

แผนการจัดการเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ รายวิชา พื้นฐานการงานอาชีพ
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 รหัสวิชา ง23101 หน่วยการเรียนรู้เรื่อง การดูแลเสื้อผ้า
เรื่อง หลักการดูแลเสื้อผ้า เวลา 1 คาบ (50 นาที)
ชื่อผู้สอน นางสาวจิณณ์พัชฌาณ์ วงศ์ตันภาค สอนวันที่ 7 สิงหาคม พ.ศ. 2566

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ง 1.1 เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ จัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการ แสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้ พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด

- ง 1.1 ม.3/1 อภิปรายขั้นตอนการทำงานที่มีประสิทธิภาพ
ง 1.1 ม.3/2 ใช้ทักษะในการทำงานร่วมกันอย่างมีคุณภาพ
ง 1.1 ม.3/3 อภิปรายการทำงานโดยใช้ทักษะการจัดการเพื่อการประหยัดพลังงานทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม

2. สาระสำคัญ

การดูแลเสื้อผ้าอย่างมีหลักการ ทำได้โดยสำรวจชนิดของเส้นใยผ้า ปฏิบัติตามสัญลักษณ์ตามป้ายผ้า ศึกษาวิธีใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือดูแลเสื้อผ้า รวมถึงวิธีดูแลเสื้อผ้าแต่ละชนิดให้เข้าใจและปฏิบัติตาม อย่างเคร่งครัด เพื่อช่วยให้เสื้อผ้าสะอาด มีอายุการใช้งานนานยิ่งขึ้น

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ (Knowledge)

- อธิบายสัญลักษณ์ของการดูแลเสื้อผ้าได้
- อธิบายหลักการดูแลเสื้อผ้าได้

3.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (Process)

- เขียนแผนภาพความคิดแสดงหลักการดูแลเสื้อผ้า

3.3 ด้านคุณลักษณะ (Attitude)

- มีวินัย
- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน

4. ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

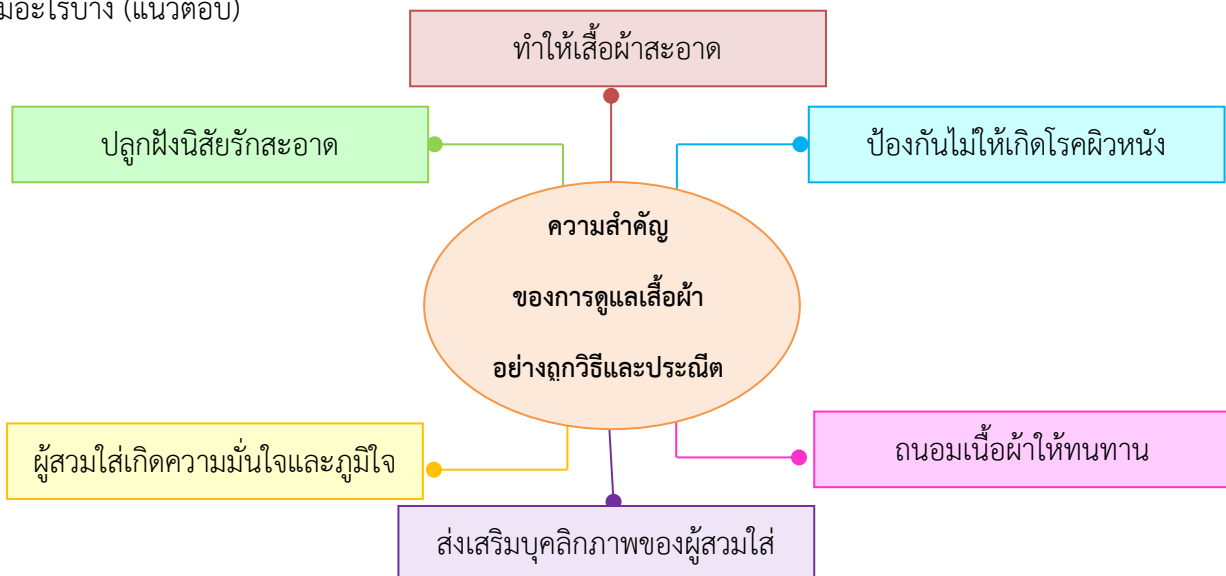
5. สารการเรียนรู้

หลักการดูแลเสื้อผ้า

6. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning

6.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)

