p>10. ครูทบทวนเนื้อหาไวยากรณ์ที่ได้เรียนไปในสัปดาห์ก่อนเกี่ยวกับการเดินทาง ไป มา กลับ สถานที่ต่างๆ</p> <p>-ทบทวนคำกริยา いきます ไป きます มา かえります กลับ</p> <p>-ทบทวนไวยากรณ์ สถานที่ <input type="checkbox"/> いきます/きます/かえります。 ไป / มา / กลับ สถานที่</p>
		ครู-นักเรียน	<p>11. ครูสอนเนื้อหาไวยากรณ์การเดินทาง ไป มา กลับ โดยยานพาหนะ</p> <p>เนื้อหาจากหนังสือเรียน อะกิโกะ โตะ โทโมคาจิ เล่ม 1 บทที่ 4 หน้า 152 โดยใช้สื่อการสอนพาวเวอร์พ้อยท์ ในการอธิบายเนื้อหา</p> <p><u>เนื้อหาไวยากรณ์</u> คำช่วย で มีความหมายว่า โดย จะวางคำช่วยนี้ไว้ด้านหลังคำนาม ที่เป็นยานพาหนะ</p> <p><u>โครงสร้างไวยากรณ์</u> ยานพาหนะ <input type="checkbox"/> สถานที่ <input type="checkbox"/> いきます/ きます/ かえります。 ไป/มา/กลับ โดย.....</p> <p>เช่น -おんなのひとは バイクで デパートへ いきます。</p> <p>ผู้หญิงไปห้างสรรพสินค้าโดยรถมอเตอร์ไซด์</p>

สำเนาถูกต้อง

(นายวิโรจ หลักมัน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนลำปางกัลยาณี

ชั้นการจัดการ เรียนรู้	เวลาที่ ใช้	บทบาทของครู/ นักเรียน	กระบวนการจัดการเรียนรู้
		ครู-นักเรียน	<p>-あきさんは ひこうきで にほんへ かえます。 อะกิโกะซัง กลับญี่ปุ่นโดยเครื่องบิน *ยกเว้น เดิน จะใช้คำว่า あるいて ไม่ต้องใส่คำช่วย で ตามหลัง เช่น - わたしは あるいて おてらへ いきます。 ฉันเดินไปวัด</p> <p>การถาม - ตอบ : แบบตอบรับ หรือ ตอบปฏิเสธ (แบบที่ 1) <u>การตอบรับ</u> A: ティーさんは あるいて びょういんへ いきますか。 คุณเต้ เดินไปโรงพยาบาลไข่ม้อย B: はい、あるいて いきます。 ใช่ เดินไป <u>การตอบปฏิเสธ</u> A: ティーさんは あるいて びょういんへ いきますか。คุณเต้ เดินไปโรงพยาบาลไข่ม้อย B: いいえ、あるいて いきます。バスで いきます。ไม่ใช่ ไม่ได้เดินไป ไปโดยรถบัส</p> <p>การถาม - ตอบ : แบบมีคำแสดงคำถามในประโยค (แบบที่ 2) A: ブームさんは どうやって アメリカへ いきますか。คุณบูม ไปอเมริกาโดยอะไร / ไปอย่างไร B: ひこうきで いきます。ไปโดยเครื่องบิน *** どうやって เป็นคำแสดงคำถาม แปลว่า ไปโดยอะไร / ไปอย่างไร***</p> <p>12. ครูสอนเนื้อหาไวยากรณ์การเดินทาง ไป มา กลับ กับ(ผู้ที่ทำกริยาร่วมกัน)</p>

สำเนาถูกต้อง

(นายวิโรจ หลักมัน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนคณฺวาลวิทยาลัย

ชั้นการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	บทบาทของครู/นักเรียน	กระบวนการจัดการเรียนรู้
			<p>เนื้อหาจากหนังสือเรียน อะกิโกะ โตะ โทโมคาจิ เล่ม 1 บทที่ 4 หน้า 153 โดยใช้สื่อการสอนทาวเวอร์ท้อยท์ ในการอธิบายเนื้อหา</p> <p><u>เนื้อหาไวยากรณ์</u></p> <p>คำช่วย と มีความหมายว่า กับ จะวางคำช่วยนี้ไว้ด้านหลังคำนามที่เป็นตัวบุคคล</p> <p><u>โครงสร้างไวยากรณ์</u></p> <p>ผู้ที่ทำกริยาร่วมกัน [と] สถานที่へ いきます/きます/かえます。</p> <p>ไป/มา/กลับ กับ.....</p> <p>เช่น</p> <p>-<u>せんせいと</u> にほんへ いきます。</p> <p>ไปญี่ปุ่นกับคุณครู</p> <p>-<u>かぞくと</u> うちへ かえます。</p> <p>กลับบ้านกับครอบครัว</p> <p>-<u>あねと</u> がっこうへ きます。</p> <p>มาโรงเรียนกับพี่สาว</p> <p>*ยกเว้น ไป มา กลับ คนเดียว จะใช้คำว่า ひとりで ไม่ต้องใส่คำช่วย と ตามหลัง เช่น</p> <p>- <u>ひとりで</u> トイレへ いきます。</p> <p>ไปห้องน้ำคนเดียว</p> <p>การถาม - ตอบ : แบบตอบรับ หรือ ตอบปฏิเสธ (แบบที่ 1)</p> <p><u>การตอบรับ</u></p> <p>A: <u>ともだちと</u> デパートへいきますか。</p> <p>ไปห้างสรรพสินค้ากับเพื่อนไหม</p> <p>B: はい、<u>ともだちと</u> いきます。</p> <p>ใช่ ไปกับเพื่อน</p> <p><u>การตอบปฏิเสธ</u></p> <p>A: <u>ともだちと</u> デパートへいき</p>

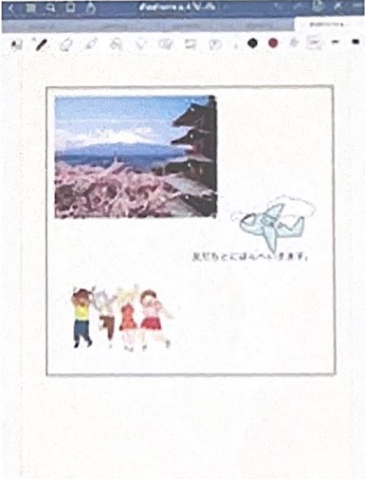

(นายวิโรจ หลักมัน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอัสสัมชัญ

ชั้นการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	บทบาทของครู/นักเรียน	กระบวนการจัดการเรียนรู้																				
			<p>ไปห้างสรรพสินค้ากับเพื่อนไข่ม้อย</p> <p>B: いいえ、<u>ともだちと</u> いきません。 <u>こいびとと</u> いきます。</p> <p>ไม่ใช่ ไม่ได้ไปกับเพื่อน ไปกับแฟน</p> <p>การถาม - ตอบ : แบบมีคำแสดงคำถามในประโยค (แบบที่ 2)</p> <p>A: <u>だれと</u> がっこうへいきますか。 ไปโรงเรียนกับใคร</p> <p>B: <u>ははと</u> いきます。 ไปกับแม่</p> <p>***だれ เป็นคำแสดงคำถาม (QW) แปลว่า ใคร***</p>																				
3. ชั้นฝึกปฏิบัติ	15 นาที	นักเรียน-ครู	<p>13. ครูแจกใบงานให้นักเรียนทุกคนทำแบบฝึกหทบทวน คำศัพท์ยานพาหนะ และ ครอบครัว โดยสามารถปรึกษากันภายในกลุ่มได้ เช่น</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>คำศัพท์</th> <th>ความหมาย</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>きゅうきゅうしゃ</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ひこうき</td> <td></td> </tr> <tr> <td>そふ</td> <td></td> </tr> <tr> <td>いもうとさん</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>นักเรียน-ครู</p> <p>14. ครูเฉลยใบงานพร้อมกับ บนโปรเจคเตอร์ พร้อมช่วยกันแปลความหมายอีกครั้ง เช่น</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>คำศัพท์</th> <th>ความหมาย</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>きゅうきゅうしゃ</td> <td>รถพยาบาล</td> </tr> <tr> <td>ひこうき</td> <td>เครื่องบิน</td> </tr> <tr> <td>そふ</td> <td>คุณปู่ หรือ คุณตา (ของตัวเอง)</td> </tr> <tr> <td>いもうとさん</td> <td>น้องสาว (ของคนอื่น)</td> </tr> </tbody> </table>	คำศัพท์	ความหมาย	きゅうきゅうしゃ		ひこうき		そふ		いもうとさん		คำศัพท์	ความหมาย	きゅうきゅうしゃ	รถพยาบาล	ひこうき	เครื่องบิน	そふ	คุณปู่ หรือ คุณตา (ของตัวเอง)	いもうとさん	น้องสาว (ของคนอื่น)
คำศัพท์	ความหมาย																						
きゅうきゅうしゃ																							
ひこうき																							
そふ																							
いもうとさん																							
คำศัพท์	ความหมาย																						
きゅうきゅうしゃ	รถพยาบาล																						
ひこうき	เครื่องบิน																						
そふ	คุณปู่ หรือ คุณตา (ของตัวเอง)																						
いもうとさん	น้องสาว (ของคนอื่น)																						
4.ชั้นการใช้ภาษา	15 นาที	ครู-นักเรียน	<p>15. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่มๆละ 6-7 คน โดยใช้สื่อ พาวเวอร์พ้อยท์ อธิบายชิ้นงาน โดยครูให้ สำเนาถูกต้อง</p>																				

(นายวิโรจ หลักมัน)


