



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พ.ศ. 2566 - 2570

(ทบทวนปี พ.ศ. 2567)



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 ให้จัดทำแผนสามปี โดยมีหัววงระยะเวลาตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ถึงปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวนปี พ.ศ. 2567) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนการศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ในการระดมความคิดเห็นร่วมกันวิเคราะห์ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ จุดเน้น ตัวชี้วัด รวมทั้งจัดทำแผนงาน/โครงการ นำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดเป็นรูปธรรม มุ่งหวังเป็นองค์กรที่ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายภายใต้บริบทของพื้นที่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 (ทบทวนปี พ.ศ. 2567) จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 (ทบทวนปี พ.ศ. 2567) ฉบับนี้จะเป็นกรอบทิศทาง เป้าหมายในการดำเนินงานให้สัมฤทธิ์ผลได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	1
1. ความเป็นมาและอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	1
2. สภาพทั่วไป	4
- จังหวัดลำปาง	4
- จังหวัดลำพูน	7
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน	10
3. ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	24
ส่วนที่ 2 บริบทที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา	29
1. ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580)	29
2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	29
3. แผนการปฏิรูปประเทศ	30
4. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566 – 2570	31
5. นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. 2566 – 2570	32
6. นโยบายรัฐบาล	33
7. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579	35
8. ยุทธศาสตร์การพัฒนากภาค (ทิศทางการพัฒนากภาคเหนือ)	37
9. แผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ	38
10. นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ	38

	หน้า
11. นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	42
12. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	43
13. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	47
14. แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาภาค 15 (พ.ศ. 2566-2570) (เขตตรวจราชการที่ 15)	50
15. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง (พ.ศ. 2566 – 2570)	51
16. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำพูน (พ.ศ. 2566 – 2570)	51
ส่วนที่ 3 สารสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2567 – 2570) (ทบทวนปี พ.ศ. 2567)	52
1. วิสัยทัศน์	52
2. พันธกิจ	52
3. เป้าประสงค์	52
4. ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์	53
5. จุดเน้น	54
6. ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์/นโยบาย/แนวทางการพัฒนา/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	54
6.1 ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ที่ 1 ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา สู่การปฏิบัติ	54
6.2 ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้เป็นบุคคล แห่งการเรียนรู้ที่มีสมรรถนะในศตวรรษที่ 21	55
6.3 ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ที่ 3 สร้างโอกาสให้กับผู้เรียนเข้าถึงบริการ ทางการศึกษา	59
6.4 ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ที่ 4 ยกระดับสมรรถนะครูสู่มืออาชีพ	61
6.5 ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาการบริหารจัดการองค์กร ให้มีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล	61
7. ตัวชี้วัดและแผนงาน/โครงการ	65

	หน้า
ส่วนที่ 4 การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	76
1. การขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ	76
2. การติดตามและประเมินผล	76
3. ปัจจัยความสำเร็จ	77
4. กระบวนการและแนวทางในการขับเคลื่อนแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570	78
ภาคผนวก	
1. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำร่างรูปแบบการบริหารจัดการศึกษา นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน	81
2. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรูปแบบการบริหารจัดการศึกษา นโยบายและจุดเน้น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน	83

ส่วนที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การกำหนดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ประกาศ ณ วันที่ 28 มกราคม พ.ศ. 2564 ได้กำหนดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา และที่ตั้งของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เพื่อบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษา จำนวน 62 เขต โดยเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ประกอบด้วย ท้องที่จังหวัดลำปางและลำพูน ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ตั้งอยู่ที่อำเภอเมืองลำปาง ซึ่งสถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเฉพาะแต่ระดับมัธยมศึกษาที่ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาใดตามประกาศนี้ ให้ไปสังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขตนั้น

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ประกาศ ณ วันที่ 22 พฤศจิกายน พ.ศ. 2560 ข้อ 5 ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น
2. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
3. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
4. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา
5. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
6. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัด และพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
7. จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
8. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
9. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
10. ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา
11. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
12. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

ทำเนียบผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน



นางนภาพร พงษ์ชิน

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน



นายจิรัฐพงศ์ สุমনะ
รองผู้อำนวยการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน



นางสาววิไลวรรณ ยะสินธุ์
รองผู้อำนวยการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน



นายสัมฤทธิ์ กอไรสง
รองผู้อำนวยการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

สภาพทั่วไป

พื้นที่จังหวัดที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน รับผิดชอบดูแลในการจัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษา ประกอบด้วย จังหวัดลำปางและจังหวัดลำพูน มีสภาพทั่วไป ดังนี้



จังหวัดลำปาง

จังหวัดลำปาง ตั้งอยู่ภาคเหนือตอนบนของประเทศไทยห่างจากกรุงเทพฯ ตามทางหลวงแผ่นดินสายพหลโยธิน ประมาณ 602 กิโลเมตร ตามทางรถไฟประมาณ 625 กิโลเมตร มีเนื้อที่ประมาณ 12,533.961 ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ 7,833,726 ไร่ มีพื้นที่ใหญ่เป็นอันดับ 5 ของภาคเหนือ รองจากเชียงใหม่ ตาก แม่ฮ่องสอน และเพชรบูรณ์ มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดข้างเคียงถึง 7 จังหวัด ดังนี้

- ทิศเหนือ : ติดต่อกับ จังหวัดเชียงใหม่ เชียงรายและพะเยา
- ทิศใต้ : ติดต่อกับ จังหวัดตาก
- ทิศตะวันออก : ติดต่อกับ จังหวัดแพร่และสุโขทัย
- ทิศตะวันตก : ติดต่อกับ จังหวัดลำพูน

สภาพทางภูมิศาสตร์

จังหวัดลำปาง อยู่สูงจากระดับน้ำทะเล 268.80 เมตร พื้นที่มีลักษณะเป็นรูปยาวรี ภูมิประเทศโดยทั่วไปเป็นที่ราบสูงมีภูเขาสูงอยู่ทั่วไป ทอดตัวยาวตามแนวทิศเหนือไปทางทิศใต้ของจังหวัดและในบริเวณตอนกลางของจังหวัดบางส่วนมีที่ราบลุ่มริมฝั่งแม่น้ำ และตามลักษณะทางกายภาพทางด้านธรณีสัณฐานวิทยาจังหวัดลำปางมีพื้นที่เป็นที่ราบล้อมรอบด้วยภูเขามีสลักษณะเป็นแอ่งแผ่นดินที่ยาวและกว้างที่สุดในภาคเหนือ เรียกว่า “อ่างลำปาง” ลักษณะภูมิประเทศแบ่งออกเป็น 3 ลักษณะ คือบริเวณตอนบนของจังหวัดเป็นที่ราบสูง ภูเขาและเป็นป่าค่อนข้างทึบ อุดมสมบูรณ์ด้วยไม้มีค่า ได้แก่ พื้นที่อำเภอเมือง อำเภอแจ้ห่ม อำเภอวังเหนือ และอำเภอขาว บริเวณตอนกลางของจังหวัดเป็นที่ราบและที่ราบลุ่มริมฝั่งแม่น้ำ ซึ่งเป็นแหล่งเกษตรกรรมที่สำคัญของจังหวัด ได้แก่ พื้นที่อำเภอห้างฉัตร อำเภอเมืองลำปาง อำเภอเกาะคา

อำเภอแม่ทะ และอำเภอสบปราบ บริเวณตอนใต้ของจังหวัดเป็นป่าไม้รังบางส่วนเป็นทุ่งหญ้า ได้แก่ พื้นที่อำเภอเถิน อำเภอแม่พริก บางส่วนของอำเภอเสริมงาม และอำเภอแม่ทะ

ด้วยลักษณะพื้นที่ซึ่งเป็นแอ่งกันกระตะดั่งกล่าว จึงทำให้มีอากาศอบอุ่นแบบฝนเมืองร้อน โดยได้รับอิทธิพลจากลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้และลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ จึงมีอากาศแตกต่างกันมากตามฤดูกาล ฤดูหนาวค่อนข้างหนาวจัด ฤดูร้อนยาวนาน

จังหวัดลำปาง แบ่งการปกครองออกเป็น 13 อำเภอ 100 ตำบล 934 หมู่บ้าน 107 ชุมชน 1 องค์การบริหารส่วนจังหวัด 1 เทศบาลนคร 3 เทศบาลเมือง 39 เทศบาลตำบล 59 องค์การบริหารส่วนตำบล ราชการบริหารส่วนภูมิภาค 33 แห่ง ราชการส่วนกลาง 70 แห่ง และหน่วยงานอิสระ 25 แห่ง

ข้อมูลสถิติจำนวนประชากร (ข้อมูล ณ เดือนสิงหาคม 2566) โดย ที่ทำการปกครองจังหวัดลำปาง กระทรวงมหาดไทย จังหวัดลำปางมีประชากรทั้งสิ้น จำนวน 713,688 คน แยกเป็น เพศชาย 346,566 คน เพศหญิง 367,122 คน ความหนาแน่นของประชากรโดยเฉลี่ยอยู่ที่ 56.94 คนต่อตารางกิโลเมตร ประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม มีรายได้เฉลี่ยประมาณ 100,709 บาทต่อคนต่อปี

จังหวัดลำปางมีผลิตภัณฑ์มวลรวม 70,795 ล้านบาท เป็นอันดับ 40 ของประเทศ และอันดับ 8 ของภาคเหนือ โดยสาขาที่มีสัดส่วนสูงสุด คือ สาขาเหมืองแร่และเหมืองหิน รองลงมาคือสาขาอุตสาหกรรม การผลิต ทั้งนี้เนื่องจากเป็นแหล่งถ่านหิน และทรัพยากรแร่รัตนานาชนิด ทั้งยังเป็น “เมืองเซรามิก” และผลิตภัณฑ์แปรรูปไม้ที่มีชื่อเสียงของประเทศ จังหวัดลำปางได้นำนโยบายรัฐบาล ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ สัญญาประชาคมเพื่อสร้างสามัคคีปรองดอง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนพัฒนาภาคและกลุ่มจังหวัด มาแปลงสู่การปฏิบัติให้สอดคล้องกับศักยภาพ โอกาสในการพัฒนา สภาพปัญหาและความต้องการของประชาชนในพื้นที่ ภายใต้วิสัยทัศน์ “ลำปางเมืองน่าอยู่ นครแห่งความสุข”

สัญลักษณ์จังหวัดลำปาง (ตราประจำจังหวัดลำปาง)



รูปไก่ขาวยืนอยู่ในซุ้มมณฑปพระธาตุลำปางหลวง

วิสัยทัศน์จังหวัดลำปาง

“ ลำปางเมืองน่าอยู่ นครแห่งความสุข ”

คำขวัญของจังหวัดลำปาง

“ ถ่านหินลือชา รถม้าลือลั่น เครื่องปั้นลือนาม งามพระธาตุลือไกล ฝึกช้างใช้ลือโลก ”

ดอกไม้ประจำจังหวัดลำปาง



ชื่อดอกไม้ ดอกธรรมรักษา

ต้นไม้ประจำจังหวัดลำปาง



ชื่อพรรณไม้ กระเจา หรือ ขะจาว



จังหวัดลำปาง

จังหวัดลำปาง ตั้งอยู่ทางภาคเหนือตอนบนของประเทศไทยอยู่ห่างจากกรุงเทพมหานครตามทางหลวงแผ่นดิน หมายเลข 11 (สายเอเชีย) เป็นระยะทาง 689 กิโลเมตรตามทางหลวงแผ่นดินสายพหลโยธิน เป็นระยะทาง 724 กิโลเมตร และตามทางรถไฟ 729 กิโลเมตร ตั้งอยู่ระหว่างเส้นรุ้งที่ 18 องศาเหนือ และเส้นแวงที่ 99 องศาตะวันออกอยู่ในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน อยู่ห่างจากจังหวัดเชียงใหม่เพียง 22 กิโลเมตร เป็นพื้นที่ที่มีศักยภาพในการพัฒนาเป็นศูนย์กลางความเจริญของภาคเหนือตอนบนและอนุภูมิภาค ลุ่มน้ำโขง หรือพื้นที่สี่เหลี่ยมเศรษฐกิจร่วมกับจังหวัดเชียงใหม่มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดข้างเคียง ดังนี้

- ทิศเหนือ : ติดต่อกับ อ.สารภี อ.สันกำแพง จ.เชียงใหม่
- ทิศตะวันออก : ติดต่อกับ อ.ห้างฉัตร อ.สบปราบ อ.เสริมงาม จ.ลำปาง
- ทิศใต้ : ติดต่อกับ อ.เถิน จ.ลำปาง และ อ.สามเงา จ.ตาก
- ทิศตะวันตก : ติดต่อกับ อ.ฮอด อ.จอมทอง อ.หางดง อ.สันป่าตอง จ.เชียงใหม่

สภาพทางภูมิศาสตร์

จังหวัดลำปาง เป็นจังหวัดที่เล็กที่สุดของภาคเหนือ มีพื้นที่ทั้งหมด 4,505.882 ตารางกิโลเมตรหรือประมาณ 2,816,176 ไร่ หรือคิดเป็นร้อยละ 4.85 ของพื้นที่ภาคเหนือตอนบน บริเวณที่กว้างที่สุดประมาณ 43 กิโลเมตร และยาวจากเหนือจดใต้ 136 กิโลเมตร

จังหวัดลำปาง ตั้งอยู่ในเขตร้อน ค่อนไปทางเขตร้อนอบอุ่น ในฤดูหนาวจึงมีอากาศเย็นค่อนข้างหนาว แต่เนื่องจากอยู่ลึกเข้าไปในแผ่นดินห่างไกลจากทะเลจึงมีฤดูแล้งที่ยาวนานและอากาศจะร้อนถึงร้อนจัด ในฤดูร้อน จังหวัดลำปางมีสภาพภูมิอากาศแตกต่างกันอย่างเด่นชัด 3 ฤดู คือ ช่วงเดือนมีนาคมถึงเดือนเมษายน มีอากาศร้อน ช่วงเดือนพฤษภาคมถึงเดือนตุลาคมจะมีฝนตกชุกเป็นฤดูฝน และช่วงเดือนตั้งแต่พฤศจิกายนถึงเดือนกุมภาพันธ์มีอากาศหนาวเย็นในฤดูหนาว

จังหวัดลำปาง แบ่งเขตการปกครองออกเป็น 8 อำเภอ 51 ตำบล 577 หมู่บ้าน 1 องค์การบริหารส่วนจังหวัด 1 เทศบาลเมือง 39 เทศบาลตำบล 17 องค์การบริหารส่วนตำบล และ 17 ชุมชน ได้แก่

1. อำเภอเมืองลำพูน
2. อำเภอแม่ทา
3. อำเภอบ้านโฮ่ง
4. อำเภอลี้
5. อำเภอทุ่งหัวช้าง
6. อำเภอป่าซาง
7. อำเภอบ้านธิ
8. อำเภอเวียงหนองล่อง