- ครู นักเรียนทักทาย สนทนากันเพื่อสร้างบรรยากาศที่ดีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน
- ครูสอบถามนักเรียนด้วยประเด็นการแต่งกายในแต่ละวันนักเรียนสวมเสื้อผ้าชุดอะไรบ้าง โดยให้นักเรียนช่วยกันบอกชุดที่นักเรียนสวมใส่ในแต่ละวัน โดยเริ่มตั้งแต่วันจันทร์ถึงวันศุกร์ เมื่อนักเรียนสวมใส่มาโรงเรียน และเสื้อผ้าที่นักเรียนสวมใส่เมื่ออยู่ที่บ้าน
- ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดและความสนใจของนักเรียน โดยให้นักเรียนร่วมกันสนทนาและแสดงความคิดเห็น โดยร่วมกันตอบคำถาม ดังนี้
 - นักเรียนเคยดูแลเสื้อผ้าด้วยตนเองหรือไม่
แนวคำตอบ (เคย/ไม่เคย)
 - นักเรียนมีวิธีการจัดการกับเสื้อผ้าที่มีรอยเปื้อนคราบสกปรก หรือมีกลิ่นเหม็นด้วยวิธีใด
แนวคำตอบ (นำเสื้อผ้าที่มีรอยเปื้อนจากคราบสกปรกไปซักทำความสะอาด ด้วยวิธีการซักมือหรือซักด้วยเครื่อง)
 - นักเรียนร่วมกันสังเกตภาพเด็กผู้หญิงสวมใส่ชุดนักเรียนกำลังเดินกลับบ้าน และภาพเด็กผู้ชายสวมใส่ชุดกีฬาเล่นฟุตบอล จากนั้นร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยการตอบคำถาม ดังนี้ จากภาพนักเรียนคิดว่าเด็กในภาพใดที่ต้องกลับไปทำความสะอาดเสื้อผ้าทันที
แนวคำตอบ (เด็กผู้ชายสวมใส่ชุดกีฬาเล่นฟุตบอล)
 - นักเรียนคิดว่าเพราะเหตุใดเด็กในภาพดังกล่าวจึงต้องทำความสะอาดเสื้อผ้าทันที
แนวคำตอบ (เพราะเสื้อผ้าที่เด็กคนนั้นใส่เปียกชื้นจากเหงื่อที่เกิดขึ้นขณะเล่นฟุตบอล ถ้าปล่อยทิ้งไว้ เสื้อผ้าจะยับชื้นและเกิดเชื้อราที่เส้นใยผ้าได้)
- ครูและนักเรียนทบทวนเพื่อเชื่อมโยงความรู้เดิม กับเนื้อหาที่จะเรียนใหม่ เพื่อทดสอบนักเรียนในชั้นเรียนโดยใช้คำถามปลายปิด ดังนี้ นักเรียนรู้หรือไม่ว่าความสำคัญของการดูแลเสื้อผ้าอย่างถูกวิธีและประณีต มีอะไรบ้าง (แนวตอบ)



6.2 ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (40 นาที)

