



แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาพลศึกษา
รหัสวิชา พ ๒๒๑๐๕ ชื่อวิชาพลศึกษา (กีฬามวยไทย)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา



นายธนกฤต บุญทาจันทร์
ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗

รหัสวิชา พ ๒๒๑๐๕ รายวิชาพลศึกษา (กีฬามวยไทย) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ทักษะพื้นฐานของกีฬามวยไทย

จำนวน ๕ คาบ

เรื่อง ทักษะการใช้หมัดและศอก

เวลา ๑ คาบ

ชื่อผู้สอน นายธนกฤต บุญทาจันทร์ สอนวันที่ ๒๗ มิถุนายน ๒๕๖๖

ชั้นที่สอน ม.๒/๘ คาบที่สอน ๘

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

สาระที่ ๓ การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทยและกีฬาสากล

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน พ ๓.๑ เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และ กีฬา

มาตรฐาน พ ๓.๒ รักการออกกำลังกาย การเล่นเกมและการเล่นกีฬา ปฏิบัติเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอมีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณในการแข่งขัน และชื่นชมในสุนทรียภาพของการกีฬา

ตัวชี้วัด/ผลการเรียน

ตัวชี้วัด

พ.๓.๑ ม.๒/๑ , พ.๓.๑ ม.๒/๒ , พ.๓.๑ ม.๒/๓ , พ.๓.๑ ม.๒/๔

พ.๓.๒ ม.๒/๑ , พ.๓.๒ ม.๒/๒ , พ.๓.๒ ม.๒/๓ , พ.๓.๒ ม.๒/๔ , พ.๓.๒ ม.๒/๕

ผลการเรียนรู้

อธิบายจุดมุ่งหมายหลักของทักษะพื้นฐานของกีฬามวยไทย เรื่องทักษะการใช้หมัด การใช้ศอก และปฏิบัติทักษะการใช้หมัด ทักษะการใช้ศอก อย่างถูกต้องตามหลักและทักษะของกีฬามวยไทย สามารถนำความรู้และประสบการณ์จากการปฏิบัติกิจกรรมไปปรับประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเป็นระบบ

๒. สาระสำคัญ

ทักษะพื้นฐานของกีฬามวยไทย คือ ทักษะเบื้องต้นของการเรียนกีฬามวยไทยซึ่งประกอบด้วย การใช้หมัด การใช้ศอก การใช้เข่า และการใช้เท้า เพื่อนำไปสู่ทักษะในขั้นสูงต่อไป

การชกหมัด คือ การชกหมัดไปยังเป้าหมายโดยใช้แรงส่งที่มาจากหัวไหล่ลำตัวตั้งตรงและเท้ายันพื้น เพื่อเป็นหลักและแรงส่งออกไปในลักษณะพุ่งเป็นแนวตรง ลักษณะเหวี่ยงวิถีโค้งขนานกับพื้น ลักษณะพุ่งขึ้นจากล่างขึ้นบนวิถีตั้งทำมุมฉากกับพื้น การชกหมัด เป็นอาวุธที่ใช้ได้อย่างรวดเร็ว มีประสิทธิภาพและ

ประสิทธิผล ซึ่งขึ้นอยู่กับจังหวะและสถานการณ์ เมื่อผู้เรียนใช้ได้อย่างถูกต้องตามทักษะ ไปยังจุดสำคัญบนร่างกาย จะเกิดประสิทธิภาพที่สุด ซึ่งการชกหมัดนั้น ประกอบด้วย หมัดตรง,หมัดตัดหรือหมัดเหวี่ยง และ หมัดเสย

การใช้ศอก คือ การใช้ศอกตีหรือสับ ตัด จัด ไปยังเป้าหมายโดยใช้แรงส่งที่มาจากหัวไหล่ สะโพกและเท้า ในลักษณะแนวตั้งลงสู่พื้น ลักษณะเหวี่ยงวิถีโค้งในแนวขนานกับพื้น ลักษณะจัดจากล่างขึ้นบนวิถีตั้งทำมุมฉากกับพื้น ศอกเป็นอวัยวะที่เป็นกระดูก มีความแข็งแรงและคมสามารถใช้เป็นอาวุธ ที่ใช้ในระยะเวลาประชิด ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลที่สุด ซึ่งการใช้ศอกนั้น ประกอบด้วย ศอกตีหรือศอกสับ ศอกตัด และ ศอกจัด

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้(K : Knowledge)

๑. อธิบายถึงจุดมุ่งหมายหลักของทักษะพื้นฐานของกีฬามวยไทยได้
๒. อธิบายหลักการของทักษะการใช้หมัดและการใช้ศอกได้
๓. สรุป ทักษะพื้นฐานของกีฬามวยไทยทักษะและลักษณะของการใช้หมัดและการใช้ศอกเป้าหมายและจุดสำคัญบนร่างกายได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ(P : Process)

๔. ทำการฝึกปฏิบัติทักษะพื้นฐานของกีฬามวยไทย ทักษะการใช้หมัดตรง, หมัดเหวี่ยง, หมัดเสย,ศอกตีหรือศอกสับ,ศอกตัด,ศอกจัด
๕. ใช้อุปกรณ์ทางการกีฬาของกีฬามวยไทยได้อย่างถูกต้อง
๖. ปฏิบัติทักษะการใช้หมัดและการใช้ศอกตามขั้นตอนวิธีการฝึกปฏิบัติและข้อบังคับได้อย่างถูกต้อง

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ(A : Attitude)

๗. นักเรียนเกิดความสุขสนานจากการเล่นกีฬามวยไทยตามหลักวิธีการและข้อบังคับ
๘. นักเรียนเข้าเรียนตรงเวลา แต่งกายถูกระเบียบ และให้ความร่วมมือกับครูผู้สอนเป็นอย่างดี

๔. สารการเรียนรู้

ทักษะพื้นฐานของกีฬามวยไทย คือ ทักษะเบื้องต้นของการเรียนกีฬามวยไทยซึ่งประกอบด้วย การใช้หมัด การใช้ศอก การใช้เข่า และการใช้เท้า เพื่อนำไปสู่ทักษะในขั้นสูงต่อไป

ทักษะการชกหมัดไปยังเป้าหมายโดยใช้แรงส่งที่มาจากหัวไหล่ลำตัวตั้งตรงและเท้ายันพื้นเพื่อเป็นหลักและแรงส่งออกไปในลักษณะพุ่งเป็นแนวตรง ลักษณะเหวี่ยงวิถีโค้งขนานกับพื้น ลักษณะพุ่งขึ้นจากล่างขึ้นบนวิถีตั้งทำมุมฉากกับพื้น การชกหมัด เป็นอาวุธที่ใช้ได้อย่างรวดเร็ว มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ซึ่งขึ้นอยู่กับจังหวะและสถานการณ์ เมื่อผู้เรียนใช้ได้อย่างถูกต้องตามทักษะ ไปยังจุดสำคัญบนร่างกาย จะเกิดประสิทธิภาพที่สุด ซึ่งการชกหมัดนั้น ประกอบด้วย หมัดตรง,หมัดตัดหรือหมัดเหวี่ยง และ หมัดเสย

ทักษะการใช้ศอกตีหรือสับ ตัด จัด ไปยังเป้าหมายโดยใช้แรงส่งที่มาจากหัวไหล่ สะโพกและเท้า ในลักษณะแนวตั้งลงสู่พื้น ลักษณะเหวี่ยงวิถีโค้งในแนวขนานกับพื้น ลักษณะจัดจากล่างขึ้นบนวิถีตั้งทำมุมฉาก

กับพื้น คอกเป็นอวัยวะที่เป็นกระดูกมีความแข็งและคมเป็นอาวุธที่ใช้ในระยะประชิด ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิภาพที่สุด ซึ่งการใช้คอกนั้น ประกอบด้วย คอกตีหรือคอกสับ คอกตัด และ คอกงัด

๕. การบูรณาการ(เนื้อหา/กลุ่มสาระการเรียนรู้/โครงการพิเศษ/นโยบายรัฐ/ ฯลฯ)

๑. ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ด้านความพอประมาณกำหนดช่วงระยะเวลาในการปฏิบัติหน้าที่ ความรับผิดชอบได้อย่างเหมาะสมด้านความมีเหตุผล บอกรเหตุผล และ ความสำคัญของการปฏิบัติตนตามระเบียบ ด้านการมีภูมิคุ้มกันที่ดีบอกแนวทางการปฏิบัติเพื่อการมีวินัยในตนเองที่ดีได้ เจือปนข้อความรู้และความเข้าใจในแนวทางและวิธีการปฏิบัติตนตามระเบียบตลอดจนการนำไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมเจือปนข้อความรู้ด้านคุณธรรมมีความขยันหมั่นเพียรและมีความรับผิดชอบต่อตนเอง

๒. โรงเรียนมาตรฐานสากล แผนการจัดการเรียนรู้ที่มีการบูรณาการเข้าสู่คุณภาพผู้เรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล ดังนี้ พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติและคุณธรรม บนพื้นฐานความเป็นไทยควบคู่กับความเป็นสากล เป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์

๓. การบูรณาการเข้ากับสาระภาษาต่างประเทศ ฟัง อ่าน และ เขียนศัพท์ภาษาอังกฤษ ศัพท์เฉพาะทางการกีฬาของกีฬามวยไทย

๔. การบูรณาการเข้ากับสาระภาษาไทย พุดคุยแสดงความคิดเห็น และ สรุปลความเข้าใจเกี่ยวกับหัวข้อเนื้อหา รหัสวิชา พ๒๒๑๐๕ ในรายวิชาพลศึกษาพื้นฐาน(กีฬามวยไทย)

๖. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน/คุณลักษณะอันพึงประสงค์(ระบุข้อที่สอดคล้อง)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- | | | |
|---|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> ซื่อสัตย์สุจริต | <input checked="" type="checkbox"/> มุ่งมั่นในการทำงาน | <input checked="" type="checkbox"/> มีวินัย |
| <input checked="" type="checkbox"/> ใฝ่เรียนรู้ | <input checked="" type="checkbox"/> มีจิตสาธารณะ | |

