



แผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง You don't do it by yourself!

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Relation with Other People

ภาคเรียนที่ 1

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 5

รหัสวิชา อ33101

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

เวลา 50 นาที

ครูผู้สอน นางสาวพัชรดา ริยะป่า

วันที่ 2 กันยายน พ.ศ.2566

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด (Indicators)

- ต 1.1 ม.4-6/3 อธิบายและเขียนประโยค และข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ที่อ่านรวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน
- ต 1.3 ม.4-6/1 พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ข่าว/เหตุการณ์ เรื่องและประเด็นต่างๆ ตามความสนใจของสังคม

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด (Learning Concept)

คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับเหตุการณ์ รวมทั้งหน้าที่ภาษา โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์ที่เป็นพื้นฐานของการกระทำอย่างหนึ่งเราไม่ได้กระทำด้วยตนเอง แต่ให้ผู้อื่นกระทำ หรือกระทำโดยผู้อื่น

3. จุดประสงค์การเรียนรู้สู่ตัวชี้วัด (Learning objectives)

3.1 ด้านความรู้ (Knowledge)

- นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในโครงสร้างและหลักการใช Causative form (to have someone do something) ได้

3.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (Process/Skill)

- นักเรียนสามารถอ่านออกเสียง คำ ข้อความ และประโยคอธิบายสถานการณ์เกี่ยวกับการกระทำที่ผู้อื่นทำให้ได้อย่างถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง
- นักเรียนเขียนอธิบายรูปภาพและการกระทำที่ผู้อื่นทำให้เราได้อย่างถูกต้อง

3.3 ด้านเจตคติ (Attitude)

- นักเรียนใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน

3.4 ด้านสมรรถนะสำคัญ (Competency)

- นักเรียนมีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม (ความสามารถในการสื่อสาร)
- นักเรียนสามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้ (ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต)

4. สาระการเรียนรู้แกนกลาง (Learning Contents)

4.1 ความรู้ คำศัพท์ (Vocabulary)

hairdresser	make- up artist	dentist	mechanic	car washer
photographer	bricklayer	plumber	glazier	gardener
painter	secretary	electrician		

4.2 โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์

Causative form เป็นรูปแบบของกริยาในประโยคประธานไม่ได้เป็นผู้กระทำเองแต่ใช้ให้คนอื่นทำหรือวานให้คนอื่นทำให้

She had hairdresser cut her hair professionally.

She had hairdresser dye her hair.

She had make- up artist make up her face.

She is having dentist check her teeth.

He will have mechanic repair his car tomorrow.

He has car washer clean his car every Sunday.

They are having photographer take their photos.

They will have bricklayer build the house.

Subject + V.to have + someone + v. infinitive + something

4.3 ทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด

ทักษะการเขียน

5. ชิ้นงาน/ภาระงาน

7.1 ใบกิจกรรมที่ 1 Activity: 1 Distinguish the sentences

7.2 กิจกรรมที่ 2 Activity: 2 Write down sentences

7.3 ใบกิจกรรมที่ 3 Activity: 3 We don't do it ourselves!!

7.4 แบบประเมินหลังเรียน Activity: 4 Blooket game

7.5 การประเมินกิจกรรมการเรียนรู้

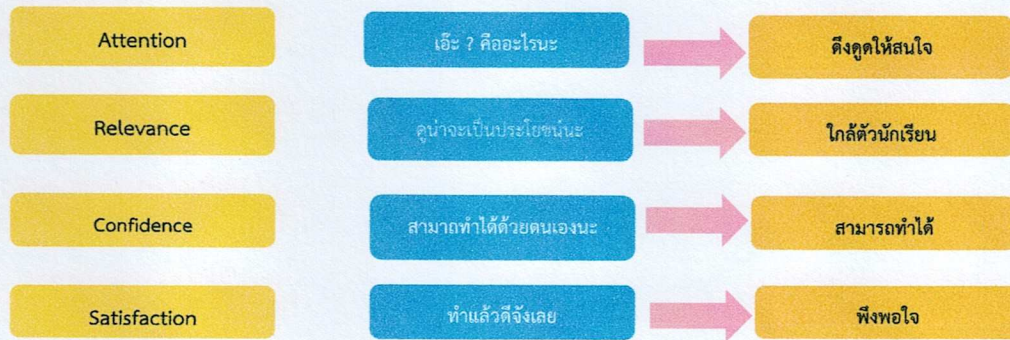
6. กิจกรรม/กระบวนการจัดการเรียนรู้ (Learning procedures)

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning เพื่อเสริมสร้างแรงจูงใจให้กับผู้เรียนด้วย ARCS Model โดยใช้ การสอนรูปแบบ 2W3P

KELLER'S ARCS MODEL OF MOTIVATION



ARCS Model?



6.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up) 12 นาที

1. ครูจัดที่นั่งให้นักเรียนเป็น กลุ่มๆ ละ 5 คน แต่ละกลุ่มประกอบด้วยสมาชิกที่มีความรู้แตกต่างกัน (เก่ง, ปานกลาง, อ่อน)
 2. ครูทักทายนักเรียนและใช้กิจกรรมปรบมือเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนการเรียนรู้
 3. ครูสอบถามเกี่ยวกับการมาเรียนในคาบก่อนหน้า เพื่อให้ช่วยเหลือให้มีองค์ความรู้ให้พร้อมกับการเชื่อมโยงความรู้ใหม่
 4. ครูทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพและหน้าที่เพื่อทบทวนความรู้เดิมกับการเรียนรู้ใหม่ที่จะเกิดขึ้นในบทเรียนนี้โดยการเล่นเกม Slap the words
- โดยครูจะแจกรูปภาพให้กลุ่มละ 15 ภาพ จากนั้นครูจะพูดวลีหน้าที่จำนวน 10 ประโยค ให้สมาชิกแต่ละกลุ่มแตะไปที่ภาพที่ตรงตามหน้าที่นั้น สมาชิกเพียงคนเดียวในแต่ละกลุ่มที่เลือกภาพถูกต้องและเร็วจะได้รับรางวัล

แนวคำตอบ

	duties	people
1	paint the house	painter
2	cut the grass	gardener
3	type the report	secretary
4	fix car	mechanic
5	build a house	bricklayer
6	repair windows	glazier
7	install plumbing	plumber
8	repair electrical wiring	electrician
9	take pictures	photographer
10	check your teeth	dentist

6.2 ขั้นนำเสนอ (Presentation) 15 นาที

1. ครูใช้ story telling เพื่อดึงดูดความสนใจและกระตุ้นสมองให้เกิดกระบวนการคิด ทำให้นักเรียนสนใจและอยากรู้อย่างต่อเนื่อง

- ครูยกตัวอย่างประโยค จากนั้นให้นักเรียนออกเสียงประโยคตามครู ครูสังเกตการออกเสียงของนักเรียน และแก้ไขหากนักเรียนอ่านออกเสียงไม่ชัดเจน
- ครูนำเสนอประโยคทั้งหมดหลังจากนั้นให้นักเรียนอ่านประโยคทั้งหมดอีกครั้งและสังเกตไปที่สีของรูปแบบคำในแต่ละประโยค
- ครูให้นักเรียนสังเกตแต่ละประโยคตามสี ให้บอกสิ่งที่เหมือนและแตกต่าง และให้เรียนสรุปโครงสร้างที่ได้ซึ่งนักเรียนสร้างความรู้เอง โดยครูเป็นผู้ให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้

Subject + V.to have + someone + v. infinitive + something

She had hairdresser cut her hair professionally.

She had hairdresser dye her hair.

She had make-up artist make up her face.

She is having dentist check her teeth.

He will have mechanic repair his car tomorrow.

He has car washer clean his car every Sunday.

They are having photographer take their photos.

They will have bricklayer build the house.

5. ครูอธิบายการใช้โครงสร้างและชื่อของโครงสร้าง

6.3 ชั้นฝึก (Practice) 15 นาที

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันทำแบบฝึกหัดใบกิจกรรมเรื่อง to have someone do something ในกิจกรรมที่ 1 Activity: 1 Distinguish the sentences

โดยครูจะแจกกระดาษให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันแยกประโยค active และ Causative form ติดแปะลงในกระดาษ

แนวคำตอบ

Activity: 1 Distinguish the sentences

Active	Causative form
1 The cleaner cleaned the house.	I had the cleaner clean the house
2 The gardener will cut the grass.	We will have the gardener cut the grass.
3 The mechanic is fixing my brakes.	I am having the mechanic fix the brakes.
4 The bricklayer built our house.	We had the bricklayer build the house.
5 The nurse is taking my temperature.	I am having the nurse take my temperature
6 The dentist cleans my teeth every	I have the dentist clean my teeth every
7 The teacher always checks my writing.	I have the teacher check my writing.
8 The secretary is typing my report.	I am having the secretary type the report.
9 The hairdresser is dyeing Anna's hair.	She is having hairdresser dye her hair.
10 The glaziers are changing my	He is having the glaziers change his windows.

2. ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ นักเรียนตรวจคำตอบร่วมกันภายในกลุ่ม

3. ครูแจกมินิไวท์บอร์ดให้แต่ละกลุ่มและชี้แจงกิจกรรมที่ 2 Activity: 2 Write down sentences

4. ครูแสดงคำในประโยคโดยสลับตำแหน่ง จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนเรียงคำเหล่านั้นให้เป็นประโยคที่ถูกต้องตามโครงสร้าง กลุ่มไหนเสร็จให้พูดว่า "Hooray"

1

her hair/she/ is having/ dye/
hairdresser/ .

2

my teeth/has /he/ clean / the
dentist/every Sunday.

3

food/he /chef /cook/ at the
party/has had .

4

our new shower/we/ had/
install / last week/ the plumber.

5

a nurse/he/test his blood
pressure/ will have.

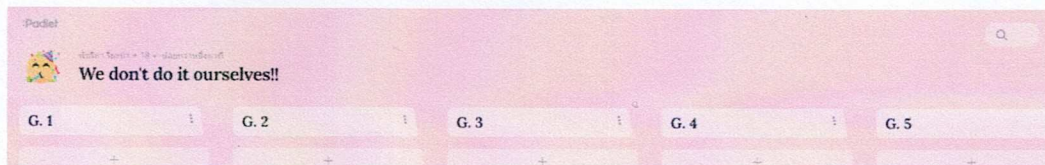
5. ครูและนักเรียนเฉลยคำตอบและช่วยกันข้อมูลสะท้อนกลับพร้อมทั้งอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับโครงสร้างประโยค

แนวคำตอบ

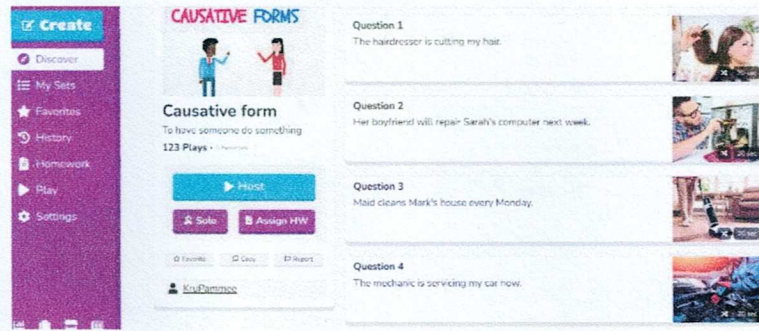
1. She is having hairdresser dye her hair.
2. He has the dentist clean my teeth every Sunday.
3. He has had chef cook food at the party.
4. We had the plumber install our new shower last week.
5. He will have a nurse test his blood pressure.

6.4 ชั้นกิจกรรมการใช้ภาษา (Production) 8 นาที

1. ครูชี้แจงกิจกรรม โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม เลือกรูปภาพ กลุ่มละ 3 รูป และให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแต่งประโยคเพิ่มกลุ่มละ 2 ประโยค จากนั้นนักเรียนในกลุ่มร่วมกันอภิปรายและวิเคราะห์ภาพร่วมกันและเขียนโครงสร้าง
2. นักเรียนร่วมกันลงมือปฏิบัติกิจกรรมและระดมความคิดเพื่อช่วยกันเขียนโครงสร้าง เพื่อบูรณาการทักษะการคิดวิเคราะห์ การออกแบบและสร้างองค์ความรู้
3. ครูมอบหมายให้แต่ละกลุ่มอัดคลิปวิดีโอนำเสนอชิ้นงาน รูปภาพและโครงสร้าง เพื่อให้นักเรียนฝึกความกล้าแสดงออกและสะท้อนการเรียนรู้ โดยให้แต่ละกลุ่มส่งคลิปและชิ้นงานผ่าน Padlet ในกิจกรรม We don't do it ourselves!!
4. ครูมอบหมายให้เพื่อนตรวจคำตอบโดยแสดงความคิดเห็นและประเมินได้ชิ้นงานของแต่ละกลุ่มว่านักเรียนแต่ละกลุ่มสามารถเขียนประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเหมาะสมกับรูปภาพหรือไม่ เพื่อให้นักเรียนฝึกการสังเกตและประเมินชิ้นงาน โดยสามารถวิเคราะห์และอธิบายข้อผิดพลาดได้



5. ครูมอบหมายให้นักเรียนประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับ Causative form โดยใช้แบบประเมินหลังเรียน ผ่าน Blooket Game online จำนวน 10 ข้อ



6.5 ชั้นสรุป (Wrap up) 2 นาที

1. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ ทักษะ เจตคติที่ได้รับและได้ฝึกฝนจากการทำกิจกรรมการเรียนรู้ รวมถึงการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
2. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ถามคำถาม
3. ครูมอบหมายให้นักเรียนทุกคนประเมินผลการจัดกิจกรรมของครู เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอน และนักเรียนแต่ละคนประเมินตนเองผ่านแบบประเมินตนเอง และจบการเรียนรู้การสอน

7. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 7.1 สไลด์ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง causative form (Canva presentation)
- 7.2 ใบกิจกรรม (Worksheet activity)
- 7.3 แบบประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Google form)
- 7.4 Blooket Game
- 7.5 Padlet
- 7.6 Anyflip.com
- 7.7 หนังสือเรียน My world 6
- 7.8 ห้องสมุด

8. การวัดและการประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ (Knowledge) 1.นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในโครงสร้างและหลักการใช้ Causative form (to have someone do something) ได้	- ตรวจจากการทำใบกิจกรรมที่ 1 Activity: 1 Distinguish the sentences - ใบกิจกรรมที่ 3 Activity: 3 We don't do it ourselves!!	- ใบกิจกรรมที่ 1 - ใบกิจกรรมที่ 3 - แบบประเมินหลังเรียน	ตอบได้ถูกต้องร้อยละ 70 ขึ้นไป ถือว่าผ่าน

	- แบบประเมินหลังเรียน Activity: 4 Blooket game		
ด้านทักษะ/กระบวนการ (Process/Skill) 2. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียง คำ ข้อความ และ ประโยคอธิบายสถานการณ์เกี่ยวกับการกระทำที่ผู้อื่นทำให้ได้อย่างถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง	- สังเกตการออกเสียงของนักเรียนในชั้นเรียนและผ่านคลิปนำเสนอผลงานนักเรียน	- แบบประเมินการอ่านออกเสียง	นักเรียนได้ระดับคุณภาพดีขึ้นไป ถือว่าผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (Process/Skill) 3.นักเรียนเขียนอธิบายรูปภาพและการกระทำที่ผู้อื่นทำให้เราได้อย่างถูกต้อง	ตรวจการเขียนของนักเรียน ในใบกิจกรรมที่ 3 Activity: 3 We don't do it ourselves!!	- แบบประเมินการเขียนใบกิจกรรมที่ 3 Activity: 3 We don't do it ourselves!!	ตอบได้ถูกต้องร้อยละ 70 ขึ้นไป ถือว่าผ่าน
ด้านเจตคติ (Attitude) 4. นักเรียนไม่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน	แบบประเมินพฤติกรรมในชั้นเรียน	นักเรียนได้คะแนนพฤติกรรม 6 คะแนนขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์
ด้านสมรรถนะสำคัญ (Competency) 5. นักเรียนมีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม (ความสามารถในการสื่อสาร)	- สังเกตการนำเสนอของแต่ละกลุ่ม/การสื่อสารของแต่ละบุคคล - ประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	- แบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่มด้านสมรรถนะสำคัญ -แบบประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	นักเรียนได้รับผลการประเมินระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์
ด้านสมรรถนะสำคัญ (Competency) 6. นักเรียนสามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้ (ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต)	- สังเกตการร่วมกิจกรรมกลุ่มของนักเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่มด้านสมรรถนะสำคัญ	นักเรียนได้รับผลการประเมินระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์

9. บันทึกหลังสอน

สรุปผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning เพื่อเสริมสร้างแรงจูงใจให้กับผู้เรียนด้วย ARCS Model โดยใช้การสอนรูปแบบ 2W3P สามารถดำเนินการจัดกิจกรรมตามขั้นตอนการสอนที่ได้รับระบุในแผนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างครบถ้วน มีนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวน 30 คน ผลการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนตามจุดประสงค์การเรียนรู้และผลการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนมีรายละเอียดดังนี้

1. ด้านความรู้ (Knowledge)

นักเรียนจำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 100 มีความรู้ความเข้าใจในโครงสร้างและหลักการใช้ Causative form (to have someone do something) ได้ถูกต้อง โดยตรวจสอบจากการทำใบกิจกรรมที่ 1 Distinguish the sentences , กิจกรรมที่ 3 We don't do it ourselves!! และแบบประเมินหลังเรียน Blooket game โดยทุกคนได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70

2. ด้านทักษะ/กระบวนการ (Process/Skill)

นักเรียนจำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 100 สามารถอ่านออกเสียง คำ ข้อความ และประโยคอธิบายสถานการณ์เกี่ยวกับการกระทำที่ผู้อื่นทำให้ได้อย่างถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง โดยสังเกตตรวจสอบจากการออกเสียงของนักเรียนในชั้นเรียนและผ่านคลิปนำเสนอผลงานนักเรียน

นักเรียนจำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 100 สามารถเขียนอธิบายรูปภาพและการกระทำที่ผู้อื่นทำให้เราได้อย่างถูกต้อง โดยตรวจการเขียนของนักเรียนจากใบกิจกรรมที่ 3 We don't do it ourselves!! พบว่า นักเรียนได้รับผลการประเมิน ระดับคุณภาพดี ขึ้นไปทุกคน โดยทุกคนได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70

3. ด้านเจตคติ (Attitude)

นักเรียนจำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ไม่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน โดยสังเกตจากพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนทั้งในชั้นเรียนและขณะนำเสนองาน พบว่าได้รับผลการผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ผ่าน ขึ้นไปทุกคน

4. ด้านสมรรถนะสำคัญ (Competency)

นักเรียนจำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม

ปัญหาและอุปสรรค

นักเรียนบางคนไม่ทำตามหน้าที่ที่ได้แบ่งไว้และบางคนขาดความมั่นใจในการพูด

แนวทางการแก้ไข

ครูคอยชี้แนะ ตักเตือน และคอยช่วยเหลือ เพื่อให้ทุกคนได้มีส่วนร่วมกิจกรรมกลุ่ม

ตัวชี้วัดที่ 1 ผู้เรียนสามารถเข้าถึงสิ่งที่เรียนและเข้าใจบทเรียน

นักเรียนสามารถอธิบายโครงสร้างและหลักการใช้ Causative form (to have someone do something) ได้อย่างถูกต้อง ตามที่ครูได้ออกแบบเนื้อหาและโครงสร้างของบทเรียนที่จัดให้นักเรียนได้ครบถ้วนถูกต้องและตรงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active learning เพื่อเสริมสร้างแรงจูงใจให้กับผู้เรียนด้วย ARCS Model โดยใช้การสอนรูปแบบ 2W3P ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น Canva presentation, รูปภาพ, บัตรคำ, Blooket game, Padlet, Google form เป็นต้น เพื่อทำให้บทเรียนน่าสนใจมากยิ่งขึ้น ตามขั้นตอนการเรียนรู้ที่ครูกำหนดขึ้น โดยนักเรียนให้ความสนใจในการร่วมกิจกรรมตั้งแต่เริ่มชั้นเรียนจนถึงหมดเวลาเรียน

ตัวชี้วัดที่ 2 ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้หรือประสบการณ์เดิมกับการเรียนรู้ใหม่

นักเรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ ประสบการณ์เดิมกับการเรียนรู้ใหม่ โดยการใช้คำถามและการเล่นเกม Slap the words โดยนักเรียนได้ทบทวนคำศัพท์ สำหรับนักเรียนที่ไม่ได้มาเรียนในคาบก่อนหน้า จะทบทวนคำศัพท์ไปพร้อมกับเพื่อนในชั้นเรียน อีกทั้งการเตรียมความพร้อมด้วย Attention grabber ซึ่งครูพูดคำว่า “Students” นักเรียนจะพูดว่า “yes” ครูพูดคำว่า “123 look at me” นักเรียนจะพูดว่า “123 look at you” พร้อมทั้งปรับมือตามจังหวะ ซึ่งจะช่วยให้นักเรียนเตรียมตัวเรียนในกิจกรรมต่อไป

ตัวชี้วัดที่ 3 ผู้เรียนได้สร้างความรู้เอง หรือสร้างประสบการณ์ใหม่จากการเรียนรู้

นักเรียนได้สร้างความรู้ด้วยตนเองผ่านกิจกรรมที่ 1 Distinguish the sentences เป็นกิจกรรมที่เน้นการปฏิบัติโดยใช้องค์ความรู้ที่หลากหลายที่ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มได้จำแนกแยกแยะประโยค ว่าประโยคใดเป็น active form หรือ causative form อีกทั้งความหมายของประโยคจะต้องมีความหมายเหมือนกัน นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันแยกและติดลงในกระดาษที่ครูเตรียมไว้ให้ ทำให้นักเรียนสามารถสรุปองค์ความรู้ของตนเองและพิสูจน์ด้วยตนเองว่าวิธีการนั้นเป็นประโยชน์และได้ผลดีจริง นักเรียนก็จะนำเทคนิคนั้นไปใช้ ได้อย่างยั่งยืนและต่อเนื่อง อีกทั้งการใช้ ICQ และ CCQ เพื่อตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนก่อนเริ่มทำกิจกรรม โดยเลี่ยงการใช้คำถาม Do you understand? เนื่องจากเมื่อนักเรียนทุกคนได้ยินถามแบบนี้จะตอบว่า yes โดยแท้จริงแล้วนักเรียนบางคนอาจจะไม่เข้าใจและมีคำถามแต่ไม่กล้าถาม ครูจึงใช้ ICQ และ CCQ เพื่อตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนอย่างแท้จริง

ตัวชี้วัดที่ 4 ผู้เรียนได้รับการกระตุ้นและเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้

นักเรียนได้รับการกระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจตลอดระยะเวลาในการเรียนรู้ ในชั้น Presentation ครูเล่าเรื่องเหตุการณ์ที่ใกล้ของซึ่งสอดคล้องกับวัยและบริบทของนักเรียน ซึ่งช่วยให้นักเรียนสนใจฟังและเรียนรู้อย่างตั้งใจ การชมเชยเป็นสิ่งที่ดีทำให้นักเรียนมีกำลังใจในการเรียน ว่านักเรียนสามารถทำได้ เกิดแรงจูงใจที่อยากจะเรียนรู้ต่อไป รวมไปถึงการแจกของรางวัล ช่วยกระตุ้นนักเรียนในการเรียนรู้และทำกิจกรรมได้เป็นอย่างดี อีกทั้งการใช้คำถามกระตุ้นความคิดที่หลากหลาย ใบกิจกรรมและกิจกรรมต่าง ๆ สอดคล้องกับบริบทในชีวิตประจำวัน บริบทชุมชน รวมถึงระดับความยากง่ายเหมาะสมกับนักเรียน แต่เนื่องด้วยปริมาณนักเรียนในห้องเรียนค่อนข้างมาก การกระตุ้นเพียงครูคนเดียวอาจจะไม่สามารถสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ได้ทุกคน ครูจึงจัดกลุ่มโดยแต่ละกลุ่มประกอบไปด้วยนักเรียนความสามารถ เพื่อให้ให้นักเรียนทุกคนในกลุ่มเป็นผู้ช่วยในการกระตุ้นการเรียนรู้ ควบคู่กับการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก เพื่อเสริมสร้างแรงจูงใจให้กับผู้เรียนด้วย ARCS Model โดยใช้การสอนรูปแบบ 2W3P

ตัวชี้วัดที่ 5 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความเชี่ยวชาญจากการเรียนรู้

นักเรียนได้พัฒนาทักษะความเชี่ยวชาญผ่านการทำกิจกรรมกลุ่มและเดี่ยวทุกกิจกรรม ซึ่งต้องอาศัยความรู้ทักษะกระบวนการในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษทุกทักษะ ฟัง พูด อ่าน และเขียน รวมถึงสมรรถนะสำคัญ เพื่อให้เกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ การที่ครูใช้การเล่าเรื่องที่ใกล้ตัวและแสดงตัวอย่างประโยค เป็นวิธีการสอนแบบอุปนัย เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนสังเกต เปรียบเทียบประโยค แล้วสรุปเป็นโครงสร้างด้วยตัวนักเรียนเอง ซึ่งช่วยให้นักเรียนสร้างความเข้าใจและสรุปได้อย่างชัดเจนเกิดเป็นความรู้ที่คงทน จากการสังเกต นักเรียนมีการมอบหมายหน้าที่กันอย่างชัดเจน และช่วยกันระดมความคิดในการทำงาน และพูดคุยแลกเปลี่ยนในกลุ่มเพื่อตรวจสอบความเข้าใจและความถูกต้อง

ตัวชี้วัดที่ 6 ผู้เรียนได้รับข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้

การให้ข้อมูลสะท้อนกลับ giving feedback เป็นสิ่งที่นักเรียนควรได้รับเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้ ตลอดการเรียนรู้ผ่านการถามตอบในทุกกิจกรรมการเรียนรู้ จากทั้งเพื่อนในกลุ่ม เพื่อนต่างกลุ่ม และครู หากมีนักเรียนคนไหนที่ไม่เข้าใจครูจะรีบให้คำแนะนำและข้อเสนอแนะทันทีพร้อมทั้งอธิบายเชื่อมโยงความรู้ของเพื่อน แต่ยังมีนักเรียนบางคนไม่กล้าที่จะถาม จึงให้เพื่อนถามคำถามแทน ซึ่งในขณะที่ทำกิจกรรมครูจะเดินดูการร่วมกิจกรรมของนักเรียนทุกกลุ่มอย่างละเอียดและสอบถามนักเรียนในกลุ่ม ถ้าสังเกตว่านักเรียนคนไหนที่มีท่าที่ไม่แน่ใจ ไม่กล้าถามและลงยังไม่มือทำ ครูจะเข้าไปสอบถามและกระตุ้น ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อสร้างความมั่นใจ ความอบอุ่นในการเรียนรู้ ทำให้นักเรียนรู้สึกว่าไม่โดดเดี่ยวและมีรอยยิ้ม มีความสนุกสนานตลอดการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ 7 การใช้วิธีการใหม่ๆสามารถสร้างบรรยากาศชั้นเรียนที่ช่วยพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน

นักเรียนได้เรียนรู้ในบรรยากาศที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ที่ครูได้เตรียมให้ประกอบด้วยสื่อและอุปกรณ์ในแต่ละกิจกรรมเพื่ออำนวยความสะดวกในการร่วมกิจกรรม การใช้ attention grabber ตั้งแต่ขั้น warm up ไปจนถึงขั้น wrap up เช่น 123 look at me , 1 clap 2 claps และ students เป็นการเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนในทุกๆ ชั้น รวมไปถึงการใช้เกมและการแข่งขันเป็นแรงกระตุ้น เร้าให้นักเรียนให้เกิดความสนใจในการเรียน สร้างบรรยากาศในชั้นเรียน ทำให้นักเรียนไม่เครียด มีความสุขพร้อมที่จะเรียนรู้บทเรียนใหม่ นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเป็นอย่างดีเยี่ยม ซึ่งนักเรียนนั่งโต๊ะโดยละความสามารถและมีจำนวนเหมาะสม ทำให้การเรียนการสอนมีความคล่องแคล่ว นักเรียนมีความสุขในการเรียน หัวเราะ ประบมือชื่นชมตนเองและเพื่อน ๆ เมื่อเสร็จสิ้นกิจกรรมนักเรียนช่วยกันดูแลรักษาความสะอาดของห้องเรียน

ตัวชี้วัดที่ 8 ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้และมีการเรียนรู้แบบนำตนเอง

นักเรียนได้มีโอกาสร่วมกันกำหนดเป้าหมายของการเรียนในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ว่ามีความต้องการผ่านเกณฑ์ด้วยคะแนนร้อยละเท่าไร นักเรียนได้มีการประเมินตนเองและเพื่อนร่วมชั้น ผ่านแบบประเมินที่ครูสร้าง Padlet และ Google form เพื่อสร้างความกระตือรือร้น สร้างความตระหนักในการทำงานเป็นทีมในการร่วมกิจกรรมกลุ่ม นักเรียนได้รับการประเมินผลหลังเรียนเพื่อตรวจสอบองค์ความรู้ผ่าน Blooket game ในโหมด homework ที่นักเรียนทุกคนสร้างเข้าถึงได้ และเมื่อนักเรียนทำเสร็จจะรายงานเข้ามาในระบบของครู อีกทั้งครูกระตุ้นให้นักเรียนดำเนินกิจกรรมต่อยอด ศึกษา โดยครูสร้างแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ผ่าน www.antflip.com เป็น E-book ออนไลน์ ที่นักเรียนสามารถเข้าถึงได้เพียงแค่โทรศัพท์มือถือ smart phone ซึ่งมีความน่าสนใจคือเสมือนนักเรียนเลือกอ่านหนังสือบนชั้น และถ้านักเรียนนำมาใส่ไปบริเวณขอบหัวบนขวาของกระดาษ คลิกค้างไว้ พร้อมขยับเมาส์ไปทางซ้าย หน้ากระดาษก็จะพลิกตามเมาส์ที่ขยับไป เหมือนได้อ่านหนังสือจริง ซึ่งรูปแบบการสอนนี้นักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้กับการเรียนภาษาอังกฤษทั้ง 4 ทักษะ

ลงชื่อ ครูผู้สอน

(นางสาวพัชริดา ริยะปา)

2 / 7.ย. / 66

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)

มีการมอบหมายบทเรียนและใช้สื่อในการสอนที่หลากหลาย กระตุ้นการเรียนรู้ของนักเรียนและได้ลงมือปฏิบัติ มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนและสรุปบทเรียนร่วมกัน

ลงชื่อ.....

(นางอ้อยฤทัย ศรีวิราช)

ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษา / ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ มีความคิดเห็นดังนี้

1. องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้
 - ครบถ้วนและถูกต้อง
 - ยังไม่ครบถ้วนหรือไม่ถูกต้อง ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป
2. ความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้กับหลักสูตรสถานศึกษา
 - สอดคล้อง
 - ยังไม่สอดคล้อง ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป
3. รูปแบบของการจัดการเรียนรู้
 - เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 - ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป
4. สื่อการเรียนรู้
 - เหมาะสมกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้
 - ยังไม่เหมาะสมกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป
5. การประเมินผลการเรียนรู้
 - ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้
 - ยังไม่ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป
6. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....
.....
.....

ลงชื่อ

(นายอรรค์ หน่อเรือง)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา

6 / 7.8 / 2566

ภาคผนวก

11. ตารางประเมินการประเมินตามจุดประสงค์การเรียนรู้ (Rubric)

แบบประเมินการอ่านออกเสียง

เกณฑ์การให้คะแนนการอ่านออกเสียง

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
1.การอ่านออกเสียง คำศัพท์	อ่านออกเสียง คำศัพท์ถูกต้อง	อ่านออกเสียง คำศัพท์ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่	อ่านออกเสียงถูกต้อง ประมาณครึ่งหนึ่ง	อ่านออกเสียง คำศัพท์ไม่ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่
2. การออกเสียง เน้นหนักในคำและ ประโยค	ออกเสียงเน้นหนักใน คำและประโยค ถูกต้อง	ออกเสียงเน้นหนักใน คำและประโยค ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงเน้นหนักใน คำและประโยค ถูกต้องประมาณ ครึ่งหนึ่ง	ออกเสียงเน้นหนักใน คำและประโยคไม่ ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
3. การออกเสียง เชื่อมระหว่างคำใน ประโยค	การออกเสียงเชื่อม ระหว่างคำใน ประโยคต้องสมบูรณ์	การออกเสียงเชื่อม ระหว่างคำใน ประโยคถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่	การออกเสียงเชื่อม ระหว่างคำใน ประโยคถูกต้อง ประมาณครึ่งหนึ่ง	การออกเสียงเชื่อม ระหว่างคำใน ประโยคไม่ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่
4.การออกเสียงเว้นวรรคตอน	การออกเสียงเว้น วรรคตอนถูกต้อง ทั้งหมด	การออกเสียงเว้น วรรคตอนถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	การออกเสียงเว้น วรรคตอนถูกต้อง ประมาณครึ่งหนึ่ง	การออกเสียงเว้น วรรคตอนถูกต้องไม่ ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่

เกณฑ์การตัดสิน	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14-16	ดีมาก(4)
10-13	ดี(3)
6-9	ปานกลาง(2)
1-5	ปรับปรุง(1)

แบบประเมินทักษะการเขียน

เกณฑ์การให้คะแนนการเขียน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
1. ใวยกรณ์การสะกดประเมิน	ใช้ใวยกรณ์ถูกต้องทั้งหมดและไม่มีข้อผิดพลาดในการสะกดคำ	ใช้ใวยกรณ์ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ และ/หรือ มีข้อผิดพลาดในการสะกดคำเล็กน้อยและไม่เกิน 3 แห่ง	ใช้ใวยกรณ์ถูกต้อง ในระดับพอใช้และ/หรือมีข้อผิดพลาดในการสะกดคำปานกลางหรือไม่เกิน 5 แห่ง	ใช้ใวยกรณ์และ/หรือสะกดผิดเป็นจำนวนมากหรือเกินกว่า 5 แห่ง
2. เนื้อหา	เนื้อหาสอดคล้องกับหัวข้อที่เขียนหรือเรื่องที่กำหนดทั้งหมด มีใจความสำคัญที่ชัดเจนสมบูรณ์	เนื้อหาสอดคล้องกับหัวข้อที่เขียนหรือเรื่องที่กำหนดเป็นส่วนใหญ่มีใจความสำคัญที่ชัดเจนในระดับค่อนข้างดี	เนื้อหาสอดคล้องกับหัวข้อที่เขียนหรือเรื่องที่กำหนดในระดับพอใช้ มีใจความสำคัญที่ชัดเจนในระดับปานกลาง	เนื้อหาไม่สอดคล้องกับหัวข้อที่เขียนหรือเรื่องที่กำหนด ไม่สามารถจับใจความสำคัญได้
3. ความน่าสนใจ	งานเขียนมีความน่าสนใจและน่าติดตามระดับดีมาก	งานเขียนมีความน่าสนใจและน่าติดตามในระดับค่อนข้างดี	งานเขียนมีความน่าสนใจ และน่าติดตามในระดับปานกลาง	งานเขียนมีความน่าสนใจและน่าติดตามในระดับต่ำ

เกณฑ์การตัดสิน	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
10-12	ดีมาก(4)
7-9	ดี(3)
4-6	ปานกลาง(2)
1-3	ปรับปรุง(1)