ผู้อำนวยการโรงเรียนลำปางกัลยาณี

ชั้นการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	บทบาทของครู/นักเรียน	กระบวนการจัดการเรียนรู้
			<p>เวลานักเรียนช่วยกันระดมความคิดกัน 10 นาที และแต่งประโยคลงในกระดาษชาร์ตที่ครูแจกให้แต่ละกลุ่ม โดยจะต้องมี โครงสร้างในประโยค ดังนี้ ไป / มา / กลับสถานที่..... โดยยานพาหนะ กับใคร..... ตามที่ครูยกตัวอย่างให้</p> <p>- ในการแต่งประโยคนักเรียนสามารถเลือกสถานที่ต่างๆ หรือ ยานพาหนะอื่นๆ จากคำศัพท์ที่ได้เรียนไป หรือ ค้นคว้าเพิ่มเติมจากอินเทอร์เน็ตได้ โดยให้แต่ละกลุ่มช่วยกันคิดว่า สถานที่ต่าง่นั้น สามารถใช้คำกริยา ไป / มา / กลับ อันไหนเหมาะสมที่สุด และสามารถวาดภาพประกอบได้ตามอัธยาศัย แล้วนำเสนอท้ายคาบเรียน ตัวอย่างชิ้นงานในพาวเวอร์พ้อยท์</p>  

สำเนาถูกต้อง

(นายวิโรจ หลักมัน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนลำปางกัลยาณี

ชั้นการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ ใช้	บทบาทของครู/นักเรียน	กระบวนการจัดการเรียนรู้
		นักเรียน-ครู	 <p>ともだちと ひこうきでにほんへ 行きます。</p> <p>ไปญี่ปุ่น โดยเครื่องบิน กับเพื่อน</p> <p>16. ครูให้ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอ ชิ้นงานที่แต่ละกลุ่มช่วยกันแต่งประโยค หน้าชั้นเรียน</p>
5. ชั้นสรุป	5 นาที	ครู-นักเรียน	<p>17. ครูทบทวนคำศัพท์ ยานพาหนะและ ครอบครัวย่ออีกครั้ง</p> <p>18. ครูทบทวนเนื้อหาไวยากรณ์ ไป / มา / กลับ โดย ยานพาหนะ</p> <p>19. ครูทบทวนเนื้อหาไวยากรณ์ ไป / มา / กลับ กับ....</p>

*หมายเหตุ คาบเรียนคาบละ 50 นาที แต่วิชาภาษาญี่ปุ่นเป็นคาบคู่ เนื่องจากมีข้อจำกัดด้านเวลาจึงอัดวิดีโอแค่ 1 คาบเท่านั้น

6. ชิ้นงาน/ภาระงาน

- ใบงานคำศัพท์ ยานพาหนะ และ ครอบครัวย่อ
- ใบงานไป มา กลับ สถานที่....
- ใบงานไป มา กลับ โดย...
- ชิ้นงานเรื่อง การเดินทาง ไป/มา/กลับ สถานที่... โดยยานพาหนะ... กับ....

7. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- 7.1 ภาพคำศัพท์ คำกริยา
- 7.2 Power point คำศัพท์ยานพาหนะ
- 7.3 Power point คำศัพท์ครอบครัวย่อ
- 7.4 ใบงานที่ 1 ใบงานคำศัพท์ ยานพาหนะ และ ครอบครัวย่อ
- 7.5 ใบงานที่ 2 ใบงานไป มา กลับ สถานที่....

สำเนาถูกต้อง



(นายวิโรจ หลักมัน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนลำปางกัลยาณี

7.6 ใบงานที่ 3 ใบงานไป มา กลับ โดย...

7.7 โทรศัพท์ / เครื่องมือสื่อสาร โดยให้นักเรียนค้นคว้า หาความรู้ หรือ ภาพประกอบเพิ่มเติม

8. การวัดและการประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
<p>1. ด้านความรู้ (K)</p> <p>1.1 ผู้เรียนบอกคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ ยานพาหนะ และ บุคคล ต่างๆ ที่ทำกริยาร่วมกัน การเดินทางในชีวิตประจำวันได้</p> <p>1.2 ผู้เรียนบอกคำกริยาที่ใช้ในการเดินทางได้ถูกต้อง</p>	<p>-การสังเกต</p> <p>-การใช้คำถาม</p>	<p>- แผ่นภาพคำศัพท์</p> <p>- ใบงานที่ 1 คำศัพท์ ยานพาหนะ และ ครอบคร้ว</p> <p>- ใบงานที่ 2 ใบงานไป มา กลับ สถานที่..</p> <p>- ใบงานที่ 3 ใบงานไป มา กลับ โดย...</p> <p>- ชิ้นงานเรื่อง การเดินทาง ไป/มา/กลับ สถานที่... โดย ยานพาหนะ... กับ....</p>	<p>-ประเมินผลจากจำนวนข้อที่ตอบถูกต้อง ระดับคุณภาพ ดีขึ้นไป</p> <p>ผ่านเกณฑ์</p> <p>ผู้ประเมิน</p> <p>-ครูผู้สอน</p>
<p>2. ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</p> <p>2.1 ผู้เรียนพูดสื่อสารโดยใช้โครงสร้างประโยคในการถามและบอกการเดินทาง ไป มา กลับ สถานที่ต่างๆ โดยยานพาหนะ และ ผู้ที่ทำกริยาร่วมกันได้</p> <p>2.2 ผู้เรียนมีทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะความเป็นผู้นำจากการทำกิจกรรมกลุ่ม</p>	<p>-การสังเกต</p> <p>-การใช้คำถาม</p>	<p>- ใบงานที่ 1 คำศัพท์ ยานพาหนะ และ ครอบคร้ว</p> <p>- ใบงานที่ 2 ใบงานไป มา กลับ สถานที่..</p> <p>- ใบงานที่ 3 ใบงานไป มา กลับ โดย...</p> <p>- ชิ้นงานเรื่อง การเดินทาง ไป/มา/กลับ สถานที่... โดย ยานพาหนะ... กับ....</p> <p>-แบบประเมินชิ้นงาน</p>	<p>-ประเมินผลจากคะแนนแบบประเมินการเขียนระดับคุณภาพ ดีขึ้นไป ผ่านเกณฑ์</p> <p>ผู้ประเมิน</p> <p>-ครูผู้สอน</p> <p>สำเนาถูกต้อง</p>

(นายวิโรจ หลักมัน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนลำปางกัลยาณี

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
3. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) 3.1 ผู้เรียนเห็นความสำคัญและ ประโยชน์ของการบอกการเดินทาง 3.2 ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีในการเรียน ภาษาญี่ปุ่น	- การสังเกต	-แบบบันทึกการ สังเกต	-ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์ ผู้ประเมิน -ครูผู้สอน

9. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

9.1 บันทึกผลการจัดการเรียนรู้ตามแบบประเมิน (รายละเอียดในภาคผนวก)

การจัดการเรียนการสอนห้อง ม.4/3 มีนักเรียนจำนวน 42 คน นักเรียนมีระดับผ่านเกณฑ์คุณภาพ ดังนี้

9.1.1 ด้านความรู้ (K)

ผ่านเกณฑ์การประเมิน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน - คิดเป็นร้อยละ -

9.1.2 ด้านกระบวนการ (P)

ผ่านเกณฑ์การประเมิน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน - คิดเป็นร้อยละ -

9.1.3 ด้านลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

ผ่านเกณฑ์การประเมิน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน - คิดเป็นร้อยละ -

9.2 บันทึกผลการจัดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ การจัดการชั้นเรียน และ จุดประสงค์การเรียนรู้ แบ่งเป็น 3 ด้าน ดังนี้

9.2.1 ด้านความรู้ (K)

ผู้เรียนร้อยละ 100 มีความรู้ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด สามารถสรุปได้ ดังนี้

1. ผู้เรียนสามารถเขียนโครงสร้าง และหลักการใช้ประโยชน์บอกการเดินทางไป มา กลับ สถานที่... ได้ในระดับดี
มาก จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 69.04 และในระดับดีจำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 30.95 ทำให้สามารถ
เข้าถึงสิ่งที่เรียน และเข้าใจบทเรียนได้ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

2. ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ หรือประสบการณ์เดิมกับการเรียนรู้ใหม่ได้จากกิจกรรม

การเรียนรู้เดิมจากการทำกิจกรรมกลุ่ม นำมาจัดกิจกรรมทำให้ผู้เรียนทุกคนได้มีส่วนร่วม ได้มีการนำเสนอและ
แลกเปลี่ยนความรู้กัน

สำเนาถูกต้อง

(นายวิโรจ หลักมัน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสว่างองค์วิทยาคม

3. ผู้เรียนได้สร้างองค์ความรู้เอง จากการสืบค้นหาข้อมูล หาสถานที่ต่างๆที่อยากไป ยานพาหนะที่เดินทาง และ บุคคลที่กระทำด้วย ทุกคนได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่ม มีการช่วยกันคิด ประโยค และร่วมกันออกแบบชิ้นงานขึ้นมา โดยได้สร้างประสบการณ์ใหม่จากการเรียนรู้ โดยนำความรู้ที่ได้รับไป ปรับใช้ในการสร้างชิ้นงาน

4. ผู้เรียนได้รับการกระตุ้นให้มีความอยากรู้ เกิดแรงจูงใจในการเรียน จากการทำกิจกรรมเป็น กลุ่ม ซึ่งกิจกรรมมีความเพลิดเพลิน ใช้จินตนาการได้ตามอัธยาศัย และมีการแลกเปลี่ยนความเห็น มีการทำงาน กลุ่มตามความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ส่งผลต่อ การพัฒนาด้านพัฒนาการของนักเรียนอย่างสมวัย

5. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความเชี่ยวชาญจากการเรียนรู้ โดยการพัฒนาทางด้านทักษะ ผ่านการทำกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การสร้างชิ้นงานของนักเรียน การนำเสนอชิ้นงาน สามารถประยุกต์ใช้ทักษะที่ ได้รับการพัฒนาในสถานการณ์หรือการแก้ปัญหาใหม่ ๆ ได้