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- | | |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> ความสามารถในการสื่อสาร | <input checked="" type="checkbox"/> ความสามารถในการคิด |
| <input checked="" type="checkbox"/> ความสามารถในการแก้ปัญหา | <input checked="" type="checkbox"/> ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต |
| <input checked="" type="checkbox"/> ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี | |

ทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ (3R 8C + 2L)

- ทักษะการอ่าน (Reading)
- ทักษะการเขียน (Writing)
- ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา(Critical thinking and problem solving)
- ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ(Collaboration, teamwork and leadership)
- ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์(Cross-cultural understanding)
- ทักษะการเรียนรู้(Learning Skills)

คุณลักษณะของผู้เรียนตามหลักสูตรมาตรฐานสากล (ระบุข้อที่สอดคล้องด้วย)

- เป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารสองภาษา
- ล้ำหน้าทางความคิด ผลงานอย่างสร้างสรรค์

๗. ชิ้นงานหรือภาระงาน(หลักฐาน/ร่องรอยแสดงความรู้)

๑. ใบงาน เรื่องทักษะพื้นฐานของกีฬามวยไทย ภาพถ่ายของนักเรียนที่แสดงทักษะการใช้หมัดและทักษะการใช้ศอก

๘. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๘.๑ ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. นักเรียนจัดแถวตอนลึก ๘ แถว โดยคูฝึกของตนเองอยู่แถวด้านข้างตามลำดับดังนี้ แถวที่ ๑ คู่แถวที่ ๒ แถวที่ ๓ คู่แถวที่ ๔ แถวที่ ๕ คู่แถวที่ ๖ และ แถวที่ ๗ คู่แถวที่ ๘

๒. สํารวจรายชื่อนักเรียน ตรวจสอบความพร้อมของนักเรียนในเรื่องของสุขภาพพระเบียบเครื่องแต่งกาย

๓. แจงจุดประสงค์ของการเรียนรู้ที่จะเรียนในคาบเรียนนี้

๔. นํานักเรียนยึดเหยียดกล้ามเนื้อ อบอุ่นร่างกาย

๘.๒ ขั้นอธิบายและสาธิต

๑. อธิบายจุดมุ่งหมายหลักของทักษะพื้นฐานกีฬามวยไทย เรื่องทักษะการใช้หมัด หลักการและวิธีปฏิบัติทักษะการใช้หมัดอย่างถูกต้องของกีฬามวยไทย ความหมายและความสำคัญของการใช้หมัดชกในลักษณะต่างๆ เป้าหมายและจุดสำคัญบนร่างกายความรู้และหลักการเพื่อการนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันอย่างเป็นระบบ (นักเรียนได้ศึกษาเรียนรู้จากสื่อวีดิโอการสาธิตก่อนเรียน เรื่องทักษะการใช้หมัดและทักษะการใช้ศอก)

๒. สาธิตทบทวนเรื่องการเคลื่อนที่ของกีฬามวยไทย และวิธีการกำหมัด สาธิตการชกหมัดตรง, หมัดตัดหรือหมัดเหวี่ยง, หมัดเสย ให้ผู้เรียนดู จากนั้นให้ผู้เรียนปฏิบัติตาม โดยเริ่มจากการฝึกจังหวะปิด (โดยครูสาธิตและช่วยจัดระเบียบร่างกายของนักเรียนให้ปฏิบัติการฝึกได้อย่างถูกต้องตามหลักการและทักษะพื้นฐาน)

๘.๓ ขั้นฝึกปฏิบัติ

๑. หลังจากทีนักเรียนฝึกปฏิบัติด้วยจังหวะปิดแล้ว นักเรียนฝึกปฏิบัติด้วยจังหวะเปิด (โดยครูสาธิตและช่วยจัดระเบียบร่างกายของนักเรียนให้ปฏิบัติการฝึกได้อย่างถูกต้องตามหลักการและทักษะพื้นฐาน)

๘.๔ ขั้นนำไปใช้

๑. กำหนดให้นักเรียนหันหน้าเข้าหาคู่ของตนเอง โดยใช้คำสั่งกำหนดแถว กำหนดทิศทางการเคลื่อนที่และปฏิบัติตามทักษะที่กำหนด ได้แก่ ทักษะพื้นฐานของกีฬามวยไทย ทักษะการใช้หมัด ทั้ง ๓ ทักษะตามลำดับ โดยใช้แบบฝึก ต่อไปนี้

๑.๑ กำหนดให้นักเรียนปฏิบัติตามคำสั่ง

แบบฝึกที่ ๑ ดังนี้ ปฏิบัติทักษะการชกหมัดตรง ด้วยจังหวะปิด

แถว.....ก้าวเท้าไปข้างหน้า ชกหมัดตรง ๑ - ๒ - ๓ - ๔

แถว.....ก้าวเท้าไปด้านหลัง ชกหมัดตรง ๑ - ๒ - ๓ - ๔

แถว.....ก้าวเท้าไปทางซ้าย ชกหมัดตรง ๑ - ๒ - ๓ - ๔

แถว.....ก้าวเท้าไปทางขวา ชกหมัดตรง ๑ - ๒ - ๓ - ๔

ปฏิบัติทักษะการชกหมัดตรง ด้วยจังหวะเปิด

แถว.....ก้าวเท้าไปข้างหน้า.....ก้าว ชกหมัดตรง ๑ - ๒

แถว.....ก้าวเท้าไปด้านหลัง.....ก้าว ชกหมัดตรง ๑ - ๒

แถว.....ก้าวเท้าไปทางซ้าย.....ก้าว ชกหมัดตรง ๑ - ๒

แถว.....ก้าวเท้าไปทางขวา.....ก้าว ชกหมัดตรง ๑ - ๒

๑.๒ กำหนดให้นักเรียนปฏิบัติตามคำสั่ง

แบบฝึกที่ ๒ ดังนี้ ปฏิบัติทักษะการชกหมัดเหวี่ยง ด้วยจังหวะปิด

แถว.....ก้าวเท้าไปข้างหน้า ชกหมัดเหวี่ยง ๑ - ๒ - ๓ - ๔

แถว.....ก้าวเท้าไปด้านหลัง ชกหมัดเหวี่ยง ๑ - ๒ - ๓ - ๔

แถว.....ก้าวเท้าไปทางซ้าย ชกหมัดเหวี่ยง ๑ - ๒ - ๓ - ๔

แถว.....ก้าวเท้าไปทางขวา ชกหมัดเหวี่ยง ๑ - ๒ - ๓ - ๔

ปฏิบัติทักษะการชกหมัดเหวี่ยง ด้วยจังหวะเปิด

แถว.....ก้าวเท้าไปข้างหน้า.....ก้าว ชกหมัดเหวี่ยง ๑ - ๒

แถว.....ก้าวเท้าไปด้านหลัง.....ก้าว ชกหมัดเหวี่ยง ๑ - ๒

แถว.....ก้าวเท้าไปทางซ้าย.....ก้าว ชกหมัดเหวี่ยง ๑ - ๒

แถว.....ก้าวเท้าไปทางขวา.....ก้าว ชกหมัดเหวี่ยง ๑ - ๒

๑.๓ กำหนดให้นักเรียนปฏิบัติตามคำสั่ง

แบบฝึกที่ ๓ ดังนี้ ปฏิบัติทักษะการชกหมัดเสย ด้วยจังหวะปิด

แถว.....ก้าวเท้าไปข้างหน้า ชกหมัดเสย ๑ - ๒ - ๓ - ๔

แถว.....ก้าวเท้าไปด้านหลัง ชกหมัดเสย ๑ - ๒ - ๓ - ๔

แถว.....ก้าวเท้าไปทางซ้าย ชกหมัดเสย ๑ - ๒ - ๓ - ๔

แถว.....ก้าวเท้าไปทางขวา ชกหมัดเสย ๑ - ๒ - ๓ - ๔

ปฏิบัติทักษะการชกหมัดเสย ด้วยจังหวะเปิด

แถว.....ก้าวเท้าไปข้างหน้า.....ก้าว ชกหมัดเสย ๑ - ๒

แถว.....ก้าวเท้าไปด้านหลัง.....ก้าว ชกหมัดเสย ๑ - ๒

แถว.....ก้าวเท้าไปทางซ้าย.....ก้าว ชกหมัดเสย ๑ - ๒

แถว.....ก้าวเท้าไปทางขวา.....ก้าว ชกหมัดเสย ๑ - ๒

๒. ครูสังเกตพฤติกรรมนักเรียน และ บันทึกลงในแบบประเมินพฤติกรรมการทำงาน ด้านทักษะกระบวนการ

๘.๕ ชั้นอธิบายและสาธิต

๑. อธิบายจุดมุ่งหมายหลักของทักษะพื้นฐานกีฬามวยไทย เรื่องทักษะการใช้ศอก หลักการและวิธีปฏิบัติทักษะการใช้ศอกอย่างถูกต้องของกีฬามวยไทย ความหมายและความสำคัญของการใช้ศอกในลักษณะต่างๆ เป้าหมายและจุดสำคัญบนร่างกายความรู้และหลักการเพื่อการนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันอย่างเป็นระบบ

๒. สาธิตการใช้ศอก ได้แก่ ศอกตีหรือศอกสับ, ศอกตัด, ศอกจัด ให้นักเรียนดู จากนั้นให้นักเรียนปฏิบัติตาม โดยเริ่มจากการฝึกจังหวะปิด (โดยครูสาธิตและช่วยจัดระเบียบร่างกายของนักเรียนให้ปฏิบัติการฝึกได้อย่างถูกต้องตามหลักการและทักษะพื้นฐาน)