แบบประเมินพฤติกรรมในชั้นเรียน

เกณฑ์การให้คะแนนด้านเจตคติ

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
1.ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จภายในเวลาที่กำหนด เอาใจใส่ในการเรียนเป็นอย่างดี	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จได้ดี	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จได้บ้าง	ไม่ตั้งใจเรียน
2.มุ่งมั่นในการทำงาน	เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น ภายในเวลาที่กำหนด	เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ บ่อยครั้ง มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้บ้างครั้ง	ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การทำงาน

*นักเรียนได้รับคะแนน 6 ขึ้นไปถือว่าผ่าน

เกณฑ์การตัดสิน	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
7-8	ดีมาก(4)
5-6	ดี(3)
3-4	ปานกลาง(2)
2	ปรับปรุง(1)

แบบสังเกตพฤติกรรมด้านสมรรถสำคัญ

เกณฑ์การให้ด้านสมรรถนะสำคัญ

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
1.นักเรียนมีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม (ความสามารถในการสื่อสาร)	นักเรียนใช้ภาษาพูดหรือเขียนถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเองได้ถูกต้อง ชัดเจน โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม	นักเรียนใช้ภาษาพูดหรือเขียนถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาเหมาะสมบ่อยครั้ง	นักเรียนใช้ภาษาพูดหรือเขียนถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาเหมาะสมบางครั้ง	นักเรียนมีพฤติกรรมไม่ถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง
2.นักเรียนสามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้ (ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต)	นักเรียนแสดงความคิดเห็นของตนเอง รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น สนับสนุนหรือคัดค้านความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยกิริยาวาจาที่สุภาพ และให้เกียรติเมื่อทำงานร่วมกับผู้อื่น	นักเรียนแสดงความคิดเห็นของตนเอง รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเมื่อทำงานร่วมกับผู้อื่น	นักเรียนรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเมื่อทำงานร่วมกับผู้อื่น	นักเรียนมีพฤติกรรมไม่สนใจรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเมื่อทำงานร่วมกับผู้อื่น

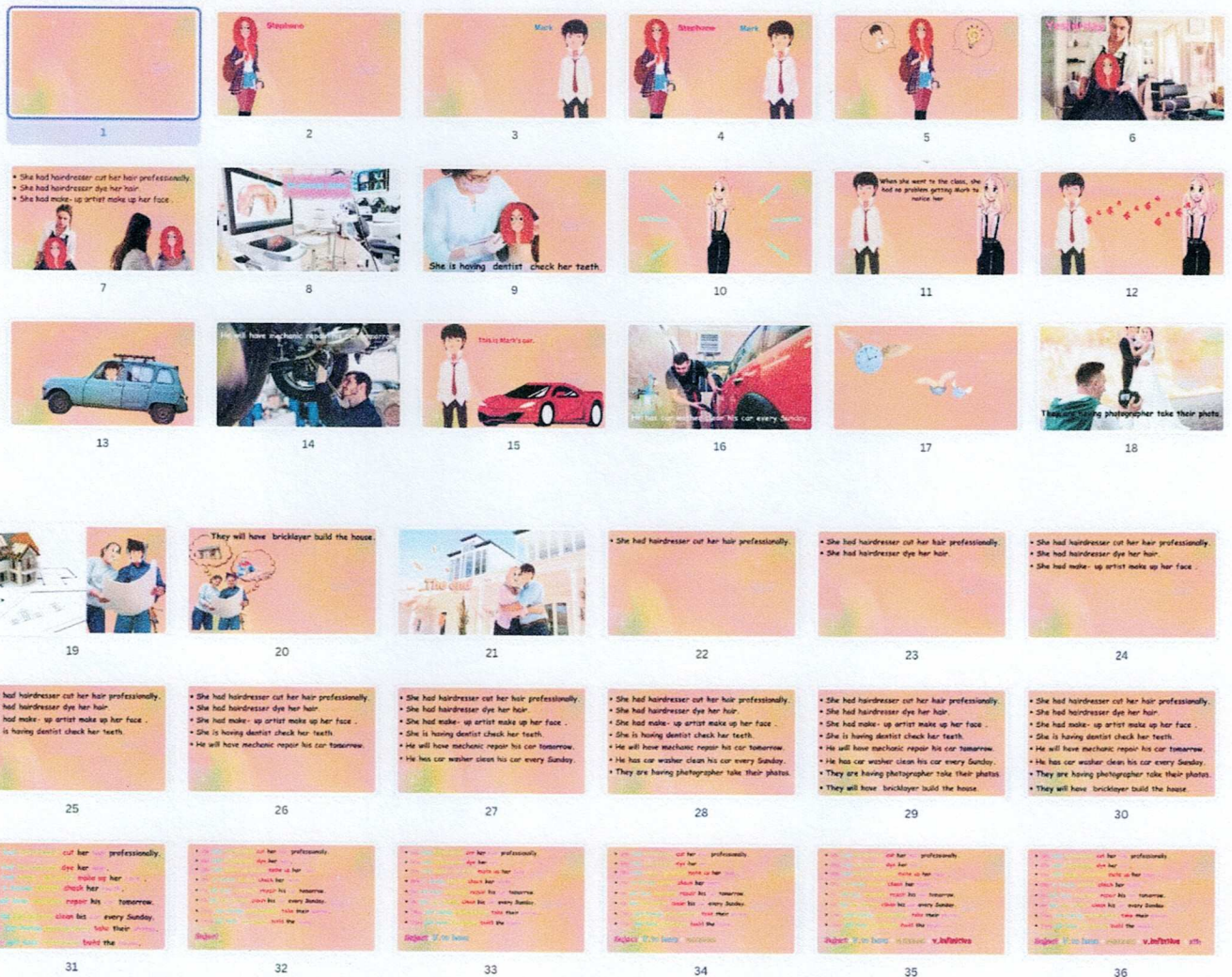
เกณฑ์การตัดสิน	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
7-8	ดีมาก(4)
5-6	ดี(3)
3-4	ปานกลาง(2)
2	ปรับปรุง(1)

สื่อที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ชั้น Warm up



ชั้น Presentation และ Practice



<p>37</p>	<p>38</p>	<p>39</p>	<p>40</p>	<p>41</p>	<p>42</p>
<p>43</p>	<p>44</p>	<p>45</p>	<p>46</p>	<p>47</p>	<p>48</p>
<p>49</p>	<p>50</p>	<p>51</p>	<p>52</p>	<p>53</p>	<p>54</p>

ขั้น Production และ Wrap up

<p>49</p>	<p>50</p>	<p>51</p>	<p>52</p>	<p>53</p>	<p>54</p>
<p>55</p>	<p>56</p>	<p>57</p>	<p>58</p>	<p>59</p>	<p>60</p>
<p>61</p>	<p>62</p>	<p>63</p>	<p>64</p>	+	

Activity: 1 Distinguish the sentences

	Active	Causative form
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

Group.....

Name1.....

2.

3.

4.

5.

6.

7.

WRITE DOWN

SENTENCES

Activity 2

①

her hair/she/ is having/ dye/
hairdresser/ .

②

my teeth/has /he/ clean / the
dentist/every Sunday.

③

food/he /chef /cook/ at the
party/has had .

④

our new shower/we/ had/
install / last week/ the plumber.

⑤

a nurse/he/test his blood
pressure/ will have.

LET'S DO IT

YOU DON'T DO IT BY YOURSELF

Activity 3



1



2



3



7



8



9



13



14



15



4



5



6



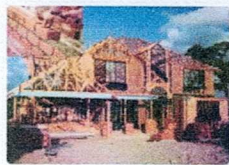
10



11



12



16



17



18

แบบประเมินหลังเรียน Activity: 4 Blooket game



Blooket

Create

Discover

My Sets

Favorites

History

Homework

Play

Settings

CAUSATIVE FORMS

Causative form

To have someone do something

165 Plays • 0 Favorites

Host

Solo Assign HW

Favorite Copy Report

KruPamnee

Question 1

The hairdresser is cutting my hair.

My hair is cutting

I'm having my hairdresser cutting

I'm having hairdresser cut my hair

My hair is having cut

Question 2

Her boyfriend will repair Sarah's computer next week.

Sarah will repair her computer

Sarah will have her boyfriend repaired her computer

Sarah's computer will be repaired

Sarah will have her boyfriend repair her computer

Blooket

Create

Discover

My Sets

Favorites

History

Homework

Play

Settings

Question 3

Maid cleans Mark's house every Monday.

Mark has maid clean his house every Monday

The house is cleaned by Mark

Mark is having his house clean Monday

Mark cleans his house every

Question 4

The mechanic is servicing my car now.

The mechanic is servicing my car now
The car is servicing. I had my car serviced

I'm having machanic service my car

I had my car serviced

I've had my car serviced

Blooket

Create

Discover

My Sets

Favorites

History

Homework

Play

Settings

Question 5

The dentist has checked my teeth.



- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> I'm having the dentist checked my teeth. | <input type="checkbox"/> I had the dentist check my teeth. |
| <input type="checkbox"/> I have had my dentist teeth check. | <input checked="" type="checkbox"/> I have had dentist check my teeth. |

Question 6

Peter is going to ask gardener to cut the grass at his house.



- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Peter is going to have cut the grass. | <input type="checkbox"/> The grass is going to cut by Peter. |
| <input type="checkbox"/> Peter is cutting the grass. | <input checked="" type="checkbox"/> Peter is going to have gardener cut the grass. |

Blooket

Create

Discover

My Sets

Favorites

History

Homework

Play

Settings

Upgrade to Plus

Question 7

My bike was fixed by father last week.



- | | |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> I had father fix my bike last week. | <input type="checkbox"/> I had father fixed my bike last week. |
| <input type="checkbox"/> I had fixed father my bike last week. | <input type="checkbox"/> I had my bike fix father last week. |

Question 8

The man at the computer shop fixed Ray's computer.

Ray _____ at the computer shop.



- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> had the man fixed computer | <input checked="" type="checkbox"/> had the man fix computer |
| <input type="checkbox"/> has the man fix computer | <input type="checkbox"/> has fixed computer the man |

Blooket

Create

Discover

My Sets

Favorites

History

Homework

Play

Settings

Upgrade to Plus

Question 9

Tina won't wash her car herself. She will ask someone at the petrol station to do it.

Tina _____ at the petrol station.



- | | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> will have someone wash her car | <input type="checkbox"/> had someone washed her car |
| <input type="checkbox"/> will have her car wash | <input type="checkbox"/> had wash her car |

Question 10

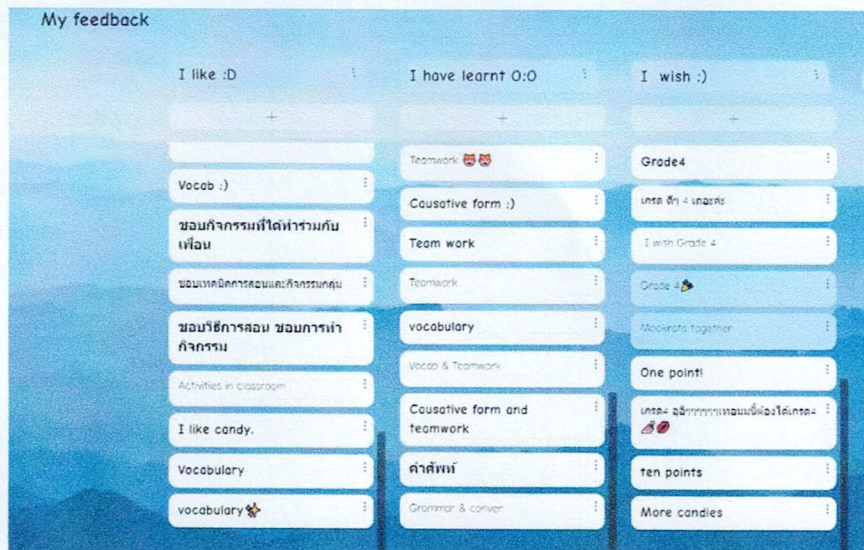
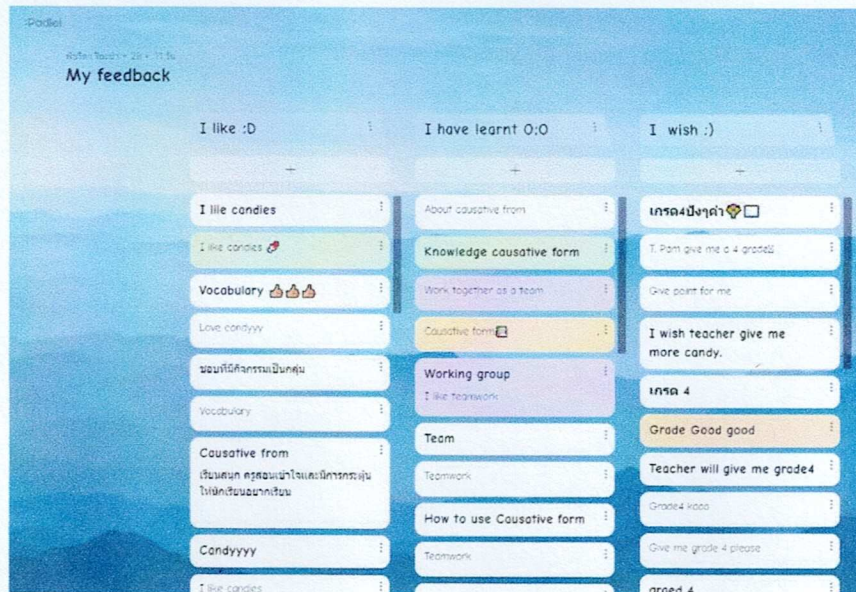
The doctor is checking my eyes.



- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> My eyes is checking by the doctor. | <input type="checkbox"/> My eyes is checked. |
| <input checked="" type="checkbox"/> I am having the doctor check my eyes. | <input type="checkbox"/> I am having the doctor checked my eyes. |

แบบประเมินตนเองนักเรียน

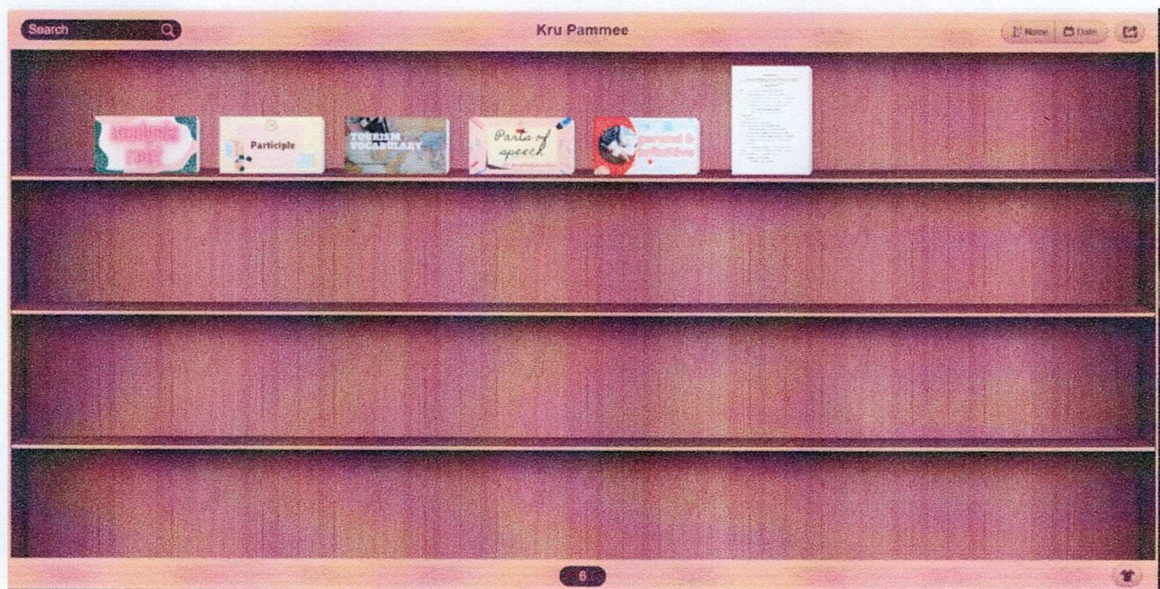
Padlet: My feedback



แบบประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้



แหล่งศึกษานอกเวลาเรียน



<https://anyflip.com/bookcase/wazon> เป็น E-book ออนไลน์ ที่นักเรียนสามารถเข้าถึงได้เพียงแค่โทรศัพท์มือถือ smart phone ซึ่งมีความน่าสนใจคือเสมือนนักเรียนเลือกอ่านหนังสือบนชั้นและถ้านักเรียนนำเมาส์ไปบริเวณขอบห้วบนขวาของกระดาษ คลิกค้างไว้ พร้อมขยับเมาส์ไปทางซ้าย หน้ากระดาษก็จะพลิกตามเมาส์ที่ขยับไปเหมือนได้อ่านหนังสือจริง

แบบบันทึกผลการจัดการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษ 5 (อ33101) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/5

แผนการสอนที่ 9 เรื่อง You don't do it by yourself!

