



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕

รหัสวิชา ง๒๒๑๐๔	รายวิชา งานอาชีพ ๒	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๕
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เตรียมรู้ ... สู่อาชีพ		เวลา ๔ ชั่วโมง
หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ ๑ ความหมายและประเภทของอาชีพ		เวลา ๕๐ นาที
ชื่อผู้สอน นางสาวลักขณา พะวันนา		ชั้นที่สอน มัธยมศึกษาปีที่ ๒

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน

มาตรฐาน ง ๒.๑ เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในอาชีพ ใช้เทคโนโลยี เพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

ตัวชี้วัด

- ง ๒.๑ ม.๒/๑ อธิบายการเสริมสร้างประสบการณ์อาชีพ
- ง ๒.๑ ม.๒/๒ ระบุการเตรียมตัวเข้าสู่อาชีพ
- ง ๒.๑ ม.๒/๓ มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพที่สนใจ

๒. สาระสำคัญ

ความหมาย ความสำคัญของอาชีพ การทำมาหากินของมนุษย์ เป็นการแบ่งหน้าที่การทำงานของแต่ละคนในสังคม ซึ่งประเภทของอาชีพ มีอยู่มากมายให้ประชาชนได้เลือกประกอบอาชีพสุจริต มีรายได้สำหรับตนเองและครอบครัว มีความก้าวหน้าในงานอาชีพ เป็นที่ยอมรับของสังคม และช่วยพัฒนาประเทศชาติ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้ (จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมเพื่อให้บรรลุตามตัวชี้วัด)

๓.๑ ด้านความรู้ (K: Knowledge)

- ๑. อธิบายความหมายของอาชีพ และประเภทของอาชีพได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P: Process)

- ๑. เขียนแผนผังความคิดสิ่งที่ได้เรียนรู้เรื่อง ความหมายและประเภทของอาชีพได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ (A: Attitude)

- ๑. มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพสุจริต

๔. สาระการเรียนรู้

๑. ความหมายของอาชีพ การทำมาหากินจากการทำงานหรือกิจกรรมใด ๆ ที่ก่อให้เกิดผลผลิตและรายได้ เป็นงานที่สุจริต ไม่ผิดศีลธรรมเป็นที่ยอมรับของสังคม และช่วยพัฒนาประเทศชาติ

๒. ประเภทของอาชีพ ได้แก่

- อาชีพข้าราชการ คือ บุคคลซึ่งรับการบรรจุแต่งตั้งให้รับราชการปฏิบัติหน้าที่ และรับเงินเดือนจากหน่วยงานรัฐ เช่น ตำรวจ ทหาร ครูโรงเรียนสังกัดราชการ เป็นต้น

- อาชีพลูกจ้าง คือ ลูกจ้างหรือพนักงานขององค์กรธุรกิจหรือหน่วยงานต่าง ๆ โดยปฏิบัติงานตามคำสั่งหรือตามที่ได้รับมอบหมาย ค่าตอบแทนที่ได้รับคือเงินเดือน หรือรายได้ประจำวัน เช่น พนักงานคอลเซ็นเตอร์ พนักงานทำความสะอาด พนักงานเสิร์ฟร้านอาหาร เป็นต้น

- อาชีพส่วนตัว คือ เจ้าของกิจการเป็นผู้ประกอบการเองทั้งหมดหรือบางส่วนก็ได้ โดยได้รับค่าตอบแทนเป็นรูปของกำไร ไม่ใช่เงินเดือน เช่น แม่ค้า เจ้าของร้านอาหาร เจ้าของร้านเสริมสวย เป็นต้น

๕. การบูรณาการ (เนื้อหา/กลุ่มสาระการเรียนรู้/โครงการพิเศษ/นโยบายรัฐ/ฯลฯ)

๑. ภาษาไทย= การพูดแสดงความคิดเห็น

๖. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน / คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ระบุข้อที่สอดคล้อง)

๖.๑ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๖.๑.๑.ความสามารถในการสื่อสาร

๖.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๒.๑ ใฝ่เรียนรู้

๗. ชิ้นงานหรือภาระงาน (หลักฐาน / ร่องรอยแสดงความรู้)

๑. กิจกรรมกลุ่มระดมความคิดยกตัวอย่างอาชีพและประเภทของอาชีพ

๒. กิจกรรมกลุ่มแผนผังความคิดสิ่งที่ได้เรียนรู้เรื่อง ความหมายและประเภทของอาชีพ

๘. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (ใช้กลยุทธ์หรือวิธีสอน คือ การเรียนรู้แบบร่วมมือกับเกมการเรียนรู้)

๘.๑ ชี้นำ ๕ นาที

๑. ผู้สอนทักทายและการสร้างบรรยากาศ โดยกล่าวสวัสดิและรับไหว้จากผู้เรียน

๒. การเตรียมความพร้อมและเชื่อมโยงความรู้หรือประสบการณ์เดิมกับการเรียนรู้ใหม่ โดยใช้คำถาม ทบทวนความรู้เดิมจากหน่วยการเรียนรู้ที่แล้ว โดยให้ผู้เรียนร่วมกันตอบและสรุปความรู้เดิม

- หน่วยการเรียนรู้ที่แล้วเรียนเรื่องอะไร (ตัวอย่างคำตอบ การขยายพันธุ์พืช)

- การขยายพันธุ์พืช มีอะไรบ้าง และมีความสำคัญอย่างไร (ตัวอย่างคำตอบ การปักชำ ตอนกิ่ง ทาบกิ่ง ตัดตา หรือเสียบยอด มีความสำคัญคือเป็นการเพิ่มจำนวนต้นพืช และคงพันธุ์พืชที่มีไว้ได้ เพิ่มออกซิเจนในบรรยากาศ เพิ่มทรัพยากรป่าไม้ สร้างอาชีพ และรายได้ให้ประเทศ)

- การขยายพันธุ์พืชมีความสำคัญต่ออาชีพอย่างไร (ตัวอย่างคำตอบ เกิดอาชีพที่เกี่ยวกับการขยายพันธุ์พืช และสามารถสร้างรายได้)

นำเข้าสู่บทเรียน เรื่อง ความหมายและประเภทของอาชีพ

ขั้นดำเนินการเรียนรู้ ๓๕ นาที

๓. ผู้สอนแบ่งกลุ่มผู้เรียน กลุ่มละ ๕ – ๖ คน ตามที่นั่งเดิม (โดยแบ่งจากการทดสอบความสามารถเก่ง ปานกลาง อ่อน) โดยในระหว่างการเรียนการสอน ผู้สอนจะแจก Point Coupon ให้แต่ละกลุ่มที่มีส่วนร่วมในชั้นเรียน โดยกลุ่มใดที่ตอบถูกจะได้รับ Point Coupon สะสมเพื่อนำมาแลกเป็นคะแนนพิเศษในช่วงท้าย (อุปกรณ์เสริมแรงทางบวกในการเรียนรู้ กระตุ้นและเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้)

๔. ผู้สอนเปิดวีดิทัศน์เรื่อง “ความสุขที่ยั่งยืน คือกำไรที่มั่นคง” ประกอบการซักถามให้ผู้เรียนสังเกตและวิเคราะห์เกี่ยวกับอาชีพ และแสดงความคิดเห็นถึงการเจตคติที่ดีต่องานอาชีพสุจริต โดยผู้สอนใช้คำถาม (สอดคล้องกับการพัฒนาการเรียนรู้ในบรรยากาศชั้นเรียนที่เหมาะสม) ดังนี้

- หลังจากดูจบแล้วรู้สึกอย่างไรบ้าง สิ่งที่ได้เรียนรู้ (ตัวอย่างคำตอบ การทำธุรกิจยั่งยืน หรือมีกำไรมั่นคงได้ควบคู่ไปกับการช่วยเหลือสังคม มีคุณธรรม จริยธรรมในการประกอบอาชีพของแม่ค้า เช่น ซื่อสัตย์ ไม่คดโกง ลูกค้า)

- จากวีดิทัศน์สังเกตเห็นว่าตัวละครมีใครบ้าง ทำอาชีพอะไรบ้างคะ (ตัวอย่างคำตอบ แม่ค้า นักลงทุน พนักงานขับรถ คนขับแท็กซี่ วินมอเตอร์ไซด์ พนักงานออฟฟิศ นักศึกษา)

- ทำไมถึงคิดว่าเป็นอาชีพ เพราะอะไร (ตัวอย่างคำตอบ การทำกิจกรรม การทำงานที่มีรายได้ตอบแทน เป็นงานที่สุจริต ไม่ผิดศีลธรรม และไม่เป็นโทษแก่สังคม)

- การทำงานทุกอย่างมีข้อดีที่เป็นอาชีพ (ตัวอย่างคำตอบ ไม่ใช่ต้องเป็นงานที่ดี สุจริต ไม่ผิดกฎหมาย)

- แล้วคิดว่านักศึกษาเป็นอาชีพหรือไม่ เพราะเหตุใด (ตัวอย่างคำตอบ ไม่เป็นเพราะนักศึกษา มีหน้าที่ศึกษาเล่าเรียนหนังสือ ไม่ได้มีรายได้ตอบแทน)

๕. ซักถามให้ผู้เรียนอธิบายสรุปความหมายของอาชีพ โดยผู้สอนใช้คำถาม ดังนี้

- ดังนั้นอาชีพหมายถึงอะไร (ตัวอย่างคำตอบ การทำกิจกรรม การทำงานที่มีรายได้ตอบแทน เป็นงานที่สุจริต ไม่ผิดศีลธรรม และไม่เป็นโทษแก่สังคม)

๖. ผู้สอนยกตัวอย่างเพิ่มเติมเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ โดยใช้คำถาม (เพื่อให้ผู้เรียนได้รับข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้) ดังนี้