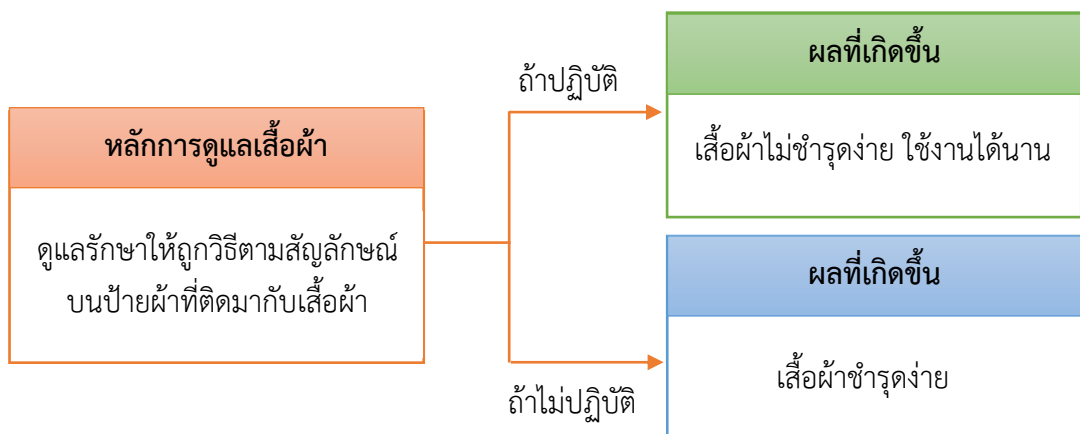
1. ครูชี้แจงกิจกรรมให้นักเรียนจับคู่ปรึกษาร่วมกัน ทำใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง สัญลักษณ์ป้ายผ้าควรรู้ โดยศึกษาค้นคว้าและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสัญลักษณ์ป้ายเสื้อผ้า จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น หนังสือเรียน อินเทอร์เน็ต เพื่อสรุปข้อควรปฏิบัติ/การดูแลร่วมกัน
2. ครูแนะนำ และอธิบาย สัญลักษณ์ป้ายควรรู้ นักเรียนร่วมกันเฉลยใบกิจกรรมที่ 1 โดยมีเพื่อนช่วยตรวจสอบความถูกต้องงาน และให้นักเรียนแก้ไขคำตอบของข้อที่ไม่ถูกต้องโดยใช้ปากกาสีแดง
3. ครูแสดงการชื่นชมนักเรียน ให้แรงบันดาลใจกับนักเรียน และนำเข้าสู่อีกกิจกรรมต่อไป
4. ครูให้นักเรียนร่วมกันแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 4 คน แบบคละความสามารถ (เก่ง ปานกลาง อ่อน) และกำหนดหน้าที่สมาชิกภายในกลุ่มเป็นหัวหน้า เลขานุการกลุ่ม และสมาชิกภายในกลุ่ม เพื่อทำใบกิจกรรมที่ 2 เรื่อง หลักการดูแลเสื้อผ้า โดยศึกษาค้นคว้าและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับหลักการดูแลเสื้อผ้า จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น หนังสือเรียน อินเทอร์เน็ต จากนั้นนักเรียนร่วมกันระดมความคิด สรุปวิธีการดูแลเสื้อผ้า แล้วเขียนแผนภาพความคิดลงในกระดาษร้อยปอนด์ ขนาด A3
5. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอ 2-3 กลุ่ม ผลการเรียนรู้หน้าชั้นเรียน โดยมีครูและเพื่อนนักเรียนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน
6. ครูช่วยอธิบายหรือเติมเต็มความรู้เพิ่มเติมให้แก่นักเรียน ครูสนับสนุนคำตอบของนักเรียน ให้คำชื่นชม ให้กำลังใจ เสริมแรง และให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมให้สมบูรณ์
7. นักเรียนแสดงความชื่นชม ให้กำลังใจกับเพื่อนที่ออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน

6.3 ขั้นสรุปความรู้ (5 นาที)

1. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดเพื่อให้เห็นถึงการสะท้อนผลของนักเรียน โดยให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ผลที่เกิดขึ้น ดังนี้

1.1 ถ้านักเรียนดูแลรักษาเสื้อผ้าให้ถูกวิธีตามสัญลักษณ์บนป้ายผ้าที่ติดมากับเสื้อผ้า จะเกิดผลอย่างไร เมื่อนักเรียนปฏิบัติและไม่ปฏิบัติตามหลักการดังกล่าว

(แนวคำตอบ)



2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความคิดรวบยอดเกี่ยวกับหลักการดูแลเสื้อผ้า ดังนี้

หลักการดูแลเสื้อผ้าอย่างถูกวิธีเพื่อช่วยยืดอายุการใช้งานเสื้อผ้าให้นานขึ้นนั้นควรตรวจสอบชนิดของเส้นใยผ้าก่อนซัก ควรปฏิบัติตามสัญลักษณ์บนป้ายผ้า ศึกษาวิธีใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือดูแลเสื้อผ้า รวมถึงวิธีการดูแลเสื้อผ้าแต่ละชนิดให้เข้าใจ แล้วต้องปฏิบัติตามอย่างเคร่งครัด

3. ครูมอบหมายให้นักเรียนศึกษาวิธีการดูแลเสื้อผ้าประเภทต่าง ๆ มาล่วงหน้า เพื่อเรียนในชั่วโมงต่อไป

7. สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. หนังสือเรียน รายพื้นฐานวิชาการงานอาชีพ ชั้น ม.3 ของ พว.
2. สื่อ Power Point หลักการดูแลเสื้อผ้า
3. ภาพเด็กผู้หญิงสวมใส่ชุดนักเรียนกำลังเดินกลับบ้าน และภาพเด็กผู้ชายสวมใส่ชุดกีฬาเล่นฟุตบอล
4. ใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง สัญลักษณ์ป้ายผ้า
5. ใบกิจกรรมที่ 2 แผนภาพความคิดแสดงหลักการดูแลเสื้อผ้า
6. กระดาษร้อยปอนด์ จำนวน 6 แผ่น
7. สีเมจิก

8. ภาระงาน/ชิ้นงาน

1. ใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง สัญลักษณ์ป้ายผ้า
2. ใบกิจกรรมที่ 2 แผนภาพความคิดแสดงหลักการดูแลเสื้อผ้า

9. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ 1. อธิบายสัญลักษณ์ของการดูแลเสื้อผ้า 2. อธิบายหลักการดูแลเสื้อผ้า	1. สังเกตการทำตอบคำถามระหว่างทำกิจกรรม 2. การทำใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง สัญลักษณ์ป้ายผ้า 3. การทำใบกิจกรรมที่ 2 แผนภาพความคิดแสดงหลักการดูแลเสื้อผ้า	1. แบบประเมินใบงานชิ้นงาน 2. ใบกิจกรรมที่ 1 สัญลักษณ์ป้ายผ้า 3. ใบกิจกรรมที่ 2 แผนภาพความคิดแสดงหลักการดูแลเสื้อผ้า	นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินละกิจกรรมไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70
ด้านทักษะกระบวนการ เขียนแผนภาพความคิดแสดงหลักการดูแลเสื้อผ้า	1. การทำใบกิจกรรมที่ 2 แผนภาพความคิดแสดงหลักการดูแลเสื้อผ้า	1. ใบกิจกรรมที่ 2 แผนภาพความคิดแสดงหลักการดูแลเสื้อผ้า 2. แบบประเมินทักษะทำงานเป็นกลุ่ม	นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดีขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตคุณลักษณะจากการทำกิจกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดีขึ้นไป

10. บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

10.1 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน

ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ Active Learning เรื่อง หลักการดูแลเสื้อผ้า ผู้เรียนมีความสนใจในการเรียนเป็นอย่างดี ซึ่งผลการจัดกิจกรรมมีดังนี้

การนำเข้าสู่บทเรียนโดยการใช้คำถามกระตุ้นนักเรียน และทบทวนความรู้เดิมในเรื่องความสำคัญของการดูแลเสื้อผ้าเพื่อเชื่อมโยงความรู้ใหม่ เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็น สะท้อนความคิดอย่างเป็นอิสระ จากภาพที่ครูกำหนดให้ เน้นการซักถามเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจมากขึ้น พบว่านักเรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้เดิมในเรื่องความสำคัญของการดูแลเสื้อผ้าได้อย่างถูกต้อง มีการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ โดยการสร้างห้องเรียนให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย ด้วยท่าทีที่ไม่กดดัน เป็นกันเอง และไม่ตึงเครียดจนเกินไป

เมื่อนักเรียนทำกิจกรรมรายบุคคล โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อน การจับคู่ปรึกษากัน และกัน การทำใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง สัญลักษณ์ป้ายผ้าควรรู้ ให้นักเรียนเขียนอธิบายข้อควรปฏิบัติเมื่อนักเรียนพบสัญลักษณ์การดูแลเสื้อผ้า ซึ่งเป็นกิจกรรมที่เชื่อมโยงความรู้ให้สอดคล้องกับชีวิตประจำวัน ภายใต้เวลาที่กำหนด ซึ่งการกำหนดเวลาจะเป็นการกระตุ้นการทำกิจกรรมของนักเรียนได้เป็นอย่างดี ช่วยให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นสนใจในกิจกรรมมากขึ้น เกิดความพยายามในการศึกษา ค้นคว้าหาคำตอบ ครูคอยแนะนำช่วยเหลือนักเรียนขณะปฏิบัติกิจกรรม และเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ซักถามเมื่อมีปัญหา พบว่า นักเรียนให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมเป็นอย่างดี มีความพยายามในการศึกษา ค้นคว้าหาคำตอบด้วยตนเอง เช่น การใช้ความรู้เดิม การค้นคว้าจากอินเทอร์เน็ต หรือการค้นคว้าในหนังสือเรียน ครูผู้สอนอำนวยความสะดวกให้นักเรียนร่วมกันประเมินความถูกต้องของใบกิจกรรมของตนเองและเพื่อน ๆ โดยการอภิปรายถึงคำตอบของใบกิจกรรมที่ 1 ร่วมกัน นักเรียนส่วนใหญ่สามารถอธิบายสัญลักษณ์ของการดูแลเสื้อผ้าได้ถูกต้อง แสดงให้เห็นว่านักเรียนเกิดความรู้เกี่ยวกับหลักการดูแลเสื้อผ้า พบว่านักเรียนส่วนใหญ่ให้ความสนใจและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันกับเพื่อน