6. ผู้เรียนได้รับข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้ จากกิจกรรมการทำงานกลุ่มและการ นำเสนอชิ้นงาน ทำให้ผู้เรียนรู้ว่าผิดพลาดตรงไหนบ้าง อีกทั้งหลังจากผู้เรียนทำใบงาน ผู้เรียนก็จะรู้ข้อผิดพลาดของ ตนเอง เพื่อจะได้ปรับปรุงการเรียนรู้ และแก้ไขการเรียนของตนให้ดีขึ้น

7. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ในบรรยากาศชั้นเรียนที่เหมาะสม จากการแข่งขัน การแบ่งกลุ่ม ผู้เรียนออกเป็นกลุ่ม การนั่งเป็นกลุ่มทำให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะการทำงานเป็นทีม ภาวะผู้นำ ความรับผิดชอบ ผู้เรียนจึงได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ในบรรยากาศชั้นเรียนที่เหมาะสม โดยสังเกตจากพฤติกรรมแสดงออกของ ผู้เรียนที่มีความตั้งใจในการทำงาน ถึงแม้บางคนจะคุยเล่นไปบ้าง แต่ก็ไม่เป็นปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียน การสอน

8. ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้และมีการเรียนรู้และมีการทำงานกลุ่มของตนเองได้ดี มี การวางแผนการทำงาน และมีการเรียนรู้จากการได้ฝึกพูดจริง ค้นคว้าหาคำตอบจริง ได้รับการกระตุ้นให้ฝึกอย่าง ต่อเนื่อง มีการมอบหมายงานให้ศึกษา ค้นคว้า ฝึกฝน และเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเพิ่มเติมภายหลังจบบทเรียน จาก การบ้านที่ได้รับมอบหมาย

9.2.2 ด้านกระบวนการ (P)

ผู้เรียนร้อยละ 100 มีความรู้ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด สามารถสรุปได้ ดังนี้

1. ผู้เรียนมีความสามารถเขียนโครงสร้างประโยคในการถามและบอก การเดินทาง ไป มา กลับ สถานที่ต่างๆ โดย ยานพาหนะ และ ผู้ที่ทำกริยาร่วมกันได้ในระดับดีมาก ในระดับดีมาก จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 73.80 และ ในระดับดีจำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 26.19 และผู้เรียนสามารถเขียนคำศัพท์ยานพาหนะ และ ครอบครั้ว ได้ใน ระดับดีมาก จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 61.90 และในระดับดีจำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 38.09

2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด มีการวางแผนการทำงานที่ต่อเนื่อง สังเกตได้จากตอนที่

สำเนาถูกต้อง

(นายวิโรจ หลักมัน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตบางกอก

นักเรียนรวบรวมงานมาส่ง การทำใบงาน/ชิ้นงานมีการพัฒนาเพิ่มขึ้นจากคาบเรียนก่อนหน้า การตกแต่งชิ้นงานที่สวยงาม มีการบูรณาการกับวิชาศิลปะ โดยสังเกตจากการตรวจชิ้นงานเด็ก

3. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี จากการสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติม และการทำชิ้นงาน การนำเสนอ ชิ้นงานเรื่อง การเดินทาง ไป/มา/กลับ สถานที่... โดยยานพาหนะ... กับ....

9.2.3 ด้านลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

ผู้เรียนร้อยละ 100 มีความรู้ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด สามารถสรุปได้ ดังนี้

1. นักเรียนทั้ง 42 คน มีเจตคติที่ดีในการเรียนภาษาญี่ปุ่น เห็นประโยชน์และความสำคัญของการบอกการเดินทาง เป็นคนที่มีความมุ่งมั่นในการทำงาน มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาญี่ปุ่น ทราบจากการตั้งใจทำกิจกรรม และสนใจในการเรียน ตั้งใจทำใบงาน/ชิ้นงาน การส่งงานครบตรงตามเวลาที่กำหนด

10. กิจกรรมเสนอแนะ

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูผู้สอนได้มีการปรับเปลี่ยนวิธีการสอนจากหนังสือเรียนเพียงอย่างเดียว โดยใช้กิจกรรมกลุ่ม และการนำเสนอชิ้นงาน ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนใช้ความคิดสร้างสรรค์ มาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วย โดยเป็นกิจกรรมที่

สร้างสรรค์ และเพลิดเพลิน ทำให้นักเรียนตั้งใจเรียนมากขึ้นอย่างเห็นได้ชัด เนื่องจากได้มีการได้ฝึกพูดโครงสร้างประโยคด้วยตนเอง ซึ่งเป็นกิจกรรมที่สนุกสนาน ตื่นเต้น นำเรียนรู้ นักเรียนมีรอยยิ้มและเสียงหัวเราะระหว่างเรียน และมีการเข้าถึงบทเรียนได้เป็นอย่างดี นักเรียนได้สืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต ซึ่งการทำชิ้นงานของนักเรียนก็น่าสนใจ โดยข้าพเจ้าได้พิจารณาการทำงานของนักเรียนภายในชั้นเรียน และพิจารณาในผลลัพธ์ของนักเรียนร่วมด้วย

11. ปัญหา/อุปสรรค และแนวทางแก้ไข

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สามารถระบุปัญหา/อุปสรรค และแนวทางแก้ไขปัญหา ดังนี้

1. ในช่วงแรกที่ยังมีการเรียนการสอนนักเรียนบางคนเล่นโทรศัพท์มือถือในโต๊ะ ไม่ค่อยสนใจระหว่างที่เพื่อนช่วยกันจัดโต๊ะ

วิธีแก้ไขปัญหา ให้นักเรียนทุกคนเก็บโทรศัพท์มือถือ ไว้ในช่องใส่โทรศัพท์ในห้องเรียนตามเลขที่ ทุกคน

2. ในขั้นตอนของการฝึกปฏิบัติ นักเรียนมีความกังวล และประหม่า เนื่องจากมีเวลาน้อยในการหาสถานที่ และยานพาหนะ ที่จะต้องนำมาแต่งประโยค

สำเนาถูกต้อง



(นายวิโรจ หลักมัน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตบางกอกวิทยาลัย

วิธีแก้ไข้ปัญหา ครูได้เข้าไปช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มนั้น ๆ อำนวยความสะดวก ในกรณีที่นักเรียนจะถาม คำศัพท์ที่นักเรียนไม่ทราบ และมีการให้คำแนะนำ ในการใช้เครื่องมือสื่อสารในการสืบค้นหาสถานที่เพิ่มเติม และมีการพูดเสริมแรงจนกิจกรรมผ่านพ้นไปได้ด้วยดี

3. ในช่วงที่ทำใบงาน นักเรียนไม่รู้คำศัพท์ ทำให้นักเรียนทำงานช้า และเป็นกังวล

วิธีแก้ไข้ปัญหา ครูให้คำแนะนำ ให้ผู้เรียนปรึกษากันในกลุ่ม ช่วยกันคิด และ หาคำตอบ และเข้าไปช่วยเหลือนักเรียนคนนั้น ๆ อำนวยความสะดวก ในกรณีที่นักเรียนจะถามคำศัพท์ที่นักเรียนไม่ทราบ และมีการพูดเสริมแรงจนกิจกรรมผ่านพ้นไปได้ด้วยดี

4. ผู้เรียนในห้องมีความแตกต่างทางด้านบุคคล ด้านความสามารถทางภาษาที่หลากหลาย ทำให้การเรียนรู้ไม่เท่ากัน

วิธีแก้ไข้ปัญหา จัดกิจกรรมกลุ่ม เพื่อ แบ่งกลุ่มเด็กเก่ง ปานกลาง อ่อน ให้อยู่ในกลุ่มเดียวกันเพื่อเป็นการช่วยเหลือกัน

12. ข้อเสนอแนะ

ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาญี่ปุ่น เรื่อง การเดินทาง เนื่องจากโครงสร้างไวยากรณ์มีความแตกต่างกับภาษาไทย และมีคำช่วย ซึ่งต้องใช้ให้ถูกต้องตามหลักของไวยากรณ์ภาษาญี่ปุ่น จึงมีความยากพอสมควร นอกจากนี้นักเรียนต้องเรียนรู้คำศัพท์หลากหลายประเภททั้งยานพาหนะ สถานที่ และ คำศัพท์บางคำที่มีข้อยกเว้นที่มีข้อจำกัดในการใช้กับคำช่วยเฉพาะเท่านั้น ถ้าหากนักเรียนไม่ตั้งใจเรียนก็อาจจะไม่เข้าใจและไม่สามารถเชื่อมโยงความรู้ไปสู่เรื่องอื่น ๆ ได้ ดังนั้นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สนุกสนาน น่าสนใจ โดยการนำกระบวนการกลุ่มมาใช้ในการเรียนการสอนนั้น จึงเป็นวิธีการที่เหมาะสมที่จะพัฒนาผู้เรียนให้สามารถพัฒนาตามศักยภาพของผู้เรียนสืบไป

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางพัชรสุกาล อธิปัญญาพันธ์)

29/สิงหาคม/2565

สำเนาถูกต้อง

(นายวิโรจ หลักมัน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนลำปางกัลยาณี

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของหัวหน้าสาระการเรียนรู้

เป็นแผนกร วิชาครู วิชาภาษาอังกฤษ วิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์ วิชาสังคมศึกษา

ลงชื่อ.....

(นางนพพร ปรียานนท์)

หัวหน้าสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่ 2

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

แผนกร วิชาครู วิชาภาษาอังกฤษ วิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์ วิชาสังคมศึกษา วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา

ลงชื่อ.....