ข้อมูลสถิติจำนวนประชากร (ข้อมูล ณ เดือนสิงหาคม 2566) โดยสำนักทะเบียนกลาง กระทรวงมหาดไทย จังหวัดลำพูนมีประชากรทั้งสิ้น จำนวน 398,744 คน แยกเป็น เพศชาย จำนวน 191,006 คน เพศหญิง จำนวน 207,738 คน ความหนาแน่นของประชากรโดยเฉลี่ยอยู่ที่ 88.51 คน ต่อตารางกิโลเมตร

จังหวัดลำพูนเป็นที่ตั้งของเขตนิคมอุตสาหกรรมภาคเหนือ ในปี 2560 มีโรงงานอุตสาหกรรม ในจังหวัดลำพูนจำนวน 946 โรงงาน ประกอบด้วย 1. อุตสาหกรรมแปรรูปการเกษตร และการอบพืชผลทางการเกษตร เช่น ลำไย พริก กระเทียม หอมแดง เป็นต้น 2. อุตสาหกรรมไม้และผลิตภัณฑ์จากไม้ ได้แก่ ผลิตภัณฑ์ไม้แกะสลักโดยใช้ภูมิปัญญาที่มีอยู่ในท้องถิ่นในการขึ้นรูปผลิตภัณฑ์ 3. อุตสาหกรรมสิ่งทอและเครื่องแต่งกาย มีการขยายตัวอย่างต่อเนื่อง เป็นแหล่งผ้าไหมและผ้าฝ้ายทอมือสำคัญ ได้แก่ ผ้าไหมยกดอก ลำพูน ได้รับการรับรองเป็นสิ่งบ่งชี้ทางภูมิศาสตร์ (GI : Geographical Indication)

ในปี 2566-25670 จังหวัดลำพูน ให้ความสำคัญกับการพัฒนาเมืองแบบองค์รวม สร้างสรรค์และสมดุลในทุกมิติทั้งเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมและให้ความสำคัญกับการพัฒนาชุมชนวิถีพอเพียงแบบยั่งยืน โดยมีพันธกิจร่วมกันใน 4 ประเด็น คือ

1. Lamphun smart heritage city : มุ่งสืบสานต่อยอดการพัฒนาอัตลักษณ์วิถี บนฐานวัฒนธรรม ภูมิปัญญาสร้างสรรค์ เสริมสร้างศักยภาพเชื่อมโยงระบบกลไกการพัฒนาเศรษฐกิจฐานรากสู่อัตลักษณ์การท่องเที่ยว

2. Lamphun Creative Lanna : มุ่งยกระดับโครงสร้างระบบอุตสาหกรรมเชื่อมโยงหัตถอุตสาหกรรม เกษตรกรรม ส่งเสริมการผลิต การบริโภค สร้างความเข้มแข็งพัฒนาเศรษฐกิจฐานรากสู่การเป็นระเบียบเศรษฐกิจพิเศษภาคเหนือ

3. Lamphun Food Valley : มุ่งต่อยอด และพัฒนาเกษตรอัตลักษณ์พื้นถิ่น ส่งเสริมระบบเกษตรอัจฉริยะให้เกิดเกษตรกรรมยั่งยืน สร้างมูลค่าสูงตลอดห่วงโซ่คุณค่า

4. Lamphun Green and Clean City : มุ่งเสริมสร้างพลังทางเศรษฐกิจ สังคม ชุมชน ให้ทุกภาคส่วนร่วมกันสร้างเมืองแห่งความสุข ความสะอาด ความมั่นคง ปลอดภัย ยกระดับคุณภาพชีวิตให้เศรษฐกิจครัวเรือน มีความมั่นคงบนวิถีพอเพียงอย่างยั่งยืน

สัญลักษณ์จังหวัดลำพูน (ตราประจำจังหวัดลำพูน) รูปพระบรมธาตุหริภุญชัย



เจดีย์ในดวงตรา หมายถึง พระธาตุหริภุญชัย ซึ่งกล่าวกันว่ามิพระบรมธาตุของพระพุทธเจ้า ประดิษฐานอยู่นับเป็นปูชนียสถานสำคัญ เป็นที่เคารพนับถือของชาวเมืองและจังหวัดใกล้เคียง

วิสัยทัศน์จังหวัดลำพูน

“ เมืองเศรษฐกิจสร้างสรรค์ บนความพอเพียง ”

คำขวัญของจังหวัดลำพูน

“พระธาตุเด่น พระรอดขลัง ลำไยดัง กระเทียมดี ประเพณีงาม จามเทวีศรีหริภุญชัย”

ดอกไม้ประจำจังหวัดลำพูน



ชื่อดอกไม้ ดอกทองกวาว

ต้นไม้ประจำจังหวัดลำพูน



ชื่อพันธุ์ไม้ จามจุรี

สภาพทางภูมิศาสตร์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ตั้งอยู่เลขที่ 409/1 ถนนพระเจ้าทันใจ ตำบลต้นธงชัย อำเภอเมือง จังหวัดลำปาง รหัสไปรษณีย์ 52000 โทรศัพท์ (054) 010790 โทรสาร (054) 010791 Website : [www. http://www.sesalpglpn.go.th](http://www.sesalpglpn.go.th) โดยมีนางนภาพร พงษ์ชัน ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน มีรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 3 คน คือ นายจิรัฐพงศ์ สุমনะ นายสัมฤทธิ์ กอไธสง และนางนฤมล พันธุ์ตัน

มีหน้าที่ กำกับดูแล โรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในพื้นที่จังหวัดลำปาง และจังหวัดลำพูน จำนวนโรงเรียนในสังกัดมีจำนวนทั้งสิ้น 45 โรงเรียน ประกอบด้วย จังหวัดลำปาง 30 โรงเรียน และจังหวัดลำพูน 15 โรงเรียน

จำนวนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน สามารถแยกเป็น รายจังหวัด และรายอำเภอ ดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ปีการศึกษา 2566 (ข้อมูล 10 มิถุนายน 2566)

จังหวัด	อำเภอ	จำนวนโรงเรียน
ลำปาง	เมืองลำปาง	7
	เกาะคา	2
	เถิน	2
	เมืองปาน	4
	เสริมงาม	1
	แจ้ห่ม	1
	แม่เม่า	2
	แม่ทะ	3
	แม่พริก	1
	งาว	2
	วังเหนือ	1
	สบปราบ	1
	ห้างฉัตร	3
	รวมจังหวัดลำปาง	30

ลำพูน	เมืองลำพูน	4
	แม่ทา	2
	ทุ่งหัวช้าง	1
	บ้านโฮ่ง	2
	บ้านธิ	1
	ป่าซาง	3
	ลี้	2
	รวมจังหวัดลำพูน	15
รวมทั้งสิ้น		45

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ได้กำหนดสหวิทยาเขตในสังกัดเพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้การบริหารการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล รวมทั้งสิ้นจำนวน 7 สหวิทยาเขต ประกอบด้วย สหวิทยาเขตในจังหวัดลำปาง จำนวน 4 สหวิทยาเขต สหวิทยาเขตในจังหวัดลำพูนจำนวน 3 สหวิทยาเขต และ ดังนี้

สหวิทยาเขตในจังหวัดลำปาง จำนวน 4 สหวิทยาเขต	สหวิทยาเขตในจังหวัดลำพูน จำนวน 3 สหวิทยาเขต
<p>1. สหวิทยาเขตบุญวาทย์ ประกอบด้วย</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย 2) โรงเรียนเสด็จจวนขยางค์กุลวิทยา 3) โรงเรียนแม่เมาะวิทยา 4) โรงเรียนกัวลมวิทยา 5) โรงเรียนสบจางวิทยา 6) โรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ 7) โรงเรียนเมืองมายวิทยา 8) โรงเรียนประชาราชาวิทยา <p>2. สหวิทยาเขตกัลยา ประกอบด้วย</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) โรงเรียนลำปางกัลยาณี 2) โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการเขลางค์นคร 3) โรงเรียนโป่งหลวงวิทยา รัชมิ่งคลาภิเษก 4) โรงเรียนห้างฉัตรวิทยา 5) โรงเรียนเวียงตาลพิทยาคม 6) โรงเรียนแม่สันวิทยา <p>3. สหวิทยาเขตเถินบุรินทร์ ประกอบด้วย</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) โรงเรียนแม่ทะวิทยา 	<p>1. สหวิทยาเขตหริภุญชัย ประกอบด้วย</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) โรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน 2) โรงเรียนอุโมงค์วิทยาคม 3) โรงเรียนป่าตาลบ้านธิพิทยาคม 4) โรงเรียนแม่ทาวิทยาคม 5) โรงเรียนทาชุมเงินวิทยาคาร <p>2. สหวิทยาเขตจามเทวี ประกอบด้วย</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) โรงเรียนป่าซาง 2) โรงเรียนนวชิรป่าซาง 3) โรงเรียนน้ำตึบพิทยาคม 4) โรงเรียนสวนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน 5) โรงเรียนบ้านแป้นพิทยาคม <p>3. สหวิทยาเขตศรีวิชัย ประกอบด้วย</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา 2) โรงเรียนแม่ตืนวิทยา 3) โรงเรียนทุ่งหัวช้างพิทยาคม 4) โรงเรียนธีรภานท์บ้านโฮ่ง

สหวิทยาเขตในจังหวัดลำปาง จำนวน 4 สหวิทยาเขต	สหวิทยาเขตในจังหวัดลำพูน จำนวน 3 สหวิทยาเขต
2) โรงเรียนแม่ทะประชาสามัคคี 3) โรงเรียนแม่ทะพัฒนศึกษา 4) โรงเรียนไหล่หินวิทยา 5) โรงเรียนเกาะคาวิทยาคม 6) โรงเรียนเสริมงามวิทยาคม 7) โรงเรียนสบปราบพิทยาคม 8) โรงเรียนเถินวิทยา 9) โรงเรียนเวียงมอกวิทยา 10) โรงเรียนแม่พริกวิทยา 4. สหวิทยาเขตพญาวัง ประกอบด้วย 1) โรงเรียนแจ้ห่มวิทยา 2) โรงเรียนวังเหนือวิทยา 3) โรงเรียนเมืองปานพัฒนวิทย์ 4) โรงเรียนเมืองปานวิทยา 5) โรงเรียนทุ่งอุดมวิทยา 6) โรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม	5) โรงเรียนบ้านโฮ่งรัตนวิทยา

ข้อมูลจาก : กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ข้อมูลบุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน มีจำนวนทั้งสิ้น 69 คน ประกอบด้วย บุคลากรตำแหน่งต่าง ๆ ดังแสดงในตารางดังนี้

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนบุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน
ปีการศึกษา 2566 (ข้อมูล 10 มิถุนายน 2566)

ตำแหน่ง/กลุ่ม	ผู้บริหาร	บุคลากร 38(1)	บุคลากร 38(2)	พนักงาน ราชการ	ลูกจ้าง ประจำ	ลูกจ้าง ชั่วคราว	รวม (คน)	เพศ		
								ชาย	หญิง	รวม
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	1						1	1		1
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	3						3	2	1	3
ผู้อำนวยการ			3		1	8	12	7	5	12
กลุ่มนโยบายและแผน			6				6	1	5	6
กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร			3				3	2	1	3
กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์			7			1	8		8	8
กลุ่มบริหารงานบุคคล			6	3			9	5	4	9
กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา			1			1	2		2	2
กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา		12	1				13	5	8	13
กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา			7	1			8	1	7	8
กลุ่มกฎหมายและคดี			2				2	2		2
หน่วยตรวจสอบภายใน			2				2		2	2
รวมทั้งสิ้น	4	10	38	4	1	11	38	26	42	69

ข้อมูลโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน
ปีการศึกษา 2566 (ข้อมูล 10 มิถุนายน 2566)

ที่	รหัส รร. DMC	รหัสกระทรวง (10 หลัก)	ชื่อสถานศึกษา	สห วิทยาเขต	เบอร์โทร	จำนวนครู ตามจ.18	จำนวนนักเรียน				จำนวนห้องเรียน			
							ม.ต้น รวม	ม.ปลาย รวม	ปวช รวม	นร.ทั้งสิ้น รวม	ห้อง ม.ต้น	ห้อง ม.ปลาย	ห้อง ปวช	ห้องเรียน รวม
1	52012006	1052500513	บุญวาทย์วิทยาลัย	1*	054-222122	191	1,986	1,900	0	3,886	48	50	0	98
2	52012011	1052500518	เสด็จนขางค์กุลวิทยา	1	054-342190	25	226	141	0	367	8	6	0	14
3	52012002	1052500517	กวีลมวิทยา	1	054825600	13	88	44	0	132	6	4	0	10
4	52012004	1052500520	เมืองมลายูวิทยา	1	054825186	12	83	43	0	126	3	6	0	9
5	52012007	1052500522	แม่เมษาวิทยา	1	054266031	46	631	317	0	948	21	10	0	31
6	52012009	1052500523	สบจาจวิทยา	1	0973453359	13	90	42	0	132	3	3	0	6
7	52012012	1052500528	ประชาธาวิทยา	1	054365033	14	92	119	0	211	3	7	0	10
8	52012013	1052500527	ประชาราษฎร์ธรรมคุณ	1	054261413	45	352	510	0	862	11	16	0	27
9	52012008	1052500514	ลำปางกัลยาณี	2	054227654	162	1,675	1,642	0	3,317	42	41	0	83
10	52012010	1052500516	เตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการเขลางค์นคร	2	054226932	50	482	393	0	875	18	17	0	35
11	52012003	1052500519	โป่งหลวงวิทยา รัชมง์คลาภิเษก	2	054823790	14	51	58	0	109	3	6	0	9
12	52012014	1052500538	ห้างฉัตรวิทยา	2*	054269284	38	367	233	0	600	10	8	0	18
13	52012015	1052500539	แม่สินวิทยา	2	054-343440	18	104	76	0	180	6	6	0	12
14	52012016	1052500540	เวียงตาลพิทยาคม	2	054011895	1	0	0	0	0	0	0	0	0
15	52022004	1052500526	เสริมงามพิทยาคม	3	054286123	48	412	400	0	812	13	13	0	26
16	52022001	1052500534	แม่ทะวิทยา	3	054289133	15	110	93	0	203	6	6	0	12
17	52022002	1052500537	สบปราบพิทยาคม	3*	054296161	43	433	354	0	787	15	13	0	28
18	52022003	1052500524	เกาะคาพิทยาคม	3	054281382	13	72	79	0	151	3	6	0	9
19	52022005	1052500533	แม่จริงวิทยา	3	054-299270	16	139	115	0	254	6	9	0	15
20	52022006	1052500535	แม่ทะประชาสามัคคี	3	054828121	11	18	14	0	32	2	2	0	4
21	52022007	1052500525	โหล่งวิทยา	3	054274067	12	81	40	0	121	3	5	0	8
22	52022008	1052500532	เวียงมอกวิทยา	3	054241506	23	179	110	0	289	6	6	0	12
23	52022009	1052500536	แม่ทะพัฒนศึกษา	3	054290318	13	75	62	0	137	3	6	0	9
24	52022010	1052500531	เถินวิทยา	3	054291624	67	779	589	0	1,368	21	19	0	40
25	52032002	1052500530	วังเหนือวิทยา	4	054279074	65	618	633	0	1,251	19	21	0	40
26	52032006	1052500529	แจ้ห่มวิทยา	4*	054271399	61	507	477	0	984	17	22	0	39
27	52032001	1052500541	เมืองปานวิทยา	4	054276045	20	159	125	0	284	6	6	0	12
28	52032003	1052500542	ทุ่งกว๋าวพิทยาคม	4	054823117	16	87	66	0	153	6	6	0	12
29	52032004	1052500543	เมืองปานพัฒนวิทย์	4	0979746497	15	111	96	0	207	6	6	0	12
30	52032005	1052500544	ทุ่งอุดมวิทยา	4	054-364096	13	99	67	0	166	3	3	0	6
31	51012003	1051510293	จักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน	5*	053525746	157	1,716	1,628	0	3,344	45	44	0	89
32	51012004	1051510297	แม่ทาพิทยาคม	5	053976296	20	162	146	0	308	9	9	0	18
33	51012006	1051510309	ป่าตลบ้านธิพิทยา	5	053-501667	18	180	103	0	283	6	4	0	10
34	51012008	1051510298	ท่ามูเงินวิทยาคาร	5	053574679	22	171	141	0	312	6	6	0	12
35	51012009	1051510295	อุ้มผางพิทยาคม	5	053982378	12	82	59	0	141	6	6	0	12
36	51012007	1051510294	สวนบุญญูปถัมภ์ ลำพูน	6*	053535303	160	1,700	1,594	0	3,294	44	45	0	89
37	51012005	1051510305	ป่าซาง	6	0-5352-1044	29	215	158	0	373	6	6	0	12
38	51012001	1051510296	บ้านแป้นพิทยาคม	6	053573222	18	181	142	0	323	6	6	0	12
39	51012010	1051510307	น้ำตบพิทยาคม	6	053-508-546	23	181	152	0	333	6	6	0	12
40	51012011	1051510306	วชิรป่าซาง	6	053555373	23	160	132	0	292	6	6	0	12
41	51022001	1051510299	ธีรกาหนบ้านโฮ่ง	7	053591335	52	520	361	0	881	15	16	0	31
42	51022006	1051510301	เวียงเจดีย์วิทยา	7*	053979822ต่อ604	84	831	809	49	1,689	24	23	3	50
43	51022002	1051510300	บ้านโฮ่งรัตนวิทยา	7	053578798	14	71	54	0	125	3	3	0	6
44	51022003	1051510304	ทุ่งหัวช้างพิทยาคม	7	053-975144	27	243	264	0	507	9	9	0	18
45	51022004	1051510302	แม่ตื่นวิทยา	7	053-509398	18	148	110	0	258	6	6	0	12
รวมจังหวัดลำปาง						1,093	10,106	8,838	0	18,944	317	329	0	646
รวมจังหวัดลำพูน						677	6,561	5,853	49	12,463	197	195	3	395
รวม สพม.ลำปาง ลำพูน						1,770	16,667	14,691	49	31,407	514	524	3	1,041