การทำกิจกรรมกลุ่ม โดยให้นักเรียนมีบทบาทในการกำหนดหน้าที่สมาชิกภายในกลุ่มเป็นหัวหน้า เลขานุการกลุ่ม และสมาชิกภายในกลุ่ม เพื่อทำใบกิจกรรมที่ 2 การเขียนแผนภาพความคิดแสดงหลักการดูแลเสื้อผ้า โดยให้นักเรียนร่วมกันศึกษาค้นคว้าและรวบรวมข้อมูลในหัวข้อ หลักการดูแลเสื้อผ้า ครูผู้สอนมีการประเมินผลระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการเดินสังเกตการทำกิจกรรมของนักเรียน และให้คำแนะนำระหว่างทำกิจกรรม มีการสุ่มการตรวจสอบการทำใบกิจกรรม นักเรียนจำนวน 2 กลุ่ม ส่งตัวแทนออกมานำเสนอ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนในชั้นเรียน ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง ให้คำชมเมื่อนักเรียนทำการแก้ไขผิดพลาด และให้กำลังใจกับนักเรียนที่ไม่มีความมั่นใจในการนำเสนอหรือตอบคำถาม นักเรียนส่วนใหญ่ให้ความสนใจและนักเรียนที่เป็นตัวแทนที่ออกมาสรุปความรู้สามารถสรุปเนื้อหาได้อย่างถูกต้อง ครอบคลุม สะท้อนความคิด และสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันของตนเอง ขั้นตอนนี้นักเรียนได้มีโอกาสสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง และสร้างประสบการณ์ใหม่จากการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่เหมาะสม ได้มีการเชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน

10.2 ผลการจัดการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 จำนวน 24 คน สามารถอธิบายสัญลักษณ์ของการดูแลเสื้อผ้าได้และหลักการดูแลเสื้อผ้าได้ จากการทำใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง สัญลักษณ์ป้ายควรรู้ การทำใบกิจกรรมที่ 2 แผนภาพ

ความคิดแสดงหลักการดูแลเสื้อผ้า พบว่านักเรียนมีคะแนนรวมและคะแนนแต่ละใบงานผ่านเกณฑ์ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 จำนวน 24 คน สามารถเขียนแผนภาพความคิดแสดงหลักการดูแลเสื้อผ้า จากการสังเกตพฤติกรรมความร่วมมือกิจกรรมในชั้นเรียนและการตรวจใบกิจกรรมที่ 2 แผนภาพความคิดแสดงหลักการดูแลเสื้อผ้า โดยใช้แบบประเมินชิ้นงาน พบว่านักเรียนจำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ผ่านการประเมินระดับดีขึ้นไป โดยนักเรียนจำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 50 มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก และนักเรียนจำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 50 มีผลการประเมินอยู่ในระดับดี

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 จำนวน 24 คน เป็นผู้ที่มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมีความมุ่งมั่นในการทำงาน จากการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านต่าง ๆ จากการทำกิจกรรม โดยใช้แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พบว่า นักเรียนจำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ผ่านการประเมินในระดับดีขึ้นไป

10.3 ปัญหา/อุปสรรค/แนวทางแก้ไข

-

10.4 ข้อเสนอแนะ

-

รับทราบผลการดำเนินงาน

ลงชื่อ.....
(นางสาวจิณณ์พัชฌาณ์ วงศ์ตันกาศ)
ครูผู้สอน

ลงชื่อ.....
(นางกชกร กันตีฟอง)
หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ

ลงชื่อ.....
(นางสาวจิณณ์พัชฌาณ์ วงศ์ตันกาศ)
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ลงชื่อ ว่าที่ร้อยตรี.....
(กมลศิษฐ์ ชลมนัสสรณ์)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งหัวช้างพิทยาคม

11. ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษา

ได้ทำการตรวจแผนการเรียนรู้ของ นางสาวจิณณ์พัชฌาณ์ วงศ์ตันกาศ แล้ว
มีความคิดเห็นดังนี้

1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่

ดีมาก ดี พอใช้ ควรปรับปรุง

2. การจัดกิจกรรมได้นำเอากระบวนการเรียนรู้

ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้กระบวนการสอนได้เหมาะสม

ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

3. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ดีมาก เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้กระบวนการได้อย่างเหมาะสม สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้

ลงชื่อ.....