- การค้าขายเสพติด และพระสงฆ์เป็นอาชีพหรือไม่ เพราะเหตุใด (ตัวอย่างคำตอบ ไม่เป็นอาชีพ เพราะการค้าขายเสพติดผิดกฎหมาย และ พระสงฆ์ไม่ได้บวชเพื่อหารายได้แต่เป็นการทำนุบำรุง และเผยแผ่ศาสนา)

๗. ผู้เรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันระดมความคิดเห็น ยกตัวอย่างอาชีพโดยเขียนลงในกระดาษให้ได้มากที่สุดภายใน ๓ นาที แล้วผู้เรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอ ร่วมกันแลกเปลี่ยน กลุ่มที่ไม่ได้นำเสนอตรวจสอบความถูกต้อง หลังจากนั้นให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มเขียนเพิ่มเติมอาชีพ โดยระหว่างการทำกิจกรรมกลุ่ม ผู้สอนกระตุ้นและชี้แนะ ให้ผู้เรียนยกตัวอย่างอาชีพให้หลากหลาย ไม่ซ้ำซ้อนและครอบคลุม (เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะจากการเรียนรู้)

๘. ผู้เรียนแต่ละกลุ่มวิเคราะห์ลักษณะของแต่ละอาชีพที่ยกตัวอย่างในกลุ่มแล้วนำมาจำแนกจัดหมวดหมู่ แต่ละประเภทของอาชีพว่าได้กี่ประเภท พร้อมทั้งวิเคราะห์เหตุผลเกณฑ์ของผู้เรียนในการจำแนกจัดหมวดหมู่ แล้วนำเสนอ แลกเปลี่ยนร่วมกัน โดยระหว่างการทำกิจกรรมกลุ่ม ผู้สอนเดินตรวจสอบแต่ละกลุ่มเพื่อชี้แนะ และแนะนำให้เห็นในการจัดประเภทของอาชีพ (เพื่อให้ผู้เรียนได้สร้างความรู้เอง หรือสร้างประสบการณ์ใหม่จากการเรียนรู้ จากการจัดประเภทของอาชีพ)

๙. ผู้สอนใช้คำถาม ซักถามให้ผู้เรียนวิเคราะห์ประเภทของอาชีพในแต่ละประเด็น แล้วซักถามให้ผู้เรียนอธิบายประเภทของอาชีพ โดยใช้สื่อรูปภาพ (อาชีพเช่น ข้าราชการผู้สอน พนักงานต้อนรับบนเครื่องบิน พนักงานโรงงานเย็บผ้า แม่ค้าขายข้าวแกงในโรงเรียน) โดยผู้สอนใช้คำถาม ดังนี้

- อาชีพ เช่น ข้าราชการครู พนักงานต้อนรับบนเครื่องบิน พนักงานโรงงานเย็บผ้า มีลักษณะของอาชีพ และคำตอบแทนที่แตกต่างกันอย่างไร (ตัวอย่างคำตอบ อาชีพข้าราชการ มีหน้าที่ให้บริการประชาชนให้ได้รับ

ความสะดวกรสบายในด้านต่าง ๆ มีระยะเวลาที่แน่นอนมีวันหยุดราชการ เสาร์-อาทิตย์ และนักชัตตฤกษ์ รายได้หรือค่าตอบแทนที่ได้รับคือเงินเดือน แต่อาชีพรับจ้าง เป็นลูกจ้างหรือพนักงานขององค์กรธุรกิจหรือหน่วยงานต่างๆ ปฏิบัติงานตามคำสั่งหรือตามที่ได้รับมอบหมาย ค่าตอบแทนที่ได้รับคือเงินเดือน หรือรายได้ประจำวันหรือค่าตอบแทนที่คิดตามชิ้นงานที่ทำได้)

- อาชีพรับจ้าง กับแม่ค้าขายข้าวแกงในโรงเรียน เจ้าของธุรกิจ มีความแตกต่างกันอย่างไร (ตัวอย่างคำตอบ อาชีพอิสระเป็นการประกอบธุรกิจเป็นของตนเอง หรือเป็นการลงทุนร่วมกับบุคคลอื่น ลักษณะการทำงานมีความเป็นอิสระ เป็นนายจ้างตนเอง วางแผน ควบคุม กิจการต่าง ๆ เอง รายได้ไม่แน่นอน ขึ้นอยู่กับความขยันหมั่นเพียร ความอดทน ความพยายาม และปริมาณลูกค้า)

ขั้นสรุป ๑๐ นาที

๙. ผู้สอนสรุปและตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียนโดยกิจกรรมเกม ทำจับแคะ (สอดคล้องกับการพัฒนาการเรียนรู้ในบรรยากาศชั้นเรียนที่เหมาะสม) โดยแต่ละข้อมีชุดคำทั้งหมด ๕ คำ ที่มีความเกี่ยวข้องกันตามที่โจทย์กำหนดไว้ ให้แต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์ว่าข้อไหนที่เป็นแคะคำต่างจากข้ออื่น หากกลุ่มที่ตอบถูกต้องตามโจทย์กำหนดได้ ๑ คะแนน และอธิบายเหตุผลตรงกับโจทย์ได้เพิ่มอีก ๑ คะแนน (เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงและเข้าใจสิ่งที่เรียน)

๑๐. ผู้เรียนแต่ละกลุ่มสะท้อนความคิดสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกันภายในกลุ่มและแลกเปลี่ยนร่วมกันกับเพื่อนในชั้นเรียน (คำถามกระตุ้นคิด: จากกิจกรรมในวันนี้ได้เรียนรู้อะไรบ้าง) และมอบหมายให้แต่ละกลุ่มเขียนแผนผังความคิดสิ่งที่ได้เรียนรู้เรื่อง ความหมายและประเภทของอาชีพ ในประเด็น สิ่งที่ได้เรียนรู้ การนำไปใช้ และความเห็นต่อการจัดกิจกรรม (โดยผู้เรียนสามารถสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมจากหนังสือเรียน และอินเทอร์เน็ต นำมาส่งในคาบเรียนถัดไป)

๑๑. แนะนำการเรียนรู้ในชั่วโมงต่อไป เรื่อง การเตรียมตัวเข้าสู่อาชีพ ให้ผู้เรียนศึกษา ค้นคว้า เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ

๙. สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้

๑. วีดิทัศน์เรื่อง “ความสุขที่ยั่งยืน คือกำไรที่มั่งคั่ง”
๒. สื่อ PowerPoint เรื่อง ความหมายและประเภทของอาชีพ
๓. นาฬิกาจับเวลาถอยหลัง กิจกรรมระดมความคิด เรื่อง ยกตัวอย่างอาชีพ
๔. กระดาษ A๔ สำหรับกิจกรรมกลุ่มระดมความคิดยกตัวอย่างอาชีพและประเภทของอาชีพ
๕. กระดาษ A๔ สำหรับกิจกรรมกลุ่มเขียนแผนผังความคิดสิ่งที่ได้เรียนรู้
๖. Point Coupon อุปกรณ์เสริมแรงทางบวกในการเรียนรู้

๑๐. แหล่งเรียนรู้

- โรงเรียน
- ชุมชน

๑๑. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

เป้าหมาย	ภาระงานชิ้นงาน	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การให้คะแนน
๑. จุดประสงค์ การเรียนรู้ ๑.๑ อธิบายความหมายของอาชีพ และประเภทของอาชีพได้ (K)	๑. สังเกตการตอบคำถาม/การแสดงความคิดเห็น ๒. กิจกรรมกลุ่มระดมความคิดและแยกประเภทของอาชีพ	๑. แบบสังเกตการณ์ตอบคำถาม/การแสดงความคิดเห็น ๒. ประเมินจากการทำกิจกรรมกลุ่ม	๑. แบบประเมินเกณฑ์การตอบคำถาม ๒. แบบประเมินการทำกิจกรรมกลุ่ม	๑. ผู้เรียนได้คะแนนระดับพอใช้ขึ้นไปถือว่า ผ่านเกณฑ์ ๒. ผู้เรียนได้คะแนนระดับพอใช้ขึ้นไปถือว่า ผ่านเกณฑ์
๑.๒ เขียนแผนผังความคิดสิ่งที่ได้เรียนรู้ (P)	๓. แผนผังความคิดสิ่งที่ได้เรียนรู้	๓. การตรวจชิ้นงาน	๓. แบบประเมินชิ้นงาน	๓. ผู้เรียนได้คะแนนระดับดีขึ้นไปถือว่า ผ่านเกณฑ์
๑.๓ มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพสุจริต (A)	๔. การตอบคำถาม/การแสดงความคิดเห็น	๔. ประเมินจากการตอบคำถามในชั้นเรียน	๔. แบบประเมินเกณฑ์การตอบคำถาม	๔. ผู้เรียนได้คะแนนระดับพอใช้ขึ้นไปถือว่า ผ่านเกณฑ์
๒. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๒.๑ ความสามารถในการสื่อสาร	สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน	สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนด้านสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน	แบบประเมินด้านสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน ความสามารถในการสื่อสาร	ผู้เรียนได้คะแนนระดับพอใช้ขึ้นไป
๓. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๓.๑ ใฝ่เรียนรู้	สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน	สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใฝ่เรียนรู้	ผู้เรียนได้คะแนนระดับพอใช้ขึ้นไป

๑๒. บันทึกผลหลังการสอน สรุปผลการเรียนการสอน ผู้เรียนทั้งหมดจำนวน ๓๒ คน ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๒

จุดประสงค์การเรียนรู้	จำนวนผู้เรียนที่ผ่าน		จำนวนผู้เรียนที่ไม่ผ่าน	
	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ
๑. จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑.๑ อธิบายความหมายของอาชีพ และประเภทของอาชีพได้ (K)	๓๒	๑๐๐	-	-
๑.๒ เขียนแผนผังความคิดสิ่งที่ได้เรียนรู้ (P)	๓๒	๑๐๐	-	-
๑.๓ มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพสุจริต (A)	๓๒	๑๐๐	-	-
๒. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๒.๑ ความสามารถในการสื่อสาร	๓๒	๑๐๐	-	-
๓. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๓.๑ ใฝ่เรียนรู้	๓๒	๑๐๐	-	-