(นางสาววิมา เจียรพินิจนันท์)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้อำนวยการโรงเรียน

ดร.วิโรจ หลักมัน

ลงชื่อ.....

(นายวิโรจ หลักมัน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนลำปางกัลยาณี

สำเนาถูกต้อง

(นายวิโรจ หลักมัน)
ผู้อำนวยการโรงเรียนลำปางกัลยาณี

ภาคผนวก

แบบประเมินการเขียนใบงานที่ 1 คำศัพท์ยานพาหนะ และ ครอบครัวย

เลขที่	ประเด็น/คะแนน ชื่อ - สกุล	การใช้ภาษา	เนื้อหา	รวมคะแนน
		12	8	20
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
16-20	ดีมาก
11-15	ดี
5-10	พอใช้
0-5	ปรับปรุง

สำเนาถูกต้อง



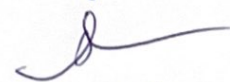
(นายวิโรจ หลักมัน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนลำปางกัลยาณี

เกณฑ์การให้คะแนนใบงานที่ 2 ไป มา กลับ สถานที่

ระดับ คะแนน ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
การใช้ภาษา	การสะกด คำศัพท์ถูกต้อง การเลือกใช้คำ ตรงกับเนื้อหา ประโยคถูกต้อง มีเครื่องหมาย วรรคตอนที่ ถูกต้อง โดย สามารถผิดได้ ไม่เกิน 1 ข้อ	การสะกด คำศัพท์ผิด เล็กน้อย พอ เดาความหมาย ได้เขียนรูป ประโยคผิด หลักไวยากรณ์ เล็กน้อย เครื่องหมาย วรรคตอนผิด เล็กน้อยผิด 2-3 ข้อ	สะกดคำผิด มาก แต่พอเดา ความหมายได้ รูปประโยค ผิดพลาดมาก เครื่องหมาย วรรคตอนไม่ ครบหรือไม่ ถูกต้อง ผิด 4-5 ข้อ	สะกดคำผิด มาก เขียนรูป ประโยคไม่ ถูกต้อง ไม่มี เครื่องหมาย วรรคตอน ผิด 6 จุดขึ้นไป	3	12
เนื้อหา	มีรายละเอียด เนื้อหาตรงกับ ลักษณะที่ กำหนดมาก ที่สุด	รายละเอียด ของเนื้อหา แต่ยังไม่ ครอบคลุม ทั้งหมด	มีรายละเอียด ของเนื้อหา น้อย	มีรายละเอียด ของเนื้อหา น้อยมาก	2	8
รวม					5	20

สำเนาถูกต้อง



(นายวิโรจ หลักมัน)
ผู้อำนวยการโรงเรียนลำปางกัลยาณี

แบบประเมินการเขียนใบงาน ที่ 3 ไป มา กลับ โดย....

แบบบันทึกการประเมินการเขียน

เลขที่	ประเด็น/คะแนน ชื่อ - สกุล	การใช้ภาษา	เนื้อหา	รวมคะแนน
		12	8	20
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
16-20	ดีมาก
11-15	ดี
5-10	พอใช้
0-5	ปรับปรุง

สำเนาถูกต้อง



(นายวิโรจ หลักมัน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสาปางกลยาณ

เกณฑ์การให้คะแนนการเขียน

ระดับ คะแนน ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
การใช้ภาษา	การสะกด คำศัพท์ถูกต้อง การเลือกใช้คำ ตรงกับเนื้อหา ประโยคถูกต้อง มีเครื่องหมาย วรรคตอนที่ ถูกต้อง	การสะกด คำศัพท์ผิด เล็กน้อย พอ เดาความหมาย ได้เขียนรูป ประโยคผิด หลักไวยากรณ์ เล็กน้อย เครื่องหมาย วรรคตอนผิด เล็กน้อย	สะกดคำผิด มาก แต่พอเดา ความหมายได้ รูปประโยค ผิดพลาดมาก เครื่องหมาย วรรคตอนไม่ ครบหรือไม่ ถูกต้อง	สะกดคำผิด มาก เขียนรูป ประโยคไม่ ถูกต้อง ไม่มี เครื่องหมาย วรรคตอน	3	12
เนื้อหา	มีรายละเอียด เนื้อหาตรงกับ ลักษณะที่ กำหนดมาก ที่สุด	รายละเอียด ของเนื้อหา แต่ยังไม่ ครอบคลุม ทั้งหมด	มีรายละเอียด ของเนื้อหา น้อย	มีรายละเอียด ของเนื้อหา น้อยมาก	2	8
รวม					5	20

สำเนาถูกต้อง



(นายวิโรจ หลักมัน)
ผู้อำนวยการโรงเรียนลำปางกัลยาณี

ภาระงาน / ชิ้นงาน

แบบบันทึกการประเมินคุณภาพชิ้นงาน / ภาระงาน

เลขที่	ประเด็น/คะแนน ชื่อ - สกุล	ความสมบูรณ์ ของชิ้นงาน	ความคิดสร้างสรรค์	รวมคะแนน
		12	8	20
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				

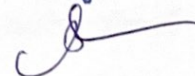
ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
16-20	ดีมาก
11-15	ดี
5-10	พอใช้
0-5	ปรับปรุง

สำเนาถูกต้อง



(นายวิโรจ หล้ากมื่น)
ผู้อำนวยการโรงเรียนลำปางกัลยาณี

เกณฑ์การให้คะแนนคุณภาพชิ้นงาน / ภาระงาน

ระดับ คะแนน ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
ความสมบูรณ์ของ ชิ้นงาน	ชิ้นงานมีรายละเอียดครบ คลุมวงคำศัพท์ ที่เรียนสมบูรณ์	ชิ้นงานมีรายละเอียดครบ คลุมวงคำศัพท์ ที่เรียนเป็น ส่วนใหญ่	ชิ้นงานมีรายละเอียดครบ คลุมวงคำศัพท์ ที่เรียนพอ สมควร	ชิ้นงานมีรายละเอียดครบ คลุมวงคำศัพท์ ที่เรียนน้อย	3	12
ความคิดสร้างสรรค์	เป็นชิ้นงาน ที่แปลกใหม่ คิดขึ้นเอง ไม่เหมือน ตัวอย่าง	เป็นชิ้นงาน ที่แปลกใหม่ แต่มีบางส่วน คล้ายกับ ตัวอย่าง	เป็นชิ้นงาน ที่ปรับปรุง ดัดแปลง เล็กน้อยจาก ตัวอย่าง	เป็นชิ้นงานที่ เหมือนกับ ตัวอย่าง	2	8
รวม					5	20

สำเนาถูกต้อง



(นายวิโรจ หลักมัน)
ผู้อำนวยการโรงเรียนลำปางกัลยาณี

แบบบันทึกการสังเกต ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนในระหว่างเรียน และนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคะแนน		
	3	2	1
1. การมีระเบียบวินัยในการทำงาน			
2. การทำงานอย่างเป็นระบบ			
3. ความรับผิดชอบ			
4. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์			
5. ความตะหนักใน คุณค่าและมีเจตคติที่ดี			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14-15	ดีมาก
11-13	ดี
9-10	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

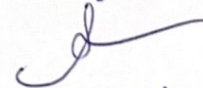
สำเนาถูกต้อง



(นายวิโรจ หลีกมัน)
ผู้อำนวยการโรงเรียนลำปางกัลยาณี

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. การมีระเบียบวินัยในการทำงาน	งานที่ส่งสะอาดเรียบร้อย นำอ่าน	งานที่ส่งส่วนใหญ่ สะอาด เรียบร้อย นำอ่าน	งานที่ส่งไม่สะอาด เรียบร้อยไม่นำอ่าน
2. การทำงานอย่างเป็นระบบ	มีการวางแผนอย่างมีระบบและปฏิบัติตามแผนได้ดี	มีการวางแผนอย่างมีระบบและปฏิบัติตามแผนปานกลาง	ไม่มีการวางแผนอย่างมีระบบ
3. ความรับผิดชอบ	ส่งงานก่อนหรือส่งตามกำหนดเวลา	ส่งงานช้ากว่ากำหนดเล็กน้อย	ส่งงานช้ากว่ากำหนดมาก
4. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	มีแนวคิด/วิธีการแปลกใหม่ที่สามารถนำไปปฏิบัติได้	มีแนวคิด/วิธีการแปลกใหม่ แต่นำไปปฏิบัติไม่ได้	ไม่มีแนวคิด/วิธีการแปลกใหม่
5. ความตระหนักในคุณค่าและมีเจตคติที่ดี	ตั้งใจเรียน สนใจเรียน กล้าซักถาม	ตั้งใจเรียน สนใจเรียน กล้าซักถามปานกลาง	ไม่ตั้งใจเรียน ไม่สนใจเรียนไม่กล้าซักถาม