(นายนิพนธ์ ไชยเจริญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งหัวช้างพิทยาคม

ใบกิจกรรมที่ 1
เรื่อง สัญลักษณ์ป้ายผ้าควรรู้

ชื่อ-สกุล _____ ชั้น ม.3/____ เลขที่ ____
คำชี้แจง ให้นักเรียนบอกข้อควรปฏิบัติเมื่อพบเห็นสัญลักษณ์การดูแลเสื้อผ้าให้ถูกต้อง

สัญลักษณ์	ข้อควรปฏิบัติ/การดูแล	สัญลักษณ์	ข้อควรปฏิบัติ/การดูแล
			
			
			
			
			
			
			
			
			
			

ใบกิจกรรมที่ 1
เรื่อง สัญลักษณ์ป้ายผ้าควรรู้

ชื่อ-สกุล _____ เถลย _____ ชั้น ม.3/ _____ เลขที่ _____
คำชี้แจง ให้นักเรียนบอกข้อควรปฏิบัติเมื่อพบเห็นสัญลักษณ์การดูแลเสื้อผ้าให้ถูกต้อง

สัญลักษณ์	ข้อควรปฏิบัติ/การดูแล	สัญลักษณ์	ข้อควรปฏิบัติ/การดูแล
	ซักได้ทุกแบบ ทุกชนิด		ห้ามบิด
	ซักด้วยเครื่องซักผ้าที่อุณหภูมิ 30 องศาเซลเซียส		ตากพื้นราบ
	ซักด้วยเครื่องซักผ้าที่อุณหภูมิ 40 องศาเซลเซียส		แขวนตาก หรือตากราว
	ซักด้วยมือ		ไม่ควรบิด ก่อนตากควรรอให้น้ำหยุดไหลหมดก่อน แล้วจึงตากกับราว
	ใช้น้ำยาฟอกขาวได้		ห้ามรีด
	ควรใช้น้ำยาฟอกสีชนิดไม่มีคลอรีนเท่านั้น		รีดด้วยอุณหภูมิต่ำ
	ใช้สารฟอกขาวที่มีคลอรีนได้		รีดด้วยอุณหภูมิปานกลาง
	อบหรือปั่นแห้งได้		รีดด้วยอุณหภูมิสูง
	ปั่นแห้งด้วยอุณหภูมิต่ำ		ห้ามรีดด้วยเตารีดไอน้ำ
	ห้ามอบหรือปั่นแห้ง		ห้ามซัก

เกณฑ์การประเมินความถูกต้องของงาน

ระดับคะแนน	ลักษณะความถูกต้องของงาน
100	สามารถบอกข้อควรปฏิบัติเมื่อพบสัญลักษณ์การดูแลเสื้อผ้าได้ถูกต้อง จำนวน 20 ข้อ
95	สามารถบอกข้อควรปฏิบัติเมื่อพบสัญลักษณ์การดูแลเสื้อผ้าได้ถูกต้อง จำนวน 19 ข้อ
90	สามารถบอกข้อควรปฏิบัติเมื่อพบสัญลักษณ์การดูแลเสื้อผ้าได้ถูกต้อง จำนวน 18 ข้อ
85	สามารถบอกข้อควรปฏิบัติเมื่อพบสัญลักษณ์การดูแลเสื้อผ้าได้ถูกต้อง จำนวน 17 ข้อ
80	สามารถบอกข้อควรปฏิบัติเมื่อพบสัญลักษณ์การดูแลเสื้อผ้าได้ถูกต้อง จำนวน 16 ข้อ
75	สามารถบอกข้อควรปฏิบัติเมื่อพบสัญลักษณ์การดูแลเสื้อผ้าได้ถูกต้อง จำนวน 15 ข้อ
70	สามารถบอกข้อควรปฏิบัติเมื่อพบสัญลักษณ์การดูแลเสื้อผ้าได้ถูกต้อง จำนวน 14 ข้อ
65	สามารถบอกข้อควรปฏิบัติเมื่อพบสัญลักษณ์การดูแลเสื้อผ้าได้ถูกต้อง จำนวน 13 ข้อ
60	สามารถบอกข้อควรปฏิบัติเมื่อพบสัญลักษณ์การดูแลเสื้อผ้าได้ถูกต้อง จำนวน 12 ข้อ

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

- ถูกต้อง 80% ขึ้นไป = ดีมาก
- ถูกต้อง 70-79% = ดี
- ถูกต้อง 60-69% = ปานกลาง
- ถูกต้องต่ำกว่า 60% = ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป

แบบประเมินชิ้นงาน (Mind Mapping)
ใบกิจกรรมที่ 2 หัวข้อ หลักการดูแลเสื้อผ้า

กลุ่มที่ (ชื่อกลุ่ม)

สมาชิกในกลุ่ม

1. เลขที่
2. เลขที่
3. เลขที่
4. เลขที่

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

พฤติกรรมที่สังเกต	คะแนน			
	4	3	2	1
1. ความถูกต้องของเนื้อหา				
2. ความถูกต้องของการเขียนแผนผังความคิด				
3. ความคิดสร้างสรรค์				
4. ความเป็นระเบียบ เรียบร้อย				
5. ความตรงต่อเวลา				
รวม				