๘.๖ ชั้นฝึกปฏิบัติ

๑. หลังจากให้นักเรียนฝึกปฏิบัติด้วยจังหวะปิดแล้ว นักเรียนฝึกปฏิบัติด้วยจังหวะเปิด (โดยครูสาธิตและช่วยจัดระเบียบร่างกายของนักเรียนให้ปฏิบัติการฝึกได้อย่างถูกต้องตามหลักการและทักษะพื้นฐาน)

๘.๗ ชั้นนำไปใช้

๑. กำหนดให้นักเรียนหันหน้าเข้าหาคู่ของตนเอง โดยใช้คำสั่งกำหนดแถว กำหนดทิศทางเคลื่อนที่ และปฏิบัติตามทักษะที่กำหนด ได้แก่ ทักษะพื้นฐานของกีฬามวยไทย ทักษะการใช้ศอก ทั้ง ๓ ทักษะตามลำดับ โดยใช้แบบฝึก ต่อไปนี้

๑.๑ กำหนดให้นักเรียนปฏิบัติตามคำสั่ง ทักษะพื้นฐานของกีฬามวยไทย ทักษะการใช้ศอก โดยใช้แบบฝึก ต่อไปนี้

แบบฝึกที่ ๑ ดังนี้ ปฏิบัติทักษะการใช้ศอกตี ด้วยจังหวะปิด

แถว.....ก้าวเท้าไปข้างหน้า ใช้ศอกตี ๑ - ๒ - ๓ - ๔

แถว.....ก้าวเท้าไปด้านหลัง ใช้ศอกตี ๑ - ๒ - ๓ - ๔

แถว.....ก้าวเท้าไปทางซ้าย ใช้ศอกตี ๑ - ๒ - ๓ - ๔

แถว.....ก้าวเท้าไปทางขวา ใช้ศอกตี ๑ - ๒ - ๓ - ๔

ปฏิบัติทักษะการใช้ศอกตี ด้วยจังหวะเปิด

แถว.....ก้าวเท้าไปข้างหน้า.....ก้าว ใช้ศอกตี ๑ - ๒

แถว.....ก้าวเท้าไปด้านหลัง.....ก้าว ใช้ศอกตี ๑ - ๒

แถว.....ก้าวเท้าไปทางซ้าย.....ก้าว ใช้ศอกตี ๑ - ๒

แถว.....ก้าวเท้าไปทางขวา.....ก้าว ใช้ศอกตี ๑ - ๒

๑.๒ กำหนดให้นักเรียนปฏิบัติตามคำสั่ง

แบบฝึกที่ ๒ ดังนี้ ปฏิบัติทักษะการใช้ศอกตัด ด้วยจังหวะปิด

แถว.....ก้าวเท้าไปข้างหน้า ใช้ศอกตัด ๑ - ๒ - ๓ - ๔

แถว.....ก้าวเท้าไปด้านหลัง ใช้ศอกตัด ๑ - ๒ - ๓ - ๔

แถว.....ก้าวเท้าไปทางซ้าย ใช้ศอกตัด ๑ - ๒ - ๓ - ๔

แถว.....ก้าวเท้าไปทางขวา ใช้ศอกตัด ๑ - ๒ - ๓ - ๔

ปฏิบัติทักษะการใช้ศอกตัด ด้วยจังหวะเปิด

แถว.....ก้าวเท้าไปข้างหน้า.....ก้าว ใช้ศอกตัด ๑ - ๒

แถว.....ก้าวเท้าไปด้านหลัง.....ก้าว ใช้ศอกตัด ๑ - ๒

แถว.....ก้าวเท้าไปทางซ้าย.....ก้าว ใช้ศอกตัด ๑ - ๒

แถว.....ก้าวเท้าไปทางขวา.....ก้าว ใช้ศอกตัด ๑ - ๒

๑.๓ กำหนดให้นักเรียนปฏิบัติตามคำสั่ง

แบบฝึกที่ ๓ ดังนี้ ปฏิบัติทักษะการใช้ศอกงัด ด้วยจังหวะปิด

แถว.....ก้าวเท้าไปข้างหน้า ใช้ศอกงัด ๑ - ๒ - ๓ - ๔

แถว.....ก้าวเท้าไปด้านหลัง ใช้ศอกงัด ๑ - ๒ - ๓ - ๔

แถว.....ก้าวเท้าไปทางซ้าย ใช้ศอกงัด ๑ - ๒ - ๓ - ๔

แถว.....ก้าวเท้าไปทางขวา ใช้ศอกงัด ๑ - ๒ - ๓ - ๔

ปฏิบัติทักษะการใช้ศอกงัด ด้วยจังหวะเปิด

แถว.....ก้าวเท้าไปข้างหน้า.....ก้าว ใช้ศอกงัด ๑ - ๒

แถว.....ก้าวเท้าไปด้านหลัง.....ก้าว ใช้ศอกงัด ๑ - ๒

แถว.....ก้าวเท้าไปทางซ้าย.....ก้าว ใช้ศอกงัด ๑ - ๒

แถว.....ก้าวเท้าไปทางขวา.....ก้าว ใช้ศอกงัด ๑ - ๒

๒. ครูสังเกตพฤติกรรมการเรียน และ บันทึกลงในแบบประเมินพฤติกรรมการทำงาน ด้านทักษะกระบวนการ

๘.๘ ชั้นสรุป

๑. นำนักเรียนคลายกล้ามเนื้อ

๒. สรุปผลการฝึกปฏิบัติให้คำแนะนำกับนักเรียน

๓. สำนวณเครื่องแต่งกาย มอบหมายงานนัดหมายการเรียนในคาบต่อไป

๙. สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้

๑. ใบความรู้หน่วยการเรียนรู้ที่๓ ทักษะเบื้องต้นของกีฬามวยไทย เรื่องทักษะการใช้หมัดและศอก

๒. วีดิโอการสาธิตทักษะเบื้องต้นของกีฬามวยไทย เรื่องทักษะการใช้หมัดและศอก

<https://www.youtube.com/shorts/Eulvl9osrml?feature=share>

<https://youtu.be/Gh4wmlYE5h8>

๑๐. แหล่งเรียนรู้

๑. ศูนย์กีฬากรมสามัญศึกษา โรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน

๒. อินเทอร์เน็ต

๑๑. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

เป้าหมาย	ภาระงาน/ชิ้นงาน	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การให้คะแนน	เกณฑ์ผ่าน
นักเรียนผ่าน เกณฑ์การ ประเมินร้อยละ ๘๐	๑. แบบทดสอบ ก่อนเรียนและหลัง เรียน	ตรวจ แบบทดสอบ ก่อนเรียน และหลังเรียน เป็น รายบุคคล	๑. แบบ ประเมินผล การทดสอบ ก่อนเรียน และหลัง เรียน	๑. คำตอบถูกต้อง ประเมินผลตามเกณฑ์ การประเมิน	ร้อยละ ๘๐
	๒. ภาพการแสดง ทักษะการใช้หมัด และทักษะการใช้ ศอก	ตรวจใบงาน เป็น รายบุคคล	๑. แบบ บันทึกใบงาน การปฏิบัติ ๒. แบบ ตรวจแสดง ขั้นตอนการ ฝึกปฏิบัติ	๑. ขั้นตอนการฝึก ปฏิบัติถูกต้อง ๒. ปฏิบัติตามทักษะได้ ถูกต้อง ๓. แสดงทักษะได้อย่าง ถูกต้อง	ร้อยละ ๘๐
พฤติกรรมการทำงาน รายบุคคล	๑. การแสดง ทักษะทักษะการ ใช้หมัดและทักษะ การใช้ศอก	สังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายบุคคล	แบบสังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายบุคคล	๑. รับผิดชอบ ๒. ซื่อตรง ๓. อุตุน ๔. กระตือรือร้น	ระดับ คุณภาพ ๙ คะแนน ขึ้นไป
คุณลักษณะอัน พึงประสงค์	๑. การฝึกปฏิบัติ กิจกรรมตามแบบ ฝึก	สังเกตความ ซื่อสัตย์ มี วินัย รับผิดชอบ ใฝ่ เรียนรู้และมี ความมุ่งมั่น การทำงาน	แบบสังเกต ความสนใจ ต่อบทเรียน แสดงความ คิดเห็นต่อ เรื่องที่เรียน ความร่วมมือ ระหว่างทำ กิจกรรม ความ รับผิดชอบ ความมีน้ำใจ เป็นนักกีฬา	๑. ความสนใจต่อ บทเรียน ๒. แสดงความคิดเห็น ต่อเรื่องที่เรียน ๓. ความร่วมมือ ระหว่างทำกิจกรรม ๔. ความรับผิดชอบ ๕. ความมีน้ำใจเป็น นักกีฬา	ระดับ คุณภาพ ๑๑ คะแนน ขึ้นไป

เป้าหมาย	ภาระงาน/ชิ้นงาน	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การให้คะแนน	เกณฑ์ผ่าน
สมรรถนะ สำคัญของ ผู้เรียนผ่าน เกณฑ์การ ประเมินร้อยละ ๘๐	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	ประเมินตาม รายการ ประเมินแต่ละสมรรถนะ	แบบประเมิน สมรรถนะ สำคัญของ ผู้เรียน	๑. การทำงานและการ ปฏิบัติถูกต้อง ครบถ้วน	ระดับ คุณภาพ ๖ คะแนน ขึ้นไป

๑๒. เครื่องมือวัดและประเมินผล

แบบประเมินผลการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน(K : Knowledge)

รหัสวิชา พ๒๒๑๐๕ รายวิชา พลศึกษาพื้นฐาน (กีฬามวยไทย) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ชั้นปีที่ ๒/๘

โรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน

แบบประเมินผลการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

รหัสวิชา พ ๒๒๑๐๕ รายวิชาพลศึกษาพื้นฐาน(กีฬามวยไทย) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ทักษะพื้นฐานของกีฬามวยไทย เรื่อง ทักษะการใช้หมัดและศอก