สำเนาถูกต้อง



(นายวิโรจ หลักมัน)
ผู้อำนวยการโรงเรียนลำปางกัลยาณี

ตารางที่ 1 แบบบันทึกการประเมินการเขียนใบงาน ที่ 1 คำศัพท์ยานพาหนะ และ ครอบครัว

ที่	ชื่อ-สกุล	การใช้ภาษา			เนื้อหา			รวม (20)	สรุปผล การ ประเมิน
		คะแนน (4)	น้ำหนัก คะแนน (3)	รวม1 (12)	คะแนน (4)	น้ำหนัก คะแนน (2)	รวม2 (8)		
1	นายกฤษกร ศรีวิชัย	3	3	9	4	2	8	17	ดีมาก
2	นายกฤษกร ดวงใส	2	3	6	3	2	6	12	ดี
3	นางสาวกัญญาภรณ์ ปินตาแก้ว	3	3	9	3	2	6	15	ดี
4	นางสาวณัฐฤชา ดวงมาลา	3	3	9	3	2	6	15	ดี
5	นางสาวณัฐธาวารัญญา สุเตจ๊ะ	4	3	12	4	2	8	20	ดีมาก
6	นางสาวณัฐวลัญช์ ใจตา	3	3	9	4	2	8	17	ดีมาก
7	นางสาวณิชาภัทร พรหมเดช	3	3	9	3	2	6	15	ดี
8	นายธนภัทร อินจันทร์	3	3	9	3	2	6	15	ดี
9	นายธนวิษณุ หลวงนรินทร์	3	3	9	3	2	6	15	ดี
10	นางสาวธรรณชนก ภูกรรองทอง	4	3	12	4	2	8	20	ดีมาก
11	นางสาวธรราทิพย์ บัวนุ่ม	4	3	12	3	2	6	18	ดีมาก
12	นางสาวนันทน์ภัทร นันดาเป็ก	3	3	9	3	2	6	15	ดี
13	นางสาวนิชนันท์ ธรรมเจริญรัตน์	4	3	12	4	2	8	20	ดีมาก
14	นางสาวนิพิชฌน์ วงศ์มี	4	3	12	3	2	6	18	ดีมาก
15	นางสาวนิวารินทร์ ชูจิตร	3	3	9	3	2	6	15	ดี
16	นางสาวปณดา ป้องแก้วน้อย	3	3	9	3	2	6	15	ดี
17	นายปดิพัฒน์ วงศ์อินทอง	2	3	6	3	2	6	12	ดี
18	นางสาวพัชราภรณ์ กันธิยะ	4	3	12	4	2	8	20	ดีมาก
19	นางสาวพิชชาภา สุวรรณะ	4	3	12	4	2	8	20	ดีมาก
20	นางสาวพิชญาน์ ลำปาง	4	3	12	3	2	6	18	ดีมาก
21	นางสาวพิรยา ศรียาบ	4	3	12	4	2	8	20	ดีมาก
22	นายภูริภัทร ยุชมภู	4	3	12	3	2	6	18	ดีมาก
23	นางสาวเมธาวี เปียบหล้า	4	3	12	3	2	6	18	ดีมาก
24	นายลาภวัต บุญทวี	2	3	6	3	2	6	12	ดี
25	นายทัณณู หล้าสมศรี	3	3	9	4	2	8	17	ดีมาก
26	นางสาววรรษยา แต้มคม	4	3	12	3	2	6	18	ดีมาก
27	นายศิลากร แพทย์คุณ	2	3	6	3	2	6	12	ดี
28	นายศิลาธรรม จางสาย	2	3	6	3	2	6	12	ดี
29	นายศุภกร พิมพ์สราญ	3	3	9	4	2	8	17	ดีมาก
30	นางสาวศุภากร วงศ์ไทย	4	3	12	3	2	6	18	ดีมาก
31	นางสาวสุคนธ์ภัทร ไชยวรรณะ	2	3	6	3	2	6	12	ดี

สำเนาถูกต้อง

(นายวิโรจ หลักมัน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนลำปางกัลยาณี

ที่	ชื่อ-สกุล	การใช้ภาษา			เนื้อหา			รวม (20)	สรุปผล การ ประเมิน
		คะแนน (4)	น้ำหนัก คะแนน (3)	รวม1 (12)	คะแนน (4)	น้ำหนัก คะแนน (2)	รวม2 (8)		
32	นายสุรดิษฐ์ ตั้งตระกูลไพศาล	4	3	12	3	2	6	18	ดีมาก
33	นายอรรชัชวดี วงศ์ทองจันทร์	2	3	6	3	2	6	12	ดี
34	นางสาวอาภารัตน์ ศิริินิตย์	2	3	6	3	2	6	12	ดี
35	นางสาวกัญญาภัสน์ ชลธารอุคผลาก	4	3	12	3	2	6	18	ดีมาก
36	นางสาวทิมมพร ไชยเลิศ	4	3	12	4	2	8	20	ดีมาก
37	นางสาวธัญทิพย์ ต้นกลาง	3	3	9	4	2	8	17	ดีมาก
38	นางสาวนัสรีน ดวงใจ	4	3	12	4	2	8	20	ดีมาก
39	นางสาวปัทมญา เบิ่งจันตา	4	3	12	4	2	8	20	ดีมาก
40	นางสาวเพียงพอใจ แก้วในชุมภูทอง	3	3	9	4	2	8	17	ดีมาก
41	นายภูวติท ชนภักเดชสกุล	4	3	12	3	2	6	18	ดีมาก
42	นางสาวลลัษณ์ อีนสา	4	3	12	4	2	8	20	ดีมาก

เกณฑ์การผ่าน : ระดับดีขึ้นไป

จากตารางที่ 1 พบว่า ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน คิดเป็นร้อยละ 100 ผู้เรียนสามารถเขียนคำศัพท์
ยานพาหนะ และ ครอบครัว ได้ในระดับดีมาก จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 61.90 และในระดับดีจำนวน 16
คน คิดเป็นร้อยละ 38.09

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(นางพัชรสุภา อธิปัญญาพันธ์)
ครูผู้สอน
1 / กันยายน /2565

สำเนาถูกต้อง
(นายวิโรจ หลักมัน)
ผู้อำนวยการโรงเรียนลำปางกัลยาณี

ตารางที่ 2 แบบประเมินคะแนนใบงานที่ 2 ไป มา กลับ สถานที่....

ที่	ชื่อ-สกุลเนื้อหา	การใช้ภาษา			เนื้อหา			รวม (20)	สรุปผล การ ประเมิน
		คะแนน (4)	น้ำหนัก คะแนน (3)	รวม1 (12)	คะแนน (4)	น้ำหนัก คะแนน (2)	รวม2 (8)		
1	นายกฤษกร ศรีวิชัย	3	3	9	4	2	8	17	ดีมาก
2	นายกฤษกร ดวงใส	3	3	9	3	2	6	15	ดี
3	นางสาวกัญญาภรณ์ ปินตาแก้ว	4	3	12	4	2	8	20	ดีมาก
4	นางสาวณัฐฐิษา ดวงมาลา	3	3	9	3	2	6	15	ดี
5	นางสาวณัฐฐาวรัญญา สุเตจ๊ะ	4	3	12	4	2	8	20	ดีมาก
6	นางสาวณัฐลัญช์ ใจตา	3	3	9	4	2	8	17	ดีมาก
7	นางสาวณิชาภัทร พรหมเดช	3	3	9	4	2	8	17	ดีมาก
8	นายธนภัทร อินจันทร์	3	3	9	3	2	6	15	ดี
9	นายธนวิษณุ หลวงนรินทร์	3	3	9	3	2	6	15	ดี
10	นางสาวธรรณชนก ภูกรงทอง	4	3	12	4	2	8	20	ดีมาก
11	นางสาวธาราทิพย์ บัวนุ่ม	4	3	12	4	2	8	20	ดีมาก
12	นางสวานันท์นภัทร นันดาเป็ก	4	3	12	4	2	8	20	ดีมาก
13	นางสาวนิชนันท์ ธรรมเจริญรัตน์	4	3	12	4	2	8	20	ดีมาก
14	นางสาวนิพิชฌณ์ วงศ์มี	4	3	12	4	2	8	20	ดีมาก
15	นางสาวนิวารินทร์ ชูจิตร	3	3	9	3	2	6	15	ดี
16	นางสาวปณดา ป้องแก้วน้อย	3	3	9	3	2	6	15	ดี
17	นายปดิพัฒน์ วงศ์อินทอง	3	3	9	3	2	6	15	ดี
18	นางสาวพัชราภรณ์ กันธิยะ	4	3	12	4	2	8	20	ดีมาก
19	นางสาวพิชชาภา สุวรรณะ	4	3	12	4	2	8	20	ดีมาก
20	นางสาวพิชญาน์ ลำปาง	4	3	12	4	2	8	20	ดีมาก
21	นางสาวพีรยา ศรียาบ	4	3	12	4	2	8	20	ดีมาก
22	นายภูริภัทร ยุชมภู	4	3	12	4	2	8	20	ดีมาก
23	นางสาวเมธาวี เปียบหล้า	4	3	12	4	2	8	20	ดีมาก
24	นายลาภวัต บุญทวี	4	3	12	4	2	8	20	ดีมาก
25	นายวทีญญ หล้าสมศรี	4	3	12	4	2	8	20	ดีมาก
26	นางสาววรรษยา แต้มคม	4	3	12	4	2	8	20	ดีมาก
27	นายศิลปกร แพทย์คุณ	3	3	9	3	2	6	15	ดี
28	นายศิลาธรรม จางสาย	3	3	9	3	2	6	15	ดี
29	นายศุภกร ทิมสรานูญ	4	3	12	4	2	8	20	ดีมาก
30	นางสาวศุภากร วงศ์ไทย	4	3	12	4	2	8	20	ดีมาก
31	นางสาวสุคนธ์ ไชยวรรณะ	3	3	9	3	2	8	15	ดี

สำเนาถูกต้อง

(นายวีโรจ หักมัน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนลำปางกัลยาณี

ที่	ชื่อ-สกุลเนื้อหา	การใช้ภาษา			เนื้อหา			รวม (20)	สรุปผล การ ประเมิน
		คะแนน (4)	น้ำหนัก คะแนน (3)	รวม1 (12)	คะแนน (4)	น้ำหนัก คะแนน (2)	รวม2 (8)		
32	นายสุรดิษฐ์ ตั้งตระกูลไพศาล	4	3	12	4	2	8	20	ดีมาก
33	นายอรรชัชรุฒิ วงศ์ทองจันทร์	3	3	9	3	2	6	15	ดี
34	นางสาวอารัตน์ ศิรินิตย์	3	3	9	3	2	6	15	ดี
35	นางสาวกัญญาภัสสร์ ชลธารอุดมลาภ	3	3	9	4	2	8	17	ดีมาก
36	นางสาวหิรัญพร ไชยเลิศ	4	3	12	4	2	8	20	ดีมาก
37	นางสาวธัญทิพย์ ต้นกลาง	3	3	9	3	2	6	15	ดี
38	นางสาวนัสรีน ดวงใจ	4	3	12	4	2	8	20	ดีมาก
39	นางสาวปพิชญา เบ็ญจันตา	4	3	12	4	2	8	20	ดีมาก
40	นางสาวเพียงพอใจ แก้วในชุมภูทอง	4	3	12	4	2	8	20	ดีมาก
41	นายภูวติช ชนภักเดชสกุล	4	3	12	4	2	8	20	ดีมาก
42	นางสาววลัยภรณ์ อินสา	4	3	12	4	2	8	20	ดีมาก

เกณฑ์การผ่าน : ระดับดีขึ้นไป

จากตารางที่ 2 พบว่า ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน คิดเป็นร้อยละ 100 เขียนโครงสร้าง และ
หลักการใช้ประโยชน์บอกการเดินทางไป มา กลับ สถานที่... ได้ในระดับดีมาก จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ
69.04 และในระดับดีจำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 30.95

ลงชื่อ..........ผู้ประเมิน
(นางพัชรสุกัล อธิปัญญาพันธ์)
ครูผู้สอน
1 / กันยายน /2565

สำเนาถูกต้อง

(นายวิโรจ หลักมัน)
ผู้อำนวยการโรงเรียนลำปางกัลยาณี

ตารางที่ 3 แบบประเมินคะแนนใบงานที่ 3 ไป มา กลับ โดย....

ที่	ชื่อ-สกุลเนื้อหา	การใช้ภาษา			เนื้อหา			รวม (20)	สรุปผล การ ประเมิน
		คะแนน (4)	น้ำหนัก คะแนน (3)	รวม1 (12)	คะแนน (4)	น้ำหนัก คะแนน (2)	รวม2 (8)		
1	นายกฤษกร ศรีวิชัย	3	3	9	3	2	6	15	ดี
2	นายกฤษกร ดวงใส	3	3	9	3	2	6	15	ดี
3	นางสาวกัญญาภรณ์ ปิบตาแก้ว	3	3	9	4	2	8	17	ดีมาก
4	นางสาวณัฐธิชา ดวงมาลา	3	3	9	4	2	8	17	ดีมาก
5	นางสาวณัฐราวีญา สุเตจ๊ะ	4	3	12	4	2	8	20	ดีมาก
6	นางสาวณัฐลัญช์ ใจตา	3	3	9	4	2	8	17	ดีมาก
7	นางสาวณิชาภัทร พรหมเดช	3	3	9	4	2	8	17	ดีมาก
8	นายธนภัทร อินจันทร์	3	3	9	4	2	8	17	ดีมาก
9	นายธนวิชญ์ หลวงนรินทร์	3	3	9	4	2	8	17	ดีมาก
10	นางสาวธรรณชนก ภูกรองทอง	4	3	12	4	2	8	20	ดีมาก
11	นางสาวธาราทิพย์ บัวนุ่ม	4	3	12	4	2	8	20	ดีมาก
12	นางสาวนันทน์ภัทร นันตาเป็ก	4	3	12	4	2	8	20	ดีมาก
13	นางสาวนิชนันท์ ธรรมเจริญรัตน์	4	3	12	4	2	8	20	ดีมาก
14	นางสาวนิพิชฌน์ วงศ์มี	4	3	12	4	2	8	20	ดีมาก
15	นางสาวนิวารินทร์ ชูจิตร	3	3	9	3	2	6	15	ดี
16	นางสาวปณดา ป้องแก้วน้อย	3	3	9	3	2	6	15	ดี
17	นายปดิพัฒน์ วงศ์อินทอง	3	3	9	3	2	6	15	ดี
18	นางสาวพัชราภรณ์ กันธิยะ	4	3	12	4	2	8	20	ดีมาก
19	นางสาวพิชชาภา สุวรรณะ	4	3	12	4	2	8	20	ดีมาก
20	นางสาวพิชญา ณ ลำปาง	4	3	12	4	2	8	20	ดีมาก
21	นางสาวพีรยา ศรียาบ	4	3	12	4	2	8	20	ดีมาก
22	นายภูริภัทร ยุขมภู	4	3	12	4	2	8	20	ดีมาก
23	นางสาวเมธาวี เปียบหล้า	4	3	12	4	2	8	20	ดีมาก
24	นายลาภวัต บุญทวี	3	3	9	3	2	6	15	ดี
25	นายวัญญู หล้าสมศรี	4	3	12	4	2	8	20	ดีมาก
26	นางสาววรัชชา เต็มคม	4	3	12	4	2	8	20	ดีมาก
27	นายศิลปกร แพทย์คุณ	3	3	9	4	2	8	17	ดีมาก
28	นายศีลาธรรม จางสาย	3	3	9	3	2	6	15	ดี
29	นายศุภกร พิมพ์สราญ	4	3	12	4	2	8	20	ดีมาก
30	นางสาวศุภากร วงศ์ไทย	4	3	12	4	2	8	20	ดีมาก
31	นางสาวสุตาภัทร ไชยวรรณะ	3	3	9	3	2	6	15	ดี

สำเนาถูกต้อง

(นายวิโรจ หลักมัน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนลำปางกัลยาณี

ที่	ชื่อ-สกุลเนื้อหา	การใช้ภาษา			เนื้อหา			รวม (20)	สรุปผล การ ประเมิน
		คะแนน (4)	น้ำหนัก คะแนน (3)	รวม1 (12)	คะแนน (4)	น้ำหนัก คะแนน (2)	รวม2 (8)		
32	นายสุรดิษฐ์ ตั้งตระกูลไพศาล	3	3	9	4	2	8	17	ดีมาก
33	นายอรชรชีรุฒิ วงศ์ทองจันทร์	3	3	9	3	2	6	15	ดี
34	นางสาวอารัตน์ ศิรินิตย์	3	3	9	3	2	6	15	ดี
35	นางสาวกัญญาภัสร์ ชลธารอุดมลาภ	4	3	12	4	2	8	20	ดีมาก
36	นางสาววิมลพร ไชยเลิศ	4	3	12	4	2	8	20	ดีมาก
37	นางสาวอัญญาทิพย์ ต้นกลาง	3	3	9	3	2	6	15	ดี
38	นางสาวนัสรีน ดวงใจ	3	3	9	4	2	8	17	ดีมาก
39	นางสาวปัทมา เบ็ญจันตา	3	3	9	4	2	8	17	ดีมาก
40	นางสาวเพียงพองใจ แก้วในชุมภูทอง	4	3	12	4	2	8	20	ดีมาก
41	นายภูวติช ชนภักเดชสกุล	3	3	9	4	2	8	17	ดีมาก
42	นางสาววลัยภรณ์ อินสา	4	3	12	4	2	8	20	ดีมาก

เกณฑ์การผ่าน : ระดับดีขึ้นไป

จากตารางที่ 3 พบว่า ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน คิดเป็นร้อยละ 100 ผู้เรียนสามารถบอก
โครงสร้าง และหลักการใช้ประโยคบอกการเดินทางไป มา กลับโดย.... ได้ในระดับดีมาก จำนวน 31 คน คิด
เป็นร้อยละ 73.80 และในระดับดีจำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 26.19

ลงชื่อ..........ผู้ประเมิน
(นางพัชรสุกาล อธิปัญญาพันธุ์)
ครูผู้สอน
1 / กันยายน /2565

สำเนาถูกต้อง

(นายวิโรจ หลักมัน)
ผู้อำนวยการโรงเรียนลำปางกัลยาณี

ตารางที่ 4 ภาระงาน / ชิ้นงาน การเดินทางไป/มา/กลับ สถานที่ ... โดยยานพาหนะ... กับ....

แบบบันทึกการประเมินคุณภาพชิ้นงาน / ภาระงาน

ที่	ชื่อ-สกุล (กลุ่มที่)	ความสมบูรณ์ของ ชิ้นงาน			ความคิดสร้างสรรค์			รวม (20)	สรุปผล การ ประเมิน
		คะแนน (4)	น้ำหนัก คะแนน (3)	รวม1 (12)	คะแนน (4)	น้ำหนัก คะแนน (2)	รวม2 (8)		
1	นายฤกษ์กร ศรีวิชัย (5)	4	3	12	3	2	6	18	ดีมาก
2	นายฤกษ์กร ดวงใส (3)	4	3	12	3	2	6	18	ดีมาก
3	นางสาวกัญญาภรณ์ ปินตาแก้ว (4)	4	3	12	4	2	8	20	ดีมาก
4	นางสาวณัฐญา ดวงมาลา (5)	4	3	12	3	2	6	18	ดีมาก
5	นางสาวณัฐราวีรญา สุเตชะ (4)	4	3	12	4	2	8	20	ดีมาก
6	นางสาวณัฐลัญช์ ใจตา (5)	4	3	12	3	2	6	18	ดีมาก
7	นางสาวณิชาภัทร พรหมเดช (5)	4	3	12	3	2	6	18	ดีมาก
8	นายธนภัทร อินจันทร์ (3)	4	3	12	3	2	6	18	ดีมาก
9	นายธนวิชัย หลวงนรินทร์ (6)	3	3	9	4	2	8	17	ดีมาก
10	นางสาวธรรณชนก ภูกรองทอง (2)	4	3	12	4	2	8	20	ดีมาก
11	นางสาวธราทิพย์ บัวนุ่น (4)	4	3	12	4	2	8	20	ดีมาก
12	นางสาวนันทน์ภัทร นันดาเป็ก (2)	4	3	12	4	2	8	20	ดีมาก
13	นางสาวนิชนันท์ ธรรมเจริญรัตน์ (2)	4	3	12	4	2	8	20	ดีมาก
14	นางสาวนิตพิชญ์ วงศ์มี (4)	4	3	12	4	2	8	20	ดีมาก
15	นางสาวนิวารินทร์ ชูจิตร (4)	4	3	12	4	2	8	20	ดีมาก
16	นางสาวปณดา บ้องแก้วน้อย (3)	4	3	12	3	2	6	18	ดีมาก
17	นายปดิพัฒน์ วงศ์อินทอง (3)	4	3	12	3	2	6	18	ดีมาก
18	นางสาวพัชราภรณ์ กันธิยะ (2)	4	3	12	4	2	8	20	ดีมาก
19	นางสาวพิชชาภา สุวรรณะ (3)	4	3	12	3	2	6	18	ดีมาก
20	นางสาวพิชญญา ณ ลำปาง (3)	4	3	12	3	2	6	18	ดีมาก
21	นางสาวพีรยา ศรียาบ (3)	4	3	12	3	2	6	18	ดีมาก
22	นายภูริภัทร ยุชมภู (6)	3	3	9	4	2	8	17	ดีมาก
23	นางสาวเมธาวี เบียบหล้า (1)	4	3	12	4	2	8	20	ดีมาก
24	นายลาภวัต บุญทวี (4)	4	3	12	4	2	8	20	ดีมาก
25	นายวทัณญ หล้าสมศรี (6)	3	3	9	4	2	8	17	ดีมาก
26	นางสาวรัชชา แต้มคม (1)	4	3	12	4	2	8	20	ดีมาก
27	นายศิลากร แพทย์คุณ (6)	3	3	9	4	2	8	17	ดีมาก
28	นายศิลาธรรม จางสาย (6)	3	3	9	4	2	8	17	ดีมาก