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- | | |
|-----------------------------|------------------------|
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติเป็นประจำ | ให้ 4 คะแนน (ดีมาก) |
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติบ่อยครั้ง | ให้ 3 คะแนน (ดี) |
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง | ให้ 2 คะแนน (ปานกลาง) |
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติน้อยครั้ง | ให้ 1 คะแนน (ปรับปรุง) |

เกณฑ์การประเมินชิ้นงาน

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้ระดับคะแนน			
	4	3	2	1
1. ความถูกต้องของ เนื้อหา	เนื้อหาเป็นไปตามที่ กำหนด มีรายละเอียด ครอบคลุมทุกส่วน	เนื้อหาเป็นไปตามที่กำหนด มีรายละเอียดครอบคลุม	เนื้อหาเป็นไปตามที่กำหนด มีรายละเอียดครอบคลุม บางส่วน	เนื้อหาไม่เป็นไปตามที่ กำหนด รายละเอียดไม่ ครอบคลุม
2. ความถูกต้องของ การเขียนแผนผัง ความคิด	เส้นกระจายออกจาก ศูนย์กลาง ใช้เส้นได้ ถูกต้อง หลักการเขียน Mild Mapping มี เครื่องหมาย สัญลักษณ์ สี สอดคล้องกับเนื้อหา	เส้นกระจายออกจากจุด ศูนย์กลาง ใช้เส้นได้ ถูกต้อง หลักการเขียน Mild Mapping มี เครื่องหมาย สัญลักษณ์ แต่ไม่มีสีที่สื่อความเข้าใจ	เส้นกระจายออกจาก ศูนย์กลางใช้เส้นไม่ถูกต้อง ตามหลักการ เขียน Mild Mapping ไม่มีเครื่องหมาย สัญลักษณ์ สีที่สื่อความ เข้าใจ	ใช้เส้นไม่ถูกต้องตาม หลักการ เขียน Mild Mapping ไม่มีเครื่องหมาย สัญลักษณ์ ที่สื่อความ เข้าใจ
3. ความคิด สร้างสรรค์	ออกแบบแปลกใหม่ สร้างสรรค์ สอดคล้อง กับเนื้อหา ภาพประกอบใช้สีเส้น หลากหลาย	ออกแบบแปลกใหม่ สอดคล้องกับเนื้อหา แต่ไม่ โดดเด่นในการสื่อภาพและ สี	ออกแบบไม่แปลกใหม่ แต่ มีความสอดคล้องกับ เนื้อหาบางส่วน	การออกแบบไม่สอดคล้อง กับเนื้อหาและงานไม่แปลก ใหม่
4. ความเป็นระเบียบ เรียบร้อย	งานมีความเป็น ระเบียบเรียบร้อย แสดงออกถึงความ ประณีต และสะอาด	งานส่วนใหญ่มีความเป็น ระเบียบ แต่ยังมี ข้อบกพร่องเล็กน้อย	งานมีความเป็นระเบียบ แต่มีข้อบกพร่องบางส่วน	งานส่วนใหญ่ไม่เป็น ระเบียบ และมีข้อบกพร่อง
5. ความตรงต่อเวลา	เสร็จตามกำหนดและ ผลงานมีคุณภาพ	เสร็จช้ากว่ากำหนด 5 นาที และผลงานมีคุณภาพ	เสร็จช้ากว่ากำหนด 7 นาที และผลงานมีคุณภาพ	เสร็จช้ากว่ากำหนด 10 นาทีและผลงานมีคุณภาพ

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน

18-20

15-17

12-14

< 11

ระดับคุณภาพ

ดีมาก

ดี

พอใช้

ควรปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ตั้งแต่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป

แบบประเมินทักษะทำงานเป็นกลุ่ม
ใบกิจกรรมที่ 2 แผนภาพความคิดแสดงหลักการดูแลเสื้อผ้า

กลุ่มที่ (ชื่อกลุ่ม)

สมาชิกในกลุ่ม

1. เลขที่
2. เลขที่
3. เลขที่
4. เลขที่

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

พฤติกรรมที่สังเกต	คะแนน			
	4	3	2	1
1. กระบวนการทำงานกลุ่ม				
2. ความรับผิดชอบ				
3. การมีส่วนร่วม				
4. การรับฟังความคิดเห็น				
รวม				