เลขที่	ชื่อ - นามสกุล	ก่อนเรียน		หลังเรียน		คะแนนก่อนเรียน	คะแนนหลังเรียน
		ถูก	ผิด	ถูก	ผิด	คะแนนเต็ม๒๐คะแนน	คะแนนเต็ม๒๐คะแนน
๑	ด.ญ ศิริภัสสร ไชยเมืองมูล	๑๕	๕	๑๘	๑	๑๕	๑๘
๒	ด.ญ พิษณานันท์ ถ้วยเงิน	๑๖	๔	๒๐	๐	๑๖	๒๐
๓	ด.ช ณัฐกร ชัยเทพ	๑๕	๖	๑๕	๑	๑๕	๑๕
๔	ด.ช ณัฐชนน เมฆอากาศ	๑๒	๘	๑๖	๔	๑๒	๑๖
๕	ด.ช พงศ์พนิช ศิริราช	๑๕	๕	๒๐	๐	๑๕	๒๐
๖	ด.ช ณัฐพัชร บัญคำตัน	๑๓	๗	๑๘	๒	๑๓	๑๖
๗	ด.ช รณพีร์ มีแจ้	๑๑	๙	๑๗	๓	๑๑	๑๗
๘	ด.ญ ไปรยา แก้วหล้า	๑๔	๖	๑๘	๒	๑๔	๑๘
๙	ด.ช อิทธิพัทธ์ แก้วเปี้ยก	๑๒	๘	๑๖	๔	๑๒	๑๖
๑๐	ด.ช ณัฐชนน กันธวงค์	๑๗	๓	๒๐	๐	๑๗	๒๐
๑๑	ด.ช พร้อมลักษณ์ นาคเสน	๑๑	๙	๑๖	๔	๑๑	๑๖
๑๒	ด.ญ ณัฐกมล อู่อรุณ	๑๓	๗	๑๘	๒	๑๓	๑๘
๑๓	ด.ญ ปวรวรรณ เมินชัยภูมิ	๑๖	๔	๒๐	๐	๑๖	๒๐
๑๔	ด.ญ ญาณินท์ อู่อู	๑๔	๖	๑๘	๒	๑๔	๑๘
๑๕	ด.ญ พิษณาภา อินต๊ะ	๑๖	๔	๑๘	๒	๑๖	๑๘
๑๖	ด.ช จิรวัดน์ วงศ์ดี	๑๖	๔	๑๘	๑	๑๖	๑๘
๑๗	ด.ช ชยพล แสนคะนารี	๑๓	๗	๑๘	๒	๑๓	๑๘
๑๘	ด.ช กิตตินันท์ จองคำ	๑๒	๘	๑๘	๑	๑๒	๑๘
๑๙	ด.ญ ภัทรมน ทองบุญเพียร	๑๓	๗	๑๘	๒	๑๓	๑๘
๒๐	ด.ญ ปวีรศา มายาง	๑๒	๘	๑๗	๓	๑๒	๑๗
๒๑	ด.ญ พัชรภา จินดาหลวง	๑๕	๕	๑๘	๑	๑๕	๑๘
๒๒	ด.ญ ขวัญนรี พึ่งธรรม	๑๖	๔	๑๘	๑	๑๖	๑๘
๒๓	ด.ญ ทิมภัทรา ธีญะ	๑๖	๔	๑๘	๒	๑๖	๑๘
๒๔	ด.ช กิตติภณ สุธรรมแจ่ม	๑๑	๙	๑๘	๒	๑๑	๑๘
๒๕	ด.ญ ณัฐชญาภรณ์ เพิ่มผล	๑๖	๔	๒๐	๐	๑๖	๒๐
๒๖	ด.ญ ณัฐพร สุริวรรณ	๑๖	๔	๑๘	๒	๑๖	๑๘

เลขที่	ชื่อ - นามสกุล	ก่อนเรียน		หลังเรียน		คะแนนก่อนเรียน		คะแนนหลังเรียน	
		ถูก	ผิด	ถูก	ผิด	คะแนนเต็ม๒๐คะแนน		คะแนนเต็ม๒๐คะแนน	
๒๗	ด.ช ธนวิษณุ สายปัญญาไย	๑๖	๔	๒๐	๐	๑๖		๒๐	
๒๘	ด.ญ ชญาณันท์ พิพัทกรี	๑๗	๓	๑๘	๑	๑๗		๑๘	
๒๙	ด.ญ ภูริชญา ไทยชอบรัตน์	๑๘	๒	๑๘	๑	๑๘		๑๘	
๓๐	ด.ญ พรนัชชา บุญตัน	๑๗	๓	๒๐	๐	๑๗		๒๐	
๓๑	ด.ช คุณัชฎ โฉมงาม	๑๗	๓	๒๐	๐	๑๗		๒๐	
๓๒	ด.ญ กัญญาภักดิ์ พระบาลี	๑๓	๗	๑๗	๓	๑๓		๑๗	
๓๓	ด.ญ พิชามณัฐ มณีขัตติย์	๑๕	๖	๑๘	๒	๑๕		๑๘	
๓๔	ด.ช คณาธิป สีนวล	๑๑	๙	๑๗	๓	๑๑		๑๗	
๓๕	ด.ญ เมธาวี จะเขา	๑๑	๙	๑๗	๓	๑๑		๑๗	

การตัดสิน

ดีมาก...๓๕...คน (ร้อยละ...๑๐๐...)

ดี.....-.....คน (ร้อยละ.....)

พอใช้.....-.....คน (ร้อยละ.....)

ปรับปรุง.....-.....คน (ร้อยละ.....)

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นายธนกฤต บุญทาจันทร์)

เกณฑ์การประเมินการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน (K : Knowledge)

คะแนนรวม	๑๕ - ๒๐	คะแนน	ระดับคุณภาพ	๔	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐ - ๑๔	คะแนน	ระดับคุณภาพ	๓	ดี
คะแนนรวม	๕ - ๙	คะแนน	ระดับคุณภาพ	๒	พอใช้
คะแนนรวม	๐ - ๔	คะแนน	ระดับคุณภาพ	๑	ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน

รายบุคคล ผู้เรียนมีผลการเรียนรู้ไม่ต่ำกว่าระดับคุณภาพ ๓ ขึ้นไปถือว่าผ่าน

รายกลุ่ม ร้อยละ ๘๐ ของจำนวนผู้เรียน มีผลการเรียนรู้ไม่ต่ำกว่าระดับคุณภาพ ๓ ขึ้นไป ของวัตถุประสงค์การประเมิน ถือว่าผู้สอนประสบผลสำเร็จในการสอน

แบบบันทึกใบงานการปฏิบัติรายบุคคล (K : Knowledge)

รหัสวิชา พ ๒๒๑๐๕ รายวิชา พลศึกษาพื้นฐาน(กีฬามวยไทย) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒/๘ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ทักษะพื้นฐานของกีฬามวยไทย เรื่อง ทักษะการใช้หมัดและศอก

เลขที่	ชื่อ - นามสกุล	ความถูกต้อง (๓)			การอธิบาย ถูกต้องและ ครบถ้วน (๒)		รวม (๕)	ผ่าน	ไม่ผ่าน
		๑	๒	๓	๑	๒			
๑	ด.ญ ศิริภัสสร ไชยเมืองมูล			✓		✓	๕	✓	
๒	ด.ญ พิชญานันท์ ถ้วยเงิน			✓		✓	๕	✓	
๓	ด.ช ณิชกร ชัยเทพ			✓		✓	๕	✓	
๔	ด.ช ณิชชนน เมฆอากาศ			✓		✓	๕	✓	
๕	ด.ช พงศ์พนิช ศิริราช			✓		✓	๕	✓	
๖	ด.ช ณิชพัชร บุญคำตัน			✓		✓	๕	✓	
๗	ด.ช รณพีร์ มีแจ้			✓		✓	๕	✓	
๘	ด.ญ ไปรยา แก้วหล้า			✓		✓	๕	✓	
๙	ด.ช อธิพิทธิ์ แก้วเปือก			✓		✓	๕	✓	
๑๐	ด.ช ณิชชนน กันธรงค์			✓		✓	๕	✓	
๑๑	ด.ช พร้อมลักษณ์ นาคเสน			✓	✓		๕	✓	
๑๒	ด.ญ ณิชกมล อู่อรุณ			✓		✓	๕	✓	
๑๓	ด.ญ ปวรวรรณ เมินชัยภูมิ			✓		✓	๕	✓	
๑๔	ด.ญ ญาณินท์ อู่อู			✓	✓		๕	✓	
๑๕	ด.ญ พิชญาภา อินดี๊ะ			✓		✓	๕	✓	
๑๖	ด.ช จิรวัดน์ วงศ์ดี๊ะ			✓		✓	๕	✓	
๑๗	ด.ช ชยพล แสนคะนารี			✓		✓	๕	✓	
๑๘	ด.ช กิตตินันท์ จองคำ			✓		✓	๕	✓	
๑๙	ด.ญ ภัทรมน ทองบุญเพียร			✓		✓	๕	✓	
๒๐	ด.ญ ปวีรศา มายาง			✓		✓	๕	✓	
๒๑	ด.ญ พัชราภา จินดาหลวง			✓		✓	๕	✓	
๒๒	ด.ญ ขวัญนรี พึ่งธรรม			✓		✓	๕	✓	
๒๓	ด.ญ ทิมภัทรา ธัญญา			✓		✓	๕	✓	
๒๔	ด.ช กิตติภณ สุธรรมแจ่ม			✓		✓	๕	✓	
๒๕	ด.ญ ณิชชญาภรณ์ เพิ่มผล			✓		✓	๕	✓	
๒๖	ด.ญ ณิชพร สุริวรรณ			✓		✓	๕	✓	
๒๗	ด.ช ธนวิษณุ สายปัญญาไย			✓		✓	๕	✓	
๒๘	ด.ญ ชญาณันท์ พิพทกริ			✓		✓	๕	✓	

เลขที่	ชื่อ - นามสกุล	ความถูกต้อง (๓)			การอธิบายถูกต้องและครบถ้วน (๒)		รวม (๕)	ผ่าน	ไม่ผ่าน
		๑	๒	๓	๑	๒			
๒๙	ด.ญ ภูริชญา ไทยชอบรัตน์			✓		✓	๒	✓	
๓๐	ด.ญ พรนัชชา บุญตัน			✓		✓	๒	✓	
๓๑	ด.ช คุณัชฌ์ โฉมงาม			✓		✓	๒	✓	
๓๒	ด.ญ กัญญาภักดิ์ พระบาลี			✓		✓	๒	✓	
๓๓	ด.ญ พิชามณัฐ มณีซัตย์			✓		✓	๒	✓	
๓๔	ด.ช คณาธิป สีนวล			✓		✓	๒	✓	
๓๕	ด.ญ เมธาวี จะเซา			✓	✓		๒	✓	

การตัดสิน

ดี...๓๕...คน(ร้อยละ...๑๐๐...)