สำเนาถูกต้อง




(นายวิโรจ หลักมัน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนลำปางกัลยาณี

ที่	ชื่อ-สกุล (กลุ่มที่)	ความสมบูรณ์ของ ชิ้นงาน			ความคิดสร้างสรรค์			รวม (20)	สรุปผล การ ประเมิน
		คะแนน (4)	น้ำหนัก คะแนน (3)	รวม1 (12)	คะแนน (4)	น้ำหนัก คะแนน (2)	รวม2 (8)		
29	นายศุภกร พิมพ์สราญ (6)	3	3	9	4	2	8	17	ดีมาก
30	นางสาวศุภากร วงศ์ไทย (1)	4	3	12	4	2	8	20	ดีมาก
31	นางสาวสุตาภัทร ไชยวรรณะ (5)	4	3	12	3	2	6	18	ดีมาก
32	นายสุรดิษฐ์ ตั้งตระกูลไพศาล (4)	4	3	12	4	2	8	20	ดีมาก
33	นายอรรถวีรชาติ วงศ์ทองจันทร์ (6)	3	3	9	4	2	8	17	ดีมาก
34	นางสาวอภาภรณ์ ศิรินิตย์ (5)	4	3	12	3	2	6	18	ดีมาก
35	นางสาวกัญญาภัสร์ ชลธารอุดมลาภ (1)	4	3	12	4	2	8	20	ดีมาก
36	นางสาวทิยมพร ไชยเลิศ (2)	4	3	12	4	2	8	20	ดีมาก
37	นางสาวธัญทิพย์ ดันกลาง (3)	4	3	12	3	2	6	18	ดีมาก
38	นางสาวนัสรีน ดวงใจ (1)	4	3	12	4	2	8	20	ดีมาก
39	นางสาวปัทมา เบ็ญจันตา (1)	4	3	12	4	2	8	20	ดีมาก
40	นางสาวเพียงพอใจ แก้วไข่มุกทอง (1)	4	3	12	4	2	8	20	ดีมาก
41	นายภูวติช ชนภัคเดชสกุล (5)	4	3	12	3	2	6	18	ดีมาก
42	นางสาววลัยภรณ์ อินสา (2)	4	3	12	4	2	8	20	ดีมาก

เกณฑ์การผ่าน : ระดับขึ้นไป

จากตารางที่ 4 พบว่า ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน คิดเป็นร้อยละ 100 ผู้เรียนสามารถเขียนการ
เดินทางไป/มา/กลับ สถานที่ ... โดยยานพาหนะ... กับ...ได้ในระดับดีมาก จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ลงชื่อ..........ผู้ประเมิน

(นางพัชรสุกาล อธิปัญญาพันธ์)

ครูผู้สอน

1 / กันยายน / 2565

สำเนาถูกต้อง



(นายวิโรจ หลักมัน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนลำปางกัลยาณี

ตารางที่ 4 แบบบันทึกการสังเกต ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ที่	ชื่อ-สกุล	ระเบียบ วินัย (3)	เป็น ระบบ (3)	รับ ผิดชอบ (3)	ริเริ่ม สร้างสรรค์ (3)	เจตคติ ที่ดี (3)	รวม (15)	สรุป ผลการ ประเมิน
1	นายกฤษกร ศรีวิชัย	3	3	3	3	2	14	ดีมาก
2	นายกฤษกร ดวงใส	3	3	3	3	2	14	ดีมาก
3	นางสาวกัญญาภรณ์ ปินตาแก้ว	3	3	3	3	2	14	ดีมาก
4	นางสาวณัฐฤติชา ดวงมาลา	3	3	3	2	3	14	ดีมาก
5	นางสาวณัฐธวารัญญา สุดจ๊ะ	3	3	3	3	3	15	ดีมาก
6	นางสาวณัฐวลัญช์ ใจตา	3	3	3	2	3	14	ดีมาก
7	นางสาวณิชาภัทร พรหมเดช	3	3	3	2	3	14	ดีมาก
8	นายธนภัทร อินจันทร์	3	3	3	2	3	14	ดีมาก
9	นายธนวิษณุ หลวงนรินทร์	3	3	3	3	2	14	ดีมาก
10	นางสาวธรรณชนก ภูกรรทอง	3	3	3	3	3	15	ดีมาก
11	นางสาวธราทิพย์ บัวนุ่ม	3	3	3	3	2	14	ดีมาก
12	นางสาวนันทน์ภัทร นันตาเป็ก	3	3	3	3	3	15	ดีมาก
13	นางสาวนิชนันท์ ธรรมเจริญรัตน์	3	3	3	3	2	14	ดีมาก
14	นางสาวนิพิชฌน์ วงศ์มี	3	3	3	3	3	15	ดีมาก
15	นางสาวนิวารินทร์ ชูจิตร	3	3	3	3	3	15	ดีมาก
16	นางสาวปณดา ป้องแก้วน้อย	3	3	3	3	2	14	ดีมาก
17	นายปดิพัฒน์ วงศ์อินทอง	2	2	3	2	3	12	ดี
18	นางสาวพัชราภรณ์ กันธิยะ	3	3	3	3	3	15	ดีมาก
19	นางสาวพิชชาภา สุวรรณะ	3	3	3	3	3	15	ดีมาก
20	นางสาวพิชญา ณ ลำปาง	3	3	3	2	3	14	ดีมาก
21	นางสาวพีรยา ศรียาบ	3	3	3	3	2	14	ดีมาก
22	นายภูริภัทร ยุชมภู	3	3	3	3	2	14	ดีมาก
23	นางสาวเมธาวี เปียบหล้า	3	3	3	3	3	15	ดีมาก
24	นายลาภวัต บุญทวี	3	3	3	3	2	14	ดีมาก
25	นายวทัณญ หล้าสมศรี	3	3	3	3	2	14	ดีมาก
26	นางสาววรรษยา แต้มคม	3	3	3	3	3	15	ดีมาก
27	นายศิลาปรกร แพทย์คุณ	3	3	3	2	3	14	ดีมาก
28	นายศิลธรรม จางสาย	3	2	3	3	2	13	ดี
29	นายศุภกร พิมพ์สรายุ	3	3	3	2	3	14	ดีมาก
30	นางสาวศุภากร วงศ์ไทย	3	3	3	3	2	14	ดีมาก
31	นางสาวสุตาภัทร ไชยวรรณะ	3	2	3	3	2	13	ดี
32	นายสุรดิษฐ์ ตั้งตระกูลไพศาล	3	3	3	3	3	15	ดีมาก

สำเนาถูกต้อง



(นายวิโรจ หล้ามัน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนลำปางกัลยาณี

ที่	ชื่อ-สกุล	ระเบียบ วินัย (3)	เป็น ระบบ (3)	รับ ผิดชอบ (3)	ริเริ่ม สร้างสรรค์ (3)	เจตคติ ที่ดี (3)	รวม (15)	สรุป ผลการ ประเมิน
33	นายอรรชัชรุฒิ วงศ์ทองจันทร์	2	3	2	2	3	12	ดี
34	นางสาวอาภารัตน์ ศิรินิตย์	3	2	2	2	3	12	ดี
35	นางสาวกัญญาภัสณี ชลธรรตุมลาภ	3	3	3	2	3	14	ดีมาก
36	นางสาวหิรัญพร ไชยเลิศ	3	3	3	3	3	15	ดีมาก
37	นางสาวธัญทิพย์ ต้นกลาง	3	2	3	3	2	13	ดี
38	นางสาวนัสรีน ดวงใจ	3	3	3	3	3	15	ดีมาก
39	นางสาวปพิชญา เบ็ญจันตา	3	3	3	3	3	15	ดีมาก
40	นางสาวเพียงพอใจ แก้วในชุมภูทอง	3	3	3	3	3	15	ดีมาก
41	นายภูวติท ชนภักเดชสกุล	3	3	3	3	3	15	ดีมาก
42	นางสาววัลย์ภรณ์ อินสา	3	3	3	2	3	14	ดีมาก

เกณฑ์การผ่าน : ระดับดีขึ้นไป

จากตารางที่ 4 พบว่า ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน คิดเป็นร้อยละ 100 ผู้เรียนมีผลการประเมินในระดับดีมาก จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 85.71 และในระดับดีจำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 14.28

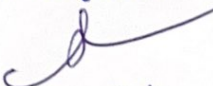
ลงชื่อ..........ผู้ประเมิน

(นางพัชรสุภา อธิปัญญาพันธ์)

ครูผู้สอน

1 / กันยายน / 2565

สำเนาถูกต้อง



(นายวิโรจ หลีกมัน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนลำปางกัลยาณี

ใบงาน ที่ 1 คำศัพท์ยานพาหนะ และ ครอบครั้ว

なまえ..... ばんごう.....