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน

ระดับคุณภาพ

14-16

ดีมาก

10-13

ดี

7-9

พอใช้

4-6

ควรปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้ระดับคะแนน			
	4	3	2	1
1. กระบวนการ ทำงานกลุ่ม	มีการกำหนดบทบาท สมาชิกชัดเจน และมีการชี้แจงเป้าหมาย การทำงาน มีการปฏิบัติงานร่วมกัน อย่างร่วมมือร่วมใจ	มีการกำหนดบทบาท สมาชิกชัดเจน มีการชี้แจงเป้าหมาย อย่างชัดเจนและ ปฏิบัติงานร่วมกัน	มีการกำหนดบทบาท เฉพาะหัวหน้า ไม่มีการชี้แจง เป้าหมาย อย่างชัดเจน ปฏิบัติงานร่วมกัน ไม่ครบทุกคน	ไม่มีการกำหนด บทบาทสมาชิก และไม่มีการชี้แจง เป้าหมาย สมาชิก ต่างคนต่างทำงาน
2. ความรับผิดชอบ	มีการแบ่งหน้าที่ของ สมาชิกภายในกลุ่มอย่าง ชัดเจนและปฏิบัติตาม หน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	มีการแบ่งหน้าที่ของ สมาชิกภายในกลุ่ม สมาชิกปฏิบัติตาม หน้าที่ที่ได้รับ มอบหมายบางส่วน	มีการแบ่งหน้าที่ของ สมาชิกภายในกลุ่ม แต่ไม่ชัดเจนหรือ สมาชิกไม่ได้ปฏิบัติ ตามหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมาย	ไม่มีการแบ่งหน้าที่ ของสมาชิกภายใน กลุ่มอย่างชัดเจน และสมาชิกส่วนใหญ่ ไม่ปฏิบัติงาน
3. การมีส่วนร่วม	ทุกคนมีส่วนร่วมในการ ปฏิบัติงานกลุ่ม	ขาดความร่วมมือใน กลุ่ม 1 คน	ขาดความร่วมมือใน กลุ่ม 2 คน	ขาดความร่วมมือใน กลุ่ม 3 คน
4. การรับฟัง ความคิดเห็น	ทุกคนรับฟังความ คิดเห็นซึ่งกันและกัน ภายในกลุ่ม	ร้อยละ 80 ของกลุ่มรับ ฟังความคิดเห็นซึ่งกัน และกัน	ร้อยละ 60 ของกลุ่ม รับฟังความคิดเห็น ซึ่งกันและกัน	ร้อยละ 40 ของกลุ่ม รับฟังความคิดเห็น ซึ่งกันและกัน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน

ระดับคุณภาพ

14-16

ดีมาก

10-13

ดี

7-9

พอใช้

4-6

ควรปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ตั้งแต่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป

เกณฑ์การวัดและให้คะแนนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ประเด็นการประเมิน	ตัวบ่งชี้พฤติกรรม	เกณฑ์การประเมิน
1. มีวินัย	- นักเรียนปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ - นักเรียนตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ	ดีเยี่ยม (4) นักเรียนปฏิบัติตามข้อตกลงหรือกฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับและตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ดี (3) นักเรียนปฏิบัติตามข้อตกลงหรือกฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับและตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยต้องมีการเตือนเป็นบางครั้ง พอใช้ (2) นักเรียนปฏิบัติตามข้อตกลงหรือกฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับและตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยต้อง มีการเตือนเป็นบ่อยครั้ง ปรับปรุง (1) นักเรียนไม่ปฏิบัติตามข้อตกลงหรือกฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ
2. ใฝ่เรียนรู้	- นักเรียนตั้งใจเรียนและมีความพากเพียร พยายามในการเรียนรู้ - นักเรียนสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ	ดีเยี่ยม (4) นักเรียนตั้งใจเรียนและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ดี (3) นักเรียนตั้งใจเรียนและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เป็นส่วนใหญ่ พอใช้ (2) นักเรียนตั้งใจเรียนและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เป็นบางครั้ง ปรับปรุง (1) นักเรียนไม่ตั้งใจเรียนและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน	- นักเรียนเอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย - นักเรียนตั้งใจรับผิดชอบการทำงานให้สำเร็จทันตามเวลา	ดีเยี่ยม (4) นักเรียนเอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายและตั้งใจรับผิดชอบการทำงานให้สำเร็จทันตามเวลา ดี (3) นักเรียนเอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายและตั้งใจรับผิดชอบการทำงานให้สำเร็จทันตามเวลาเป็นส่วนใหญ่ พอใช้ (2) นักเรียนเอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายและตั้งใจรับผิดชอบการทำงานให้สำเร็จทันตามเวลาเป็นบางครั้ง ปรับปรุง (1) นักเรียนไม่เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายและตั้งใจรับผิดชอบการทำงานให้สำเร็จทันตามเวลา

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
10-12	ดีมาก
7-9	ดี
4-6	พอใช้
< 3	ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมิน

ได้ระดับดีขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์