พอใช้.....คน(ร้อยละ.....)

ปรับปรุง.....คน(ร้อยละ.....)

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นายธนภฤต บุญทาจันทร์)

เกณฑ์การประเมินใบงานการปฏิบัติรายบุคคล (K : Knowledge)

รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	คะแนน
ความถูกต้อง	๑. ชื่อท่า ๒. การใช้อุปกรณ์ทางการกีฬาของกีฬามวยไทยได้ถูกต้อง ๓. แสดงทักษะได้อย่างถูกต้องสมบูรณ์	๓
การอธิบายถูกต้องและครบถ้วน	๑. อธิบายสรุปหลักการของทักษะการใช้หมัดได้ถูกต้องและครบถ้วน ๒. อธิบายสรุปหลักการของทักษะการใช้ศอกได้ถูกต้องและครบถ้วน	๒

เกณฑ์การประเมินใบงานการปฏิบัติรายบุคคล

คะแนนรวม ๔ - ๕ คะแนน ระดับคุณภาพ ๓ ดี
 คะแนนรวม ๒ - ๓ คะแนน ระดับคุณภาพ ๒ พอใช้
 คะแนนรวม ๐ - ๑ คะแนน ระดับคุณภาพ ๑ ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน

รายบุคคล ผู้เรียนมีผลการเรียนรู้ไม่ต่ำกว่าระดับคุณภาพ ๓ ขึ้นไปถือว่าผ่าน

รายกลุ่ม ร้อยละ ๘๐ ของจำนวนผู้เรียน มีผลการเรียนรู้ไม่ต่ำกว่าระดับคุณภาพ ๓ ขึ้นไป ของวัดผล
 การประเมิน ถือว่าผู้สอนประสบผลสำเร็จในการสอน

แบบตรวจการแสดงผลขั้นตอนการฝึกปฏิบัติรายบุคคล(K : Knowledge)
 รหัสวิชา พ ๒๒๑๐๕ รายวิชาพลศึกษาพื้นฐาน (กีฬามวยไทย) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒/๘ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ทักษะพื้นฐานของกีฬามวยไทย เรื่อง ทักษะการใช้หมัดและศอก

เลขที่	ชื่อ - นามสกุล	ความถูกต้อง (๓)			รวม (๓)	ผ่าน	ไม่ผ่าน
		๑	๒	๓			
๑	ด.ญ ศิริภัสสร ไชยเมืองมูล			✓	๓	✓	
๒	ด.ญ พิชญานันท์ ถ้วยเงิน			✓	๓	✓	
๓	ด.ช ณิชกร ชัยเทพ			✓	๓	✓	
๔	ด.ช ณิชชนน เมฆอากาศ			✓	๓	✓	
๕	ด.ช พงศ์พนิช ศิริราช			✓	๓	✓	
๖	ด.ช ณิชพัชร บุญคำตัน			✓	๓	✓	
๗	ด.ช รณพีร์ มีแจ้			✓	๓	✓	
๘	ด.ญ ไปรยา แก้วหล้า			✓	๓	✓	
๙	ด.ช อธิพิทธ์ แก้วเปือก			✓	๓	✓	
๑๐	ด.ช ณิชชนน กันธวงค์			✓	๓	✓	
๑๑	ด.ช พร้อมลักษณ์ นาคเสน			✓	๓	✓	
๑๒	ด.ญ ณิชกมล อุ่อรุณ			✓	๓	✓	
๑๓	ด.ญ ปาวรารณ เมินชัยภูมิ			✓	๓	✓	
๑๔	ด.ญ ญาณินท์ อุอุ			✓	๓	✓	
๑๕	ด.ญ พิชญภา อินตะ			✓	๓	✓	
๑๖	ด.ช จิรวัดน์ วงศ์ดีตะ			✓	๓	✓	
๑๗	ด.ช ชยพล แสนคนารี			✓	๓	✓	
๑๘	ด.ช กิตตินันท์ จองคำ			✓	๓	✓	
๑๙	ด.ญ ภัทรมน ทองบุญเพียร			✓	๓	✓	
๒๐	ด.ญ ปวีศา มายาง			✓	๓	✓	
๒๑	ด.ญ พัชรภา จินดาหลวง			✓	๓	✓	
๒๒	ด.ญ ขวัญนรี พังธรรม			✓	๓	✓	
๒๓	ด.ญ พิมภัทรา ธัญญะ			✓	๓	✓	
๒๔	ด.ช กิตติภณ สุธรรมแจ่ม			✓	๓	✓	
๒๕	ด.ญ ณิชชญาภรณ์ เพิ่มผล			✓	๓	✓	
๒๖	ด.ญ ณิชพร สุริวรรณ			✓	๓	✓	
๒๗	ด.ช ธนวิษญ์ สายปัญญาไย			✓	๓	✓	
๒๘	ด.ญ ชญาณันท์ พิพิทกรี			✓	๓	✓	
๒๙	ด.ญ ภูริชญา ไทยชอบรัตน์			✓	๓	✓	
๓๐	ด.ญ พรนัชชา บุญตัน			✓	๓	✓	

เลขที่	ชื่อ - นามสกุล	ความถูกต้อง (๓)			รวม (๓)	ผ่าน	ไม่ผ่าน
		๑	๒	๓			
๓๑	ด.ช คุณันชัญ โฉมงาม			✓	๓	✓	
๓๒	ด.ญ กัญญาภัค พระบาลี			✓	๓	✓	
๓๓	ด.ญ พิชามณัฐ มณีชัย			✓	๓	✓	
๓๔	ด.ช คณาธิป สีนวล			✓	๓	✓	
๓๕	ด.ญ เมธาวี จะเซา			✓	๓	✓	

การตัดสิน

ดี ๓๕ คน (ร้อยละ ๑๐๐)

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

พอใช้.....คน (ร้อยละ.....)

(นายธนกฤต บุญทาจันทร์)

ปรับปรุง.....คน (ร้อยละ.....)

เกณฑ์การประเมินขั้นตอนการฝึกปฏิบัติรายบุคคล (K : Knowledge)

รายการประเมิน	คะแนน
๑. การใช้อุปกรณ์ทางการกีฬาของกีฬามวยไทยได้ถูกต้อง ๒. ขั้นตอนการฝึกปฏิบัติถูกต้องและปฏิบัติตามทักษะได้ถูกต้อง ๓. แสดงทักษะได้อย่างถูกต้องสมบูรณ์ (ปฏิบัติครบทั้ง ๓ ข้อ)	๓
๑. การใช้อุปกรณ์ทางการกีฬาของกีฬามวยไทยได้ถูกต้อง ๒. ขั้นตอนการฝึกปฏิบัติถูกต้องและปฏิบัติตามทักษะได้ถูกต้อง ๓. แสดงทักษะได้อย่างถูกต้องสมบูรณ์ (ปฏิบัติได้ ๒ ข้อ)	๒
๑. การใช้อุปกรณ์ทางการกีฬาของกีฬามวยไทยได้ถูกต้อง ๒. ขั้นตอนการฝึกปฏิบัติถูกต้องและปฏิบัติตามทักษะได้ถูกต้อง ๓. แสดงทักษะได้อย่างถูกต้องสมบูรณ์ (ปฏิบัติได้ ๑ ข้อ)	๑

เกณฑ์การประเมินขั้นตอนการฝึกปฏิบัติรายบุคคล (K : Knowledge)

คะแนนรวม ๓ คะแนน ระดับคุณภาพ ๓ ดี
 คะแนนรวม ๒ คะแนน ระดับคุณภาพ ๒ พอใช้
 คะแนนรวม ๑ คะแนน ระดับคุณภาพ ๑ ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน

รายบุคคล ผู้เรียนมีผลการเรียนรู้ไม่ต่ำกว่าระดับคุณภาพ ๓ ขึ้นไปถือว่าผ่าน

รายกลุ่ม ร้อยละ ๘๐ ของจำนวนผู้เรียน มีผลการเรียนรู้ไม่ต่ำกว่าระดับคุณภาพ ๓ ขึ้นไป ของวัดผล

การประเมิน ถือว่าผู้สอนประสบผลสำเร็จในการสอน

แบบประเมินพฤติกรรมการทำงาน ด้านทักษะ กระบวนการ (P : Process)

รหัสวิชา พ ๒๒๑๐๕ รายวิชา พลศึกษาพื้นฐาน (กีฬามวยไทย) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ชั้นปีที่ ๒/๘

โรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ทักษะการใช้หมัดและศอก

ระดับพฤติกรรมการทำงานด้านทักษะกระบวนการ

เลขที่	ชื่อ - นามสกุล	รายการประเมิน				รวม (๑๖)	ผ่าน	ไม่ผ่าน
		รับผิดชอบ	ชื่อตรง	อดทน	กระตือ รือร้น			
๑	ด.ญ ศิริภัสสร ไชยเมืองมูล	๕	๕	๕	๕	๑๖	✓	
๒	ด.ญ พิชญานันท์ ถ้วยเงิน	๕	๕	๕	๕	๑๖	✓	
๓	ด.ช ณิชกร ชัยเทพ	๓	๕	๓	๕	๑๕	✓	
๔	ด.ช ณิชชาน เมฆอากาศ	๕	๕	๕	๕	๑๖	✓	
๕	ด.ช พงศ์พนิช ศิริราช	๕	๕	๕	๕	๑๖	✓	
๖	ด.ช ณิชพัชร บุญคำตัน	๓	๕	๓	๕	๑๕	✓	
๗	ด.ช รณพีร์ มีแจ้	๓	๕	๓	๕	๑๕	✓	
๘	ด.ญ ไปรยา แก้วหล้า	๕	๕	๕	๕	๑๖	✓	
๙	ด.ช อธิสิทธิ์ แก้วเปือก	๕	๕	๕	๕	๑๖	✓	
๑๐	ด.ช ณิชชาน กันธวงค์	๓	๕	๓	๕	๑๕	✓	
๑๑	ด.ช พร้อมลักษณ์ นาคเสน	๕	๕	๕	๕	๑๖	✓	
๑๒	ด.ญ ณิชกมล อู่อรุณ	๕	๕	๕	๕	๑๖	✓	
๑๓	ด.ญ ปวรวรรณ เมินชัยภูมิ	๕	๕	๕	๕	๑๖	✓	
๑๔	ด.ญ ญาณินท์ อู่อู	๕	๕	๕	๕	๑๖	✓	
๑๕	ด.ญ พิชญากา อินดี๊ะ	๕	๕	๕	๕	๑๖	✓	
๑๖	ด.ช จิรวัดน์ วงศ์ดี๊ะ	๕	๕	๕	๕	๑๖	✓	
๑๗	ด.ช ชยพล แสนคะนารี	๓	๕	๓	๕	๑๕	✓	
๑๘	ด.ช กิตตินันท์ จองคำ	๓	๕	๓	๕	๑๕	✓	
๑๙	ด.ญ ภัทรมน ทองบุญเพียร	๕	๕	๕	๕	๑๖	✓	
๒๐	ด.ญ ปวีรศา มายาง	๕	๕	๕	๕	๑๖	✓	
๒๑	ด.ญ พัชราภา จินดาหลวง	๕	๕	๕	๕	๑๖	✓	
๒๒	ด.ญ ขวัญนรี พึ่งธรรม	๕	๕	๕	๕	๑๖	✓	
๒๓	ด.ญ พิมพ์ตรา ธีญญะ	๕	๕	๕	๕	๑๖	✓	
๒๔	ด.ช กิตติภณ สุธรรมแจ่ม	๕	๕	๕	๕	๑๖	✓	

เลขที่	ชื่อ - นามสกุล	รายการประเมิน				รวม (๑๖)	ผ่าน	ไม่ผ่าน
		รับผิดชอบ	ชื่อตรง	อดทน	กระตือ รือร้น			
๒๕	ด.ญ ณิชชญาภรณ์ เพิ่มผล	๕	๕	๕	๕	๑๖	✓	
๒๖	ด.ญ ณิชพร สุริวรรณ	๕	๕	๕	๕	๑๖	✓	
๒๗	ด.ช ธนวิษญ์ สายปัญญาไย	๕	๕	๕	๕	๑๖	✓	
๒๘	ด.ญ ชญาณันท์ พิพิทกรี	๕	๕	๕	๕	๑๖	✓	
๒๙	ด.ญ ภูริชญา ไทยชอบรัตน์	๕	๕	๕	๕	๑๖	✓	
๓๐	ด.ญ พรนัชชา บุญตัน	๕	๕	๕	๕	๑๖	✓	
๓๑	ด.ช คุณัชญ์ โฉมงาม	๓	๕	๓	๕	๑๕	✓	
๓๒	ด.ญ กัญญาภักดิ์ พระบาลี	๓	๕	๓	๕	๑๕	✓	
๓๓	ด.ญ พิษามญชฺ์ มณีชติย์	๕	๕	๕	๕	๑๖	✓	
๓๔	ด.ช คณาธิป สีนวล	๕	๕	๕	๕	๑๖	✓	
๓๕	ด.ญ เมธาวี จะเขา	๕	๕	๕	๕	๑๖	✓	

การตัดสิน

ดีมาก...๓๕...คน(ร้อยละ ๑๐๐...)
 ดี.....คน(ร้อยละ.....)
 พอใช้.....คน(ร้อยละ.....)
 ปรับปรุง.....คน(ร้อยละ.....)

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
 (นายธนกฤต บุญทาจันทร์)

เกณฑ์การให้คะแนนพฤติกรรมการทำงาน ด้านทักษะ / กระบวนการ (P : Process)

การแปรความหมาย	4 ดีมาก	3 ดี	2 พอใช้	1 ปรับปรุง
ความรับผิดชอบ	มีความรับผิดชอบ ในเรื่องที่ได้รับ มอบหมายดีมาก	มีความรับผิดชอบ ในเรื่องที่ได้รับ มอบหมายดี	มีความรับผิดชอบ ในเรื่องที่ได้รับ มอบหมายพอใช้	ไม่มีความ รับผิดชอบ
ความซื่อตรง	ปฏิบัติจริงทำด้วย ความสามารถ ตนเองเป็น ตัวอย่างได้	ปฏิบัติจริงต้อง อาศัยคำตักเตือน บางครั้ง	ปฏิบัติจริงต้อง อาศัยคำตักเตือน อย่างใกล้ชิดเป็น บางครั้ง	ต้องดูแลอย่าง ใกล้ชิดจึงปฏิบัติ
ความอดทน	ศึกษาบทเรียน ด้วยความอดทน เอาใจใส่ผลงาน อย่างชัดเจน	ศึกษาบทเรียนด้วย ความอดทนเอาใจ ใส่ผลงานผิดบ้าง	ศึกษาบทเรียนด้วย ความอดทนมี ผลงานผิดมากแต่มี ผลงาน	ไม่มีความอดทนใน การศึกษบทเรียน ไม่มีผลงาน
ความกระตือรือร้น	กระตือรือร้นให้ ความสนใจตลอด การปฏิบัติ กิจกรรม	กระตือรือร้นให้ ความสนใจการ ปฏิบัติกิจกรรมเป็น ส่วนใหญ่	กระตือรือร้นให้ ความสนใจในการ ปฏิบัติกิจกรรมมี บางครั้งไม่สนใจ	ไม่กระตือรือร้นให้ ความสนใจการ ปฏิบัติกิจกรรม

เกณฑ์การประเมิน พฤติกรรมการทำงาน ด้านทักษะ/กระบวนการ (P : Process)

คะแนนรวม	๑๓ - ๑๖	คะแนน	ระดับคุณภาพ	๔	ดีมาก
คะแนนรวม	๙ - ๑๒	คะแนน	ระดับคุณภาพ	๓	ดี
คะแนนรวม	๕ - ๘	คะแนน	ระดับคุณภาพ	๒	พอใช้
คะแนนรวม	๑ - ๔	คะแนน	ระดับคุณภาพ	๑	ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน

รายบุคคล ผู้เรียนมีผลการเรียนรู้ไม่ต่ำกว่าระดับคุณภาพ ๓ ขึ้นไปถือว่าผ่าน

รายกลุ่ม ร้อยละ ๘๐ ของจำนวนผู้เรียน มีผลการเรียนรู้ไม่ต่ำกว่าระดับคุณภาพ ๓ ขึ้นไป ของวัดผล

การประเมิน ถือว่าผู้สอนประสบผลสำเร็จในการสอน

แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมการทำงานด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A : Attitude)

รหัสวิชา พ๒๒๑๐๕ รายวิชา พลศึกษาพื้นฐาน (กีฬามวยไทย) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ชั้นปีที่ ๒/๘

โรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ ทักษะการใช้หมัดและศอก

ระดับพฤติกรรมการทำงานด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เลขที่	ชื่อ - นามสกุล	รายการประเมิน					รวม ๒๐	ผ่าน	ไม่ ผ่าน
		ความ สนใจต่อ บทเรียน	แสดงความ คิดเห็นต่อ เรื่องที่เรียน	ความ ร่วมมือ ระหว่างทำ กิจกรรม	ความ รับผิดชอบ	ความมี น้ำใจเป็น นักกีฬา			
๑	ด.ญ ศิริภัสสร ไชยเมืองมูล	๕	๕	๕	๕	๕	๒๐	✓	
๒	ด.ญ พิชญานันท์ ถ้วยเงิน	๕	๕	๕	๕	๕	๒๐	✓	
๓	ด.ช ณิชกร ชัยเทพ	๕	๕	๕	๕	๕	๒๐	✓	
๔	ด.ช ณิชชนน เมฆอากาศ	๕	๕	๕	๕	๕	๒๐	✓	
๕	ด.ช พงศ์พนิช ศิริราช	๕	๕	๕	๕	๕	๒๐	✓	
๖	ด.ช ณิชพัชร บุญคำตัน	๕	๕	๕	๕	๕	๒๐	✓	
๗	ด.ช รณพีร์ มีแจ้	๕	๕	๕	๕	๕	๒๐	✓	
๘	ด.ญ ไปรยา แก้วหล้า	๕	๕	๕	๕	๕	๒๐	✓	
๙	ด.ช อธิสิทธิ์ แก้วเปี้ยก	๕	๕	๕	๕	๕	๒๐	✓	
๑๐	ด.ช ณิชชนน กันธวงค์	๕	๕	๕	๕	๕	๒๐	✓	
๑๑	ด.ช พร้อมลักษณ์ นาคเสน	๕	๕	๕	๕	๕	๒๐	✓	
๑๒	ด.ญ ณิชกมล อู่อรุณ	๕	๕	๕	๕	๕	๒๐	✓	
๑๓	ด.ญ ปวรวรรณ เมินชัยภูมิ	๕	๕	๕	๕	๕	๒๐	✓	
๑๔	ด.ญ ญาณินท์ อู่อู	๕	๕	๕	๕	๕	๒๐	✓	
๑๕	ด.ญ พิชญภา อินดีะ	๕	๕	๕	๕	๕	๒๐	✓	
๑๖	ด.ช จิรวัดน์ วงศ์ดีะ	๕	๕	๕	๕	๕	๒๐	✓	
๑๗	ด.ช ชยพล แสนคนารี่	๕	๕	๕	๕	๕	๒๐	✓	
๑๘	ด.ช กิตตินันท์ จองคำ	๕	๕	๕	๕	๕	๒๐	✓	
๑๙	ด.ญ ภัทรমন ทองบุญเพียร	๕	๕	๕	๕	๕	๒๐	✓	
๒๐	ด.ญ ปวีรศา มายาง	๕	๕	๕	๕	๕	๒๐	✓	
๒๑	ด.ญ พัชราภา จินดาหลวง	๕	๕	๕	๕	๕	๒๐	✓	
๒๒	ด.ญ ขวัญนรี พิงธรรม	๕	๕	๕	๕	๕	๒๐	✓	