ผลการจัดการเรียนการสอน

ชั้นนำ ผู้สอนใช้คำถามทบทวนความรู้เดิมจากหน่วยการเรียนรู้ที่แล้ว โดยผู้เรียนสามารถร่วมกันตอบและสรุปความรู้เดิมได้ สังเกตได้จากการตอบคำถาม ผู้เรียนทุกคนตอบว่า “การขยายพันธุ์พืช” และผู้เรียนทุกกลุ่มสามารถตอบและสรุปความรู้เดิมเกี่ยวกับ การขยายพันธุ์พืช และความสำคัญต่ออาชีพได้ (สอดคล้องกับตัวชี้วัด วPA ข้อที่ ๒ การเตรียมความพร้อมและเชื่อมโยงความรู้หรือประสบการณ์เดิมกับการเรียนรู้ใหม่)

ขึ้นดำเนินการเรียนรู้ ใช้กลยุทธ์หรือวิธีสอนแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือกับเกมการเรียนรู้ โดยในระหว่างการเรียนการสอน ผู้สอนจะแจก Point Coupon ให้แต่ละกลุ่มที่มีส่วนร่วมในชั้นเรียน โดยกลุ่มใดที่ตอบถูกจะได้รับ Point Coupon สะสมเพื่อนำมาแลกเปลี่ยนคะแนนพิเศษสำหรับการตอบคำถามและมีส่วนร่วมในชั้นเรียน (สอดคล้องกับตัวชี้วัด วPA ข้อที่ ๔ การกระตุ้นและเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้) มีกิจกรรมการเรียนรู้ดังนี้

1. ผู้เรียนสามารถแสดงความคิดเห็น ด้านคุณลักษณะ มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพสุจริต โดยผู้สอนได้ใช้สื่อวีดิทัศน์เรื่อง “ความสุขที่ยั่งยืน คือกำไรที่มั่งคั่ง” ประกอบการใช้คำถาม เพื่อฝึกให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์จากการดูวีดิทัศน์ พบว่าผู้เรียนทุกคนให้ความสนใจและตั้งใจดูดีมากและผู้เรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันแสดงความคิดเห็นถึงการเจตคติที่ดีต่องานอาชีพสุจริตได้ แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นถึงคุณธรรมจริยธรรมของการประกอบอาชีพแม่ค้า ดังคำตอบที่ว่า การมีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ไม่คดโกง มีความซื่อสัตย์ การคำนึงถึงความสุขของลูกค้า (สอดคล้องกับตัวชี้วัด วPA ข้อที่ ๗ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ในบรรยากาศชั้นเรียนที่เหมาะสม)
2. ผู้เรียนสามารถอธิบายความหมายของอาชีพได้ โดยสังเกตจากวีดิทัศน์และใช้คำถามในการฝึกการคิดวิเคราะห์ว่า ตัวละครมีใครบ้าง เป็นอาชีพหรือไม่ เพราะอะไร พบว่าผู้เรียนแต่ละกลุ่มสามารถตอบและแสดงเหตุผลประกอบได้ดี เช่น เป็นอาชีพเพราะมีรายได้ตอบแทน มีหน้าที่และมีการทำงาน หลังจากนั้นผู้สอนใช้คำถามเพื่อให้ขยายความเพิ่มเติม การทำงานทุกอย่างที่เรียกว่าเป็นอาชีพ พบว่าผู้เรียนแต่ละกลุ่มได้แสดงความคิดเห็นเช่น มีการช่วยเหลือสังคม คำนึงถึงผู้บริโภค หลังจากนั้นผู้สอนยกตัวอย่างเพิ่มเติมโดยการใช้คำถามว่านักศึกษาเป็นอาชีพหรือไม่ เพราะเหตุใด พบว่าผู้เรียนแต่ละกลุ่ม ตอบว่า เป็นอาชีพ เพราะมีหน้าที่ที่ต้องรับผิดชอบ มีการทำงาน มีบทบาทหน้าที่ผู้สอนจึงชี้แนะว่า ไม่เป็นเพราะนักศึกษา มีหน้าที่ศึกษาเล่าเรียนหนังสือ ไม่ได้มีรายได้ตอบแทน หลังจากนั้นผู้สอนยกตัวอย่างเพิ่มเติมเพื่อตรวจสอบความเข้าใจโดยใช้คำถาม ดังนี้ การค้ายาเสพติด และพระสงฆ์เป็นอาชีพหรือไม่ เพราะเหตุใด ผู้เรียนส่วนใหญ่มีส่วนร่วมในการตอบคำถามแสดงความคิดเห็น และวิเคราะห์ให้เหตุผลชัดเจนว่า “ไม่เป็นอาชีพ เพราะการค้ายาเสพติดผิดกฎหมาย และพระสงฆ์ไม่ได้บวชเพื่อหารายได้แต่เป็นการทำนุบำรุง และเผยแผ่ศาสนา” (สอดคล้องกับตัวชี้วัด วPA ข้อที่ ๖ ผู้เรียนได้รับข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้)
3. กิจกรรมกลุ่มระดมความคิดเห็นยกตัวอย่างอาชีพ ผู้สอนชี้แจงกิจกรรมโดยให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันยกตัวอย่างอาชีพหลากหลายไม่ซ้ำซ้อนกัน โดยเขียนลงในกระดาษให้ได้มากที่สุด ผู้สอนเปิดโปรแกรมนาฬิกาจับเวลา ๓ นาที ทำให้ผู้เรียนรู้สึกว่าเป็นเกม เป็นการแข่งขันมากขึ้น ผู้สอนเดินเข้าดูแต่ละกลุ่มคอยสังเกตพฤติกรรม พบว่าสมาชิกในกลุ่มร่วมกันคิดอาชีพดีมาก หลังจากนั้นให้ตัวแทนกลุ่มที่ได้เยอะที่สุดนำเสนอ กลุ่มอื่นร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง ว่าเป็นอาชีพหรือไม่อย่างไร พบว่าผู้เรียนบางคนไม่

สนใจที่เพื่อนนำเสนอ ผู้สอนจึงตั้งเงื่อนไขให้ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง และกลุ่มที่ไม่ได้นำเสนอเขียน อาชีพเพิ่มเติม กลุ่มที่ไม่ได้นำเสนอยกตัวอย่างเพิ่มเติมอาชีพ (สอดคล้องกับตัวชี้วัด วPA ข้อที่ ๕ ผู้เรียน ได้รับการพัฒนาทักษะจากการเรียนรู้)

๔. หลังจากนั้นผู้สอนใช้คำถามให้วิเคราะห์จัดหมวดหมู่ประเภทของอาชีพ แล้วนำเสนอ แลกเปลี่ยนร่วมกัน โดยผู้สอนยกตัวอย่างให้ผู้เรียนสังเกตลักษณะการทำงานที่เหมือนกันและแตกต่างกัน เช่น ผู้สอนถาม ผู้เรียนว่ามีอาชีพอะไรบ้างที่มีลักษณะการทำงานเหมือนกัน ผู้เรียนส่วนใหญ่ ยกตัวอย่างอาชีพข้าราชการ ได้ และพบว่าผู้เรียนทุกกลุ่มสามารถจัดประเภทของอาชีพตามความคิดเห็นของกลุ่มได้ ดังคำตอบของแต่ละกลุ่ม คือ กลุ่มที่ ๑ ข้าราชการ พนักงานบริการ เอกชน ฟรีแลนซ์หรือนายตัวเอง กลุ่มที่ ๒ ข้าราชการ ไม่ใช่ข้าราชการ ใช้แรงงาน และไม่ใช้แรงงาน กลุ่มที่ ๓ ข้าราชการ ค้าขาย ลงทุน บันเทิง อาหาร กีฬา ผู้สอนจึงถามเพิ่มเติมว่าแบ่งโดยใช้เกณฑ์อะไร ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นว่า เพราะหน้าที่ต่างกัน กลุ่มที่ ๔ อาชีพธุรกิจ ข้าราชการ กีฬา กลุ่มที่ ๕ ข้าราชการ บันเทิง เกษตรกรรม บริการ รัฐ ลูกจ้าง กีฬา ธุรกิจ ส่วนตัว ผู้สอนชี้แนะเพิ่มเติมว่า การจัดประเภทมีความซ้ำซ้อนกัน เช่น งานบริการ และพบว่าผู้เรียนกลุ่มอื่นก็ช่วยกันตรวจสอบดีมาก เสนอความคิดเห็นเพิ่มเติมว่าซ้ำกับงานบันเทิง และกลุ่มที่ ๖ แบ่งเป็น ข้าราชการ ฟรีแลนซ์ รับจ้าง ค้าขาย (สอดคล้องกับตัวชี้วัด วPA ข้อที่ ๓ ผู้เรียนได้สร้างความรู้เรื่อง หรือได้ สร้างประสบการณ์ใหม่จากการเรียนรู้)
๕. ผู้เรียนสามารถอธิบายประเภทของอาชีพได้ โดยผู้สอนยกตัวอย่างการจัดประเภทของอาชีพ โดยใช้เกณฑ์ ลักษณะการทำงาน และแหล่งที่มาของรายได้ พบว่าผู้เรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันตอบคำถามและแสดงความคิดเห็น ลักษณะการทำงาน คำตอบแทนได้ดีมาก เช่นคำตอบของผู้เรียน อาชีพข้าราชการ แต่ละกลุ่มตอบว่า มีหน้าที่ให้บริการประชาชนให้ได้รับความสะดวกสบาย มีระยะเวลาที่แน่นอนมีวันหยุดราชการ มีชุด เครื่องแบบของแต่ละหน่วยงาน มีรายได้เงินเดือนมั่นคงที่มาจากภาครัฐ มีสวัสดิการให้ เช่น แพทย์ พยาบาล นายกรัฐมนตรี เกษชกร อัยการ ผู้สอน และอาชีพรับจ้าง ได้รับรายได้จากนายจ้าง คำตอบแทน ที่ได้รับคือเงินเดือน หรือรายได้ประจำวัน หรือคำตอบแทนที่คิดตามชิ้นงานที่ทำได้ รวมทั้งอาชีพส่วนตัว ผู้เรียนแต่ละกลุ่มสามารถตอบลักษณะการทำงานได้เช่น มีความอิสระ เลือกวันหยุดเองได้ เป็นนายตัวเอง รายได้ไม่แน่นอน
๖. ขั้นสรุป ผู้สอนตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียนโดยกิจกรรมเกม ทำจับแคะ พบว่าผู้เรียนแต่ละกลุ่มให้ความสนใจ สนุกสนาน(สอดคล้องกับตัวชี้วัด วPA ข้อที่ ๗ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ในบรรยากาศ ชั้นเรียนที่เหมาะสม) และร่วมกันแสดงความคิดเห็นดี และอธิบายเหตุผล ขยายความได้ดีมาก (สอดคล้องกับตัวชี้วัด วPA ข้อที่ ๑ ผู้เรียนสามารถเข้าถึงและเข้าใจสิ่งที่เรียน)
๗. การสะท้อนความคิดสิ่งที่ได้เรียนรู้ พบว่า ผู้เรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันตอบและแสดงความคิดเห็นได้ดีมาก เช่น ได้เรียนรู้ว่ามีอาชีพที่หลากหลายหลากหลาย ๆ เราสามารถเลือกอาชีพที่เหมาะสมกับความสนใจ ความถนัดของตนเองได้ ได้เรียนรู้ความหมายของอาชีพ คือ มีการทำงานที่ทำให้เกิดรายได้ และเป็นงานที่สุจริต ได้เรียนรู้ประเภทของอาชีพ ข้าราชการ รับจ้าง ส่วนตัว หลังจากนั้นผู้สอนมอบหมายงานให้แต่ละกลุ่มเขียน แผนผังความคิดสิ่งที่ได้เรียนรู้เรื่อง ความหมายและประเภทของอาชีพ ในประเด็น สิ่งที่ได้เรียนรู้ การ