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ผลการประเมิน ความรู้ (K)								
		กิจกรรมที่ 1			กิจกรรมที่ 3			แบบประเมินหลังเรียน		
		Distinguish the sentences (10 คะแนน)			We don't do it ourselves!! (5 คะแนน)			Blooket Game (10 คะแนน)		
		คะแนน	ร้อยละ	ผลการ ประเมิน	คะแนน	ร้อยละ	ผลการ ประเมิน	คะแนน	ร้อยละ	ผลการ ประเมิน
1	นางสาวกมลรัตน์ บุญมา	10	100.00	ผ่าน	4	80.00	ผ่าน	10	100.00	ผ่าน
2	นางสาวศุภาพิชญ์ พิทักษ์ภนาไพร	10	100.00	ผ่าน	4	80.00	ผ่าน	7	70.00	ผ่าน
3	นางสาวกวีรติกา รัตนพรหม	10	100.00	ผ่าน	5	100.00	ผ่าน	10	100.00	ผ่าน
4	นายจักรพันธ์ ธรรมคำรงกุล	10	100.00	ผ่าน	5	100.00	ผ่าน	7	70.00	ผ่าน
5	นางสาวจิราภรณ์ บุญธรรม	10	100.00	ผ่าน	5	100.00	ผ่าน	7	70.00	ผ่าน
6	นางสาวชนิดาภา อุติะมา	10	100.00	ผ่าน	4	80.00	ผ่าน	10	100.00	ผ่าน
7	นางสาวชาลิสา เวทย์ปัญญา	10	100.00	ผ่าน	5	100.00	ผ่าน	7	70.00	ผ่าน
8	นางสาวณิษกานต์ คำยัง	10	100.00	ผ่าน	4	80.00	ผ่าน	8	80.00	ผ่าน
9	นายไชยวัฒน์ นาทรายปทุม	10	100.00	ผ่าน	5	100.00	ผ่าน	8	80.00	ผ่าน
10	นายทักษิณ ทุนผล	10	100.00	ผ่าน	4	80.00	ผ่าน	10	100.00	ผ่าน
11	นางสาวธัญพิชชา โนจา	10	100.00	ผ่าน	5	100.00	ผ่าน	10	100.00	ผ่าน
12	นายศิริสิทธิ์ ตุ่นฝัน	10	100.00	ผ่าน	5	100.00	ผ่าน	8	80.00	ผ่าน
13	นางสาวบวรลักษณ์ แสงอาวุธ	10	100.00	ผ่าน	5	100.00	ผ่าน	10	100.00	ผ่าน
14	นายบุรุษ กุลศิริกิจ	10	100.00	ผ่าน	4	80.00	ผ่าน	8	80.00	ผ่าน
15	นายปรกรณ์ดี สุทธิพิบูลย์	10	100.00	ผ่าน	5	100.00	ผ่าน	9	90.00	ผ่าน
16	นางสาวพนิตประภา คุณิย์พันธ์	10	100.00	ผ่าน	5	100.00	ผ่าน	9	90.00	ผ่าน
17	นางสาวพิลาศลักษณ์ ไชยงาม	10	100.00	ผ่าน	4	80.00	ผ่าน	9	90.00	ผ่าน
18	นางสาวสรินทิพย์ กัญญาทิพย์	10	100.00	ผ่าน	4	80.00	ผ่าน	9	90.00	ผ่าน
19	นายพิรยุทธ แก้วนอก	10	100.00	ผ่าน	5	100.00	ผ่าน	8	80.00	ผ่าน
20	นางสาวหทัยชนก สุรินทอง	10	100.00	ผ่าน	5	100.00	ผ่าน	10	100.00	ผ่าน
21	นายวิรุบุษ ทรัพย์เจริญ	10	100.00	ผ่าน	4	80.00	ผ่าน	8	80.00	ผ่าน
22	นางสาวนรินทร์กร แก้วสร้อย	10	100.00	ผ่าน	5	100.00	ผ่าน	9	90.00	ผ่าน
23	นางสาวปฐมมาตี กำแพงทิพย์	10	100.00	ผ่าน	4	80.00	ผ่าน	9	90.00	ผ่าน
24	นางสาวอทิพย์พร แสงทิพย์	10	100.00	ผ่าน	4	80.00	ผ่าน	8	80.00	ผ่าน
25	นางสาวศุทธหทัย ไชยยา	10	100.00	ผ่าน	4	80.00	ผ่าน	10	100.00	ผ่าน
26	นางสาวอรกช เอี่ยมศิริ	10	100.00	ผ่าน	4	80.00	ผ่าน	9	90.00	ผ่าน
27	นางสาวพิชชาภา อินทร์เมา	10	100.00	ผ่าน	4	80.00	ผ่าน	10	100.00	ผ่าน
28	นางสาวอรอมล ไชยยา	10	100.00	ผ่าน	4	80.00	ผ่าน	7	70.00	ผ่าน
29	นายอิงควัต ซอเพี้ย	10	100.00	ผ่าน	5	100.00	ผ่าน	7	70.00	ผ่าน
30	นางสาวสาริกา นอแฮ	10	100.00	ผ่าน	5	100.00	ผ่าน	10	100.00	ผ่าน
ค่าเฉลี่ย		10	100.00		4.5	90.00		8.7	87.00	
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน		0.00	0.00		0.51	10.17		1.15	11.49	
ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ผ่าน		100.00			100.00			100.00		

แบบบันทึกผลการจัดการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษ 5 (อ33101) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/5

แผนการสอนที่ 9 เรื่อง You don't do it by yourself!

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ผลการประเมิน ด้านทักษะกระบวนการ (P)															
		การอ่านออกเสียง							ทักษะการเขียน								
		การอ่านออกเสียงคำศัพท์	การออกเสียงเน้นหนักในคำและประโยค	การออกเสียงเชื่อมระหว่างคำในประโยค	การออกเสียงในวรรคตอน	รวม (16)	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน	ไวยากรณ์การสะกด	เนื้อหา	ความน่าสนใจ	รวม (12)	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน	
1	นางสาวกมลรัตน์ บุญมา	3	4	3	3	13	81.25	ดี	ผ่าน	4	4	3	11	91.67	ดีมาก	ผ่าน	
2	นางสาวศุภาพิชญ์ พิทักษ์พนาโพธิ์	2	3	3	2	10	62.50	ดี	ผ่าน	4	4	3	11	91.67	ดีมาก	ผ่าน	
3	นางสาวกิริติกา รัตนพรหม	4	4	4	4	16	100.00	ดีมาก	ผ่าน	3	4	3	10	83.33	ดีมาก	ผ่าน	
4	นายจักรพันธ์ ธรรมดำรงกุล	3	3	3	3	12	75.00	ดี	ผ่าน	3	4	4	11	91.67	ดีมาก	ผ่าน	
5	นางสาวจิราภรณ์ บุญธรรม	3	3	3	3	12	75.00	ดี	ผ่าน	4	4	3	11	91.67	ดีมาก	ผ่าน	
6	นางสาวชนิตาภา อุดิยะมา	4	4	4	4	16	100.00	ดีมาก	ผ่าน	4	4	3	11	91.67	ดีมาก	ผ่าน	
7	นางสาวชาลิสา เวทย์ปัญญา	3	2	2	3	10	62.50	ดี	ผ่าน	3	4	4	11	91.67	ดีมาก	ผ่าน	
8	นางสาวณิชาภัทร คำยัง	3	4	4	3	14	87.50	ดีมาก	ผ่าน	4	4	3	11	91.67	ดีมาก	ผ่าน	
9	นายไชยวัฒน์ นาทราชบุษย์	3	3	3	3	12	75.00	ดี	ผ่าน	3	4	3	10	83.33	ดีมาก	ผ่าน	
10	นายทักษิณ ทนผล	4	4	4	4	16	100.00	ดีมาก	ผ่าน	3	3	3	9	75.00	ดี	ผ่าน	
11	นางสาวธัญพิชชา โนจา	4	4	4	4	16	100.00	ดีมาก	ผ่าน	4	4	3	11	91.67	ดีมาก	ผ่าน	
12	นายศิริสิทธิ์ คู่พันธ์	4	3	4	4	15	93.75	ดีมาก	ผ่าน	3	4	3	10	83.33	ดีมาก	ผ่าน	
13	นางสาวบรรลักษ์ณ์ แสงอาวุธ	4	4	4	4	16	100.00	ดีมาก	ผ่าน	3	4	4	11	91.67	ดีมาก	ผ่าน	
14	นายบุรุษ กุลศิริภูกิจ	4	3	3	3	13	81.25	ดี	ผ่าน	4	4	3	11	91.67	ดีมาก	ผ่าน	
15	นายปกรณ์นิติ สุทธิพิบูลย์	3	3	3	4	13	81.25	ดี	ผ่าน	3	4	3	10	83.33	ดีมาก	ผ่าน	
16	นางสาวพนิตประภา คุณิษฐ์พันธ์	3	3	3	3	12	75.00	ดี	ผ่าน	4	4	3	11	91.67	ดีมาก	ผ่าน	
17	นางสาวพิลาศลักษณ์ ไชยงาม	4	4	4	4	16	100.00	ดีมาก	ผ่าน	3	3	3	9	75.00	ดี	ผ่าน	
18	นางสาวสรินทิพย์ กัญญาทิพย์	4	4	4	4	16	100.00	ดีมาก	ผ่าน	4	4	3	11	91.67	ดีมาก	ผ่าน	
19	นายพีรยุทธ แก้วนอก	3	4	4	3	14	87.50	ดีมาก	ผ่าน	3	4	4	11	91.67	ดีมาก	ผ่าน	
20	นางสาวหทัยชนก สุรินทอง	4	4	4	4	16	100.00	ดีมาก	ผ่าน	3	4	3	10	83.33	ดีมาก	ผ่าน	
21	นายวีรบุรุษ ทรัพย์เจริญ	3	3	3	2	11	68.75	ดี	ผ่าน	4	4	3	11	91.67	ดีมาก	ผ่าน	
22	นางสาวนรินทร์กร แก้วสร้อย	4	4	4	4	16	100.00	ดีมาก	ผ่าน	4	4	3	11	91.67	ดีมาก	ผ่าน	
23	นางสาวปฐมวดี กำแพงทิพย์	4	3	3	4	14	87.50	ดีมาก	ผ่าน	3	3	3	9	75.00	ดี	ผ่าน	
24	นางสาวอทิพย์พร แสงทิพย์	3	3	3	3	12	75.00	ดี	ผ่าน	3	3	3	9	75.00	ดี	ผ่าน	
25	นางสาวศุทธหทัย ไชยยา	4	4	4	4	16	100.00	ดีมาก	ผ่าน	4	4	3	11	91.67	ดีมาก	ผ่าน	
26	นางสาวอรกช เอี่ยมศิริ	4	4	4	4	16	100.00	ดีมาก	ผ่าน	4	4	3	11	91.67	ดีมาก	ผ่าน	
27	นางสาวพิชชาภา อินทร์เภา	4	4	4	4	16	100.00	ดีมาก	ผ่าน	4	4	3	11	91.67	ดีมาก	ผ่าน	
28	นางสาวอรอมล ไชยยา	3	3	3	3	12	75.00	ดี	ผ่าน	3	3	3	9	75.00	ดี	ผ่าน	
29	นายอังกวิต ขอเพ็ญ	3	3	3	3	12	75.00	ดี	ผ่าน	4	4	3	11	91.67	ดีมาก	ผ่าน	
30	นางสาวสาริกา นอแฮ	4	3	3	4	14	87.50	ดีมาก	ผ่าน	3	4	4	11	91.67	ดีมาก	ผ่าน	
ค่าเฉลี่ย						13.90	86.88	ดี					10.50	87.50	ดีมาก		
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน						2.04	12.75						0.78	6.47			
ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ผ่าน						100.00						100.00					

แบบบันทึกผลการจัดการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษ 5 (อ33101) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/5

แผนการสอนที่ 9 เรื่อง You don't do it by yourself!

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ผลการประเมิน ด้านเจตคติ (A)				
		ใฝ่เรียนรู้ (4)	มุ่งมั่นในการทำงาน (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน
1	นางสาวกมลรัตน์ บุญมา	4	4	8	ดีมาก	ผ่าน
2	นางสาวศุภาพิชญ์ พิทักษ์พนนาไพร	3	3	6	ดี	ผ่าน
3	นางสาวกীরติกา รัตนพรหม	4	4	8	ดีมาก	ผ่าน
4	นายจักรพันธ์ ธรรมคำรงกุล	3	3	6	ดี	ผ่าน
5	นางสาวจิราภรณ์ บุญธรรม	3	4	7	ดีมาก	ผ่าน
6	นางสาวชนิดาภา อุติะมา	4	4	8	ดีมาก	ผ่าน
7	นางสาวชาลิสสา เวทย์ปัญญา	3	4	7	ดีมาก	ผ่าน
8	นางสาวณิชนก ค่ายัง	4	4	8	ดีมาก	ผ่าน
9	นายไชยวัฒน์ นาทรายปทุม	3	3	6	ดี	ผ่าน
10	นายทักษิณ ทนผล	4	4	8	ดีมาก	ผ่าน
11	นางสาวธัญพิชชา โนจา	4	4	8	ดีมาก	ผ่าน
12	นายศิริสิทธิ์ ตุ่นฝัน	4	4	8	ดีมาก	ผ่าน
13	นางสาวบรรลักษ์ณ์ แสงอาวุธ	4	4	8	ดีมาก	ผ่าน
14	นายบุรุษ กุลหิรัญกิจ	3	4	7	ดีมาก	ผ่าน
15	นายปกรณ์นิติ สุทธิพิบูลย์	4	4	8	ดีมาก	ผ่าน
16	นางสาวพนิตประภา คุณิษฐ์พันธ์ุ	3	3	6	ดี	ผ่าน
17	นางสาวพิลาศลักษณ์ ไชยงาม	4	4	8	ดีมาก	ผ่าน
18	นางสาวสรินทิพย์ กัญญาทิพย์	4	3	7	ดีมาก	ผ่าน
19	นายพีรยุทธ แก้วนอก	3	3	6	ดี	ผ่าน
20	นางสาวหทัยชนก สุรินทอง	4	4	8	ดีมาก	ผ่าน
21	นายวีรบุรุษ ทรัพย์เจริญ	3	3	6	ดี	ผ่าน
22	นางสาวนรินทร์กร แก้วสร้อย	4	4	8	ดีมาก	ผ่าน
23	นางสาวปฐมาวดี กำแพงทิพย์	4	4	8	ดีมาก	ผ่าน
24	นางสาวอทิพย์พร แสงทิพย์	3	3	6	ดี	ผ่าน
25	นางสาวศุทธหทัย ไชยยา	4	4	8	ดีมาก	ผ่าน
26	นางสาวอรกช เอี่ยมศิริ	4	4	8	ดีมาก	ผ่าน
27	นางสาวพิชชาภา อินทร์เมา	4	4	8	ดีมาก	ผ่าน
28	นางสาวอรอมล ไชยยา	3	4	7	ดีมาก	ผ่าน
29	นายอังกวีต ขอเพี้ย	3	3	6	ดี	ผ่าน
30	นางสาวสาริกา นอแฮ	4	4	8	ดีมาก	ผ่าน
ค่าเฉลี่ย				7.30	ดีมาก	
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน				0.88		
ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ผ่าน				100.00		

แบบบันทึกผลการจัดการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษ 5 (อ33101) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/5

แผนการสอนที่ 9 เรื่อง You don't do it by yourself!

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ผลการประเมินด้านสมรรถสำคัญ				ผลการประเมิน
		ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิด (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ	
1	นางสาวกมลรัตน์ บุญมา	4	4	8	ดี	ผ่าน
2	นางสาวศุภาพิชญ์ พิทักษ์ภณไพโร	3	3	6	ดี	ผ่าน
3	นางสาวกิริติกา รัตนพรหม	4	4	8	ดี	ผ่าน
4	นายจักรพันธ์ ธรรมดำรงกุล	3	3	6	ดี	ผ่าน
5	นางสาวจิราภรณ์ บุญธรรม	4	3	7	ดี	ผ่าน
6	นางสาวชนิดากา อุต๊ะมา	4	4	8	ดี	ผ่าน
7	นางสาวชาลิสสา เวทย์ปัญญา	4	3	7	ดี	ผ่าน
8	นางสาวณิชาภรณ์ คำยัง	4	4	8	ดี	ผ่าน
9	นายไชยวัฒน์ นาทรายปทุม	3	3	6	ดี	ผ่าน
10	นายทักษิณ ทุนผล	4	4	8	ดี	ผ่าน
11	นางสาวธัญพิชชา โนจา	4	4	8	ดี	ผ่าน
12	นายศิริสิทธิ์ ตุ่นฝัน	4	4	8	ดี	ผ่าน
13	นางสาวบวรลักษณ์ แสงอาวุธ	4	4	8	ดี	ผ่าน
14	นายบุรฉัย กุลหิรัญกิจ	4	3	7	ดี	ผ่าน
15	นายปกรณ์นิติ สุทธิพิบูลย์	4	4	8	ดี	ผ่าน
16	นางสาวพนิตประภา คุณมีย์พันธุ์	3	3	6	ดี	ผ่าน
17	นางสาวพิลาศลักษณ์ ไชยงาม	4	3	7	ดี	ผ่าน
18	นางสาวสรินทิพย์ กัญญาทิพย์	4	4	8	ดี	ผ่าน
19	นายพีรยุทธ แก้วนอก	3	4	7	ดี	ผ่าน
20	นางสาวหทัยชนก สุรินทอง	4	4	8	ดี	ผ่าน
21	นายวีรบุรุษ ทรัพย์เจริญ	3	3	6	ดี	ผ่าน
22	นางสาวนรินทร์ภร แก้วสร้อย	4	4	8	ดี	ผ่าน
23	นางสาวปทุมวดี กำแพงทิพย์	4	3	7	ดี	ผ่าน
24	นางสาวอทิพย์พร แสงทิพย์	3	3	6	ดี	ผ่าน
25	นางสาวศุทธหทัย ไชยยา	4	4	8	ดี	ผ่าน
26	นางสาวอรกช เอี่ยมศิริ	4	3	7	ดี	ผ่าน
27	นางสาวพิชชาภา อินทร์เมา	4	4	8	ดี	ผ่าน
28	นางสาวอรอมล ไชยยา	4	3	7	ดี	ผ่าน
29	นายอังกวัต ขอเพี้ย	3	3	6	ดี	ผ่าน
30	นางสาวสาริกา นอแฮ	4	4	8	ดี	ผ่าน
ค่าเฉลี่ย				7.27	ดี	
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน				0.83	มาก	
ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ผ่าน						100.00