เลขที่	ชื่อ - นามสกุล	รายการประเมิน					รวม ๒๐	ผ่าน	ไม่ ผ่าน
		ความ สนใจต่อ บทเรียน	แสดงความ คิดเห็นต่อ เรื่องที่เรียน	ความ ร่วมมือ ระหว่างทำ กิจกรรม	ความ รับผิดชอบ	ความมี น้ำใจเป็น นักกีฬา			
๒๓	ด.ญ พิมพ์ทรา ธีญญะ	๕	๕	๕	๕	๕	๒๐	✓	
๒๔	ด.ช กิตติภณ สุธรรมแจ่ม	๕	๕	๕	๕	๕	๒๐	✓	
๒๕	ด.ญ ณัฐชญาภรณ์ เพิ่มผล	๕	๕	๕	๕	๕	๒๐	✓	
๒๖	ด.ญ ณัฐพร สุริวรรณ	๕	๕	๕	๕	๕	๒๐	✓	
๒๗	ด.ช ธนวิชญ์ สายปัญญาไย	๕	๕	๕	๕	๕	๒๐	✓	
๒๘	ด.ญ ชญาณ์นันท์ พิพัทกรี	๕	๕	๕	๕	๕	๒๐	✓	
๒๙	ด.ญ ฐริชญา ไทยชอบรัตน์	๕	๕	๕	๕	๕	๒๐	✓	
๓๐	ด.ญ พรนัชชา บุญตัน	๕	๕	๕	๕	๕	๒๐	✓	
๓๑	ด.ช คุณัชฌ์ โฉมงาม	๕	๕	๕	๕	๕	๒๐	✓	
๓๒	ด.ญ กัญญาภักดิ์ พระบาลี	๕	๕	๕	๕	๕	๒๐	✓	
๓๓	ด.ญ พิชามญชุ์ มณีชัย	๕	๕	๕	๕	๕	๒๐	✓	
๓๔	ด.ช คณาธิป สีนวล	๕	๕	๕	๕	๕	๒๐	✓	
๓๕	ด.ญ เมธาวี จะเขา	๕	๕	๕	๕	๕	๒๐	✓	

การตัดสิน

ดีมาก...๓๕...คน(ร้อยละ ๑๐๐.....)

ดี.....คน(ร้อยละ.....)

พอใช้.....คน(ร้อยละ.....)

ปรับปรุง.....คน(ร้อยละ.....)

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นายธนภฤต บุญหาจันทร์)

เกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A : Attitude)

(๑) ความสนใจต่อบทเรียน

ระดับคุณภาพ	พฤติกรรมบ่งชี้
๔	ให้ความสนใจซักถามเมื่อสงสัย หรือ ร่วมมือในกิจกรรมทุกครั้ง
๓	ซักถามเมื่อสงสัย หรือ ร่วมมือในกิจกรรมเป็นบางครั้ง
๒	ร่วมกิจกรรมเมื่อถูกเชิญชวน
๑	จะต้องกระตุ้นเพื่อให้ร่วมกิจกรรม

(๒) การแสดงความคิดเห็นต่อเรื่องที่เรียน

ระดับคุณภาพ	พฤติกรรมบ่งชี้
๔	แสดงความคิดเห็นต่อเรื่องที่เรียนทุกครั้งที่มีโอกาส
๓	แสดงความคิดเห็นต่อเรื่องที่เรียนเป็นบางครั้ง
๒	แสดงความคิดเห็นต่อเรื่องที่เรียนเมื่อครูซักถาม
๑	ไม่ค่อยแสดงความคิดเห็นต่อเรื่องเรียน

(๓) ความร่วมมือระหว่างทำกิจกรรม

ระดับคุณภาพ	พฤติกรรมบ่งชี้
๔	ให้ความร่วมมือในระหว่างทำกิจกรรมเป็นอย่างดี
๓	ให้ความร่วมมือในระหว่างทำกิจกรรม
๒	ให้ความร่วมมือระหว่างทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง
๑	ไม่ค่อยให้ความร่วมมือในระหว่างทำกิจกรรม

(๔) ความรับผิดชอบ

ระดับคุณภาพ	พฤติกรรมบ่งชี้
๔	ปฏิบัติภาระงานที่ได้รับมอบหมายได้ดีมาก มีผลสำเร็จของงานเป็นที่ปรากฏทุกครั้งเป็นตัวอย่างที่ดี และ ได้รับการยอมรับจากกลุ่มเพื่อน
๓	ปฏิบัติภาระงานที่ได้รับมอบหมายได้ดี มีผลสำเร็จของงานปรากฏทุกครั้ง
๒	ปฏิบัติภาระงานที่ได้รับมอบหมายได้ปานกลาง มีผลสำเร็จของงานปรากฏทุกครั้ง
๑	ปฏิบัติภาระงานที่ได้รับมอบหมายได้น้อย ไม่มีผลสำเร็จของงานเป็นที่ปรากฏ

(๕) ความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา

ระดับคุณภาพ	พฤติกรรมบ่งชี้
๔	ปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดี ในด้านความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา
๓	ยึดมั่นกฎระเบียบ ข้อบังคับ และข้อตกลงต่างๆ อย่างเคร่งครัด
๒	รู้จักควบคุมอารมณ์ อดทนอดกลั้น ยอมรับความสามารถของตนเองและผู้อื่น
๑	ไม่ยอมรับไม่ให้อภัยในความผิดพลาดที่เกิดขึ้น

เกณฑ์การประเมิน พฤติกรรมการทำงาน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A : Attitude)

คะแนนรวม ๑๖ - ๒๐ คะแนน	ระดับคุณภาพ ๔ ดีมาก
คะแนนรวม ๑๑ - ๑๕ คะแนน	ระดับคุณภาพ ๓ ดี
คะแนนรวม ๖ - ๑๐ คะแนน	ระดับคุณภาพ ๒ พอใช้
คะแนนรวม ๑ - ๕ คะแนน	ระดับคุณภาพ ๑ ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน

รายบุคคล ผู้เรียนมีผลการเรียนรู้ไม่ต่ำกว่าระดับคุณภาพ ๓ ขึ้นไปถือว่าผ่าน

รายกลุ่ม ร้อยละ ๘๐ ของจำนวนผู้เรียน มีผลการเรียนรู้ไม่ต่ำกว่าระดับคุณภาพ ๓ ขึ้นไป ของวัดผลและการประเมิน ถือว่าผู้สอนประสบความสำเร็จในการสอน

แบบบันทึกการประเมินด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Competencies of learners)

รหัสวิชา พ๒๒๑๐๕ รายวิชา พลศึกษาพื้นฐาน (กีฬามวยไทย) ระดับมัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๒/๘

โรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ ทักษะการใช้หมัดและศอก

ระดับพฤติกรรมด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

เลขที่	ชื่อ - นามสกุล	รายการประเมิน					รวม ๑๕	ผ่าน	ไม่ผ่าน
		ในการ สื่อสาร	ในการ คิด	ในการ แก้ปัญหา	ในการใช้ ทักษะ ชีวิต	ในการใช้ เทคโนโลยี			
๑	ด.ญ ศิริภััสสร ไชยเมืองมูล	๓	๓	๓	๓	๓	๑๕	✓	
๒	ด.ญ พิชญานันท์ ถ้วยเงิน	๓	๓	๓	๓	๓	๑๕	✓	
๓	ด.ช ณิชกร ชัยเทพ	๓	๓	๓	๓	๓	๑๕	✓	
๔	ด.ช ณิชชนน เมฆอากาศ	๓	๓	๓	๓	๓	๑๕	✓	
๕	ด.ช พงศ์พนิช ศิริราช	๓	๓	๓	๓	๓	๑๕	✓	
๖	ด.ช ณิชพัชร บุญคำตัน	๓	๓	๓	๓	๓	๑๕	✓	
๗	ด.ช รณพีร์ มีแจ้	๓	๓	๓	๓	๓	๑๕	✓	
๘	ด.ญ ไปรยา แก้วหล้า	๓	๓	๓	๓	๓	๑๕	✓	
๙	ด.ช อธิสิทธิ์ แก้วเปี้ยก	๓	๓	๓	๓	๓	๑๕	✓	
๑๐	ด.ช ณิชชนน กันธวงค์	๓	๓	๓	๓	๓	๑๕	✓	
๑๑	ด.ช พร้อมลักษณ์ นาคเสน	๓	๓	๓	๓	๓	๑๕	✓	
๑๒	ด.ญ ณิชกมล อู่อรุณ	๓	๓	๓	๓	๓	๑๕	✓	
๑๓	ด.ญ ปวรวรรณ เมินชัยภูมิ	๓	๓	๓	๓	๓	๑๕	✓	
๑๔	ด.ญ ญาณินท์ อุอุ	๓	๓	๓	๓	๓	๑๕	✓	
๑๕	ด.ญ พิชญภา อินดีะ	๓	๓	๓	๓	๓	๑๕	✓	
๑๖	ด.ช จิรวัดน์ วงศ์ดีะ	๓	๓	๓	๓	๓	๑๕	✓	
๑๗	ด.ช ชยพล แสนคะนารี	๓	๓	๓	๓	๓	๑๕	✓	
๑๘	ด.ช กิตตินันท์ จองคำ	๓	๓	๓	๓	๓	๑๕	✓	
๑๙	ด.ญ ภัทรมน ทองบุญเพียร	๓	๓	๓	๓	๓	๑๕	✓	
๒๐	ด.ญ ปวีศา มายาง	๓	๓	๓	๓	๓	๑๕	✓	
๒๑	ด.ญ พัชราภา จินดาหลวง	๓	๓	๓	๓	๓	๑๕	✓	
๒๒	ด.ญ ขวัญนรี ฝั่งธรรม	๓	๓	๓	๓	๓	๑๕	✓	
๒๓	ด.ญ ทิมภัทรา ธิญูณะ	๓	๓	๓	๓	๓	๑๕	✓	

เลขที่	ชื่อ - นามสกุล	รายการประเมิน					รวม ๑๕	ผ่าน	ไม่ผ่าน
		ในการ สื่อสาร	ในการ คิด	ในการ แก้ปัญหา	ในการใช้ ทักษะ ชีวิต	ในการใช้ เทคโนโลยี			
๒๔	ด.ช กิตติภณ สุธรรมแจ่ม	๓	๓	๓	๓	๓	๑๕	✓	
๒๕	ด.ญ ณิชชญาภรณ์ เพิ่มผล	๓	๓	๓	๓	๓	๑๕	✓	
๒๖	ด.ญ ณิชพร สุวีรรณ	๓	๓	๓	๓	๓	๑๕	✓	
๒๗	ด.ช ธนวิชญ์ สายปัญญาไย	๓	๓	๓	๓	๓	๑๕	✓	
๒๘	ด.ญ ชญาณันท์ พิพัทกรี	๓	๓	๓	๓	๓	๑๕	✓	
๒๙	ด.ญ ภูริชญา ไทยชอบรัตน์	๓	๓	๓	๓	๓	๑๕	✓	
๓๐	ด.ญ พรนัชชา บุญตัน	๓	๓	๓	๓	๓	๑๕	✓	
๓๑	ด.ช คุณัชฌ์ โฉมงาม	๓	๓	๓	๓	๓	๑๕	✓	
๓๒	ด.ญ กัญญาภัค พระบาลี	๓	๓	๓	๓	๓	๑๕	✓	
๓๓	ด.ญ พิชามญชฺ์ มณีขัติย์	๓	๓	๓	๓	๓	๑๕	✓	
๓๔	ด.ช คณาธิป สีนวล	๓	๓	๓	๓	๓	๑๕	✓	
๓๕	ด.ญ เมธาวี จะเขา	๓	๓	๓	๓	๓	๑๕	✓	

การตัดสิน

ดี...๓๕...คน(ร้อยละ...๑๐๐...)
 พอใช้.....คน(ร้อยละ.....)
 ปรับปรุง.....คน(ร้อยละ.....)

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นายธนภฤต บุญทาจันทร์)

เกณฑ์การประเมินด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน(Competencies of learners)

(๑) ความสามารถในการสื่อสาร

ระดับคุณภาพ	พฤติกรรมบ่งชี้
๓	มีความสามารถในการสื่อสาร ตามเกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนทั้ง ๕ ข้อ
๒	มีความสามารถในการสื่อสาร ตามเกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนจำนวน ๓ ข้อ
๑	มีความสามารถในการสื่อสาร ตามเกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนจำนวน ๑ ข้อ

(๒) ความสามารถในการคิด

ระดับคุณภาพ	พฤติกรรมบ่งชี้
๓	มีความสามารถในการคิดตามเกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนทั้ง ๕ ข้อ
๒	มีความสามารถในการคิดตามเกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนจำนวน ๓ ข้อ
๑	มีความสามารถในการคิดตามเกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนจำนวน ๑ ข้อ

(๓) ความสามารถในการแก้ปัญหา

ระดับคุณภาพ	พฤติกรรมบ่งชี้
๓	มีความสามารถในการแก้ปัญหาตามเกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนทั้ง ๕ ข้อ
๒	มีความสามารถในการแก้ปัญหาตามเกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนจำนวน ๓ ข้อ
๑	มีความสามารถในการแก้ปัญหาตามเกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนจำนวน ๑ ข้อ

(๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ระดับคุณภาพ	พฤติกรรมบ่งชี้
๓	มีความสามารถในการสื่อสาร ตามเกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนทั้ง ๕ ข้อ
๒	มีความสามารถในการสื่อสาร ตามเกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนจำนวน ๓ ข้อ
๑	มีความสามารถในการสื่อสาร ตามเกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนจำนวน ๑ ข้อ

(๕) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ระดับคุณภาพ	พฤติกรรมบ่งชี้
๓	มีความสามารถในการสื่อสาร ตามเกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนทั้ง ๕ ข้อ
๒	มีความสามารถในการสื่อสาร ตามเกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนจำนวน ๓ ข้อ
๑	มีความสามารถในการสื่อสาร ตามเกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนจำนวน ๑ ข้อ

เกณฑ์การประเมินด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Competencies of learners)

คะแนนรวม ๑๑ - ๑๕ คะแนน	ระดับคุณภาพ ๓ ดี
คะแนนรวม ๖ - ๑๐ คะแนน	ระดับคุณภาพ ๒ พอใช้
คะแนนรวม ๑ - ๕ คะแนน	ระดับคุณภาพ ๑ ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน

รายบุคคล ผู้เรียนมีผลการเรียนรู้ไม่ต่ำกว่าระดับคุณภาพ ๓ ขึ้นไปถือว่าผ่าน
รายกลุ่ม ร้อยละ ๘๐ ของจำนวนผู้เรียน มีผลการเรียนรู้ไม่ต่ำกว่าระดับคุณภาพ ๓ ขึ้นไป ของวัดผลและการประเมิน ถือว่าผู้สอนประสบความสำเร็จในการสอน

๑๓. บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

สรุปผลการเรียนการสอน

นักเรียนทั้งหมด จำนวน ๓๕ คน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ห้อง ๘

จุดประสงค์การเรียนรู้ข้อที่	จำนวนนักเรียนที่ผ่าน		จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่าน	
	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ
ข้อที่ ๑ ข้อที่ ๒ ข้อที่ ๓	๓๕	๑๐๐	-	-
ข้อที่ ๔ ข้อที่ ๕ ข้อที่ ๖	๓๕	๑๐๐	-	-
ข้อที่ ๗ ข้อที่ ๘	๓๕	๑๐๐	-	-

ด้านความรู้ (K : Knowledge)

เด็กได้บอกชื่อของพืชในป่าและสัตว์ในป่าได้ถูกต้องตามคำชี้แจงของพี่สาวอติเย
 เด็กได้บอกชื่อของสัตว์ในป่าและชื่อของพืชในป่าได้ถูกต้องตามคำชี้แจงของพี่สาวอติเย
 ได้บอกชื่อของสัตว์ในป่าและชื่อของพืชในป่าได้ถูกต้องตามคำชี้แจงของพี่สาวอติเย
 ได้บอกชื่อของสัตว์ในป่าและชื่อของพืชในป่าได้ถูกต้องตามคำชี้แจงของพี่สาวอติเย

ด้านทักษะ/กระบวนการ (P : Process)

เด็กได้ฟังคำชี้แจงของพี่สาวอติเยและทำตามอย่างถูกต้องตามคำชี้แจงของพี่สาวอติเย
 เด็กได้ฟังคำชี้แจงของพี่สาวอติเยและทำตามอย่างถูกต้องตามคำชี้แจงของพี่สาวอติเย
 เด็กได้ฟังคำชี้แจงของพี่สาวอติเยและทำตามอย่างถูกต้องตามคำชี้แจงของพี่สาวอติเย

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A : Attitude)

เด็กได้ฟังคำชี้แจงของพี่สาวอติเยและทำตามอย่างถูกต้องตามคำชี้แจงของพี่สาวอติเย
 เด็กได้ฟังคำชี้แจงของพี่สาวอติเยและทำตามอย่างถูกต้องตามคำชี้แจงของพี่สาวอติเย

๑๔. ปัญหา/สิ่งที่พัฒนา/แนวทางแก้ปัญหา/แนวทางการพัฒนา

มีเด็กบางคนยังไม่เข้าใจชื่อของสัตว์ในป่าและชื่อของพืชในป่าได้ถูกต้องตามคำชี้แจงของพี่สาวอติเย
 เด็กบางคนยังไม่เข้าใจชื่อของสัตว์ในป่าและชื่อของพืชในป่าได้ถูกต้องตามคำชี้แจงของพี่สาวอติเย
 เด็กบางคนยังไม่เข้าใจชื่อของสัตว์ในป่าและชื่อของพืชในป่าได้ถูกต้องตามคำชี้แจงของพี่สาวอติเย

ลงชื่อ

(นายธนภุต บุญทาจันทร์)

ครูผู้สอน

๑๕. ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

สามารถเรียนรู้ได้

ลงชื่อ

(นายนิวัฒน์ ไวกูณิ)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา

๑๖. ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ

ไม่เห็นด้วยกับการจัดครูสอนพิเศษ 1 คาบต่อสัปดาห์
1 คาบในคาบพิเศษของครูสอนพิเศษ
1 คาบในช่วงพัก: 1 คาบ

ลงชื่อ



(นายถวิล ชัยยา)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ
โรงเรียนจักรคำคณาทรจังหวัดลำพูน

๑๗. ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้อำนวยการสถานศึกษา

11 คาบ สอนพิเศษต่อสัปดาห์
ครูสอนพิเศษ 1 คาบ

ลงชื่อ



(นายจรัส คำอ้าย)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนจักรคำคณาทรจังหวัดลำพูน