นำไปใช้ และความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรม นำมาส่งในซองในคาบหน้า (โดยผู้เรียนสามารถสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมด้วยตนเองจากหนังสือเรียน และอินเทอร์เน็ต) (สอดคล้องกับตัวชี้วัด วPA ข้อที่ ๘ ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้และมีการเรียนรู้แบบนำตนเอง)

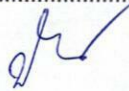
๑๓. ปัญหา/สิ่งที่พัฒนา/แนวทางแก้ปัญหา/แนวทางการพัฒนา

๑. การใช้วีดิทัศน์เรื่อง “ความสุขที่ยั่งยืน คือกำไรที่มั่นคง” ประกอบการใช้คำถาม ผู้เรียนให้ความสนใจและตอบคำถาม สามารถแสดงความคิดเห็นเป็นคุณลักษณะถึงการมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพสุจริต โดยผู้สอนต้องเตรียมคำถามจากการให้สังเกตคลิปวิดีโอ และใช้คำถามที่เชื่อมโยงไปยังคุณลักษณะของอาชีพ
๒. กิจกรรมกลุ่มระดมยกตัวอย่างอาชีพโดยมีเวลากำหนด พบว่าผู้เรียนทุกกลุ่มให้ความร่วมมือ ช่วยเหลือกันในกลุ่มดีมาก ผู้เรียนรู้สึกว่าเป็นเกม เป็นการแข่งขันมากขึ้น ทำให้บรรยากาศในชั้นเรียนสนุกสนาน ไม่เครียด แต่ช่วงนำเสนอ ผู้เรียนบางกลุ่มไม่สนใจฟัง โดยผู้สอนจะต้องควบคุมชั้นเรียนให้มากขึ้น และการใช้กิจกรรมกลุ่ม แบ่งกลุ่มระดมความคิดเห็น ส่งผลให้เกิดการคิดวิเคราะห์ที่หลากหลาย เนื่องจากมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ คิดได้มากกว่าเดิม แต่อย่างไรก็ตามอาจจะมีการคิดแบบเดี่ยวร่วมด้วย ผู้สอนสังเกตกระบวนการทำงานและชี้แนะเพื่อกระตุ้นให้สมาชิกกลุ่มช่วยกันคิดวิเคราะห์
๓. การให้แรงเสริม โดยแจก Point Coupon ให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มสะสมเพื่อเป็นคะแนนพิเศษการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ผู้สอนควรใช้คำถามเชิงรุกเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนวิเคราะห์ระดับคิดวิเคราะห์ที่มากขึ้นกว่าความรู้ความจำ และควรกระจายคำถามเปิดโอกาสให้ทุกคนแสดงความคิดเห็นตอบคำถาม
๔. การมอบหมายงาน เขียนแผนผังความคิดสิ่งที่ได้เรียนรู้เรื่อง ความหมายและประเภทของอาชีพ ผู้สอนควรกำหนดกรอบการเขียนให้ชัดเจนและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถามในการเขียนบันทึกเพิ่มเติมโดยเมื่อเวลาตอนท้ายคาบเพื่อให้ผู้เรียนซักถามเพิ่มเติม และควรมีข้อมูลย้อนกลับจากผู้สอน เพื่อให้ผู้เรียนได้ทบทวนเพื่อปรับปรุงการเขียนในครั้งต่อไปให้ดีขึ้น

ลงชื่อ..... 
(นางสาวลักขณา พะวันนา)
ผู้สอน

๑๔. ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ ของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

แผนงานที่จัดทำขึ้นดี สอนดี ทำให้นักเรียนเข้าใจ ได้บรรยากาศ
สอดคล้องกับเนื้อหา สอนดี และนักเรียนมีความสุข สนุกสนาน
กิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดึงดูดใจ ได้ผลดีในชั้นเรียน

ลงชื่อ..... 
(นางสาวนิตยา นะพินธุ์)
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้

1. วิดีทัศน์เรื่อง “ความสุขที่ยั่งยืน คือกำไรที่มั่นคง”

<https://www.youtube.com/watch?v=GDFzRAY๑mVE>



ความสุขที่ยั่งยืน คือกำไรที่มั่นคง



Bangchak Official
ผู้ติดตาม 5.83 พัน คน

ติดตาม

1.8 หมื่น



แชร์

ดาวน์โหลด



2. สื่อ PowerPoint เรื่อง ความหมายและประเภทของอาชีพ



ตัวละครมีใครบ้าง ?



นักลงทุน

แม่ค้า

คนขับรถ



คนขับรถแท็กซี่

วินมอเตอร์ไซด์



พนักงาน
ออฟฟิศ

นักศึกษา



ความหมายอาชีพ



- ❖ การทำกิจกรรม การทำงาน
- ❖ ที่มีรายได้ตอบแทน
- ❖ เป็นงานที่สุจริต ไม่ผิดศีลธรรม
และไม่เป็นโทษแก่สังคม



นักศึกษา = อาชีพ ?



ค้ายาเสพติด



พระสงฆ์



นักเรียนแต่ละกลุ่ม

ยกตัวอย่างอาชีพโดยเขียนลงในกระดาษให้
ได้มากที่สุดภายใน 3 นาที



จัดหมวดหมู่ แยกประเภทของอาชีพ



- ◆ อาชีพข้าราชการ
- ◆ อาชีพรับจ้าง
- ◆ อาชีพส่วนตัว



อาชีพ ตำรวจ



อาชีพ ครู



อาชีพ ทหาร

อาชีพข้าราชการ

รายได้

ลักษณะ
การทำงาน



ข้าราชการเป็นเจ้าหน้าที่ของรัฐ

- ❖ มีหน้าที่ให้บริการประชาชนให้ได้รับความสะดวกสบายในด้านต่าง ๆ
- ❖ มีระยะเวลาที่แน่นอนมีวันหยุดราชการ เสาร์-อาทิตย์ และนักขัตฤกษ์
- ❖ รายได้หรือค่าตอบแทนที่ได้รับคือเงินเดือน ซึ่งกำหนดแต่ละระดับชั้นไว้อย่างชัดเจน โอกาสและความก้าวหน้าของงาน อาชีพเลื่อนระดับชั้นได้อยู่ที่ความสามารถของแต่ละบุคคลแต่ละหน่วยงาน



แอร์โฮสเตส
และสจ๊วต





ก่อสร้าง



พนักงานโรงงาน



อาชีพรับจ้าง

คำตอบแทน

ลักษณะการทำงาน




อาชีพรับจ้าง

- ❖ เป็นลูกจ้างหรือพนักงานขององค์กรธุรกิจหรือหน่วยงานต่างๆ
- ❖ ปฏิบัติงานตามคำสั่งหรือตามที่ได้รับมอบหมาย
- ❖ ค่าตอบแทนที่ได้รับคือเงินเดือน หรือรายได้ประจำวัน หรือค่าตอบแทนที่คิดตามชิ้นงานที่ทำได้






พ่อค้า
แม่ค้า



"พรีพาย" ขายทุกอย่าง!



ผู้ประกอบการ/
เจ้าของธุรกิจ




อาชีพส่วนตัว

รายได้

ลักษณะการทำงาน

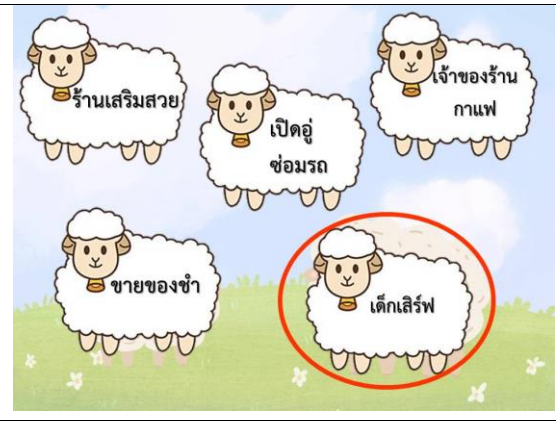


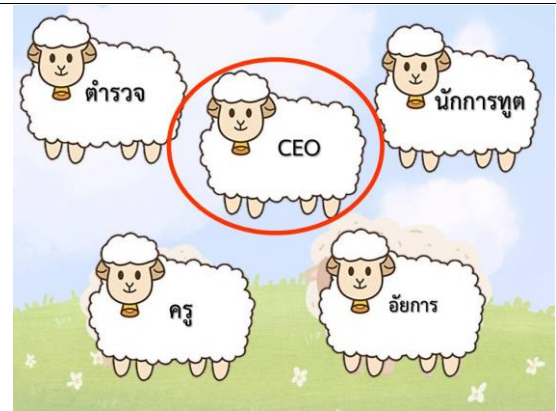

อาชีพส่วนตัว

- ❖ การประกอบธุรกิจเป็นของตนเอง หรือเป็นการลงทุนร่วมกับบุคคลอื่น
- ❖ ลักษณะการทำงานมีความเป็นอิสระ เป็นนายจ้างตนเอง วางแผน ควบคุม กิจการต่าง ๆ เอง
- ❖ รายได้ไม่แน่นอน ขึ้นอยู่กับความขยันหมั่นเพียร ความอดทน ความพยายาม และปริมาณลูกค้า



- ## กติกา ท้าจับแกะ
- แต่ละข้อจะมีชุดคำทั้งหมด 5 คำ ที่มีความเกี่ยวข้องกันตามที่โจทย์กำหนดไว้
 - แต่ละกลุ่มทายว่าข้อไหนที่เป็นแกะต่างจากข้ออื่น
 - กลุ่มที่ยกมือตอบ พร้อมเหตุผล
 - ตอบถูกได้ 1 คะแนน และให้เหตุผลตรงกับโจทย์ได้ 1 คะแนน

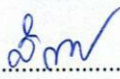




แบบสังเกตการณ์ตอบคำถาม/การแสดงความคิดเห็น
เรื่อง ความหมายและประเภทของอาชีพ
วิชา งานอาชีพ ๒ รหัส ง๒๒๑๐๔ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน		รวม (๘ คะแนน)	ระดับ คะแนน
		การตอบคำถาม	การแสดงความคิดเห็น		
		(๔ คะแนน)	(๔ คะแนน)		
๑	เด็กชายกฤติภูมิ พยัคฆ์ศักดิ์	๔	๔	๘	ดี
๒	เด็กหญิงจันทร์รัตน เลิศสิริมั่นคง	๔	๔	๘	ดี
๓	เด็กหญิงญาณิศา เครื่องแจ้	๓	๔	๗	ดี
๔	เด็กหญิงญาดา นายเฮิง	๓	๔	๗	ดี
๕	เด็กชายรูปนวัฒน์ อินทรส	๓	๓	๖	พอใช้
๖	เด็กหญิงฐาปณีย์ สุขศรี	๓	๔	๗	ดี
๗	เด็กชายณัฐพล ลุงหมา	๔	๔	๘	ดี
๘	เด็กชายณัฐภัทร ชื่นคำภาส	๓	๓	๖	พอใช้
๙	เด็กชายธนภัทร คำวิโรจน	๔	๔	๘	ดี
๑๐	เด็กชายนครินทร์ อนุวงศ์	๔	๔	๘	ดี
๑๑	เด็กชายนันทพงษ์ ผิวอ่อน	๔	๔	๘	ดี
๑๒	เด็กชายนิตธาตา สวานนิก	๔	๓	๗	ดี
๑๓	เด็กหญิงปัทมา เลี้ยงบุตร	๔	๔	๘	ดี
๑๔	เด็กหญิงปัทมา เลี้ยงบุตร	๔	๔	๘	ดี
๑๕	เด็กชายพนธกร สรอยเสพ	๓	๓	๖	พอใช้
๑๖	เด็กหญิงพรกนก หัสดิน	๓	๔	๗	ดี
๑๗	เด็กชายพรหมพิริยะ ประนันท์	๔	๔	๘	ดี
๑๘	เด็กหญิงพาขวัญ เยอเจริญ	๓	๔	๗	ดี
๑๙	เด็กชายภาณุวัฒน์ กันทะวัง	๔	๔	๘	ดี
๒๐	เด็กชายภูมิพอเพียง บุญสะอาด	๔	๓	๗	ดี
๒๑	เด็กชายภูริณัฐ รวมสุข	๔	๔	๘	ดี
๒๒	เด็กหญิงรมิดา ไชยราช	๔	๔	๘	ดี
๒๓	เด็กหญิงรินทรลภัส ศรีวิชัย	๔	๔	๘	ดี
๒๔	เด็กชายวชิระ บัวสุวรรณ	๔	๔	๘	ดี
๒๕	เด็กหญิงวรัญญา หายทุกข์	๓	๓	๖	พอใช้
๒๖	เด็กชายวีรภัทร คำสม	๔	๔	๘	ดี

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน		รวม (๘ คะแนน)	ระดับ คะแนน
		การตอบคำถาม	การแสดงความคิดเห็น		
		(๔ คะแนน)	(๔ คะแนน)		
๒๗	เด็กชายศุภณัฐ ลุงคำ	๔	๔	๘	ดี
๒๘	เด็กชายสกลรัตน์ พิงคะสัน	๔	๔	๘	ดี
๒๙	เด็กชายอนุกุล ทันวัน	๔	๔	๘	ดี
๓๐	เด็กชายเอกอาทิตย์ บัวตุม	๔	๔	๘	ดี
๓๑	เด็กชายกิตติคุณ บ่อสวัสดิ์	๔	๓	๗	ดี
๓๒	เด็กหญิงวรินทร์ มะโนสุทธิ์	๔	๔	๘	ดี

ลงชื่อ..........ผู้ประเมิน
(นางสาวลักขณา พะวันนา)
7 / NW / 66

เกณฑ์การประเมิน

- ๗-๘ คะแนน ดี
- ๔-๖ คะแนน พอใช้
- ๑-๓ คะแนน ควรปรับปรุง

ระดับคะแนน แบบสังเกตการณ์ตอบคำถาม/การแสดงความคิดเห็น
ระดับ ดี ๗-๘ คะแนน จำนวน ๒๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๕๐
ระดับ พอใช้ ๔-๖ คะแนน จำนวน ๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๒.๕๐
ระดับ ควรปรับปรุง ๑-๓ คะแนน จำนวน ๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๐

เกณฑ์ที่ใช้ในการประเมินการตอบคำถาม/การแสดงความคิดเห็น

ระดับคุณภาพ	รายการประเมิน	
	การตอบคำถาม	การแสดงความคิดเห็น
๔ (ดีมาก)	ตอบคำถามทุกครั้งและถูกต้อง	แสดงความคิดเห็นตามประเด็นที่เรียนได้อย่างชัดเจนมีเหตุผลสนับสนุนอย่างเหมาะสม
๓ (ดี)	ตอบคำถามเป็นส่วนใหญ่และถูกต้อง	แสดงความคิดเห็นตามประเด็นที่เรียนได้อย่างชัดเจนแต่มีบางประเด็นขาดเหตุผลสนับสนุนอย่างเหมาะสม
๒ (พอใช้)	ตอบคำถามเป็นบางครั้งและถูกต้อง	แสดงความคิดเห็นตามประเด็นที่เรียนได้เป็นบางครั้งเหตุผลที่สนับสนุนยังไม่เหมาะสม
๑ (ปรับปรุง)	ไม่ตอบคำถาม อยู่นิ่งๆ	แสดงความคิดเห็นได้ไม่ชัดเจนและขาดเหตุผลสนับสนุน

แบบประเมินการทำกิจกรรมกลุ่ม
เรื่อง ความหมายและประเภทของอาชีพ
วิชา งานอาชีพ ๒ รหัส ๖๒๒๑๐๔ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน		รวม (๑๐ คะแนน)	ระดับ คะแนน
		ความถูกต้องของ เนื้อหา	ความสามัคคีภายใน กลุ่ม		
		(๕ คะแนน)	(๕ คะแนน)		
๑	เด็กชายกฤติภูมิ พยัคฆ์	๔	๕	๙	ดี
๒	เด็กหญิงจันทร์รัตน เลิศสิริมั่นคง	๕	๕	๑๐	ดีมาก
๓	เด็กหญิงญาณิศา เครื่องแจ	๓	๕	๘	ดี
๔	เด็กหญิงญาดา นายเฮิง	๓	๕	๘	ดี
๕	เด็กชายธปนวัฒน์ อินทรส	๕	๔	๙	ดี
๖	เด็กหญิงฐาปณีย์ สุขศรี	๓	๕	๘	ดี
๗	เด็กชายณัฐพล ลุงหมา	๓	๔	๗	พอใช้
๘	เด็กชายณัฐภัทร ชันคำกาศ	๕	๔	๙	ดี
๙	เด็กชายธนภัทร คำวิโรจน	๔	๕	๙	ดี
๑๐	เด็กชายนครินทร์ อนุวงค	๓	๔	๗	พอใช้
๑๑	เด็กชายนันทพงษ์ ผิวออน	๔	๕	๙	ดี
๑๒	เด็กชายนิติธาดา สวานนิก	๕	๔	๙	ดี
๑๓	เด็กหญิงปัทมา เลี้ยงบุตร	๕	๕	๑๐	ดีมาก
๑๔	เด็กหญิงปัทมา เลี้ยงบุตร	๕	๕	๑๐	ดีมาก
๑๕	เด็กชายพนธกร สรอยเสพ	๕	๔	๙	ดี
๑๖	เด็กหญิงพรกนก หัสดิน	๓	๕	๘	ดี
๑๗	เด็กชายพรหมพิริยะ ประนันท์	๕	๕	๑๐	ดีมาก
๑๘	เด็กหญิงพาขวัญ เยอเจริญ	๓	๕	๘	ดี
๑๙	เด็กชายภาณุวัฒน์ กันทะวัง	๕	๕	๑๐	ดีมาก
๒๐	เด็กชายภูมิพอเพียง บุญสะอาด	๕	๔	๙	ดี
๒๑	เด็กชายภูริณัฐ รามสุข	๓	๔	๗	พอใช้
๒๒	เด็กหญิงรมิดา ไชยราช	๕	๕	๑๐	ดีมาก
๒๓	เด็กหญิงรินทรลภัส ศรีวิชัย	๕	๕	๑๐	ดีมาก
๒๔	เด็กชายวชิระ บัวสุวรรณ	๔	๕	๙	ดี
๒๕	เด็กหญิงวรัญญา หายทุกข	๕	๕	๑๐	ดีมาก

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน		รวม (๑๐ คะแนน)	ระดับ คะแนน
		ความถูกต้องของ เนื้อหา	ความสามัคคีภายใน กลุ่ม		
		(๕ คะแนน)	(๕ คะแนน)		
๒๖	เด็กชายวีรภัทร คำสม	๔	๕	๙	ดี
๒๗	เด็กชายศุภณัฐ ลุงคำ	๓	๔	๗	พอใช้
๒๘	เด็กชายสกลรัศมี พิงคะสัน	๔	๕	๙	ดี
๒๙	เด็กชายอนุกุล ทันวัน	๓	๔	๗	พอใช้
๓๐	เด็กชายเอกอาทิตย์ บัวตูม	๓	๔	๗	พอใช้
๓๑	เด็กชายกิตติคุณ บ่อสวัสดิ์	๕	๔	๙	ดี
๓๒	เด็กหญิงวรินทร มะโนสุทธิ์	๕	๕	๑๐	ดี

ลงชื่อ.....*วิภา*.....ผู้ประเมิน
(นางสาวลักขณา พะวันนา)
7 / กพ / ๖๖

เกณฑ์การประเมิน

๘-๑๐ คะแนน ดี
๕-๗ คะแนน พอใช้
๑-๔ คะแนน ควรปรับปรุง

ระดับคะแนน แบบสังเกตการณ์ตอบคำถาม/การแสดงความคิดเห็น
ระดับ ดี ๘-๑๐ คะแนน จำนวน ๒๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๒๕
ระดับ พอใช้ ๕-๗ คะแนน จำนวน ๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๘.๗๕
ระดับ ควรปรับปรุง ๑-๔ คะแนน จำนวน ๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๐


เกณฑ์ที่ใช้ในการประเมินการทำกิจกรรมกลุ่ม

ระดับคะแนน	รายการประเมิน	
	ความถูกต้องของเนื้อหา ๕ คะแนน	ความสามัคคีภายในกลุ่ม ๕ คะแนน
๕ คะแนน	เนื้อหาตอบถูกต้องทุกข้อให้สามารถ เหตุผลของกระบวนการได้ถูกต้อง ครอบคลุมและชัดเจน	สมาชิกภายในกลุ่มให้ความร่วมมือในการ ทำงานดีมากสมาชิกในกลุ่มมีการวางแผนใน การทำงานร่วมกัน และปฏิบัติตามแผน ที่วาง ไว้ได้ครบถ้วนมีการแบ่งหน้าที่ของสมาชิก ภายในกลุ่มอย่างชัดเจนและปฏิบัติตามหน้าที่ที่ ได้รับมอบหมาย
๔ คะแนน	เนื้อหาตอบถูกต้องทุกข้อให้สามารถ เหตุผลของกระบวนการได้ถูกต้อง	สมาชิกภายในกลุ่มให้ความร่วมมือในการ ทำงานดี สมาชิกในกลุ่มมีการวางแผนในการ ทำงานร่วมกัน และปฏิบัติตามแผนที่วางไว้ได้ ครบถ้วนมีการแบ่งหน้าที่ของสมาชิกภายใน กลุ่มอย่างชัดเจน
๓ คะแนน	เนื้อหาส่วนใหญ่ตอบถูกต้อง สามารถ เหตุผลของกระบวนการได้	สมาชิกภายในกลุ่มให้ความร่วมมือในการ ทำงานปานกลางสมาชิกในกลุ่มมีการวางแผน ในการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติตามแผนที่วาง ไว้ได้ครบถ้วนมีการแบ่งหน้าที่ของสมาชิก ภายในกลุ่ม
๒ คะแนน	เนื้อหาส่วนใหญ่ตอบถูกต้อง	สมาชิกภายในกลุ่มให้ความร่วมมือในการ ทำงาน สมาชิกในกลุ่มมีการวางแผนในการ ทำงานร่วมกัน และปฏิบัติตามแผนที่วางไว้ได้ ครบถ้วนมีการแบ่งหน้าที่ของสมาชิกภายใน กลุ่ม
๑-๐ คะแนน	เนื้อหาตอบไม่ถูกต้อง	สมาชิกภายในกลุ่มให้ความร่วมมือในการ ทำงานดีมาก

แบบประเมินชิ้นงาน
เรื่อง ความหมายและประเภทของอาชีพ
วิชา งานอาชีพ ๒ รหัส ง๒๒๑๐๔ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน			รวม (๑๕) คะแนน	ระดับ คะแนน
		ความถูกต้อง ของเนื้อหา	รูปแบบของ ชิ้นงาน	ความตรงต่อ เวลา		
		(๕) คะแนน	(๕) คะแนน	(๕) คะแนน		
๑	เด็กชายกฤติภูมิ พยัคฆ์สัก	๔	๓	๕	๑๒	ดี
๒	เด็กหญิงจันทร์รัตน เลิศสิริมั่นคง	๕	๕	๕	๑๕	ดีมาก
๓	เด็กหญิงญาณิศา เครื่องแจ้	๕	๕	๕	๑๕	ดีมาก
๔	เด็กหญิงญาดา นายเอ็ง	๕	๕	๕	๑๕	ดีมาก
๕	เด็กชายฐปนวัฒน์ อินทรส	๕	๕	๕	๑๕	ดีมาก
๖	เด็กหญิงฐาปนีย์ สุขศรี	๕	๕	๕	๑๕	ดีมาก
๗	เด็กชายณัฐพล ลุงหมา	๔	๓	๕	๑๒	ดี
๘	เด็กชายณัฐภัทร ชันคำกาศ	๕	๕	๕	๑๕	ดีมาก
๙	เด็กชายธนภัทร คำวิโรจน์	๔	๓	๕	๑๒	ดี
๑๐	เด็กชายนครินทร์ อนุวงศ์	๔	๓	๕	๑๒	ดี
๑๑	เด็กชายนันทพงษ์ ผิวอ่อน	๔	๓	๕	๑๒	ดี
๑๒	เด็กชายนิติธาดา สวานนิก	๕	๕	๕	๑๕	ดีมาก
๑๓	เด็กหญิงปัทมตา เลี้ยงบุตร	๕	๕	๕	๑๕	ดีมาก
๑๔	เด็กหญิงปัทมตา เลี้ยงบุตร	๕	๕	๕	๑๕	ดีมาก
๑๕	เด็กชายพนธกร สร้อยเสพ	๕	๕	๕	๑๕	ดีมาก
๑๖	เด็กหญิงพรกนก หัสติน	๕	๕	๕	๑๕	ดีมาก
๑๗	เด็กชายพรหมพิริยะ ประนันท์	๕	๕	๕	๑๕	ดีมาก
๑๘	เด็กหญิงพาขวัญ เยอเจริญ	๕	๕	๕	๑๕	ดีมาก
๑๙	เด็กชายภาณุวัฒน์ กันทะวัง	๕	๕	๕	๑๕	ดีมาก
๒๐	เด็กชายภูมิพอเพียง บุญสะอาด	๕	๕	๕	๑๕	ดีมาก
๒๑	เด็กชายภูริณัฐ รามสุข	๔	๓	๕	๑๒	ดี
๒๒	เด็กหญิงรมิดา ไชยราช	๕	๕	๕	๑๕	ดีมาก
๒๓	เด็กหญิงรินทรลภัส ศรีวิชัย	๕	๕	๕	๑๕	ดีมาก
๒๔	เด็กชายวิชระ บัวสุวรรณ	๔	๓	๕	๑๒	ดี

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน			รวม (๑๕) คะแนน	ระดับ คะแนน
		ความถูกต้อง ของเนื้อหา	รูปแบบของ ชิ้นงาน	ความตรงต่อ เวลา		
		(๕) คะแนน	(๕) คะแนน	(๕) คะแนน		
๒๕	เด็กหญิงวิรัชญา หายทุกข์	๕	๕	๕	๑๕	ดีมาก
๒๖	เด็กชายวีรภัทร คำสม	๔	๓	๕	๑๒	ดี
๒๗	เด็กชายศุภณัฐ ลุงคำ	๔	๓	๕	๑๒	ดี
๒๘	เด็กชายสกลรัศมี พิงคะสัน	๔	๓	๕	๑๒	ดี
๒๙	เด็กชายอนุกุล ทันวัน	๔	๓	๕	๑๒	ดี
๓๐	เด็กชายเอกอาทิตย์ บัวตุม	๔	๓	๕	๑๒	ดี
๓๑	เด็กชายกิตติคุณ บ่อสวัสดิ์	๕	๕	๕	๑๕	ดีมาก
๓๒	เด็กหญิงวรินทร์ มะโนสุทธิ	๕	๕	๕	๑๕	ดีมาก

ลงชื่อ..... ผู้ประเมิน
(นางสาวลักขณา พะวันนา)
..... 7 / กพ / ๖๖

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ		
คะแนนระหว่าง	๑๓ - ๑๕ คะแนน	หมายถึง ดีมาก
คะแนนระหว่าง	๙ - ๑๒ คะแนน	หมายถึง ดี
คะแนนระหว่าง	๕ - ๘ คะแนน	หมายถึง พอใช้
คะแนนระหว่าง	๐ - ๔ คะแนน	หมายถึง ปรับปรุง

ระดับคะแนน แบบสังเกตการณ์ตอบคำถาม/การแสดงความคิดเห็น
ระดับ ดีมาก ๑๓ - ๑๕ คะแนน จำนวน ๒๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๕๐
ระดับ ดี ๙ - ๑๒ คะแนน จำนวน ๑๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๗.๕๐
ระดับ พอใช้ ๕ - ๘ คะแนน จำนวน ๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๐
ระดับ ปรับปรุง ๐ - ๔ คะแนน จำนวน ๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๐

เกณฑ์ที่ใช้ในแบบประเมินชิ้นงาน

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ				
	ดีมาก (๕)	ดี (๔)	ปานกลาง (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. ความถูกต้องของข้อมูลเนื้อหาสาระ	เนื้อหาสาระถูกต้องครบถ้วนละเอียดชัดเจนและมีการสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมนอกเหนือจากบทเรียน	เนื้อหาสาระถูกต้องครบถ้วนละเอียดชัดเจน	เนื้อหาสาระส่วนมากถูกต้อง	เนื้อหาสาระถูกต้องเพียงบางส่วน	เนื้อหาสาระไม่ถูกต้อง
๒. รูปแบบของชิ้นงาน	รูปแบบของงานถูกต้องตามกำหนด มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย ตกแต่งอย่างสวยงาม แสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	รูปแบบของงานถูกต้องตามกำหนด มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย แสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	รูปแบบของงานถูกต้องตามกำหนดมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย	รูปแบบของงานถูกต้องตามกำหนดบางส่วน	รูปแบบของงานไม่ถูกต้องตามกำหนด
๓. ความตรงต่อเวลา	ส่งงานภายในระยะเวลาที่กำหนด	ส่งงานช้ากว่ากำหนด ๑ วัน	ส่งงานช้ากว่ากำหนด ๒ วัน	ส่งงานช้ากว่ากำหนด ๓ วัน	ส่งงานช้ากว่ากำหนดเกิน ๓ วันขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
เรื่อง ความหมายและประเภทของอาชีพ
วิชา งานอาชีพ ๒ รหัส ง๒๒๑๐๔ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์							
ที่	ชื่อ - สกุล	ใฝ่เรียนรู้				ผลการประเมิน	
		๓	๒	๑	๐	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑	เด็กชายกฤติภูมิ พยัคฆ์สัก	✓				ผ	
๒	เด็กหญิงจันทรรัตน เลิศสิริมั่นคง	✓				ผ	
๓	เด็กหญิงญาณิศา เครื่องแจ้	✓				ผ	
๔	เด็กหญิงญาดา นายเอ็ง	✓				ผ	
๕	เด็กชายรูปนวัฒน์ อินทรส	✓				ผ	
๖	เด็กหญิงฐาปณีย์ สุขศรี	✓				ผ	
๗	เด็กชายณัฐพล ลุงหมา	✓				ผ	
๘	เด็กชายณัฐภัทร ชันคำกาศ	✓				ผ	
๙	เด็กชายธนภัทร คำวิโรจน	✓				ผ	
๑๐	เด็กขายนครินทร์ อนุวงศ์	✓				ผ	
๑๑	เด็กขายนัทธพงษ์ ผิวออน	✓				ผ	
๑๒	เด็กขายนิติธาดา สวานนิก	✓				ผ	
๑๓	เด็กหญิงปัทมตา เลี้ยงบุตร	✓				ผ	
๑๔	เด็กหญิงปัทมตา เลี้ยงบุตร	✓				ผ	
๑๕	เด็กชายพนธกร สร้อยเสพ	✓				ผ	
๑๖	เด็กหญิงพรกนก หัสติน	✓				ผ	
๑๗	เด็กชายพรหมพิริยะ ประนันท์	✓				ผ	
๑๘	เด็กหญิงพาขวัญ เยอเจริญ	✓				ผ	
๑๙	เด็กชายภาณุวัฒน์ กันทะวัง	✓				ผ	
๒๐	เด็กชายภูมิพอเพียง บุญสะอาด	✓				ผ	
๒๑	เด็กชายภูริณัฐ รามสุข	✓				ผ	
๒๒	เด็กหญิงรมิตา ไชยราช	✓				ผ	
๒๓	เด็กหญิงรินทรลภัส ศรีวิชัย	✓				ผ	
๒๔	เด็กชายวิชระ บัวสุวรรณ	✓				ผ	

ประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ที่	ชื่อ - สกุล	ใฝ่เรียนรู้				ผลการประเมิน	
		๓	๒	๑	๐	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๒๖	เด็กชายวีรภัทร คำสม	✓				ผ	
๒๗	เด็กชายศุภณัฐ ลุงคำ	✓				ผ	
๒๘	เด็กชายสกลรัมย์ พิงคะสัน	✓				ผ	
๒๙	เด็กชายอนุกุล ทັນวัน	✓				ผ	
๓๐	เด็กชายเอกอาทิตย์ บัวตุม	✓				ผ	
๓๑	เด็กชายกิตติคุณ บ่อสวัสดิ์	✓				ผ	
๓๒	เด็กหญิงวรินธร มะโนสุทธิ์	✓				ผ	

ลงชื่อ..... ผู้ประเมิน

(นางสาวลักขณา พะวันนา)

..... / /

ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ
๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	๔.๒.๑ ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม ๔.๒.๒ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบจากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้ ๔.๒.๓ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน

เกณฑ์การให้คะแนน (ใช้ข้อมูลจากการสังเกตตามสภาพจริงของผู้สอน)

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
ใฝ่เรียนรู้	ไม่ตั้งใจเรียน ไม่ศึกษา ค้นคว้าหา ความรู้	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ ในการเรียน และมี ส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้ต่าง ๆ เป็น บางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ ในการเรียนและมี ส่วนร่วมใน การ เรียนรู้ และเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ ต่างๆ บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจ เรียนเอาใจใส่ในการ เรียน และมีส่วนร่วมใน การเรียนรู้ และเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆทั้งภายในและภายนอก โรงเรียนเป็นประจำ

หมายเหตุ ข้อมูลนี้ได้รับจากแผนการจัดการเรียนรู้,บันทึกหลังสอน,แบบสังเกตพฤติกรรม

แบบประเมินด้านสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน
เรื่อง ความหมายและประเภทของอาชีพ
วิชา งานอาชีพ ๒ รหัส ง๒๒๑๐๔ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ประเมินด้านสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน							
ที่	ชื่อ - สกุล	ความสามารถในการสื่อสาร				ผลการประเมิน	
		๓	๒	๑	๐	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑	เด็กชายกฤติภูมิ พยัคฆ์สัก	✓				ผ่าน	
๒	เด็กหญิงจันทรัตน์ เลิศสิริมั่นคง	✓				ผ่าน	
๓	เด็กหญิงญาณิศา เครื่องแจ	✓				ผ่าน	
๔	เด็กหญิงญาดา นายเอ็ง	✓				ผ่าน	
๕	เด็กชายรูปนวัฒน์ อินทรส		✓			ผ่าน	
๖	เด็กหญิงฐาปณีย์ สุขศรี	✓				ผ่าน	
๗	เด็กชายณัฐพล ลุงหมา	✓				ผ่าน	
๘	เด็กชายณัฐภัทร ชันคำกาศ		✓			ผ่าน	
๙	เด็กชายธนภัทร คำวิโรจน์	✓				ผ่าน	
๑๐	เด็กชายนครินทร์ อนุวงศ์	✓				ผ่าน	
๑๑	เด็กชายนันทพงษ์ ผิวอ่อน	✓				ผ่าน	
๑๒	เด็กชายนิติธาดา สวานนิก	✓				ผ่าน	
๑๓	เด็กหญิงปัทมา เลี้ยงบุตร	✓				ผ่าน	
๑๔	เด็กหญิงปัทมา เลี้ยงบุตร	✓				ผ่าน	
๑๕	เด็กชายพนธกร สร้อยเสพ		✓			ผ่าน	
๑๖	เด็กหญิงพรกนก หัสติน	✓				ผ่าน	
๑๗	เด็กชายพรหมพิริยะ ประนันท์	✓				ผ่าน	
๑๘	เด็กหญิงพาขวัญ เยอเจริญ	✓				ผ่าน	
๑๙	เด็กชายภาณุวัฒน์ กันทะวัง	✓				ผ่าน	
๒๐	เด็กชายภูมิพอเพียง บุญสะอาด	✓				ผ่าน	
๒๑	เด็กชายภูริณัฐ รามสุข	✓				ผ่าน	
๒๒	เด็กหญิงรมิตา ไชยราช	✓				ผ่าน	
๒๓	เด็กหญิงรินทรลภัส ศรีวิชัย	✓				ผ่าน	
๒๔	เด็กชายวชิระ บัวสุวรรณ	✓				ผ่าน	

ประเมินด้านสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน

ที่	ชื่อ - สกุล	ความสามารถในการสื่อสาร				ผลการประเมิน	
		๓	๒	๑	๐	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๒๕	เด็กหญิงวิมลญา หายทุกข์		✓			ผ	
๒๖	เด็กชายวีรภัทร คำสม	✓				ผ	
๒๗	เด็กชายศุภณัฐ ลุงคำ	✓				ผ	
๒๘	เด็กชายสกลรัตน์ พิงคะสัน	✓				ผ	
๒๙	เด็กชายอนุกุล ทันวัน	✓				ผ	
๓๐	เด็กชายเอกอาทิตย์ บัวตุม	✓				ผ	
๓๑	เด็กชายกิตติคุณ บ่อสวัสดิ์	✓				ผ	
๓๒	เด็กหญิงวรินทร์ มะโนสุทธิ์	✓				ผ	

ลงชื่อ..... *วิมล*ผู้ประเมิน

(นางสาวลักขณา พะวันนา)

7 / ๑๗ / ๖๖

เกณฑ์ที่ใช้ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชื่อ-สกุล.....ห้อง.....เลขที่.....

สมรรถนะด้าน	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				สรุปผลการประเมิน
		ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)	
ความสามารถในการสื่อสาร	๑ ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจ ความคิดความรู้สึก และทัศนคติของตนเองด้วยการพูดและการเขียน					<input type="checkbox"/> ดีมาก <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> พอใช้ <input type="checkbox"/> ปรับปรุง
	๒ พูดเจรจาต่อรอง					
	๓ เลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสาร					
	๔ เลือกใช้วิธีการสื่อสาร					

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

ดีเยี่ยม	หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ระดับ ๓ คะแนน
ดี	หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ระดับ ๒ คะแนน
พอใช้	หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ระดับ ๑ คะแนน
ต้องปรับปรุง	หมายถึง ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรมนั้นเลย	ให้ระดับ ๐ คะแนน

เกณฑ์ที่ใช้ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

สมรรถนะ ด้าน	รายการ ประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
ความสามารถ ในการ สื่อสาร	๑ ใช้ ภา ษา ข าย ท อ ด ความ รั ้ ความ เข้าใจ ความ คิ ด ความ รั ้ สึ ก และ ท ศ น ะ จาก ส าร ที่ อ ่าน ฟั ง หรือ ท ศ น ะ ข อ ง ต น เ อ ง ด ้วย ก าร พ ู ด แ ล ะ ก าร เชิ ย น	พ ู ด แ ล ะ เชิ ย น ข าย ท อ ด ความ รั ้ ความ เข้าใจ ความ คิ ด ความ รั ้ สึ ก และ ท ศ น ะ จาก ส าร ที่ อ ่าน ฟั ง หรือ ด ู ด ้วย ภา ษา ข อ ง ต น เ อ ง พ ู ร ี อ ม ย ก ต ัว ย ่าง ป ระ ก อ บ ส อ ด ค ล ี อ ง กั บ ร ี อ ง ที่ ข าย ท อ ด	พ ู ด แ ล ะ เชิ ย น ข าย ท อ ด ความ รั ้ ความ เข้าใจ ความ คิ ด ความ คิ ด ความ รั ้ สึ ก และ ท ศ น ะ จาก ส าร ที่ อ ่าน ฟั ง หรือ ด ู ด ้วย ภา ษา ข อ ง ต น เ อ ง พ ู ร ี อ ม ย ก ต ัว ย ่าง ป ระ ก อ บ แต่ ไม่ ส อ ด ค ล ี อ ง กั บ ร ี อ ง ที่ ข าย ท อ ด	พ ู ด แ ล ะ เชิ ย น ข าย ท อ ด ความ รั ้ ความ เข้าใจ ความ คิ ด ความ รั ้ สึ ก และ ท ศ น ะ จาก ส าร ที่ อ ่าน ฟั ง หรือ ด ู ด ้วย ภา ษา ข อ ง ต น เ อ ง	พ ู ด แ ล ะ เชิ ย น ข าย ท อ ด ความ รั ้ ความ เข้าใจ ความ คิ ด ความ รั ้ สึ ก และ ท ศ น ะ จาก ส าร ที่ อ ่าน ฟั ง หรือ ด ู ต าม แ บ บ
	๒ พ ู ด เ จ ร จ า ต อ ร อ ง	พ ู ด เ จ ร จ า ไ น้ ม น ้ำ ว ต อ ร อ ง เพื่ อ ให้ ก ิ ด ป ระ โย ช น ต อ ต น เ อ ง แ ล ะ สั ง ค ม ด อย ใช้ ภา ษา หรือ ถ้อย ค ำ ที่ สุ ภา พ ก ุ ถ ู ก ต ้อง ทำ ให้ ผู้ อื่ น ค ล ี อ ย ต าม ท ุ ก ส ถาน ก าร ณ์ แ ล ะ ล ด ป ัญ ห า ความ ช้ ด แ ย้ ง ต ่าง ๆ ที่ มี ต อ ต น เ อ ง แ ล ะ สั ง ค ม ได้ ท ุ ก คร ั ง ด อย ใช้ ภา ษา หรือ ถ้อย ค ำ ที่ สุ ภา พ	พ ู ด เ จ ร จ า ไ น้ ม น ้ำ ว ต อ ร อ ง เพื่ อ ให้ ก ิ ด ป ระ โย ช น ต อ ต น เ อ ง แ ล ะ สั ง ค ม ด อย ใช้ ภา ษา หรือ ถ้อย ค ำ ที่ สุ ภา พ ก ุ ถ ู ก ต ้อง ทำ ให้ ผู้ อื่ น ค ล ี อ ย ต าม บ าง ส ถาน ก าร ณ์ แ ล ะ ล ด ป ัญ ห า ความ ช้ ด แ ย้ ง ต ่าง ๆ ที่ มี ต อ ต น เ อ ง แ ล ะ สั ง ค ม ได้ บ าง ส ถาน ก าร ณ์ ด อย ใช้ ภา ษา หรือ ถ้อย ค ำ ที่ สุ ภา พ	พ ู ด เ จ ร จ า ไ น้ ม น ้ำ ว ต อ ร อ ง เพื่ อ ให้ ก ิ ด ป ระ โย ช น ต อ ต น เ อ ง แ ล ะ สั ง ค ม ด อย ใช้ ภา ษา หรือ ถ้อย ค ำ ที่ สุ ภา พ ก ุ ถ ู ก ต ้อง ทำ ให้ ผู้ อื่ น ค ล ี อ ย ต าม แ ล ะ ล ด ป ัญ ห า ความ ช้ ด แ ย้ ง ต ่าง ๆ ได้ ส ำ ร ้ จ ด้ ้วย ภา ษา หรือ ถ้อย ค ำ ที่ สุ ภา พ	พ ู ด เ จ ร จ า ไ น้ ม น ้ำ ว ต อ ร อ ง เพื่ อ ให้ ผู้ อื่ น ค ล ี อ ย ต าม หรือ ปฏิ บ ัติ ต าม ไม่ ได้ หรือ พ ู ด เ จ ร จ า ต อ ร อ ง ด ้วย ภา ษา ที่ ไม่ สุ ภา พ แ ล ะ ไม่ ส ำ ร ้ จ ล ด ป ัญ ห า ความ ช้ ด แ ย้ ง ต ่าง ๆ ได้

เกณฑ์ที่ใช้ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

สมรรถนะ ด้าน	รายการ ประเมิน	ระดับคุณภาพ	สมรรถนะด้าน	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ
		ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
ความสามารถ ในการ สื่อสาร	๓ เลือก รับ หรือ ไม่ รับ ข้อมูลข่าวสาร	รับรู้ข้อมูลข่าวสารโดย ใช้ วิ จ า ร ณ ญ า ณ ไตร่ตรองถึงความ ถูกต้องและน่าเชื่อถือ โดยคำนึงถึงประโยชน์ ต่อตนเองและสังคม และสามารถแนะนำ แหล่งข้อมูลข่าวสารแก่ ผู้อื่นได้ ตัดสินใจเลือก รับหรือไม่รับ ข้อมูล ข่าวสารอย่างมีเหตุผล โดย พิจ า ร ณา ถึง คุณภาพประโยชน์และ ความเหมาะสมรวมทั้ง แนะนำแหล่งข้อมูล ข่าวสารที่มีคุณภาพให้ ผู้อื่นใช้บริการได้	รับรู้ข้อมูลข่าวสาร โดยใช้ วิ จ า ร ณ ญ า ณ ไตร่ตรองถึงความ ถูกต้องและน่าเชื่อถือ โดย ค ำ นึ ง ถึง ประโยชน์ต่อตนเอง และสังคม ตัดสินใจ เลือกรับหรือไม่รับ ข้อมูลข่าวสารอย่างมี เหตุผลโดยพิจารณา ถึงคุณภาพประโยชน์ และความเหมาะสม	รับรู้ข้อมูลข่าวสาร โดยใช้ วิ จ า ร ณ ญ า ณ ไตร่ตรองถึงความ ถูกต้องและน่าเชื่อถือ ตัดสินใจเลือกรับ หรือไม่รับ ข้อมูล ข่าวสารอย่างมี เหตุผล	รับรู้ข้อมูลข่าวสาร โดย ไม่ ใช้ วิ จ า ร ณ ญ า ณ ไตร่ตรองถึงความ ถูกต้องและน่าเชื่อถือ ตัดสินใจเลือกรับ หรือไม่รับ ข้อมูล ข่าวสารโดยไม่มี เหตุผล
	๔ เลือก ใช้ วิธีการสื่อสาร	เลือกใช้วิธีการสื่อสารที่ เหมาะสมกับลักษณะ ของข้อมูลข่าวสาร โดย คำนึงถึงคุณภาพและ ความสำเร็จของการ สื่อสารที่มีต่อตนเอง สังคมและประเทศชาติ	เลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่ เหม า ะ ส ม กั บ ลักษณะของข้อมูล ข่าวสาร โดยคำนึงถึง ความสำเร็จของการ สื่อสารที่มีต่อตนเอง สัง ค ม แ ล ะ ประเทศชาติ	เลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่ เหม า ะ ส ม กั บ ลักษณะของข้อมูล ข่าวสาร	ไม่เลือก ใช้วิธีการ สื่อสารที่เหมาะสมกับ ลักษณะของข้อมูล ข่าวสาร