หมายเหตุ *ประธานสหวิทยาเขต ประกอบด้วย

1.สหวิทยาเขตบุญวาทย์ 2. สหวิทยาเขตกัลยา 3. สหวิทยาเขตเถินบุรี 4. สหวิทยาเขตพญาวัง 5. สหวิทยาเขตหริภุญชัย 6.สหวิทยาเขตจามเทวี 7.สหวิ

*จำนวนครู ตามจ.18 จากระบบ HRMS สพฐ. ณ วันที่ 19 มิ.ย. 2566

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน
ปีการศึกษา 2566 (ข้อมูล 10 มิถุนายน 2566) ขนาดโรงเรียนใช้เกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด

ขนาดโรงเรียน		ลำปาง	ลำพูน	รวม
เล็ก	นักเรียนน้อยกว่า 119 คน	3	0	3
กลาง	นักเรียน 120 – 719 คน	17	11	28
ใหญ่	นักเรียน 720 – 1,679 คน	8	1	9
ใหญ่พิเศษ	นักเรียน ตั้งแต่ 1,680 คนขึ้นไป	2	3	5
รวมทั้งสิ้น		30	15	45

ตารางที่ 5 สรุปข้อมูลพื้นฐานภาพรวมของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
ลำปาง ลำพูน ปีการศึกษา 2566

จังหวัด	อำเภอ	จำนวน โรงเรียน	จำนวนนักเรียน				ห้องเรียน	ครู*
			ม.ต้น	ม.ปลาย	ปวช.	รวม		
ลำปาง	เมืองลำปาง	7	4,591	4,221	-	8,812	258	467
	แม่เมาะ	2	721	359	-	1,080	37	59
	เกาะคา	2	153	119	-	272	17	25
	เสริมงาม	1	412	400	-	812	26	48
	งาว	2	444	629	-	1,073	37	59
	แจ้ห่ม	1	507	477	-	984	39	61
	วังเหนือ	1	618	633	-	1,251	40	65
	เถิน	2	958	699	-	1,657	52	90
	แม่พริก	1	139	115	-	254	15	16
	แม่ทะ	3	203	169	-	372	25	39
	สบปราบ	1	433	354	-	787	28	43
	ห้างฉัตร	3	471	309	-	780	30	57
	เมืองปาน	4	456	354	-	810	42	64
	รวม จ.ลำปาง	30	10,106	8,838	-	18,944	646	1,093
ลำพูน	เมืองลำพูน	4	3,679	3,423	-	7,102	202	347
	แม่ทา	2	333	287	-	620	30	42
	บ้านโฮ่ง	2	591	415	-	1,006	37	66
	ลี้	2	979	919	49	1,947	62	102
	ทุ่งหัวช้าง	1	243	264	-	507	18	27
	ป่าซาง	3	556	442	-	998	36	75
	บ้านธิ	1	180	103	-	283	10	18
	รวม จ.ลำพูน	15	6,561	5,853	49	12,463	395	677
รวมทั้งสิ้น		45	16,667	14,691	49	31,407	1,041	1,770

หมายเหตุ * จำนวนครูตาม จ.18 (ผู้บริหารโรงเรียน+ครูผู้สอน)

ตารางที่ 6 แสดงจำนวน และ ร้อยละของนักเรียนรายชั้น เพศ ห้องเรียน และจำนวนนักเรียนต่อห้องเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ปีการศึกษา 2566 จำแนก
รายจังหวัด และ ภาพรวมระดับเขตพื้นที่

ชั้น	จังหวัดลำปาง							จังหวัดลำพูน						
	จำนวนนักเรียน			ร้อยละ จำนวน นักเรียน	จำนวน ห้องเรียน (ห้อง)	ร้อยละ จำนวน ห้องเรียน	อัตราส่วน นร. : ห้อง	จำนวนนักเรียน			ร้อยละ จำนวน นักเรียน	จำนวน ห้องเรียน (ห้อง)	ร้อยละ จำนวน ห้องเรียน	อัตราส่วน นร. : ห้อง
	ชาย	หญิง	รวม					ชาย	หญิง	รวม				
มัธยมศึกษาตอนต้น	4,793	5,313	10,106	53.35	317	49.07	32	3,106	3,455	6,561	52.64	197	49.87	33
ม.1	1,621	1,753	3,374	17.81	104	16.10	32	1,052	1,166	2,218	17.80	66	16.71	34
ม.2	1,617	1,833	3,450	18.21	106	16.41	33	1,043	1,158	2,201	17.66	66	16.71	33
ม.3	1,555	1,727	3,282	17.32	107	16.56	31	1,011	1,131	2,142	17.19	65	16.46	33
มัธยมศึกษาตอนปลาย	3,485	5,353	8,838	46.65	329	50.93	27	2,385	3,468	5,853	46.96	195	49.37	30
ม.4	1,261	1,865	3,126	16.50	114	17.65	27	814	1,159	1,973	15.83	64	16.20	31
ม.5	1,152	1,731	2,883	15.22	107	16.56	27	790	1,114	1,904	15.28	66	16.71	29
ม.6	1,072	1,757	2,829	14.93	108	16.72	26	781	1,195	1,976	15.85	65	16.46	30
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ	0	0	0	0.00	0	0.00	0.00	9	40	49	0.39	3	0.76	16
ปวช.1	0	0	0	0.00	0	0.00	0.00	9	28	37	0.30	1	0.25	37
ปวช.2	0	0	0	0.00	0	0.00	0.00	0	7	7	0.06	1	0.25	7
ปวช.3	0	0	0	0.00	0	0.00	0.00	0	5	5	0.04	1	0.25	5
รวมทั้งสิ้น	8,278	10,666	18,944	100.00	646	100.00	29	5,500	6,963	12,463	100.00	395	100.00	32

ชั้น	จำนวนนักเรียน			ร้อยละ จำนวน นักเรียน	จำนวน ห้องเรียน (ห้อง)	ร้อยละ จำนวน ห้องเรียน	อัตราส่วน นร. : ห้อง
	ชาย	หญิง	รวม				
มัธยมศึกษาตอนต้น	7,899	8,768	16,667	53.07	514	49.38	32
ม.1	2,673	2,919	5,592	17.80	170	16.33	33
ม.2	2,660	2,991	5,651	17.99	172	16.52	33
ม.3	2,566	2,858	5,424	17.27	172	16.52	32
มัธยมศึกษาตอนปลาย	5,870	8,821	14,691	46.78	524	50.34	28
ม.4	2,075	3,024	5,099	16.24	178	17.10	29
ม.5	1,942	2,845	4,787	15.24	173	16.62	28
ม.6	1,853	2,952	4,805	15.30	173	16.62	28
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ	9	40	49	0.16	3	0.29	16
ปวช.1	9	28	37	0.12	1	0.10	37
ปวช.2	0	7	7	0.02	1	0.10	7
ปวช.3	0	5	5	0.02	1	0.10	5
รวมทั้งสิ้น	13,778	17,629	31,407	100.00	1,041	100.00	30

จากตารางที่ 6 ปีการศึกษา 2566 จำนวนนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน รวมทั้งสิ้น 31,407 คน ระดับชั้นที่มีนักเรียนมากที่สุด คือ ระดับชั้น ม.2 จำนวน 5,651 คน คิดเป็นร้อยละ 17.99 รองลงมาคือ ระดับชั้น ม.1 จำนวน 5,592 คน คิดเป็นร้อยละ 17.80 และน้อยที่สุดคือระดับ ปวช.3 จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 0.02 จำนวนห้องเรียนรวมทั้งหมด 1,041 ห้อง มากที่สุดในระดับชั้น ม.4 จำนวน 178 ห้อง อัตราส่วนนักเรียนต่อห้องมากที่สุดในระดับชั้น ม.1 และ ม.2 จำนวน 33 คนต่อห้อง และน้อยที่สุดในระดับชั้น ปวช.3 จำนวน 5 คนต่อห้อง อัตราส่วนเฉลี่ยของทุกระดับชั้น จำนวน 30 คนต่อห้อง

ตารางที่ 7 แสดงจำนวนโรงเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนครู จำนวนห้องเรียน อัตราส่วนนักเรียนต่อห้อง อัตราส่วนนักเรียนต่อครู ตามขนาดของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน ปีการศึกษา 2566 รายจังหวัด และภาพรวมระดับเขตพื้นที่ (ขนาดโรงเรียนใช้เกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด)

ขนาดโรงเรียน	จ.ลำพูน				
	จำนวน รร.	นักเรียน	ห้อง	นร : ห้อง	นร.: ครูผู้สอน
(นักเรียน น้อยกว่า 119 คน) เล็ก	0	0	0	0	0
(นักเรียน 120 - 719 คน) กลาง	11	3,255	136	24	15
(นักเรียน 720 - 1,679 คน) ใหญ่	1	881	31	28	17
(นักเรียน ตั้งแต่ 1,680 คน ขึ้นไป) ใหญ่พิเศษ	3	8,327	228	37	21
รวม/เฉลี่ย	15	12,463	395	22	13

ขนาดโรงเรียน	จ.ลำปาง				
	จำนวน รร.	นักเรียน	ห้อง	นร : ห้อง	นร.: ครูผู้สอน
(นักเรียน น้อยกว่า 119 คน) เล็ก	3	141	13	11	5
(นักเรียน 120 - 719 คน) กลาง	17	3,713	186	20	13
(นักเรียน 720 - 1,679 คน) ใหญ่	8	7,887	266	30	19
(นักเรียน ตั้งแต่ 1,680 คน ขึ้นไป) ใหญ่พิเศษ	2	7,203	181	40	20
รวม/เฉลี่ย	30	18,944	646	33	19

ขนาดโรงเรียน	รวม สพม.ลำปาง ลำพูน				
	จำนวน รร.	นักเรียน	ห้อง	นร : ห้อง	นร.: ครูผู้สอน
(นักเรียน น้อยกว่า 119 คน) เล็ก	3	141	13	11	5
(นักเรียน 120 - 719 คน) กลาง	28	6,968	322	22	14
(นักเรียน 720 - 1,679 คน) ใหญ่	9	8,768	297	30	18
(นักเรียน ตั้งแต่ 1,680 คน ขึ้นไป) ใหญ่พิเศษ	5	15,530	409	38	21
รวม/เฉลี่ย	45	31,407	1,041	30	14

ตารางที่ 8 แสดงจำนวนนักเรียนต่อประชากรวัยเรียน จำแนกรายชั้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ปีการศึกษา 2566 รายจังหวัด และภาพรวม ระดับเขตพื้นที่

ระดับชั้น	จังหวัดลำพูน				จังหวัดลำปาง			
	ประชากร		นักเรียน ใน สังกัด (คน)	ร้อยละของ นักเรียนต่อ ประชากรวัย เรียน	ประชากร		นักเรียน ใน สังกัด (คน)	ร้อยละของ นักเรียนต่อ ประชากรวัย เรียน
	อายุ (ปี)	จำนวน (คน)			อายุ (ปี)	จำนวน (คน)		
มัธยมศึกษาปีที่ 1	12	3,771	2,218	58.82	12	6,552	3,374	51.50
มัธยมศึกษาปีที่ 2	13	3,922	2,201	56.12	13	6,612	3,450	52.18
มัธยมศึกษาปีที่ 3	14	3,930	2,142	54.50	14	7,034	3,282	46.66
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	12-14	11,623	6,561	56.45	12-14	20,198	10,106	50.03
มัธยมศึกษาปีที่ 4 และ ปวช.1	15	3,841	2,010	52.33	15	6,855	3,126	45.60
มัธยมศึกษาปีที่ 5 และ ปวช.2	16	4,023	1,911	47.50	16	6,955	2,883	41.45
มัธยมศึกษาปีที่ 6 และ ปวช.3	17	3,828	1,981	51.75	17	6,908	2,829	40.95
รวมมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า	15-17	11,692	5,902	50.48	15-17	20,718	8,838	42.66