ใบงาน

ทบทวนคำศัพท์ยานพาหนะ

คำศัพท์ (ไทย)	คำศัพท์ (ญี่ปุ่น)
รถบัส	
รถไฟฟ้า	
รถจักรยาน	
รถมอเตอร์ไซด์	
เครื่องบิน	
รถยนต์	
รถแท็กซี่	
รถไฟชินกันเซ็น	
เรือ	
รถพยาบาล	
รถม้า	

ใบงาน

ทบทวนคำศัพท์ ครอบครั้ว

คำศัพท์ (ไทย)	คำศัพท์ (ญี่ปุ่น)
คุณพ่อ (ตัวเอง)	
คุณพ่อ (คนอื่น)	
คุณแม่ (ตัวเอง)	
คุณแม่ (คนอื่น)	
คุณปู่ , คุณตา (ตัวเอง)	
คุณย่า , คุณยาย (ตัวเอง)	
พี่ชาย (ตัวเอง)	
พี่ชาย (คนอื่น)	
พี่สาว (ตัวเอง)	
พี่สาว (คนอื่น)	
น้องชาย (ตัวเอง)	
น้องชาย (คนอื่น)	
น้องสาว (ตัวเอง)	
น้องสาว (คนอื่น)	
เพื่อน	
แฟน	

สำเนาถูกต้อง



(นายวิโรจ หลักมัน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนลำปางกัลยาณี

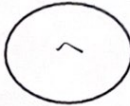
ใบงานที่ 2 ไป มา กลับ สถานที่

なまえ.....ばんごう.....

แบบฝึกหัดทบทวนเรื่อง ไป/ มา / กลับ สถานที่

เลือกคำศัพท์ที่ให้มาแต่งประโยคให้ถูกต้อง

おてら	うち	がっこう
ぎんごう	としょかん	びょういん



いきます
きます
かえります



.....



.....



.....



.....



.....



.....



.....

สำเนาถูกต้อง

(นายวิโรจ หลักมัน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนลำปางกัลยาณี

ตัวอย่าง ใบงานที่ 2 ไป มา กลับ สถานที่.....

ชื่อ..... ชั้น..... เลขที่.....

แบบฝึกหัดทบทวนเรื่อง ไป มา / กลับ สถานที่

เลือกคำศัพท์ที่นำมาแต่งประโยคให้ถูกต้อง

ไปที่.....

มาจาก.....

กลับ.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ..... ชั้น..... เลขที่.....

แบบฝึกหัดทบทวนเรื่อง ไป มา / กลับ สถานที่

เลือกคำศัพท์ที่นำมาแต่งประโยคให้ถูกต้อง

ไปที่.....

มาจาก.....

กลับ.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ..... ชั้น..... เลขที่.....

แบบฝึกหัดทบทวนเรื่อง ไป มา / กลับ สถานที่

เลือกคำศัพท์ที่นำมาแต่งประโยคให้ถูกต้อง

ไปที่.....

มาจาก.....

กลับ.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ..... ชั้น..... เลขที่.....

แบบฝึกหัดทบทวนเรื่อง ไป มา / กลับ สถานที่

เลือกคำศัพท์ที่นำมาแต่งประโยคให้ถูกต้อง

ไปที่.....

มาจาก.....

กลับ.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

สำเนาถูกต้อง

(นายวิโรจ หลีกมัน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนลำปางกัลยาณี

ใบงานที่ 3 ไป มา กลับ โดย.....


なまえ..... ばんごう.....

เลือกคำศัพท์ที่เหมาะสมตอบคำถามต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

くるま	ひこうき	ちかてつ	あるいて	バイク
でんしゃ	バス	ふね	タクシー	じてんしゃ

1. どうやって びょういんへ いきますか。
.....(ไปโดยรถไฟฟ้า)
2. がっこうへ ちかてつで きますか。
.....(ไม่ใช่ มาโดยรถบัส)
3. びょういんへ タクシーで いきますか。
.....(ใช่ มาโดยรถแท็กซี่)
4. どうやって おてらへいきますか。
.....(เดินมา)
5. にほんへで かえりますか。(เรือ)
.....(ใช่ กลับญี่ปุ่นโดยเรือ)
6. アメリカへで いきますか。(เครื่องบิน)
.....(ไม่ใช่ ไปอเมริกาโดยรถบัส)
7. どうやって おてらへ いきますか。
.....(ไปโดยรถยนต์)
8. どうやって がっこうへ きますか。
.....(มาโดยรถมอเตอร์ไซด์)
9. ともだちのうちへ じてんしゃで いきますか。
.....(ใช่ ไปโดยรถจักรยาน)
10. どうやって きょうとへ いきますか。
.....(ไปโดยรถไฟใต้ดิน)

สำเนาถูกต้อง



(นายวิโรจ หลักมัน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน

ตัวอย่าง ใบงานที่ 3 ไป มา กลับ โดย.....

นางสาว นันทิยา นันทิยา นานะ ๒๕๖๓-๒๕๖๔

くらま	ひこうき	かかてつ	あひて	バイク
でんしゃ	バス	お車	タクシー	じてんしゃ

1. どうやって ひょういんへ いきますか。
電車です。 (1分)
2. どのくらい ちかてつで きますか。
15分。 (1分)
3. ひょういんへ タクシーで いきますか。
はい、タクシーで いきます。 (1分)
4. どうやって おてらへ いきますか。
お車です。 (1分)
5. にほんへ いく とき 何を みますか。
お寺、お祭り、お祭り。 (1分)
6. アメリカへ いくとき 何を みますか。
お祭り、アメリカのお祭り。 (1分)
7. どうやって おてらへ いきますか。
お車です。 (1分)
8. どうやって どのくらい きますか。
バイクです。 (1分)
9. とらばねのちかへ じてんしゃで いきますか。
はい、じてんしゃで いきます。 (1分)
10. どうやって どのくらい いきますか。
お車です。 (1分)

นางสาว นันทิยา นันทิยา นานะ ๒๕๖๓-๒๕๖๔

くらま	ひこうき	かかてつ	あひて	バイク
でんしゃ	バス	お車	タクシー	じてんしゃ

1. どうやって ひょういんへ いきますか。
電車です。 (1分)
2. どのくらい ちかてつで きますか。
15分。 (1分)
3. ひょういんへ タクシーで いきますか。
はい、タクシーで いきます。 (1分)
4. どうやって おてらへ いきますか。
お車です。 (1分)
5. にほんへ いく とき 何を みますか。
お寺、お祭り、お祭り。 (1分)
6. アメリカへ いくとき 何を みますか。
お祭り、アメリカのお祭り。 (1分)
7. どうやって おてらへ いきますか。
お車です。 (1分)
8. どうやって どのくらい きますか。
バイクです。 (1分)
9. とらばねのちかへ じてんしゃで いきますか。
はい、じてんしゃで いきます。 (1分)
10. どうやって どのくらい いきますか。
お車です。 (1分)

นางสาว นันทิยา นันทิยา นานะ ๒๕๖๓-๒๕๖๔

くらま	ひこうき	かかてつ	あひて	バイク
でんしゃ	バス	お車	タクシー	じてんしゃ

1. どうやって ひょういんへ いきますか。
電車です。 (1分)
2. どのくらい ちかてつで きますか。
15分。 (1分)
3. ひょういんへ タクシーで いきますか。
はい、タクシーで いきます。 (1分)
4. どうやって おてらへ いきますか。
お車です。 (1分)
5. にほんへ いく とき 何を みますか。
お寺、お祭り、お祭り。 (1分)
6. アメリカへ いくとき 何を みますか。
お祭り、アメリカのお祭り。 (1分)
7. どうやって おてらへ いきますか。
お車です。 (1分)
8. どうやって どのくらい きますか。
バイクです。 (1分)
9. とらばねのちかへ じてんしゃで いきますか。
はい、じてんしゃで いきます。 (1分)
10. どうやって どのくらい いきますか。
お車です。 (1分)

นางสาว นันทิยา นันทิยา นานะ ๒๕๖๓-๒๕๖๔

くらま	ひこうき	かかてつ	あひて	バイク
でんしゃ	バス	お車	タクシー	じてんしゃ

1. どうやって ひょういんへ いきますか。
電車です。 (1分)
2. どのくらい ちかてつで きますか。
15分。 (1分)
3. ひょういんへ タクシーで いきますか。
はい、タクシーで いきます。 (1分)
4. どうやって おてらへ いきますか。
お車です。 (1分)
5. にほんへ いく とき 何を みますか。
お寺、お祭り、お祭り。 (1分)
6. アメリカへ いくとき 何を みますか。
お祭り、アメリカのお祭り。 (1分)
7. どうやって おてらへ いきますか。
お車です。 (1分)
8. どうやって どのくらい きますか。
バイクです。 (1分)
9. とらばねのちかへ じてんしゃで いきますか。
はい、じてんしゃで いきます。 (1分)
10. どうやって どのくらい いきますか。
お車です。 (1分)

สำเนาถูกต้อง

(Handwritten signature)

(นายวิโรจ หลักมัน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนลำปางกัลยาณี