



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

รหัสวิชา ผ31202	รายวิชา ภาษาฝรั่งเศส 2	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1	เรื่อง Rendez vous au collège	จำนวน 8 ชั่วโมง
หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 2	เรื่อง Demander et dire l'heure (l'emploi du temps)	
เวลา 1 ชั่วโมง	ภาคเรียนที่ 2	ปีการศึกษา 2566
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/8	ชื่อผู้สอน นางสาวณพพร พัฒนเมคิน	สอนวันที่ 8 พ.ย 2566

(สำหรับรายวิชาเพิ่มเติม)

1. ผลการเรียนรู้

- ข้อที่ 1 ปฏิบัติตามคำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟังและอ่าน
- ข้อที่ 2 อ่านออกเสียงคำ ข้อความ และบทสนทนา ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ข้อที่ 3 พูด/เขียน ให้ข้อมูลง่าย ๆ สั้น ๆ เกี่ยวกับเวลาและกิจวัตรประจำวัน

2. สาระสำคัญ

การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับตัวเลข 1-60 สามารถเชื่อมโยงความรู้ที่มีไปยังเรื่องของการบอกเวลาในภาษาฝรั่งเศส และสามารถถ่ายทอดความรู้ออกมาในรูปแบบของตารางเวลาในกิจวัตรประจำวันของผู้เรียนผ่านการสื่อสารในชั้นเรียน

3. จุดประสงค์การเรียนรู้ (จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมเพื่อให้บรรลุตามตัวชี้วัด K-P-A)

- 3.1 ด้านความรู้ (Knowledge)
 - 3.1.1 นักเรียนสามารถพูดคำศัพท์ตัวเลขเกี่ยวกับตารางเวลาได้ถูกต้อง
 - 3.1.2 นักเรียนสามารถบอกเวลาเป็นภาษาฝรั่งเศสได้ถูกต้อง
- 3.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (Process)
 - 3.2.1. นักเรียนสามารถพูดและเขียนเล่ากิจวัตรประจำวันของตนเองได้
- 3.3 ด้านเจตคติหรือคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude)
 - 3.3.1. นักเรียนมีพฤติกรรมใฝ่รู้ใฝ่เรียน และมุ่งมั่นในการทำงาน

4. สาระการเรียนรู้

- 4.1. Communication : Demander et dire l'heure.
Parler de son emploi du temps.
- 4.2. Grammaire : connaître les questions avec "Quelle heure est-il?"
Il est.....heure(s).
- 4.3. Lexique : les nombres de 1 à 60

5. การบูรณาการ (เนื้อหา/กลุ่มสาระการเรียนรู้/โครงการพิเศษ/นโยบายรัฐ/ฯลฯ)

5.1. การบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้

การบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (ตัวเลข เรื่องเวลา)

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

6.1 ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

6.1.1. ความสามารถในการสื่อสาร

6.1.2 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

7. ชิ้นงานหรือภาระงาน (หลักฐาน / ร่องรอยแสดงความรู้)

7.1 การเขียนบรรยายตารางเวลากิจวัตรประจำวันของตนเอง

7.2 การพูดนำเสนอชิ้นงาน

8. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Active learning)

การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยเทคนิคการสอนเพื่อพัฒนาการสื่อสาร
Communicative approche Déroutement กระบวนการจัดการเรียนรู้

*ก่อนการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน นักเรียนได้ศึกษา ทบทวน คำศัพท์เกี่ยวกับตัวเลข กิจกรรมในชีวิตประจำวันด้วยตนเองที่บ้าน ก่อนเข้าเรียน

ตัวอย่างคลิปวีดีโอตัวเลข 1-60 และ กิจกรรมในชีวิตประจำวัน



8.1 Mise en train / Présentation. (แนะนำเข้าสู่บทเรียน)

- นักเรียนกล่าวทักทาย และแบ่งกลุ่มนักเรียนทำกิจกรรม โดยคณะเด็กเก่งและเด็กอ่อน

นักเรียน : Bonjour madame, Comment allez-vous ?

ครู : Bonjour tout le monde, je vais bien, merci. Et vous ?

นักเรียน : Je vais bien, merci madame.

ครู : Asseyez-vous ?

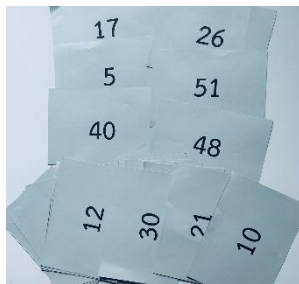
นักเรียน : Merci beaucoup madame.

- นักเรียนแต่ละกลุ่มเล่นเกมจับคู่ โดยมีตัวเลขและคำศัพท์ภาษาฝรั่งเศสให้ กลุ่มไหนจับคู่ได้ถูกต้องและเร็วที่สุดจะได้รับดาวเป็นรางวัล โดย 1 ดาว เท่ากับ 1 คะแนน ซึ่งแต่ละกลุ่มสามารถนำคะแนนมาแลกซื้อค็อกเก็ตเพื่อเป็นรางวัลเสริมแรงในคาบถัดไป

ครู : Aujourd'hui, on va jouer au jeu. Qu'est-ce que c'est "le jeu"?

นักเรียน :

- นักเรียนทบทวนตัวเลข 1-60 เป็นภาษาฝรั่งเศส และบอกตัวเลขจากการสุ่มบัตรคำ



ครู : On va répéter les nombres de 1 à 60 ensemble.

นักเรียน : Un, deux, trois, soixante

Le professeur montre des étiquettes de nombres et les élèves répondent.

8.2 Entraînement et production (ขั้นฝึกฝนทักษะและการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร)

- นักเรียนดูสื่อ Powerpoint เรื่อง L'heure บนกระดาน และเรียนรู้ไปพร้อมกันโดยมีครูคอยชี้แนะ

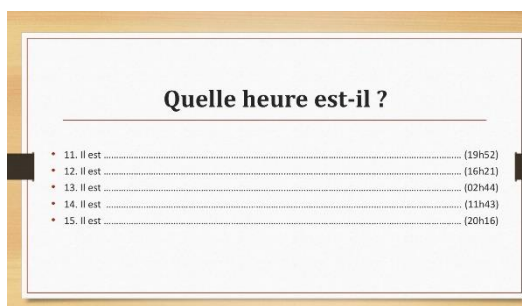
- นักเรียนดูรูปนาฬิกา และตอบเวลา



ครู : Quelle heure est-il ?

นักเรียน : Il est.....heures.....

- นักเรียนแต่ละกลุ่มทำแบบฝึกหัด เรื่อง เวลา ที่ครูแจกให้จำนวน 5 ข้อ และเฉลยร่วมกันด้วยการเขียนบนกระดาน โดยมีครูคอยตรวจสอบความถูกต้อง



ครู : Je vais donner un exercice à chaque groupe. Vous avez 5 minutes à faire.

นักเรียน : Les élèves font l'exercice et corrigent ensemble sur le tableau.

: Les élèves répètent les phrases ensemble.

- นักเรียนช่วยกันอ่านตารางเวลากิจวัตรประจำวันของ Lisa ร่วมกัน



- นักเรียนฝึกตั้งคำถามด้วย À quelle heure..... ? และจับคู่สนทนา

- นักเรียนอาสาสมัครแต่ละกลุ่มตั้งคำถาม และให้เพื่อน ๆ ในชั้นเรียนช่วยกันตอบคำถามเกี่ยวกับ L'emploi du temps de Lisa เช่น

คำถามที่ 1

นักเรียน : À quelle heure Lisa prend le déjeuner ?

นักเรียน : Lisa prend le déjeuner à douze heures.

คำถามที่ 2

นักเรียน : À quelle heure Lisa prend une douche ?

นักเรียน : Elle prend une douche à six heures.

คำถามที่ 3

นักเรียน : À quelle heure Lisa va au marché ?

นักเรียน : Lisa va au marché à quinze heures dix.

- นักเรียนแต่ละคนเขียนบรรยายตารางเวลากิจวัตรประจำวันของตนเองใน 1 วัน โดยทำออกมาในรูปแบบโปสเตอร์ขนาด A4 ด้วยโปรแกรม CANVA หรือ แอปพลิเคชันที่ตนเองถนัด โดยทำเป็นชิ้นงานส่งครูผู้สอนในครั้งถัดไป

8.3 Conclusion (ขั้นสรุปเนื้อหา และการนำไปต่อยอด)

- ครูผู้สอนประเมินผู้เรียนโดยใช้เนื้อหาใกล้เคียงจากเรื่องที่สอนในชั้นเรียน ผ่านเนื้อเรื่องของ L'emploi du temps de Stéphanie โดยให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถามจากสิ่งที่อ่าน



- นักเรียนช่วยกันสรุปสิ่งที่ได้เรียน และยกตัวอย่างประโยคกิจวัตรประจำวันของตนเอง
- นักเรียนช่วยกันสรุปคะแนนในการทำกิจกรรมจากการนับดาวที่ได้รับ

9. สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้

1. power point เรื่อง Demander et dire l'heure
2. บัตรคำศัพท์ภาษาฝรั่งเศส ตัวเลข 1-60
3. ใบงานเรื่อง L'emploi du temps de Lisa/ Stéphanie
4. คลิปวิดีโอทบทวนตัวเลข 1-60 : https://youtu.be/K-8w-mkGqvA?si=9jYASk2ZttlnSnC_
5. คลิปวิดีโอเกี่ยวกับกิจกรรมในชีวิตประจำวัน : https://youtu.be/VUtk-LM1VHU?si=_5pjCq1rcvPyIP2s

LM1VHU?si=_5pjCq1rcvPyIP2s

10. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้(K-P-A)

สิ่งที่วัด	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมินผล
ด้านความรู้ (K)	นักเรียนสามารถบอกตัวเลขเกี่ยวกับตารางเวลาได้	แบบประเมินการพูด	ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 70 ขึ้นไป
ด้านทักษะกระบวนการ (P)	นักเรียนสามารถเขียนเล่ากิจวัตรประจำวันเกี่ยวกับเวลาเป็นภาษาฝรั่งเศสได้	แบบประเมินชิ้นงาน	ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 70 ขึ้นไป
ด้านเจตคติ หรือคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)	สังเกตพฤติกรรมในการใฝ่เรียนรู้ และ มุ่งมั่นในการทำงาน	แบบบันทึกพฤติกรรมใฝ่รู้ใฝ่เรียน และมุ่งมั่นในการทำงาน	ระดับคุณภาพพอใช้
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินสมรรถนะ 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	แบบประเมินสมรรถนะ 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	ระดับคุณภาพพอใช้

1) ด้านความรู้

เกณฑ์การให้คะแนนชิ้นงาน

ระดับคะแนน ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนน รวม
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)		
การเลือกใช้คำศัพท์	ใช้คำศัพท์สื่อ ความหมายตรงกับเนื้อหา	ใช้คำศัพท์สื่อ ความหมายตรงกับเนื้อหาเป็น ส่วนใหญ่	ใช้คำศัพท์สื่อ ความหมายไม่ ตรงกับเนื้อหา บ้าง	ใช้คำศัพท์สื่อ ความหมายไม่ ตรงกับเนื้อหา เป็นจำนวนมาก	1	4
การใช้ภาษา ฝรั่งเศส	การสะกด คำศัพท์ถูกต้อง ประโยคถูกต้อง ตามหลัก ไวยากรณ์	การสะกด คำศัพท์ผิด เล็กน้อย พอเดา ความหมายได้ เขียนรูปประโยค ผิดหลัก ไวยากรณ์ เล็กน้อย	สะกดคำผิดมาก แต่พอเดา ความหมายได้ รูปประโยค ผิดพลาดมาก	สะกดคำผิดมาก เขียนรูปประโยค ไม่ถูกต้อง	1	4
เนื้อหา	มีรายละเอียด เนื้อหาตรงกับภาพที่ บรรยายมากที่สุด	มีรายละเอียด ของเนื้อหา ส่วนมากตรงกับ ภาพที่บรรยาย	มีรายละเอียด ของเนื้อหาส่วน น้อยตรงกับภาพ ที่บรรยาย	มีรายละเอียด ของเนื้อหาตรงกับภาพที่ บรรยาย น้อยมากที่สุด	2	5
ความคิดสร้างสรรค์	- ผลงานมีสีสัน สวยงามดีเยี่ยม - ผลงานแสดง ถึงความคิด สร้างสรรค์มาก ที่สุด	- ผลงานมีสีสันดี - ผลงานแสดงถึง ความคิด สร้างสรรค์มาก	- ผลงานมีสีสัน พอใช้ - ผลงานแสดง ถึง ความคิด สร้างสรรค์มาก	- ผลงานขาด สีสัน - ผลงานแสดง ถึง ความคิด สร้างสรรค์น้อย ที่สุด	1	4
รวม					5	20

การแปลความหมาย

18-20 คะแนน ระดับดีมาก

15-17 คะแนน

ระดับดี

12-14 คะแนน ระดับพอใช้

น้อยกว่า 12 คะแนน

ระดับควรปรับปรุง

2) ด้านทักษะ/กระบวนการ

เกณฑ์การให้คะแนนการพูด

ระดับคะแนน ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
ความถูกต้อง	ออกเสียง คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องตามหลัก การออกเสียง	ออกเสียง คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องตาม หลักการออก เสียงเป็นส่วน ใหญ่	ออกเสียง คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่ สามารถสื่อสาร ได้เข้าใจ	ออกเสียงคำ หรือ ประโยคผิด หลักการออก เสียงทำให้ สื่อสารไม่ได้	2	8
ความคล่องแคล่ว	พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด พูดชัดเจน ทำให้สื่อสารได้	พูดตะกุก ตะกักบ้าง แต่ ยังพอสื่อสารได้	พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นช่วงๆ เพื่อให้ สื่อสารได้ไม่ ชัดเจน	พูดได้บางคำ ทำให้สื่อ ความหมาย ไม่ได้	2	8
การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียงประกอบ การพูด	มีรายละเอียด เนื้อหาตรงกับ ภาพที่ บรรยายมาก ที่สุด	แสดงท่าทาง และพูดด้วย น้ำเสียง เหมาะสมกับบท บรรยาย	พูดด้วยน้ำเสียง เหมาะสมกับ บทบรรยาย แต่ไม่มีท่าทาง ประกอบ	พูดเหมือนอ่าน ไม่เป็น ธรรมชาติ ขาดความ น่าสนใจ	1	4
รวม					5	20

การแปลความหมาย

- 18-20 คะแนน ระดับดีมาก
- 15-17 คะแนน ระดับดี
- 12-14 คะแนน ระดับพอใช้
- น้อยกว่า 12 คะแนน ระดับควรปรับปรุง

3) ด้านเจตคติ/คุณลักษณะอันพึงประสงค์

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน

	4	3	2	1
1.สนใจร่วมกิจกรรมการเรียน	สนใจร่วมกิจกรรมการเรียนอย่างสม่ำเสมอ	สนใจร่วมกิจกรรมการเรียนบางครั้ง	สนใจร่วมกิจกรรมการเรียนน้อย	ไม่สนใจร่วมกิจกรรมการเรียน
2.มุ่งมั่นทำตามหน้าที่ที่ตนเองได้รับมอบหมาย	มุ่งมั่นทำตามหน้าที่ที่ตนเองได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ	มุ่งมั่นทำตามหน้าที่ที่ตนเองได้รับมอบหมายบางครั้ง	มุ่งมั่นทำตามหน้าที่ที่ตนเองได้รับมอบหมายน้อย	ไม่มุ่งมั่นทำตามหน้าที่ที่ตนเองได้รับมอบหมาย
3.มีความกระตือรือร้นขณะเรียน	มีความกระตือรือร้นขณะเรียนอย่างสม่ำเสมอ	มีความกระตือรือร้นขณะเรียนบางครั้ง	มีความกระตือรือร้นขณะเรียนน้อย	ไม่มีความกระตือรือร้นขณะเรียน

การแปลความหมาย

10-12 คะแนน	ระดับดีมาก
7-9 คะแนน	ระดับดี
4-6 คะแนน	ระดับพอใช้
น้อยกว่า 4 คะแนน	ระดับควรปรับปรุง

4) สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

สมรรถนะด้าน	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		4	3	2	1
ความสามารถในการสื่อสาร	1.1 มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร				
	1.2 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
	1.3 ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพ				
	สรุปผลการประเมิน				
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	2.1 มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี				
	2.2 สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนาตนเอง				
	2.3 เลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย				
	สรุปผลการประเมิน				

การแปลความหมาย

19-24 คะแนน	ระดับดีมาก
13-18 คะแนน	ระดับดี
7-12 คะแนน	ระดับพอใช้
น้อยกว่า 7 คะแนน	ระดับควรปรับปรุง

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

เรื่อง Demander et dire l'heure

ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/8

จำนวน 32 คน

โดยใช้ L'emploi du temps ในจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนสามารถสรุปได้ดังนี้

ด้านความรู้ (K)

นักเรียนสามารถพูดคำศัพท์ตัวเลขเกี่ยวกับตารางเวลาได้ถูกต้อง

นักเรียนสามารถบอกเวลาเป็นภาษาฝรั่งเศสได้ถูกต้อง

โดยผู้สอนได้ทำการวัดผลด้านทักษะการพูดเกี่ยวกับเวลาในการทำกิจกรรมประจำวันผ่านการใช้ L'emploi du temps ในจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน

แบบประเมินการพูด

เลขที่	ประเด็น/คะแนน ชื่อ - สกุล		ความถูกต้อง	ความคล่องแคล่ว	การแสดงท่าทาง	รวมคะแนน
			8	8	4	20
1	นางสาวกชพร	อาคะโรจน์	8	8	4	20
2	นายธัญพิสิษฐ์	ไชยชนะ	7	8	4	19
3	นายณัฐวุฒิ	ลำไผ่	7	7	4	18
4	นางสาวชลธิชา	แก้วบุญเรือง	8	8	3	19
5	นายบวรวงศ์	กัญญา	8	8	2	18
6	นางสาวกชพรรณ	ยศศิลป์ศักดิ์	8	8	4	20
7	นางสาวฐิติวรดา	สุรรองช้าง	8	8	4	20
8	นายรัฐศาสตร์	ทวิสุทธิ์	7	8	4	19
9	นางสาวณัฐวณิช	สุมนุรณชัย	8	7	4	19
10	นายปพิชญา	มันคง	6	8	4	18
11	นางสาวปาติกา	พรหมสุวรรณ	8	8	3	19
12	นายรัฐภาคย์	ไชยเมืองชื่น	8	8	4	20
13	นายธนชัย	ศรีวิชัย	7	8	4	19
14	นายธีรวัฒน์	วิลารวรรณ	8	7	3	18
15	นางสาวชนิษฐา	เสสิก	8	7	3	18
16	นางสาวนันทชา	ใจวรรณ	7	8	4	19
17	นางสาวขอพรชนก	สุริยะธง	6	6	3	15
18	นางสาวปัทมวรรณ	ญาณรังษิ	6	7	4	17
19	นางสาวอภิญญา	อินทะจักร์	8	8	4	20
20	นางสาวพิมพ์กานต์	กาหน่อทอง	7	8	4	19
21	นายณัฐชนน	คำมี	8	8	3	19
22	นายพิทยอมร	ตุลยาพิพัฒน์	8	8	4	20
23	นางสาวภัทรภรณ์	ทองกลาง	8	8	3	19
24	นางสาวรัญติญา	ทุนอินทร์	8	7	3	18

25	นางสาวนิชฌิภา	ทาใจกาศ	7	8	4	19
26	นางสาวปิ่นชิตา	อุ้นปวง	8	8	4	20
27	นางสาวพลอยไพลิน	ปิ่นเจริญ	7	7	4	18
28	นางสาวจรรย์วี	อินแสง	5	7	4	16
29	นางสาวภัวล์ญชญ์	มะโนเป็ง	6	8	4	18
30	นางสาวพิชชาอร	หิงคะสัน	6	8	4	18
31	นางสาวศิวะพร	พนมนิเวศน์	7	8	4	19
32	นางสาวเมธาวี	บุญมา	8	8	3	19

***นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์จะต้องได้คะแนนตั้งแต่ 14 คะแนนขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 70 ***

ผลการประเมินการเรียนรู้ ด้านความรู้

นักเรียนทั้งหมด32.....คน

นักเรียนได้คะแนน 18-20 ระดับดีมาก จำนวน29..... คน คิดเป็นร้อยละ90.....

นักเรียนได้คะแนน 15-17 ระดับดี จำนวน3..... คน คิดเป็นร้อยละ10.....

นักเรียนได้คะแนน 12-14 ระดับพอใช้ จำนวน-..... คน คิดเป็นร้อยละ.....-.....

นักเรียนได้คะแนน น้อยกว่า 12 ระดับปรับปรุง จำนวน-..... คน คิดเป็นร้อยละ.....-.....

ลงชื่อ...............ผู้ประเมิน

(นางสาวณพพร พัฒนเมคิน)

ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

นักเรียนสามารถพูดและเขียนเล่ากิจกรรมประจำวันของตนเองได้

โดยผู้สอนได้ทำการวัดผลด้านความรู้ในการเลือกใช้คำศัพท์ตัวเลขในการเขียนตารางเวลาจากชิ้นงานของนักเรียน

แบบประเมินชิ้นงาน

เลขที่	ประเด็น/คะแนน ชื่อ - สกุล		คำศัพท์	การใช้ ภาษา ฝรั่งเศส	เนื้อหา	ความคิด สร้างสรรค์	รวม คะแนน
			4	4	8	4	20
1	นางสาวกชพร	อาคะโรจน์	4	4	8	4	20
2	นายธัญพิสิษฐ์	ไชยชนะ	3	4	8	4	19
3	นายณัฐวุฒิ	ลำไ้ม	4	4	6	4	18
4	นางสาวชลธิชา	แก้วบุญเรือง	4	3	8	4	19
5	นายบวรวงศ์	กัญจา	2	4	8	4	18
6	นางสาวกชพรรณ	ยศศิลป์ศักดิ์	4	4	8	4	20
7	นางสาวฐิติวราดา	สุรรองช้าง	4	4	8	4	20
8	นายรัฐศาสตร์	ทวิสุทธิ์	4	4	8	3	19
9	นางสาวณัฐวาลัญช์	สมบูรณ์ชัย	4	4	8	3	19
10	นายปพิชญา	มันคง	4	2	8	4	18
11	นางสาวปาติกา	พรหมสุวรรณ	3	4	8	4	19
12	นายรัฐภาคย์	ไชยเมืองชื่น	4	4	8	4	20
13	นายธนชัย	ศรีวิชัย	4	4	7	4	19
14	นายธีรวัฒน์	วิลาวรรณ	3	3	8	4	18
15	นางสาวชนิษฐา	เลสัก	4	4	8	2	18
16	นางสาวนันทชา	ใจวรรณ	4	4	8	3	19
17	นางสาวขอพรชนก	สุริยะธง	3	3	5	4	15
18	นางสาวปัทมวรรณ	ญาณรังษี	4	4	5	4	17
19	นางสาวอภิญญา	อินทะจักร์	4	4	8	4	20
20	นางสาวพิมพ์กานต์	กาหน่อทอง	3	4	8	4	19
21	นายณัฐชนน	คำมี	3	4	8	4	19
22	นายพิทยอมร	ตุลยาพิพัฒน์	4	4	8	4	20
23	นางสาวภัทรภรณ์	ทองกลาง	4	4	7	4	19
24	นางสาววิญญูศิญา	ทุนอินทร์	4	4	6	4	18
25	นางสาวนิกข์นิภา	ทาใจกาศ	4	4	8	3	19
26	นางสาวปณิติตา	อุ้นปวง	4	4	8	4	20
27	นางสาวพลอยไพลิน	ปิ่นเจริญ	2	4	8	4	18

28	นางสาวจระวี	อินแสง	4	4	4	4	16
29	นางสาวกวัลัญญ์	มะโนเป็ง	4	4	8	2	18
30	นางสาวพิชชาอร	พิงคะสัน	4	2	8	4	18
31	นางสาวศิวะพร	พนมนิเวศน์	3	4	8	4	19
32	นางสาวเมธวี	บุญมา	4	4	8	3	19

ผลการประเมินการเรียนรู้ ด้านทักษะ/กระบวนการ

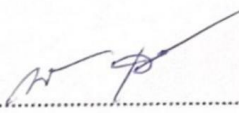
นักเรียนทั้งหมด.....32..... คน

นักเรียนได้คะแนน 18-20 ระดับดีมาก จำนวน29..... คน คิดเป็นร้อยละ.....90.....

นักเรียนได้คะแนน 15-17 ระดับดี จำนวน3..... คน คิดเป็นร้อยละ.....10.....

นักเรียนได้คะแนน 12-14 ระดับพอใช้ จำนวน-..... คน คิดเป็นร้อยละ.....-.....

นักเรียนได้คะแนน น้อยกว่า 12 ระดับปรับปรุง จำนวน-..... คน คิดเป็นร้อยละ.....-.....

ลงชื่อ..........ผู้ประเมิน

(นางสาวณพพร พัฒนเมคิน)

ด้านเจตคติหรือคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

นักเรียนมีพฤติกรรมใฝ่รู้ใฝ่เรียน และมุ่งมั่นในการทำงาน

โดยผู้สอนได้ทำการวัดผลด้านเจตคติหรือคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในคาบเรียน

แบบบันทึกพฤติกรรมใฝ่รู้ใฝ่เรียนและมุ่งมั่นในการทำงาน

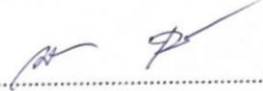
เลขที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็น/คะแนน	สนใจร่วมกิจกรรมการเรียน				มุ่งมั่นทำตามหน้าที่ที่ตนเองได้รับมอบหมาย				มีความกระตือรือร้นขณะเรียน				คะแนนรวม
			4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1	นางสาวกชพร	อาคะโรจน์	✓				✓				✓				12
2	นายธัญพิสิษฐ์	ไชยชนะ	✓				✓				✓				12
3	นายณัฐวุฒิ	ลำไ้ม	✓				✓				✓				12
4	นางสาวชลธิชา	แก้วบุญเรือง	✓				✓				✓				12
5	นายบวรวงศ์	กัญญา	✓				✓				✓				12
6	นางสาวกชพรรณ	ยศศิลป์ศักดิ์	✓				✓				✓				12
7	นางสาวธิติวรรดา	สุรรองช้าง	✓				✓				✓				12
8	นายรัฐศาสตร์	ทวีสุทธิ์	✓				✓				✓				12
9	นางสาวณัฐวลัญช์	สุมบูรณ์ชัย	✓				✓				✓				12
10	นายปพิชญา	มันคง		✓			✓				✓				11
11	นางสาวปาติกา	พรหมสุวรรณ	✓				✓				✓				12
12	นายรัฐภาคย์	ไชยเมืองชื่น	✓				✓				✓				12
13	นายธนชัย	ศรีวิชัย	✓				✓				✓				12
14	นายธีรวัฒน์	วิลาวรรณ	✓				✓				✓				12
15	นางสาวณิชชญา	เลสัก	✓					✓			✓				11
16	นางสาวนันทชา	ใจวรรณ	✓				✓				✓				12
17	นางสาวขอพรชนก	สุริยะธง		✓				✓				✓			9
18	นางสาวปัทมวรรณ	ญาณรังษี		✓				✓				✓			9
19	นางสาวอภิญญา	อินทะจักร์	✓				✓				✓				12
20	นางสาวพิมพ์กานต์	กาหน่อทอง	✓				✓				✓				12
21	นายณัฐชนน	คำมี	✓				✓				✓				12
22	นายพิทยอมร	ตุลยาพิพัฒน์	✓				✓				✓				12
23	นางสาวภัทรภรณ์	ทองกลาง	✓				✓				✓				12
24	นางสาวรัญษิญา	ทุนอินทร์	✓				✓				✓				12
25	นางสาวนิชฌิภา	ทาใจกาศ	✓				✓				✓				12
26	นางสาวปิ่นจิตตา	อู่่นปวง	✓				✓				✓				12
27	นางสาวพลอยไพลิน	ปิ่นเจริญ	✓				✓				✓				12
28	นางสาวจาระวี	อินแสง		✓				✓				✓			9
29	นางสาวภัวล์ชญ์	มะโนเป็ง	✓				✓				✓				12
30	นางสาวพิชชาอร	พิงคะสัน		✓			✓				✓				11

31	นางสาวศิวะพร	พนมนิเวศน์	✓				✓				✓				12
32	นางสาวเมธาวี	บุญมา	✓				✓				✓				12

ผลการประเมินการเรียนรู้ ด้านเจตคติหรือคุณลักษณะอันพึงประสงค์

นักเรียนทั้งหมด ...32..... คน

นักเรียนได้คะแนน 10-12	ระดับดีมาก	จำนวน <u>29</u> คน คิดเป็นร้อยละ <u>90</u>
นักเรียนได้คะแนน 7-9	ระดับดี	จำนวน <u>3</u> คน คิดเป็นร้อยละ <u>10</u>
นักเรียนได้คะแนน 4-6	ระดับพอใช้	จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ.....
นักเรียนได้คะแนน น้อยกว่า 4	ระดับปรับปรุง	จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ..........ผู้ประเมิน
(นางสาวณพพร พัฒนเมคิน)

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 มุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ ซึ่งการวัดและประเมินผลครั้งนี้เลือกใช้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 2 ข้อ คือ

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

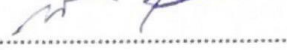
แบบประเมินสมรรถนะ

เลขที่	ชื่อ - สกุล ประเด็น/คะแนน		ความสามารถในการสื่อสาร				ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี				คะแนนรวม
			1.1	1.2	1.3	รวม	2.1	2.2	2.3	รวม	
1	นางสาวกชพร	อาคะโรจน์	4	4	4	12	4	4	4	12	24
2	นายธัญพิสิษฐ์	ไชยชนะ	4	4	4	12	4	4	4	12	24
3	นายณัฐวุฒิ	ลำไผ่	4	4	4	12	4	4	4	12	24
4	นางสาวชลธิชา	แก้วบุญเรือง	4	3	4	11	4	4	4	12	23
5	นายบวรวงศ์	กัญญา	4	4	4	12	4	4	4	12	24
6	นางสาวกชพรรณ	ยศศิลป์ศักดิ์	4	4	4	12	4	4	4	12	24
7	นางสาวฐิติวรดา	สุรรองช้าง	4	4	4	12	4	4	4	12	24
8	นายรัฐศาสตร์	ทวิสุทธิ์	4	4	3	11	3	4	4	11	22
9	นางสาวณัฐวัลย์	สุมบูรณ์ชัย	4	4	4	12	4	4	4	12	24
10	นายปพิชญา	มันคง	4	4	4	12	4	4	4	12	24
11	นางสาวปาลิกา	พรหมสุวรรณ	4	4	4	12	4	3	4	11	23
12	นายรัฐภาคย์	ไชยเมืองชื่น	4	4	4	12	4	4	4	12	24
13	นายธนชัย	ศรีวิชัย	4	4	4	12	4	4	4	12	27
14	นายธีรวัฒน์	วิลาวรรณ	3	4	4	11	4	4	4	12	23
15	นางสาวชนิษฐา	เลสัก	4	4	4	12	4	4	4	12	24
16	นางสาวนันทชา	ใจวรรณ	4	4	3	11	4	4	4	12	23
17	นางสาวขอพรชนก	สุริยะธง	3	3	2	8	4	2	2	8	16
18	นางสาวปัทมวรรณ	ญาณรังษี	3	3	4	10	3	2	3	8	18
19	นางสาวกนิษฐา	อินทะจักร์	4	4	4	12	4	4	4	12	24
20	นางสาวพิมพ์กานต์	กาหน่อทอง	4	4	2	10	4	4	4	12	22
21	นายณัฐชนน	คำมี	4	4	4	12	4	4	4	12	24
22	นายพิทยอมร	ตุลยาพิพัฒน์	4	4	4	12	4	4	4	12	24
23	นางสาวภัทรภรณ์	ทองกลาง	4	4	4	12	4	4	4	12	24
24	นางสาวรัญญา	ทุนอินทร์	4	4	4	12	4	4	4	12	24
25	นางสาวนิกษิณีภา	ทาใจภาค	4	4	4	12	4	4	4	12	24
26	นางสาวปณิตดา	อุ้นปวง	4	4	4	12	4	4	4	12	24
27	นางสาวพลอยไพลิน	ปิ่นเจริญ	4	3	4	11	4	4	4	12	23
28	นางสาวจาระวี	อินแสง	3	4	3	10	3	2	3	8	18
29	นางสาวภัวล์ชญ์	มะโนเป็ง	4	4	4	12	4	4	4	12	24
30	นางสาวพิชชาอร	พิงคะสัน	4	4	4	12	4	4	4	12	24
31	นางสาวศิระพร	พนมนิเวศน์	4	4	4	12	4	4	4	12	24
32	นางสาวเมธาวี	บุญมา	4	4	4	12	4	4	4	12	24

ผลการประเมินการเรียนรู้ ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

นักเรียนทั้งหมด 32.....คน

นักเรียนได้คะแนน 19-24	ระดับดีมาก	จำนวน29.....คน คิดเป็นร้อยละ.....90.....
นักเรียนได้คะแนน 13-18	ระดับดี	จำนวน3.....คน คิดเป็นร้อยละ.....10.....
นักเรียนได้คะแนน 7-12	ระดับพอใช้	จำนวน-.....คน คิดเป็นร้อยละ.....-.....
นักเรียนได้คะแนน น้อยกว่า 7	ระดับปรับปรุง	จำนวน-.....คน คิดเป็นร้อยละ.....-.....

ลงชื่อ..........ผู้ประเมิน
(นางสาวณพพร พัฒนเมคิน)

11. บันทึกหลังการสอน

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ เพื่อสรุปผลลัพธ์ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้ทั้ง 4 ด้าน
บันทึกผลหลังการสอน

ผลการจัดการเรียนรู้ เรื่อง Demander et dire l'heure (l'emploi du temps) 4/8

1. ด้านความรู้ K (Knowledge)

- นักเรียนสามารถบอกเวลาที่กำหนดเกี่ยวกับตารางเวลาได้ถูกต้อง
- นักเรียนสามารถบอกเวลาเป็นภาษาฝรั่งเศสได้ถูกต้อง

ปรากฏว่า มีนักเรียนทั้งหมด 32 คน เมื่อวัดผลประเมินแล้ว มีนักเรียน

อยู่ในระดับดีมาก	จำนวน 29	คน คิดเป็นร้อยละ 90
อยู่ในระดับดี	จำนวน 3	คน คิดเป็นร้อยละ 10
อยู่ในระดับพอใช้	จำนวน -	คน คิดเป็นร้อยละ -
อยู่ในระดับปรับปรุง	จำนวน -	คน คิดเป็นร้อยละ -

2. ด้านทักษะการปฏิบัติ P (Practice)

- นักเรียนสามารถบอกเวลาเป็นภาษาฝรั่งเศสได้ถูกต้อง

ปรากฏว่า มีนักเรียนทั้งหมด 32 คน เมื่อวัดผลประเมินแล้ว มีนักเรียน

อยู่ในระดับดีมาก	จำนวน 29	คน คิดเป็นร้อยละ 90
อยู่ในระดับดี	จำนวน 3	คน คิดเป็นร้อยละ 10
อยู่ในระดับพอใช้	จำนวน -	คน คิดเป็นร้อยละ -
อยู่ในระดับปรับปรุง	จำนวน -	คน คิดเป็นร้อยละ -

3. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ A (Attitude)

- นักเรียนมีจิตสำนึกในการเรียนและสนใจในการเรียน

ปรากฏว่า มีนักเรียนทั้งหมด 32 คน เมื่อวัดผลประเมินแล้ว มีนักเรียน

อยู่ในระดับดีมาก	จำนวน 29	คน คิดเป็นร้อยละ 90
อยู่ในระดับดี	จำนวน 3	คน คิดเป็นร้อยละ 10
อยู่ในระดับพอใช้	จำนวน -	คน คิดเป็นร้อยละ -
อยู่ในระดับปรับปรุง	จำนวน -	คน คิดเป็นร้อยละ -

4. ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ปรากฏว่า มีนักเรียนทั้งหมด 32 คน เมื่อวัดผลประเมินแล้ว มีนักเรียน

อยู่ในระดับดีมาก	จำนวน 29	คน คิดเป็นร้อยละ 90
อยู่ในระดับดี	จำนวน 3	คน คิดเป็นร้อยละ 10
อยู่ในระดับพอใช้	จำนวน -	คน คิดเป็นร้อยละ -
อยู่ในระดับปรับปรุง	จำนวน -	คน คิดเป็นร้อยละ -

ปัญหา/สิ่งที่พัฒนา/แนวทางแก้ไขปัญหา/แนวทางการพัฒนา
ครูฝึกสอนครูผู้เรียนจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา และทุกโรงเรียน
ที่จัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาที่มีการเรียนการสอนหลากหลาย

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(นางสาวณพพร พัฒนเมคิน)

ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ ของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ครูฝึกสอนผู้ทรงคุณวุฒิที่ทางโรงเรียนได้หากร่วมงาน และใช้เทคนิค
การสื่อสารที่ดีเยี่ยม

ลงชื่อ.....
(นายกิตติศักดิ์ ภูมิภักดี)
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ตัวอย่างชิ้นงานของผู้เรียน

จากการฝึกเขียนประโยคภาษาฝรั่งเศสในหัวข้อ

Demander etre (L'emploi du temps)

โดยใช้แอปพลิเคชัน Canva เพื่อพัฒนาความสามารถในการเขียนบอกเวลาเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน

L'EMPLOI DU TEMPS DE FERN

05.30	Je me réveille. ✓	
05.30 - 06.00	Je prends une douche. ✓	
06.00 - 06.20	Je m'habille. ✓	
06.20 - 07.30	Je prends le petit déjeuner avec ma famille. ✓	
07.30 - 08.30	Je vais à l'école à moto. ✓	
08.40	J'apprends le français. ✓	
10:00	Je vais à Big C avec mes amis. ✓	
17.55	Je vois le film. ✓	
19.55	Je rentre à la maison. ✓	
20.20 - 20.50	Je fais mes devoirs. ✓	
21.30	Je prends une douche. ✓	
21.45 - 22.10	Je m'habille. ✓	
21.50	Je regarde la télé. ✓	
24.00	Je vais au lit. ✓	

10/10

น.ส.ฐิติวรา สุบรองข้าง 4/8 เลขที่8

ตัวอย่างชิ้นงานของผู้เรียน

จากการฝึกเขียนประโยคภาษาฝรั่งเศสในหัวข้อ

Demander et dire l'heure (L'emploi du temps)

โดยใช้แอปพลิเคชัน Canva เพื่อพัฒนาความสามารถในการเขียนบอกเวลาเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน

L'EMPLOI DU TEMPS DE KOTCHAPORN

Je me réveille à six heures.

Je prends le déjeuner à midi.

Je prends une douche à six heures trente.

Je vais au gym à quatorze heures vingt.

Je prends le petit déjeuner à sept heures quinze.

Je prends le dîner à dix sept heures.

Je prends une douche à vingt heures trente.

Je vais au lit à vingt deux heures.

Je vais au café avec Jim. à dix heures dix.

J'étudie le français à huit heures trente.

นางสาวกชพร อาคะโรจน์ ม.4/8 เลขที่ 1

ตัวอย่างชิ้นงานของผู้เรียน

จากการฝึกเขียนประโยคภาษาฝรั่งเศสในหัวข้อ

Demander et dire l'heure (L'emploi du temps)

โดยใช้แอปพลิเคชัน Canva เพื่อพัฒนาความสามารถในการเขียนบอกเวลาเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน

L'EMPLOI DU TEMPS D'EMMA

- 08.00 Je me réveille.
- 08.00-08.40 Je prends une douche.
- 08.40-09.00 Je m'habille.
- 09.00-09.30 Je fais du maquillage.
- 09.30-09.45 Je prends le petit-déjeuner.
- 09.45-11.00 Je fais du shopping avec mes amis.
- 11.00-12.00 Je déjeune avec des amis.
- 12.00-15.00 Je regarde des films avec mes amis.
- 15.00-15.30 je rentre à la maison.
- 15.30-15.40 Je me démaquille.
- 15.40-16.30 Je joue au jeu.
- 16.30-17.00 J'écoute de la musique.
- 17.00-18.00 Je fais de l'exercice.
- 18.00-18.30 Je prends le dîner.
- 18.30-19.00 Je prends une douche.
- 19.00-21.00 Je téléphone à mon petit ami.
- 21.00 je me couche.

Mlle Kotchapohn AKAROJ.
en M.4/B

10/10

ตัวอย่างชิ้นงานของผู้เรียน

จากการฝึกเขียนประโยคภาษาฝรั่งเศสในหัวข้อ

Demander et dire l'heure (L'emploi du temps)

โดยใช้แอปพลิเคชัน Canva เพื่อพัฒนาความสามารถในการเขียนบอกเวลาเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน

L'EMPLOI DU TEMPS DE NATTAWUT



ROME ITALY



06.00 Je me réveille. ✓

07.20 Je prends une douche. ✓

07.40 Je prends le petit déjeuner. ✓

08.10 Je vais à l'école à piesdes. ✗ *piesds*

08.30 J'apprends l'histoire. ✓


10:15 Je lis un livre. ✓

15.30 Je joue aux sport avec mon ami. ✗

19.55 Je prends le dîner. ✓

20.45 Je prends une douche. ✓

22.00 Je vais au lit.



8/10

นายณัฐวุฒิ ลำไผ่ ม.4/8 เลขที่ 4