ระดับชั้น	รวม สพม.ลำปาง ลำพูน			
	ประชากร		นักเรียน ใน สังกัด	ร้อยละของ นักเรียนต่อ ประชากรวัย เรียน
	อายุ (ปี)	จำนวน (คน)		
มัธยมศึกษาปีที่ 1	12	10,323	5,592	54.17
มัธยมศึกษาปีที่ 2	13	10,534	5,651	53.65
มัธยมศึกษาปีที่ 3	14	10,964	5,424	49.47
มัธยมศึกษาปีที่ 4 และ ปวช.1	15	10,696	5,136	48.02
มัธยมศึกษาปีที่ 5 และ ปวช.2	16	10,978	4,794	43.67
มัธยมศึกษาปีที่ 6 และ ปวช.3	17	10,736	4,810	44.80
รวมทั้งสิ้น		64,231	31,407	48.90

อ้างอิง ข้อมูลสถิติประชากรแยกอายุ กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย

ตารางที่ 9 แสดงจำนวนนักเรียนด้อยโอกาสของ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
ลำปาง ลำพูน ปีการศึกษา 2566

ประเภทด้อยโอกาส	จังหวัดลำพูน			จังหวัดลำปาง			รวม สพม.ลำปาง ลำพูน			คิด เป็น ร้อยละ
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	
จำนวนนักเรียนทั้งหมด	5,500	6,963	12,463	8,278	10,666	18,944	13,778	17,629	31,407	
นักเรียนด้อยโอกาสทั้งหมด	2,188	2,599	4,787	3,010	3,749	6,759	5,198	6,348	11,546	36.76
เด็กถูกบังคับให้ขายแรงงาน	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.00
เด็กที่อยู่ในธุรกิจทางเพศ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.00
เด็กถูกทอดทิ้ง	1	-	1	-	4	4	1	4	5	0.02
เด็กในสถานพินิจและคุ้มครองเยาวชน	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.00
เด็กเร่ร่อน	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.00
ผลกระทบจากเอดส์	-	-	-	1	1	2	1	1	2	0.01
ชนกลุ่มน้อย	4	2	6	1	1	2	5	3	8	0.03
เด็กที่ถูกทำร้ายทารุณ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.00
เด็กยากจน	2169	2583	4752	2954	3668	6622	5123	6251	11374	36.21
เด็กที่มีปัญหาเกี่ยวกับยาเสพติด	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.00
อื่นๆ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.00
กำพร้า	-	-	-	13	14	27	13	14	27	0.09
ทำงานรับผิดชอบตนเองและครอบครัว	1	1	2	2	5	7	3	6	9	0.03
มีความด้อยโอกาสมากกว่า 1 ประเภท	13	13	26	39	56	95	52	69	121	0.39
อายุนอกเกณฑ์	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.00

จากตารางที่ 9 พบว่า จำนวนนักเรียนในสังกัดทั้งสิ้น 31,407 คน มีนักเรียนด้อยโอกาสทั้งสิ้น 11,546 คน คิดเป็นร้อยละ 36.76 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด เป็นนักเรียนยากจนมากที่สุด จำนวน 11,374 คน คิดเป็นร้อยละ 98.51 ของนักเรียนด้อยโอกาสทั้งหมด

ตารางที่ 10 แสดงจำนวนนักเรียนพิการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
ลำปาง ลำพูน ปีการศึกษา 2566 รายจังหวัด และภาพรวมระดับเขตพื้นที่

ประเภทพิการ	จังหวัดลำพูน			จังหวัดลำปาง			รวม สพม.ลำปาง ลำพูน			คิด เป็น ร้อยละ
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	
จำนวนนักเรียนทั้งหมด	5,500	6,963	12,463	8,278	10,666	18,944	13,778	17,629	31,407	
นักเรียนพิการเรียนร่วมทั้งหมด	155	51	206	221	78	299	376	129	505	1.61
ความพิการทางการมองเห็น		2	2	6		6	6	2	8	1
ความพิการทางการได้ยิน	1	1	2				1	1	2	0
ความพิการทางสติปัญญา	5	2	7	11	4	15	16	6	22	3
ความพิการร่างกายและสุขภาพ	6	4	10	6	7	13	12	11	23	3
ความพิการทางการเรียนรู้	140	42	182	177	62	239	317	104	421	55
ความพิการทางการพูดและภาษา										
ความพิการทางการพฤติกรรมและอารมณ์	1		1	17	4	21	18	4	22	3
ความพิการทางการออทิสติก	1		1	4	1	5	5	1	6	1
ความพิการทางการช้าซ้อน	1		1				1		1	0
อื่นๆ										

จากตารางที่ 10 พบว่า จำนวนนักเรียนในสังกัดทั้งสิ้น 31,407 คน มีนักเรียนพิการเรียนร่วมทั้งสิ้น 505 คน คิดเป็นร้อยละ 1.61 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด เป็นนักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้ มากที่สุด จำนวน 421 คน คิดเป็นร้อยละ 83 ของนักเรียนพิการเรียนร่วมทั้งหมด

ตารางที่ 11 แสดงจำนวนนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ศึกษาต่อ/ประกอบอาชีพ จำแนกตามเพศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ปีการศึกษา 2565 รายจังหวัด และภาพรวมระดับเขตพื้นที่

รายการ	จำนวนนักเรียน (จ.ลำปาง)			ร้อยละจำนวนนักเรียนจบการศึกษา	จำนวนนักเรียน (จ.ลำพูน)			ร้อยละจำนวนนักเรียนจบการศึกษา	จำนวนนักเรียน (รวม สพม.ลพพ)			ร้อยละจำนวนนักเรียนจบการศึกษา
	ชาย	หญิง	รวม		ชาย	หญิง	รวม		ชาย	หญิง	รวม	
นักเรียน ม.3 ต้นปีการศึกษา	1,570	1,916	3,486	92.37	1,036	1,146	2,182	86.34	2,606	3,062	5,668	90.05
นักเรียน ม.3 จบการศึกษา	1,396	1,824	3,220		820	1,064	1,884		2,216	2,888	5,104	
1.ศึกษาต่อ												
ศึกษาต่อ ม.4 โรงเรียนเดิม	1,102	1,585	2,687	142.62	739	992	1,731	53.76	1,841	2,577	4,418	86.56
ศึกษาต่อ ม.4 โรงเรียนอื่น ในจังหวัดเดิม	31	52	83	4.41	22	34	56	1.74	53	86	139	2.72
ศึกษาต่อ ม.4 โรงเรียนอื่น ในต่างจังหวัด	11	13	24	1.27	4	5	9	0.28	15	18	33	0.65
ศึกษาต่อ ม.4 โรงเรียนอื่น ใน กทม.	1	2	3	0.16	-	-	-	0.00	1	2	3	0.06
สถาบันอาชีวศึกษาของรัฐบาล	178	106	284	15.07	50	26	76	2.36	228	132	360	7.05
สถาบันอาชีวศึกษาของเอกชน	1	3	4	0.21	-	-	-	0.00	1	3	4	0.08
ศึกษาต่อสถาบันอื่น ๆ	56	50	106	5.63	-	-	-	0.00	56	50	106	2.08
รวม ศึกษาต่อทั้งสิ้น	1,380	1,811	3,191	169.37	815	1,057	1,872	58.14	2,195	2,868	5,063	99.20
2.ไม่ศึกษาต่อ												
2.1 ประกอบอาชีพ												
(1) ภาคอุตสาหกรรม	-	-	-	0.00	-	-	-	-	-	-	-	0.00
(2) ภาคการเกษตร	-	-	-	0.00	2	-	2	0.06	2	-	2	0.04
(3) การประมง	-	-	-	0.00	-	-	-	-	-	-	-	0.00
(4) ค้าขาย ธุรกิจ	-	-	-	0.00	-	2	2	0.06	-	2	2	0.04
(5) งานบริการ	1	-	1	0.05	-	2	2	0.06	1	2	3	0.06
(6) รับจ้างทั่วไป	1	2	3	0.16	1	2	3	0.09	2	4	6	0.12
(7) ทำงานอื่น ๆ	3	5	8	0.42	2	1	3	0.09	5	6	11	0.22
รวมประกอบอาชีพ	5	7	12	0.64	5	7	12	0.37	10	14	24	0.47
2.2 บวชในศาสนา	-	-	-	0.00	-	-	-	0.00	-	-	-	0.00
2.3 ไม่ประกอบอาชีพและไม่ศึกษาต่อ	11	6	17	0.90	-	-	-	0.00	11	6	17	0.33
2.4 อื่น ๆ	-	-	-	0.00	-	-	-	0.00	-	-	-	0.00
รวมไม่ศึกษาต่อทั้งสิ้น	16	13	29	1.54	5	7	12	0.37	21	20	41	0.80

จากตารางที่ 11 พบว่า ในภาพรวมระดับเขตพื้นที่ จำนวนนักเรียนจบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 90.05 ของจำนวนนักเรียน ม.3 ต้นปีการศึกษา และ ศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 99.20 ของนักเรียนที่จบการศึกษา เรียนต่อม.4 โรงเรียนเดิมมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 86.56 รองลงมาเรียนต่อสถาบันอาชีวศึกษาของรัฐบาล คิดเป็นร้อยละ 7.05 และ นักเรียนที่ไม่ศึกษาต่อคิดเป็นร้อยละ 0.80 ของนักเรียนที่จบการศึกษาทั้งหมด

ตารางที่ 12 แสดงจำนวนนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ศึกษาต่อ/ประกอบอาชีพ จำแนกตามเพศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ปีการศึกษา 2565 รายจังหวัด และภาพรวมระดับเขตพื้นที่

รายการ	จำนวนนักเรียน (จ.ลำปาง)			ร้อยละ จำนวน	จำนวนนักเรียน (จ.ลำพูน)			ร้อยละจำนวน นักเรียนจบ	จำนวนนักเรียน (รวม สพม.ลพพ)			ร้อยละ จำนวน
	ชาย	หญิง	รวม		ชาย	หญิง	รวม		ชาย	หญิง	รวม	
นักเรียน ม.6 ต้นปีการศึกษา	1,125	1,844	2,969		734	1,101	1,835		1,859	2,945	4,804	
นักเรียน ชั้นม.6 จบการศึกษา	1,063	1,814	2,877	96.90	647	1,045	1,692	92.21	1,710	2,859	4,569	95.11
1.ศึกษาต่อ												
1.1 มหาวิทยาลัยของรัฐ	795	1,581	2,376	82.59	426	763	1,189	41.33	1,221	2,344	3,565	78.03
1.2 มหาวิทยาลัยเปิดของรัฐ	26	13	39	1.36	1	-	1	0.03	27	13	40	0.88
1.3 มหาวิทยาลัยของเอกชน	42	61	103	3.58	4	8	12	0.42	46	69	115	2.52
1.4 สถาบันอาชีวศึกษาของรัฐบาล	137	62	199	6.92	26	9	35	1.22	163	71	234	5.12
1.5 สถาบันอาชีวศึกษาของเอกชน	1	-	1	0.03	-	1	1	0.03	1	1	2	0.04
1.6 สถาบันพยาบาล	6	33	39	1.36	6	22	28	0.97	12	55	67	1.47
1.7 สถาบันทหาร	5	-	5	0	1	-	1	0	6	-	6	0.13
1.8 สถาบันตำรวจ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.00
1.9 สถาบันอื่น ๆ	17	37	54	1.88	143	212	355	12.34	160	249	409	8.95
รวม ศึกษาต่อทั้งสิ้น	1,029	1,787	2,816	97.88	607	1,015	1,622	56.38	1,636	2,802	4,438	97.13
2.ไม่ศึกษาต่อ												
2.1 ประกอบอาชีพ												
(1) รับราชการ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.00
(2) ทหารรัฐวิสาหกิจ	-	1	1	0.03	2	-	2	0.07	2	1	3	0.07
(3) ภาคอุตสาหกรรม	14	5	19	0.66	6	9	15	0.52	20	14	34	0.74
(4) ภาคการเกษตร	2	1	3	0.10	8	3	11	0.38	10	4	14	0.31
(5) การประมง	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.00
(6) ค้าขาย ธุรกิจ	1	5	6	0.21	4	-	4	0.14	5	5	10	0.22
(7) งานบริการ	6	8	14	0.49	-	1	1	0.03	6	9	15	0.33
(8) รับจ้างทั่วไป	8	6	14	0.49	19	17	36	1.25	27	23	50	1.09
รวมประกอบอาชีพ	31	26	57	1.98	39	30	69	2.40	70	56	126	2.76
2.2 บวชในศาสนา	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.00
2.3 ไม่ประกอบอาชีพและไม่ศึกษาต่อ	2	1	3	0	-	-	-	-	2	1	3	0.07
2.4 อื่น ๆ	1	-	1	0	1	-	1	0	2	-	2	0
รวมไม่ศึกษาต่อทั้งสิ้น	34	27	61	2.12	40	30	70	2.43	74	57	131	2.87

จากตารางที่ 12 พบว่า ในภาพรวมระดับเขตพื้นที่ จำนวนนักเรียนจบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 คิดเป็นร้อยละ 95.11 ของจำนวนนักเรียน ม.6 ต้นปีการศึกษา และ ศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 97.13 ของนักเรียนที่จบการศึกษา ศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยของรัฐ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 78.03 รองลงมาเรียนต่อสถาบันอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 8.95 และ นักเรียนที่ไม่ศึกษาต่อคิดเป็นร้อยละ 2.87 ของนักเรียนที่จบการศึกษาทั้งหมด

ข้อมูลวิชาการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

ตารางที่ 13 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ปีการศึกษา 2565 รายจังหวัด และ ภาพรวมระดับเขตพื้นที่

กลุ่มสาระฯ	ระดับชั้น				ระดับชั้น			
	ม.3 ปีการศึกษา 2565				ม.6 ปีการศึกษา 2565			
	สพม.	สพฐ.	ประเทศ	ผลต่างเทียบ ระดับประเทศ	สพม.	สพฐ.	ประเทศ	ผลต่างเทียบ ระดับประเทศ
ภาษาไทย	60.52	53.91	52.95	+7.57	51.04	45.79	44.09	+6.95
ภาษาอังกฤษ	37.40	31.75	32.02	+5.38	24.65	23.59	23.44	+1.21
คณิตศาสตร์	29.49	24.66	24.39	+5.10	27.03	22.39	21.61	+5.42
วิทยาศาสตร์	37.50	33.67	33.32	+4.18	31.21	28.78	28.08	+3.13
สังคมศึกษา	ไม่มีการทดสอบ				36.49	33.62	33.00	+3.49

ตารางที่ 14 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรวม ร้อยละผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ปีการศึกษา 2564 - 2565

กลุ่มสาระฯ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3			ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6		
	2564	2565	ค่าพัฒนา	2564	2565	ค่าพัฒนา
ภาษาไทย	59.12	60.52	1.40	53.16	51.04	-2.12
ภาษาอังกฤษ	34.48	37.40	2.92	30.12	24.62	-5.50
คณิตศาสตร์	28.44	29.49	1.05	27.17	27.03	-0.14
วิทยาศาสตร์	34.92	37.50	2.58	31.69	31.21	-0.48
สังคมศึกษา	ไม่มีการทดสอบ			40.17	36.49	-3.68

ตารางที่ 15 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรวม ร้อยละผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ปีการศึกษา 2561 – 2564

กลุ่มสาระ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3				ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6			
	2562	2563	2564	2565	2562	2563	2564	2565
ภาษาไทย	60.05	59.88	59.12	60.52	44.58	47.97	53.16	53.04
ภาษาอังกฤษ	35.83	38.28	34.48	37.40	30.18	30.57	30.12	24.62
คณิตศาสตร์	31.46	30.27	28.44	29.49	27.95	29.28	27.17	27.03
วิทยาศาสตร์	32.18	32.64	34.92	37.50	31.30	35.83	31.69	31.21
สังคมศึกษา	ไม่มีการทดสอบ				36.53	36.71	40.17	36.71

ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน ได้ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีผลการดำเนินงานที่ผ่านมา ดังนี้

ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน ตามตัวชี้วัดเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy : QP) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ดังนี้

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ		ภาพรวมตัวชี้วัด	
	6 เดือน	12 เดือน	ค่าคะแนน เฉลี่ย	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ 1 ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย และการบริหารสถานการณ์ที่เกิดขึ้น	4	3	3.50	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 2 ระดับความสำเร็จของการดำเนินการ “พาน้องกลับมาเรียน”	5	5	5.00	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 3 ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาตามแนวพระบรมราโชบายรัชการที่ 10 สู่การปฏิบัติ	3	4	3.50	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 4 ระดับความสำเร็จของการนำผล RT หรือ NT หรือ O – NET หรือผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนอื่น ๆ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	2	5	3.50	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 5 ระดับความสำเร็จของการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ด้วยการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning)	3	2	2.50	พอใช้
ตัวชี้วัดที่ 6a ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ				
ตัวชี้วัดที่ 6b ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษา เพื่อการศึกษาต่อ และ/หรือ การมีงานทำ	4	5	4.50	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 7 ระดับความสำเร็จของการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียน	3	4	3.50	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 8 ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	1	4	2.50	พอใช้
ตัวชี้วัดที่ 9 ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม	3	4	3.50	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 10 ระดับความสำเร็จของการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ และการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย	3	4	3.50	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ x1 ระดับความสำเร็จของการค้นพบต้นแบบ นักเรียน ครู ผู้บริหาร ชุมชน ที่เป็นเลิศด้านการศึกษาและการสนับสนุนการศึกษา	5	5	5.00	ดีเยี่ยม

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ		ภาพรวมตัวชี้วัด	
	6 เดือน	12 เดือน	ค่าคะแนน เฉลี่ย	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ x2 ระดับความสำเร็จของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการ 4 ด้าน (บริหารทั่วไป งบประมาณ บริหารงานบุคคล วิชาการ)	5	5	5.00	ดีเยี่ยม
คะแนนเฉลี่ยรวม 12 ตัวชี้วัด			3.83	ดีมาก

ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

ตัวชี้วัด	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับ คุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ 10 ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้น	4	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 12 ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 13 ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา ตัวชี้วัดที่ 14 ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญา รายบุคคล	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 17 ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา และมัธยมศึกษาได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับ การพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 18 ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐานที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online	5	ดีเยี่ยม
คะแนนเฉลี่ยรวม 5 ตัวชี้วัด	4.80	ดีเยี่ยม

ตัวชี้วัดที่มีการประเมินเทียบค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน ภาพรวมของ สพฐ.	
		ผลที่ได้	การแปลผล
ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละของผู้เรียนได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแผน/มาตรการในการจัดการภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำรองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 4 ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 11 ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100	บรรลุ

หมายเหตุ : ตัวชี้วัดที่ 24 ร้อยละของโครงการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ อยู่ระหว่างดำเนินการ

ผลการติดตาม และประเมินผลการบริหารและจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (พ.ศ. 2560) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน ดังนี้

มาตรฐาน	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารจัดการที่ดี	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 2 การพัฒนาองค์การแห่งการเรียนรู้	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ตัวบ่งชี้ที่ 3 การกระจายอำนาจและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา	4	ดีมาก
มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารงานด้านวิชาการ	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 2 การบริหารงานด้านงบประมาณ	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 3 การบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคล	4	ดีมาก

มาตรฐาน	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับ คุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ 4 การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 5 การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาที่มี ประสิทธิภาพ	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 สมรรถนะผลการบริหารและการจัดการศึกษา	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็น แบบอย่างได้	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและ การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา		
2.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย (เฉพาะ สป.)		
2.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคุณภาพตาม หลักสูตร		
ประเด็นการพิจารณาที่ 1 ผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยเป็นไปตาม มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560		
ประเด็นการพิจารณาที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)	ติดตามแต่ไม่ประเมิน	
ประเด็นการพิจารณาที่ 3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Test : O – NET)	ติดตามแต่ไม่ประเมิน	
ประเด็นการพิจารณาที่ 4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	4	ดีมาก
ประเด็นการพิจารณาที่ 5 ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การคิด วิเคราะห์ และการเขียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ติดตามแต่ไม่ประเมิน	
ประเด็นการพิจารณาที่ 6 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ติดตามแต่ไม่ประเมิน	
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เท่าเทียมกัน ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นหรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการ ประกอบอาชีพ		
ประเด็นการพิจารณาที่ 1 จำนวนประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษา ภาคบังคับได้เข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (เฉพาะ สพป.)		
ประเด็นการพิจารณาที่ 2 อัตราการออกกลางคันลดลง	2	พอใช้

มาตรฐาน	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับ คุณภาพ
ประเด็นการพิจารณาที่ 3 อัตรากำลังศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นของผู้เรียนที่จบชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6		
3.1 ผู้เรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เข้าเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (เฉพาะ สพป.)		
3.2 ผู้เรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เข้าเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หรือเทียบเท่า (เฉพาะ สพม.)	5	ดีเยี่ยม
3.3 ผู้เรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น (เฉพาะ สพม.)	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณาที่ 4 ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความต้องการ พิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มศักยภาพ		
4.1 เด็กพิการเรียนรวม	5	ดีเยี่ยม
4.2 เด็กด้อยโอกาส	5	ดีเยี่ยม
4.3 เด็กที่มีความสามารถพิเศษ	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในการ บริหารและการจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริการ	5	ดีเยี่ยม
คะแนนรวมของภาพรวม (3 มาตรฐาน)	5	ดีเยี่ยม

ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2560
– 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน มีรายละเอียด ดังนี้

ผลคะแนน ITA สพม.ลพลพ (คะแนนเฉลี่ยภาพรวม)						
ปี 2560	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566
79.10	89.67	93.65	91.42	96.53	95.64	97.28
อันดับที่ 187	อันดับที่ 40	ลำดับที่ 17	ลำดับที่ 56	ลำดับที่ 45	ลำดับที่ 163	ลำดับที่ 115

ส่วนที่ 2

บริบทที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา

มติคณะรัฐมนตรีจากการประชุมวันที่ 4 ธันวาคม 2560 เห็นชอบการจำแนกแผนออกเป็น 3 ระดับ ได้แก่ แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศ ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน แผนระดับที่ 2 ได้แก่ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ แผนระดับที่ 3 หมายถึง แผนที่จัดทำขึ้นเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของแผนระดับที่ 1 และ 2 ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

แผนระดับที่ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580)

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) เป็นยุทธศาสตร์ชาติฉบับแรกของประเทศไทยตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ซึ่งจะต้องนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์ประเทศคือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยมีเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ได้แก่

- (1) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง*
- (2) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- (3) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์*
- (4) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม*
- (5) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
- (6) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

แผนระดับที่ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องที่จะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น ประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 23 ประเด็น ประกอบด้วย

- (1) ประเด็น ความมั่นคง*
- (2) ประเด็น การต่างประเทศ
- (3) ประเด็น การเกษตร
- (4) ประเด็น อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต

- (5) ประเด็น การท่องเที่ยว
- (6) ประเด็น พื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ
- (7) ประเด็น โครงสร้างพื้นฐาน ระบบโลจิสติกส์ และดิจิทัล
- (8) ประเด็น ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่
- (9) ประเด็น เขตเศรษฐกิจพิเศษ
- (10) ประเด็น การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม*
- (11) ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต*
- (12) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้*
- (13) ประเด็น การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาพที่ดี
- (14) ประเด็น ศักยภาพการกีฬา
- (15) ประเด็น พลังทางสังคม
- (16) ประเด็น เศรษฐกิจฐานราก
- (17) ประเด็น ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม*
- (18) ประเด็น การเติบโตอย่างยั่งยืน
- (19) ประเด็น การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ
- (20) ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
- (21) ประเด็น การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ*
- (22) ประเด็น กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม
- (23) ประเด็น การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

แผนการปฏิรูปประเทศ

แผนการปฏิรูปประเทศ จัดทำขึ้นเพื่อกำหนดกลไก วิธีการ และขั้นตอนการปฏิรูปประเทศในด้านต่าง ๆ ต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ ประกอบด้วย ประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคี สังคมมีความสุข เป็นธรรม และมีโอกาสอันทัดเทียมกันเพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ การปฏิรูปประเทศต้องสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ ประกอบด้วย 12 ด้าน ได้แก่

1. ด้านการเมือง
2. ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน
3. ด้านกฎหมาย
4. ด้านกระบวนการยุติธรรม
5. ด้านเศรษฐกิจ
6. ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
7. ด้านสาธารณสุข

8. ด้านสื่อมวลชน เทคโนโลยีสารสนเทศ
9. ด้านสังคม
10. ด้านพลังงาน
11. ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
12. ด้านการศึกษา*
13. ด้านวัฒนธรรม กีฬาแรงงาน และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

โดยแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา มีกิจกรรมที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อประชาชน อย่างมีนัยสำคัญ 5 กิจกรรม ได้แก่

กิจกรรมที่ 1 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย

กิจกรรมที่ 2 การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กิจกรรมที่ 3 การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐานเรื่องที่ 4 การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบการวิชาชีพครู และอาจารย์

กิจกรรมที่ 4 การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน

กิจกรรมที่ 5 การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป็นแผนที่จัดทำโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาล และสภาพการณ์ทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและโลก รวมถึงมีความสำคัญต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศในระยะยาวที่จะช่วยสนับสนุนให้การพัฒนาประเทศได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนบนเป้าหมายร่วมที่ชัดเจน และยังเอื้อประโยชน์ต่อการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลความสำเร็จของแผน เพื่อนำมาปรับปรุงกระบวนการและวิธีการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามที่มุ่งหวังได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) ประกอบด้วย 13 หมายเหตุ ได้แก่

หมายเหตุที่ 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง

หมายเหตุที่ 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน

หมายเหตุที่ 3 ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก

หมายเหตุที่ 4 ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง

หมายเหตุที่ 5 ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค

หมายเหตุที่ 6 ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะที่สำคัญของโลก

หมวดหมู่ที่ 7 ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้

หมวดหมู่ที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เด็ดขาดได้อย่างยั่งยืน

หมวดหมู่ที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม

หมวดหมู่ที่ 10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ

หมวดหมู่ที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมวดหมู่ที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 – 2570)

เป็นแผนระดับที่ 2 อีกแผนหนึ่ง รองรับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง จัดทำเพื่อเป็นกรอบทิศทางในการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข ระงับยับยั้งภัยคุกคาม เพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติและรักษาผลประโยชน์แห่งชาติ ซึ่งมีได้จำกัดเฉพาะความมั่นคงของรัฐ แต่รวมถึงความมั่นคงของมนุษย์และการเสริมสร้างความร่วมมือ ระหว่างประเทศทั้งทวีปเอเชียและพหุภาคี ซึ่ง (ร่าง) นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ เสนอร่างโดยสำนักงานสภาความมั่นคงแห่งชาติ และได้กำหนดให้มีหมวดประเด็น 2 หมวดประเด็น คือ

หมวดประเด็นความมั่นคง ซึ่งประกอบด้วย 13 นโยบายและแผนความมั่นคง ได้แก่

นโยบายที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

นโยบายที่ 2 การปกป้องอธิปไตยและผลประโยชน์ของชาติและการพัฒนาศักยภาพการป้องกัน

นโยบายที่ 3 การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติพื้นที่ชายแดน

นโยบายที่ 4 การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล

นโยบายที่ 5 การป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้

นโยบายที่ 6 การบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมือง

นโยบายที่ 7 การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์

นโยบายที่ 8 การป้องกันปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

นโยบายที่ 9 การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย

นโยบายที่ 10 การป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์

นโยบายที่ 11 การป้องกันและแก้ไขปัญหาการก่อการร้าย

นโยบายที่ 12 การสร้างดุลยภาพระหว่างประเทศ

นโยบายที่ 13 การบริหารจัดการความเสี่ยงโรคติดต่ออุบัติใหม่

และหมวดประเด็นศักยภาพความมั่นคง ประกอบด้วย 4 นโยบายและแผนความมั่นคง ได้แก่

นโยบายที่ 14 การพัฒนาศักยภาพการเตรียมพร้อมแห่งชาติ และการบริหารจัดการวิกฤตการณ์ระดับชาติ

นโยบายที่ 15 การพัฒนาระบบข่าวกรองแห่งชาติ

นโยบายที่ 16 การบูรณาการข้อมูลด้านความมั่นคง

นโยบายที่ 17 การเสริมสร้างความมั่นคงเชิงพื้นที่

นโยบายรัฐบาล (นายเศรษฐา ทวีสิน)

1) นโยบายในการบริหารราชการแผ่นดินของคณะรัฐมนตรี(ที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน) (ที่มา : สำนักงบประมาณ)

1.1) ข้อ 3 นโยบายระยะกลางและยาว

1.1.1) นโยบายหลัก 3.2 การสร้างโอกาส

(1) นโยบาย 3.2.3 การบริหารในรูปแบบของการกระจายอำนาจ

นโยบายย่อย 3.2.3.2 การจัดการปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการให้บริการ

(2) นโยบาย 3.2.6 การปฏิรูปการศึกษา สร้างสังคมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

นโยบายย่อย 3.2.6.1 การปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(3) นโยบาย 3.2.7 การพัฒนาครู ดูแลนักเรียนทั้งสุขภาพกาย และใจ

นโยบายย่อย 3.2.7.1 การพัฒนาคุณภาพของครูทั่วประเทศ

นโยบายย่อย 3.2.7.3 การแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

1.1.2) นโยบายหลัก 3.3 การสร้างคุณภาพชีวิต

นโยบาย 3.3.7 การผลักดันกฎหมายสนับสนุนสิทธิและความเท่าเทียมของคนทุกกลุ่ม

นโยบายย่อย 3.3.7.3 การสนับสนุนให้มีความร่วมมือระหว่างรัฐกับประชาชน ประชาชนกับประชาชนที่มีความแตกต่างทางความคิด ศาสนา และอุดมการณ์ ให้สามารถอาศัยอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุขภายใต้หลักนิติธรรมที่เข้มแข็ง

1.2) ข้อ 4 นโยบายวางรากฐานและโครงสร้างพื้นฐานใหม่

นโยบายหลัก 4.1 การวางรากฐานและโครงสร้างพื้นฐานใหม่

นโยบาย 4.1.6 การดำรงดูแลรักษาทรัพยากรธรรมชาติ

นโยบายย่อย 4.1.6.2 การสร้างทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพทัดเทียมประเทศอื่น

2) นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

2.1) ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย

ภูมิใจในชาติ

2.2) เสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคตสร้างรายได้กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมต่อผู้เรียนแต่ละวัยและใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษาสมัยใหม่

2.3) จัดทำหลักสูตรและให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ความสนใจของผู้เรียน

2.4) ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และการวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้และเทคโนโลยีและนวัตกรรม

2.5) การศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศและการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติเพื่อให้ความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของโลกสมัยใหม่อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม

2.6) ความมีคุณภาพของครูทั้งประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนว เพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำด้านเนื้อหาของวิชาการและการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียนและประกอบอาชีพรวมถึงการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพใจของนักเรียนทุกคน

2.7) ส่งเสริมการสร้างรายได้ให้แก่นักเรียน นักศึกษาทั้งสายวิชาการและสายอาชีพให้มีรายได้จากวิชาที่เรียน โอกาสฝึกงานระหว่างเรียน เพื่อสร้างบุคลากรที่มีทักษะและความสามารถตรงต่อความต้องการของการจ้างงาน

2.8) แก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย

แผนระดับที่ 3 ที่เกี่ยวข้อง

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 ซึ่งเป็นแผนระยะยาว 20 ปี เพื่อเป็นแผนแม่บทสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาในช่วงระยะเวลาดังกล่าว โดยนำยุทธศาสตร์ชาติมาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และได้กำหนดวิสัยทัศน์ (Vision) ไว้ดังนี้

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21”

วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ (Objectives) 4 ประการ คือ

- 1) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
- 2) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับทบบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
- 3) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 4) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

และได้วางเป้าหมายไว้ 2 ด้าน คือ เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) และเป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations)

เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้

3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)

8Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม(Compassion)

เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) 5 ด้าน ประกอบด้วย

1) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)

เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย ประชากรทุกคนมีโอกาสได้รับบริการทางการศึกษาตั้งแต่ปฐมวัยถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่าที่มีคุณภาพและมาตรฐาน ประชากรที่อยู่ในกำลังแรงงานได้รับการพัฒนาทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะที่ตอบสนองความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ ประชากรสูงวัยได้เรียนรู้ ฝึกฝนเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถ และทักษะเพื่อการทำงานหรือการมีชีวิตหลังวัยทำงานอย่างมีคุณค่าและเป็นสุข

2) ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม (Equity)

ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ทั้งกลุ่มปกติ ผู้มีความสามารถพิเศษ ผู้มีความบกพร่องด้านต่าง ๆ ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีภูมิหลังทางสังคมหรือฐานะทางเศรษฐกิจที่แตกต่างกันได้รับโอกาสและการบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม

3) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถและเต็มตามศักยภาพ (Quality)

ประชาชนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐาน เพื่อพัฒนาคุณลักษณะ ทักษะ ความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะของแต่ละบุคคลให้ไปได้ไกลที่สุดเท่าที่ศักยภาพและความสามารถของแต่ละบุคคลพึงมี ภายใต้ระบบเศรษฐกิจสังคมฐานความรู้ สังคมแห่งปัญญา และการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ที่ประชาชนสามารถเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรมและสามารถดำรงชีวิตได้อย่างเป็นสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency)

หน่วยงาน สถานศึกษาและสถาบันการศึกษาทุกแห่งสามารถบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล จัดให้มีระบบการจัดสรรและใช้ทรัพยากรทางการศึกษาที่ก่อประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาผู้เรียนแต่ละคนให้บรรลุศักยภาพและขีดความสามารถของตน และส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนของสังคมที่มีศักยภาพและความพร้อมเข้ามามีส่วนร่วมในการระดมทุนและร่วมรับภาระค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษา โดยเฉพาะสถานประกอบการ สถาบันและองค์กรต่างๆ ในสังคม และผู้เรียน ผ่านมาตรการทางการเงินและการคลังที่เหมาะสม

5) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐาน สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถพัฒนาทักษะ คุณลักษณะและสมรรถนะในการทำงานของกำลังคนในประเทศให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน สังคม และประเทศ ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี และยุทธศาสตร์ประเทศไทย 4.0 ที่จะนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางสู่การเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว

ด้วยการศึกษาที่สร้างความมั่นคงในชีวิตของประชาชนสังคมและประเทศชาติ และการสร้างเสริมการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แผนการศึกษาแห่งชาติได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการศึกษาภายใต้ 6 ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

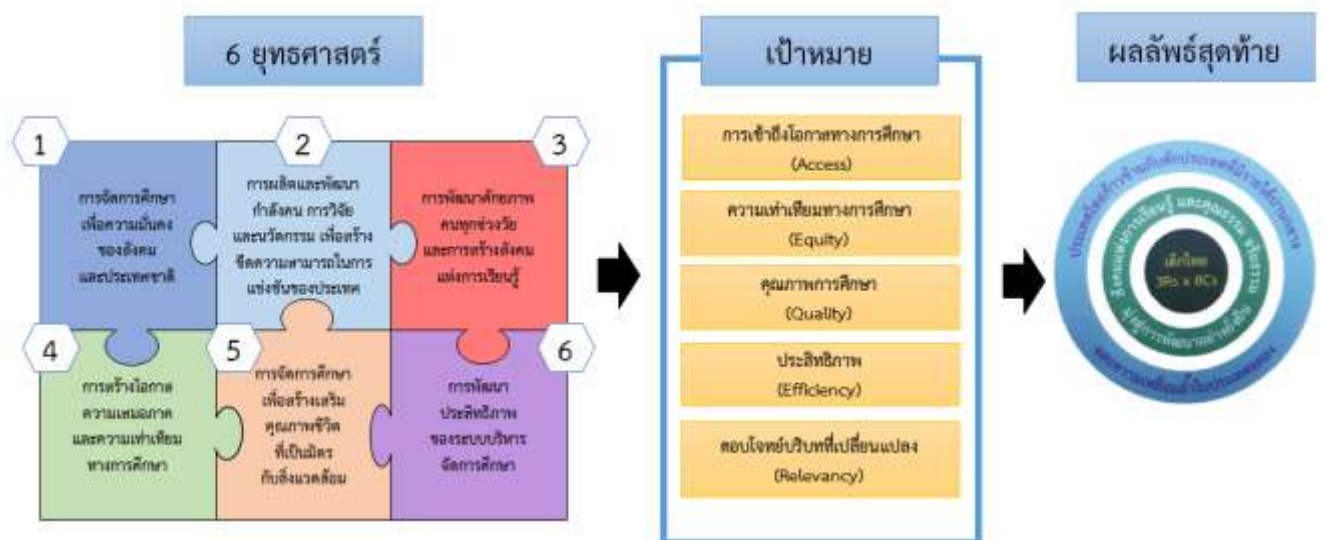
ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา



ยุทธศาสตร์การพัฒนากาด (ทิศทางการพัฒนากาดเหนือ)

มุ่งสู่การพัฒนาเป็นฐานเศรษฐกิจสร้างสรรค์ของประเทศ เชื่อมโยงกับอนุภูมิภาค และเติบโตอย่างยั่งยืน ตามแนวคิด “เศรษฐกิจสร้างสรรค์ สานสัมพันธ์ระหว่างพื้นที่ สุขภาวะดีวิถีชีวิตยั่งยืน โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนา 4C ได้แก่ Creative พัฒนาเศรษฐกิจสร้างสรรค์มูลค่าสูง โดยการสร้างระบบนิเวศเมือง และพื้นที่สร้างสรรค์ตลอดจนสามารถพัฒนาสู่การเป็นสินค้าและบริการสร้างสรรค์ Connect สร้างโอกาสในการเชื่อมโยงเศรษฐกิจภายในประเทศและกับอนุภูมิภาค ทั้งในส่วนของระเบียบเศรษฐกิจพิเศษ เขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดน เมืองสร้างสรรค์ และกลุ่มผู้คนสร้างสรรค์ Clean พัฒนาการตามแนววิถีใหม่ (New Normal) บนฐานการเติบโตอย่างยั่งยืนของการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การดูแลความสะอาดของเมือง และการ

ใช้พลังงานสะอาด โดยคำนึงถึง Care ที่ให้ความสำคัญอย่างต่อเนื่องกับการดูแลผู้สูงอายุและผู้ด้อยโอกาสในสังคมและพัฒนาศักยภาพแรงงาน

แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากำลังคน เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)

1) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1) ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

1.1.1) ปรับระบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เน้นตามสภาพจริง ลดการทำเอกสาร ลดขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อน ไม่ยุ่งยาก และเป็นธรรม โดยเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ตามช่วงวัยเป็นสำคัญ คำนึงถึงสภาพบริบทของสถานศึกษา และสอดคล้องกับการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อไม่ให้เป็นการสร้างภาระงานให้แก่ครูจนเกินไป

1.1.2) ปรับระบบการประเมินเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนและการประเมินวิทยฐานะให้มีความเชื่อมโยงกัน และออกแบบการประเมินให้สามารถนำไปใช้กับการประเมินต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย

1.1.3) นำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินวิทยฐานะ และสนับสนุนอุปกรณ์สำหรับใช้ในการประเมินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น (โยกย้ายกลับภูมิลำเนาด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง)

1.2.1) กำหนดหลักเกณฑ์การย้าย การช่วยราชการ ให้มีความชัดเจนและยึดหยุ่นตามแต่กรณีรวมทั้ง การใช้บทลงโทษอย่างเข้มงวดและเด็ดขาดกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการเรียกรับผลประโยชน์ในการโยกย้ายหรือแต่งตั้ง

1.2.2) สถาบันผลิตครูและหน่วยใช้ครู ร่วมกันสำรวจความต้องการครูในแต่ละสาขาวิชาที่ขาดแคลนในแต่ละพื้นที่ รวมทั้งพิจารณาให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษากลับมาเป็นครูหรือครูผู้ช่วยในภูมิลำเนาเดิมของตน

1.3) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3.1) สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้จ่ายเงินและการเก็บออมเงินให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งปลูกฝังผู้ที่ได้รับการบรรจุใหม่ ให้มีความรู้ สร้างวินัยการบริหารจัดการเงินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3.2) หน่วยงานต้นสังกัดประสานการจัดการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับไฟแนนซ์ (Refinance) หรือรวมหนี้เป็นก้อนเดียว เพื่อลดภาระการผ่อนชำระหนี้จากหลายที่ โดยลดดอกเบี้ยให้ถูกลง ระยะเวลาผ่อนส่งยาวขึ้น สามารถชำระเงินต้นเพิ่มเติมจากเงินที่ผ่อนชำระเป็นรายงวดได้

1.3.3) พักชำระดอกเบี้ยให้แก่ครูทุกคนที่เป็นลูกหนี้สหกรณ์ออมทรัพย์ครู และสถาบันการเงินโดยรัฐบาลจ่ายดอกเบี้ยให้แก่ผู้มีวงเงินกู้ไม่เกิน 1,000,000 บาท เป็นระยะเวลา 3 ปี โดยลูกหนี้ชำระเพียงเงินต้นเพื่อสร้างขวัญกำลังใจและลดภาระค่าใช้จ่ายของครูไทยทั่วประเทศ

1.4) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ (1 ครู 1 Tablet)

1.4.1) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ

1.4.2) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์ รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

1.4.3) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ที่มีการสอน)

1.4.4) สนับสนุนงบประมาณ เป็นงบลงทุนทางด้านโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อพัฒนาให้ครอบคลุมทั้งด้าน Hardware , Software และ Peopeware

2) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (1 นักเรียน 1 Tablet)

2.1.1) ส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษาและการให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนรู้หรือฝึกอาชีพ สร้างโอกาสการมีงานทำ ซึ่งจะเป็นส่วนสำคัญในการผลักดันแรงงานเข้าสู่ตลาดได้เร็วยิ่งขึ้น

2.1.2) ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจัง ออกแบบระบบการเรียนการสอนในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เรียนที่ไหนก็ได้ และร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ รวมทั้งสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ไม่ว่าจะเป็นสถานประกอบการ ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน นักศึกษา ให้เห็นถึงความสำคัญในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

2.1.3) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.1.4) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์ รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 - 3 เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับพัฒนาการของโลกยุคดิจิทัล

2.1.5) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่)

2.1.6) พัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ โดยจัดทำเนื้อหาสาระการเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตรการเรียนรู้และวิธีการจัดการเรียนการสอน

2.1.7) จัดทำระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่แหล่งความรู้โดยไม่มีค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติ มาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิมในห้องเรียน กับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ และขยายการเรียนรู้ ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัยทั่วประเทศ ให้มีโอกาสทางการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพ และมีประโยชน์ อันจะนำไปสู่การเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในภาพรวมของประเทศ

2.1.8) พัฒนาการศึกษาระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน สามารถวางแผนการเรียนรู้ได้ตามความต้องการของผู้เรียน ตามเวลา สถานที่ที่เหมาะสมกับสภาพและความสนใจ โดยสามารถนำความรู้หรือความสามารถ ที่ได้จากทักษะ ประสบการณ์การทำงาน การฝึกอบรม หรือการเรียนรู้ ทั้งจากสถานศึกษา หรือสถาบันการศึกษา การเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเทียบโอนเป็นหน่วยกิตมาสะสมไว้สำหรับเทียบคุณวุฒิหรือความสามารถในการทำงาน ทั้งในระบบการศึกษาและนอกระบบการศึกษาได้

2.1.9) ผู้เรียนสามารถเปลี่ยนสาขาที่เรียนในขณะที่เข้ารับการศึกษแล้ว เพื่อให้ตรงกับความต้องการและความต้องการของผู้เรียน และตรงตามตลาดแรงงานที่ปรับเปลี่ยนไปตามบริบทของสังคมโดยอิสระ

2.2) 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

2.2.1) จัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย 1 โรงเรียนในแต่ละอำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์และงบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม และบริบทของโรงเรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ปัจจุบัน เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เช่น บ้าน (ครอบครัว) ผู้นำทางศาสนา และโรงเรียน เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2.2.2) จัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ เพื่อให้การดำเนินงานและการวางแผนเกิดความต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

2.2.3) จัดสรรครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มเติม โดยใช้เกณฑ์พิเศษหรือมีงบประมาณครูอัตราจ้างเพิ่มเติมในวิชาเอกที่ขาดแคลน

2.2.4) สร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน

2.3) ระบบแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

2.3.1) พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

2.3.2) จัดให้มีระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัยระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน

2.3.3) เน้นนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์และคณิตศาสตร์) ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น มุ่งเน้นทักษะจากการปฏิบัติจริง และเสริมความสามารถด้าน Soft Skill ควบคู่กับการพัฒนา

2.3.4) ประสานความร่วมมือกับกรมสุขภาพจิตและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้ค่าปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

2.4) การจัดระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

2.4.1) ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้สำหรับเทียบคุณวุฒิ รับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพนำไปใช้ต่อยอดในการเรียนและความก้าวหน้าในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งยื่นข้อเสนอขอรับเงินเดือนที่เหมาะสมกับประสบการณ์ที่มี

2.4.2) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา สามารถขอรับการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงานไปพร้อมกัน และสามารถที่จะขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อยกระดับศักยภาพของตนเอง รวมทั้งการลดระยะเวลาในการเข้าสู่ตลาดแรงงานและเปิดโอกาสทางการศึกษาที่ยืดหยุ่นต่อการประกอบอาชีพ

2.5) การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศไม่ต้องเสียเวลาในระบบ ประหยัดเวลาประหยัดค่าใช้จ่าย

2.5.1) จัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ จากระบบเดียวกันแต่ต่างสถานศึกษา หรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่ง หรือจากต่างประเทศเพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษา หรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้ หรือไปสะสมเพื่อประโยชน์ในการได้รับการรับรองคุณวุฒิ หรือเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพหรือวิชาชีพ และผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ สามารถเรียนในระดับที่สูงขึ้นโดยไม่ยึดติดกับระยะเวลาในการศึกษา

2.5.2) จัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยสามารถปรับเปลี่ยนแผนการเรียนในระหว่างเรียนได้ รวมทั้งการแนะนำเลือกเรียนตามเส้นทางอาชีพ ความถนัดและความสนใจ เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในอนาคต

2.6) มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

2.6.1) การจัดการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ต่อเนือง) เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนา กำลังคนในสาขาที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ กรอบคุณวุฒิ แห่งชาติ และกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ด้วยความร่วมมืออย่างเข้มแข็งและต่อเนื่องกับ ภาคประกอบการองค์กรวิชาชีพ และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างทักษะอาชีพและทักษะชีวิตให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อ ความต้องการกำลังคนของประเทศ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

2.6.2) จัดหาเงินกองทุน เพิ่มนักเรียนสายอาชีวศึกษา นำเข้าสู่ตลาดแรงงาน โดยประสาน กับกระทรวงแรงงาน เพื่อให้ให้นักเรียนนักศึกษาที่จบมา มีตลาดรองรับ สามารถประกอบอาชีพได้ ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ

2.6.3) จัดให้มีการเชื่อมโยงหลักสูตรของสายอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่าง ๆ เพื่อ เป็นการเสริมศักยภาพแก่ผู้เรียน (Upskill) หรือเพิ่มพูนทักษะใหม่ (Reskill) โดยได้รับการรับรองตามเกณฑ์ มาตรฐานวิชาชีพและผู้เรียนจะได้รับใบประกาศนียบัตรตามสมรรถนะอาชีพ เพื่อนำไปใช้ประกอบการ สมัครงานและการขอขึ้นเงินเดือนและการประกอบวิชาชีพ ทั้งนี้ผู้เรียนอาจจะเป็นผู้ที่อยู่ในระบบ การศึกษาหรือนอกระบบการศึกษาก็ได้

2.6.4) จัดให้มีการอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) หรือทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียนและประชาชนทั่วไป เช่น ช่างไฟฟ้า ช่างประปา ช่างแอร์ การค้าขาย การเกษตร ฯลฯ เพื่อเป็นเครื่องมือในการช่วยผู้เรียนและประชาชน ลดรายจ่ายในครัวเรือนและอาจสร้างเป็นอาชีพเสริมให้แก่ครอบครัวได้

นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568

1) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1) พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.2) พัฒนาหลักเกณฑ์วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถ

ปฏิบัติหน้าที่ในภูมิสำเนา ที่ตรงกับความประสงค์ของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใส และไม่มี การทุจริตคอร์รัปชัน

1.3) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม

1.4) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

2) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

2.2) จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

2.3) พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม สุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

2.4) การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

2.5) การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

2.6) ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

1) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

1.1) ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืน

1.2) ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ

1.3) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

2) จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

2.1) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ในสังคมร่วมสมัย

2.2) พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

3) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

3.1) ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนา สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

3.2) พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้ อย่างมีความสุข

3.3) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

4) ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

4.1) ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4.2) พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

- 5) ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 - 5.1) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ
 - 5.2) สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ
 - 5.3) ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตย ในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์
- 6) จัดการศึกษาแบบเรียนรวม
 - 6.1) พัฒนาองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
 - 6.2) สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่างสถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ
 - 6.3) นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน
- 7) จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ
 - 7.1) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา
 - 7.2) พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ
 - 7.3) ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- 8) เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา
 - 8.1) ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยอบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้
 - 8.2) สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา
 - 8.3) สร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด
 - 8.4) รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบ OBEC Safety Center
- 9) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
 - 9.1) พัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคลเพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

9.2) ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

10) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

10.1) พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติและมีทักษะในการบริหารสถานการณ

10.2) พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศ และการชี้แนะ (Coaching)

10.3) พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้ จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น

10.4) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล

1.1) ปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการ การแต่งตั้ง การย้าย การช่วยราชการ และการขอมิและเลื่อนวิทยฐานะ

1.2) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

2) การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

2.1) จัดตั้งศูนย์และสถานีแก้หนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ

2.2) จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และแนวทางแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.3) ดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

3) การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

3.1) จัดทำแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

3.2) จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

3.3) เสนอปรับเกณฑ์อัตรากำลังผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรสายสนับสนุน

3.4) จัดทำคำสั่งมอบอำนาจเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ดำเนินการแทนโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน 60 คน

3.5) จัดทำรูปแบบการบริหารเจ้าหน้าที่ธุรการ ในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

- 3.6) สร้างและใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล และส่งเสริมการใช้ DLTV
- 4) ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา
 - 4.1) สํารวจรายการประเมิน การรายงานข้อมูล และโครงการของสถานศึกษา
 - 4.2) จัดทำรูปแบบและแนวทางการประเมินเพื่อลดภาระของสถานศึกษา
 - 4.3) ติดตามผลการประเมินตามแนวทางเพื่อลดภาระการประเมินของสถานศึกษา
- 5) สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต
 - 5.1) เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - 5.2) สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบคุณธรรม และความโปร่งใส
 - 5.3) จัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ อาหารกลางวัน อย่างมีคุณภาพและถูกต้องตามระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง
- 6) การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร
 - 6.1) พัฒนาการสื่อสารทุกช่องทาง
 - 6.2) ติดตามและวิเคราะห์ประเด็นข่าวที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา
 - 6.3) ผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ.
 - 6.4) สร้างเครือข่าย และประยุกต์ใช้ AI เพื่อการประชาสัมพันธ์

ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

- 1) การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
 - 1.1) จัดหาเครื่องมือ พร้อมอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับการเรียนรู้
 - 1.2) จัดหาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษา
 - 1.3) พัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา
- 2) สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน
 - 2.1) พัฒนาระบบการแนะแนวและการชี้แนะแนวทาง (Coaching)
 - 2.2) พัฒนาครูแนะแนวแกนนำ และพัฒนาให้ครูทุกคนให้การแนะแนวนักเรียนได้
 - 2.3) ส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่ด้วย School Health Hero และส่งเสริมสุขภาพกายรอบด้าน
- 3) ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)
 - 3.1) พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิตและผลการเรียนของผู้เรียน ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

- 3.2) พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตดิจิทัล
- 3.3) เชื่อมโยง API ระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ
- 4) 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ
- 4.1) จัดทำแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ
- 4.2) กำหนดเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ
- 4.3) สนับสนุนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการเพื่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 5) เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน
- 5.1) พัฒนานักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์
- 5.2) ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานหารายได้ในช่วงปิดภาคเรียนฤดูร้อน
- 5.3) ส่งเสริมประสบการณ์อาชีพของนักเรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้
- 5.4) พัฒนาต่อยอดห้องแล็บสอนอาชีพ ในโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน
- 5.5) ส่งเสริมการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ทวิศึกษา) ระดับมัธยมศึกษา

ตอนปลาย

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)				
			2566	2567	2568	2569	2570
1	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ และทุกประเภท	ร้อยละ	80	85	90	95	100
2	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ	80	85	90	95	100

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)				
			2566	2567	2568	2569	2570
1	อัตราการเข้าเรียนสุทธิตะดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ	70	70	70	70	70
2	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่ เหมาะสม	ร้อยละ	80	85	90	93	95
3	จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและ ศักยภาพ	คน	ไม่น้อย กว่า 2,000, 000 คน/ปี	ไม่น้อย กว่า 2,000,0 00 คน/ ปี	ไม่น้อย กว่า 2,000,0 00 คน/ ปี	ไม่น้อย กว่า 2,000, 000 คน/ปี	ไม่น้อย กว่า 2,000,0 00 คน/ ปี
4	จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม	คน	ไม่น้อย กว่า 20,000 คน/ปี	ไม่น้อย กว่า 20,000 คน/ปี	ไม่น้อย กว่า 20,000 คน/ปี	ไม่น้อย กว่า 20,000 คน/ปี	ไม่น้อย กว่า 20,000 คน/ปี
5	ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่ง ต่อผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างเป็นระบบ	ร้อยละ	90	93	95	98	100
6	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่ หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน	ร้อยละ	70	75	80	80	80

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมายปี 2570				
			2566	2567	2568	2569	2570
1	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ	80	80	80	80	80
2	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่สามารถจัดการเรียนการสอนหรือจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน	ร้อยละ	30	35	40	50	60
3	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด ที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละ	60	70	80	90	100
4	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	ร้อยละ	50	55	60	65	70
5	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ	80	80	80	80	80

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)				
			2566	2567	2568	2569	2570
1	ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลภายนอกในการบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษา	ร้อยละ	80	85	90	95	100
2	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ	80	85	90	95	100
3	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ	76	77	78	79	80
4	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่มีการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย	ร้อยละ	80	85	90	95	100

แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาภาค 15 (พ.ศ. 2566-2570) (เขตตรวจราชการที่ 15)

ยุทธศาสตร์

- ส่งเสริมการบูรณาการทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและอยู่ดีมีสุข
- พัฒนาหลักสูตร งานวิจัยและกระบวนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตรงตามศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลายให้มีสมรรถนะ ความรู้ และความสามารถในการแข่งขันตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
- พัฒนาศักยภาพของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
- ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- ส่งเสริมปัจจัยทุนทางสังคมและทุนทางด้านธรรมชาติที่เป็นอัตลักษณ์ของพื้นที่ และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี
- พัฒนาระบบบริหารจัดการของหน่วยงานทางการศึกษา

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง (พ.ศ. 2566 – 2570)

ยุทธศาสตร์

1. ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
2. เสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัยในทุกมิติ
3. ส่งเสริมความเป็นเลิศทางการศึกษา การวิจัย นวัตกรรม และกำลังคนสมรรถนะสูง เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
4. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชาติ และความปลอดภัยในชีวิต
5. พัฒนาการศึกษเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาเพื่อเข้าสู่ระบบราชการใหม่

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำพูน (พ.ศ. 2566 – 2570)

ยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
2. การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย
4. การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียม
5. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา



ส่วนที่ 3

สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 (ทบทวนปี พ.ศ. 2567)

วิสัยทัศน์

“องค์กรคุณภาพแห่งความสุข เชื่อมโยงทุกโอกาส สร้างสังคมอนาคตที่ยั่งยืน”

พันธกิจ

1. ปลุกฝังให้ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
2. สร้างเจตคติความเป็นพลเมืองที่ดี โดยส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม สะท้อนถึงอัตลักษณ์วิถีเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียน
3. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยและคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. สร้างและเชื่อมโยงความร่วมมือทุกโอกาส ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยเข้าถึงการบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย
6. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
7. พัฒนาการบริหารจัดการองค์กรด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ให้มีคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาลสู่มาตรฐานสากล

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ
2. ผู้เรียนมีเจตคติและความเป็นพลเมืองที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม สะท้อนถึงอัตลักษณ์วิถี
3. ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกัน พร้อมที่จะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ และชีวิตวิถีถัดไป
4. องค์กรมีระบบป้องกันภัยคุกคามทุกรูปแบบและมีระบบบริหารจัดการนักเรียนเด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลืออย่างเหมาะสม
5. องค์กรมีความปลอดภัย คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม สภาพแวดล้อมเอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
6. ผู้เรียนได้รับโอกาสด้านการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึงเสมอภาคและเท่าเทียม ในรูปแบบที่หลากหลาย

7. ผู้เรียน มีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ ทักษะชีวิตและความเป็นพลโลก
8. ผู้เรียนได้รับการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ
9. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
10. องค์กรมีระบบบริหารจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ที่มีคุณภาพมีประสิทธิภาพ ตามมาตรฐานสากล และตามหลักธรรมาภิบาล

ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์

- ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดีมีความภูมิใจในชาติ
- ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีสมรรถนะในศตวรรษที่ 21
- ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ที่ 3 สร้างโอกาสให้กับผู้เรียนเข้าถึงบริการทางการศึกษา
- ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ที่ 4 ยกระดับสมรรถนะครูสู่มืออาชีพ
- ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาการบริหารจัดการองค์กรให้มีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล

นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

- นโยบายที่ 1 ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาศู่การปฏิบัติ
- นโยบายที่ 2 จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย
- นโยบายที่ 3 ส่งเสริมการอ่านเพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น
- นโยบายที่ 4 ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- นโยบายที่ 5 จัดการศึกษาแบบเรียนรวม
- นโยบายที่ 6 จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ
- นโยบายที่ 7 เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา
- นโยบายที่ 8 ลดความเหลื่อมล้ำและเพิ่มโอกาสทางการศึกษา
- นโยบายที่ 9 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย
- นโยบายที่ 10 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- นโยบายที่ 11 เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการองค์กร

จุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

จุดเน้นที่ 1 พระบรมราโชบายสร้างคนดี วิถีประชาธิปไตย ภูมิใจในชาติ

จุดเน้นที่ 2 การอ่านสร้างอนาคต

จุดเน้นที่ 3 ส่งเสริมการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

จุดเน้นที่ 4 1 คน 1 ความเป็นเลิศ

จุดเน้นที่ 5 การดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการแนะแนวเข้มแข็ง

จุดเน้นที่ 6 การเชื่อมต่อบริบบนธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

จุดเน้นที่ 7 1 โรงเรียน 1 Soft Power

จุดเน้นที่ 8 มุ่งแก้ไขปัญหานี้สินครู

จุดเน้นที่ 9 สร้างความเข้มแข็งระบบการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

จุดเน้นที่ 10 สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต

จุดเน้นที่ 11 พัฒนาการสื่อสารและประชาสัมพันธ์องค์กร

จุดเน้นที่ 12 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ 1 ความโดดเด่น

จุดเน้นที่ 13 พัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล

ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดีมีความภูมิใจในชาติ

เป้าประสงค์

1. สถานศึกษามีการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษามาสู่การปฏิบัติ

2. สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย

นโยบายที่ 1 ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษามาสู่การปฏิบัติ

จุดเน้นที่ 1 พระบรมราโชบายสร้างคนดี วิถีประชาธิปไตย ภูมิใจในชาติ

แนวทางในการพัฒนา

1. ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

2. ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษามาสู่การปฏิบัติ

3. ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

ตัวชี้วัด

1. สถานศึกษาทุกแห่งมีการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

2. สถานศึกษาทุกแห่งมีการขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10
สู่การปฏิบัติ

3. สถานศึกษาทุกแห่งมีการจัดกิจกรรมปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีแนวทางในการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ
น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ และการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง
ศีลธรรม และประชาธิปไตย

นโยบายที่ 2 จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย

จุดเน้นที่ 1 พระบรมราโชบายสร้างคนดี วิถีประชาธิปไตย ภูมิใจในชาติ

แนวทางในการพัฒนา

1. พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ในสังคมร่วมสมัยเพื่อคุณภาพผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. พัฒนาวัดกรรมจัดการสอนประวัติศาสตร์ เพื่อส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียน วิถีใหม่

ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

ตัวชี้วัด

1. สถานศึกษาทุกแห่งมีการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ในสังคมร่วมสมัยเพื่อคุณภาพผู้เรียนระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. สถานศึกษาทุกแห่งมีนวัตกรรมจัดการสอนประวัติศาสตร์ เพื่อส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
สู่ห้องเรียน วิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีแนวทางในการปลูกฝังความรักในสถาบันหลัก
ของชาติ น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ และการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่
พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย

ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีสมรรถนะในศตวรรษที่ 21
เป้าประสงค์

1. สถานศึกษามีการส่งเสริมการอ่านเพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

2. สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

3. สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม

4. สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

5. สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนการเสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

นโยบายที่ 3 ส่งเสริมการอ่านเพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

จุดเน้นที่ 2 การอ่านสร้างอนาคต

แนวทางในการพัฒนา

1. ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
2. พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

ตัวชี้วัด

1. สถานศึกษาทุกแห่งมีการส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
2. สถานศึกษาทุกแห่งมีการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแนวทางในการส่งเสริมการอ่านเพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

นโยบายที่ 4 ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

แนวทางในการพัฒนา

1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ
2. สร้างผู้นำด้วยความกระบวนกรลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ
3. ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด

1. สถานศึกษาทุกแห่งมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ
2. สถานศึกษาทุกแห่งมีการสร้างผู้นำด้วยความกระบวนกรลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ
3. สถานศึกษาทุกแห่งมีการส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแนวทางในการส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

นโยบายที่ 5 จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

แนวทางในการพัฒนา

1. พัฒนาคณะความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

2. สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ

3. นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

ตัวชี้วัด

1. สถานศึกษาทุกแห่งมีการพัฒนาองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

2. สถานศึกษามีเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ

3. สถานศึกษาที่จัดการศึกษาให้แก่เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแนวทางในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม

นโยบายที่ 6 จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

จุดเน้นที่ 3 ส่งเสริมการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

จุดเน้นที่ 4 1 คน 1 ความเป็นเลิศ

แนวทางในการพัฒนา

1. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

2. พัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ และด้านกีฬา

3. ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้ที่มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

4. พัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา

ตัวชี้วัด

1. สถานศึกษาทุกแห่งมีการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

2. สถานศึกษาทุกแห่งมีการพัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ และด้านกีฬา

3. สถานศึกษาทุกแห่งมีการส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้ที่มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

4. สถานศึกษาทุกแห่งมีการส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา

5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแนวทางในการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

นโยบายที่ 7 เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

จุดเน้นที่ 5 การดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการแนะแนวเข้มแข็ง

แนวทางในการพัฒนา

1. ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

2. สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

3. สร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด

4. รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบ OBEC Safety Center

5. พัฒนาระบบการแนะแนวและการชี้แนะแนวทาง (Coaching)

6. พัฒนาครูแนะแนวแกนนำ และพัฒนาให้ครูทุกคนให้การแนะแนวนักเรียนได้

7. ส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่ด้วย School Health Hero และส่งเสริมสุขภาพกายรอบด้าน

ตัวชี้วัด

1. สถานศึกษาทุกแห่งมีการปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

2. สถานศึกษาทุกแห่งมีการสร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

3. สถานศึกษาทุกแห่งมีการสร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด

4. สถานศึกษาทุกแห่งมีการส่งเสริม ประชาสัมพันธ์ รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ และดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบ OBEC Safety Center

5. สถานศึกษาทุกแห่งมีการพัฒนาระบบการแนะแนวและการชี้แนะแนวทาง (Coaching)

6. สถานศึกษาทุกแห่งมีการส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่ด้วย School Health Hero และส่งเสริมสุขภาพกายรอบด้าน

7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแนวทางในการเสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ที่ 3 สร้างโอกาสให้กับผู้เรียนเข้าถึงบริการทางการศึกษา เป้าประสงค์

1. สถานศึกษาสามารถลดความเหลื่อมล้ำและเพิ่มโอกาสทางการศึกษา
2. สถานศึกษาสามารถปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

นโยบายที่ 8 ลดความเหลื่อมล้ำและเพิ่มโอกาสทางการศึกษา

จุดเน้นที่ 3 ส่งเสริมการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

แนวทางในการพัฒนา

1. พัฒนาระบบป้องกัน ฝ้าระวัง และดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2. ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความสามารถพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ ที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีการดำเนินชีวิตสามารถพึ่งตนเองได้

3. พัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา

ตัวชี้วัด

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาทุกแห่งมีระบบป้องกัน ฝ้าระวัง และดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน ที่มีประสิทธิภาพ

2. สถานศึกษาทุกแห่งมีการส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความสามารถพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ ที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

นโยบายที่ 9 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

จุดเน้นที่ 3 ส่งเสริมการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

จุดเน้นที่ 6 การเชื่อมต่อระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

จุดเน้นที่ 7 1 โรงเรียน 1 Soft Power

แนวทางในการพัฒนา

1. ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
2. พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

3. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

4. พัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา

5. พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต โดยการสื่อสาร สร้างความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับแนวทางการดำเนินงานระบบธนาคารหน่วยกิตให้แก่สถานศึกษา

6. พัฒนานักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำไปสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์

7. ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานหารายได้ช่วงปิดภาคเรียนฤดูร้อน

8. ส่งเสริมการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพและหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน (ทวิศึกษาแนวใหม่) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

9. ส่งเสริม ให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ Active Learning โดยใช้แหล่งเรียนรู้อัตลักษณ์วิถี ผ่านการบูรณาการ จัดวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมชุมนุม/ชมรม กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เปิดโอกาสให้นักเรียน ได้สร้างประสบการณ์จริง และสัมผัสต่อแหล่งเรียนรู้

ตัวชี้วัด

1. สถานศึกษาทุกแห่งมีการส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

2. สถานศึกษาทุกแห่งมีการพัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

3. สถานศึกษาทุกแห่งมีการส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

4. สถานศึกษาทุกแห่งมีการพัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา

5. สถานศึกษาทุกแห่งมีการสื่อสาร สร้างความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับแนวทางการดำเนินงานระบบธนาคารหน่วยกิต

6. สถานศึกษาทุกแห่งมีการส่งเสริมให้นักเรียนทำงานหารายได้ช่วงปิดภาคเรียนฤดูร้อน

7. สถานศึกษาทุกแห่งมีการส่งเสริม ให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ Active Learning โดยใช้ แหล่งเรียนรู้อัตลักษณ์วิถี ผ่านการบูรณาการ จัดวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมชุมนุม/ชมรม กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้สร้างประสบการณ์จริง และสัมผัสต่อแหล่งเรียนรู้

8. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแนวทาง/วิธีการปฏิบัติที่ดีในการส่งเสริม ให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ Active Learning โดยใช้แหล่งเรียนรู้อัตลักษณ์วิถี ผ่านการบูรณาการ

ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ที่ 4 ยกระดับสมรรถนะครูผู้มืออาชีพ

เป้าประสงค์

สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
นโยบายที่ 10 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

แนวทางในการพัฒนา

1. พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์

2. พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศ ชี้แนะ (Coaching)

3. พัฒนาสมรรถนะครูด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้ จิตวิญญาณ ความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น

4. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

ตัวชี้วัด

1. ผู้บริหารสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์

2. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้ จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น

3. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

4. ศึกษานิเทศก์ได้รับการพัฒนาสมรรถนะในการนิเทศ ชี้แนะ (Coaching)

ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาการบริหารจัดการองค์กรให้มีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล

เป้าประสงค์

สถานศึกษามีการเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการองค์กร

นโยบายที่ 11 เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการองค์กร

จุดเน้นที่ 7 1 โรงเรียน 1 Soft Power

จุดเน้นที่ 8 มุ่งแก้ไขปัญหานี้สิ้นครู

จุดเน้นที่ 9 สร้างความเข้มแข็งระบบการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

จุดเน้นที่ 10 สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต

จุดเน้นที่ 11 พัฒนาการสื่อสารและประชาสัมพันธ์องค์กร

จุดเน้นที่ 12 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ 1 ความโดดเด่น

จุดเน้นที่ 13 พัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล

แนวทางในการพัฒนา

1. มุ่งแก้ไขปัญหานี้สิ้นครู

1.1 จัดตั้งสถานีแก้หนี้สิ้นครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.2 จัดกลุ่มตามสภาพทางการเงินรายบุคคล จำนวน 4 กลุ่ม มีระบบจัดเก็บข้อมูลรายกลุ่ม (กลุ่มสีม่วง, กลุ่มสีแดง, กลุ่มสีส้ม และกลุ่มสีเขียว)

1.3 กำหนดแนวทางการแก้ไขปัญหานี้สิ้นครูและดำเนินการตามแนวทางฯ ตามสภาพทางการเงิน ทั้ง 4 กลุ่ม (รายงานสรุปผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค)

2. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ DLIT และจัดทำหลักสูตรการเรียนรู้สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก (หลักสูตรเฉพาะและสอดคล้องตามบริบทของพื้นที่)

3. ผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์

3.1 พัฒนาช่องทางการสื่อสารทุกช่องทาง (สร้างการรับรู้ ความเข้าใจให้กับบุคลากรในสังกัดและสาธารณชน)

3.2 ผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ (สพท. โรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา)

3.3 สร้างเครือข่าย และประยุกต์ใช้ AI เพื่อการประชาสัมพันธ์

4. เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ประเมินคุณธรรมจริยธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (ITA Online))

5. 1 โรงเรียน 1 Soft Power

5.1 พัฒนานักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำไปสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์

5.2 ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานหารายได้ช่วงปิดภาคเรียนฤดูร้อน

5.3 ส่งเสริมการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพและหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน (ทวิศึกษาแนวใหม่) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

5.4 ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ Active Learning โดยใช้แหล่งเรียนรู้อัตลักษณ์วิถีผ่านการบูรณาการ จัดวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมชุมนุม/ชมรม กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้สร้างประสบการณ์จริง และสัมผัสต่อแหล่งเรียนรู้

6. 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ 1 ความโดดเด่น

6.1 จัดทำแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ

6.2 กำหนดมาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ

6.3 สนับสนุนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการเพื่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

7. พัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล

7.1 โรงเรียนในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล โดยใช้รายวิชาเพิ่มเติม “การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง Independent Study : IS”

7.2 โรงเรียนในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลมีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามแนวทางเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Office of Basic Education Commission : OBECQA)

ตัวชี้วัด

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการบริหารจัดการในการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูอย่างเป็นระบบ

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ DLIT และจัดทำหลักสูตรการเรียนรู้สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก (หลักสูตรเฉพาะและสอดคล้องตามบริบทของพื้นที่)

3. สถานศึกษาทุกแห่งและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านการประเมินคุณธรรมจริยธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน

4. สถานศึกษาทุกแห่งมีการผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์

5. โรงเรียนคุณภาพได้รับการสนับสนุนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการเพื่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

6. สถานศึกษาในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลได้รับการพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล

7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน มีระบบบริหารจัดการตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่ ระดับดีมาก

8. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน มีผลการบริหารจัดการภาครัฐ (PMQA 4.0) ในระดับมาตรฐานขั้นสูง

9. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน มีผลการประเมินตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ระดับคุณภาพ

ตัวชี้วัดและแผนงาน/โครงการตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 (ทบทวนปี พ.ศ. 2567)

ตัวชี้วัด	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดีมีความภูมิใจในชาติ		
นโยบายที่ 1 ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา สู่การปฏิบัติ		
<p>1. สถานศึกษาทุกแห่งมีการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน</p> <p>2. สถานศึกษาทุกแห่งมีการขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ</p> <p>3. สถานศึกษาทุกแห่งมีการจัดกิจกรรมปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ</p> <p>4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีแนวทางในการปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ และการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย</p>	<p>1. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ (การประชุมผู้รับผิดชอบโครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาแนวพุทธ)ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ภาคสงฆ์ที่ 6 และ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน)</p>	<p>กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การศึกษา</p>
	<p>2. โครงการต่อยอดกิจกรรม 12 เดือน Webinar การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ วิถีใหม่ วิถือนาคต เพื่อประยุกต์ใช้ในห้องเรียนภายใต้โครงการ Metaverse การเรียนรู้ประวัติศาสตร์วิถีใหม่ วิถือนาคต สู่การเรียนรู้วิถือนาคต สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	<p>กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การศึกษา</p>
	<p>3. โครงการยกระดับการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ของเขตตรวจราชการที่ 15 และโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน</p>	<p>กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การศึกษา</p>
	<p>4. โครงการครูดี มีศีลธรรมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน (ครูดี มีศีลธรรม สพม.ลำปาง ลำพูน</p>	<p>กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การศึกษา</p>

ตัวชี้วัด	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
	5. โครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 และพระบรมวงศานุวงศ์สู่การบูรณาการเพื่อจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การศึกษา
	6. โครงการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้อัตลักษณ์วิถี บูรณาการการจัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การศึกษาและกลุ่มนโยบายและแผน
นโยบายที่ 2 จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย		
5. สถานศึกษาทุกแห่งมีการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ในสังคมร่วมสมัยเพื่อคุณภาพผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 6. สถานศึกษาทุกแห่งมีนวัตกรรมจัดการสอนประวัติศาสตร์ เพื่อส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียน วิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล 7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีแนวทางในการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ และการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย	1. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ (การประชุมผู้รับผิดชอบโครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาแนวพุทธ)ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ภาคสงฆ์ที่ 6 และ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน)	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การศึกษา
	2. โครงการต่อยอดกิจกรรม 12 เดือน Webinar การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ วิถีใหม่ วิถีอนาคต เพื่อประยุกต์ใช้ในห้องเรียนภายใต้โครงการ Metaverse การเรียนรู้ประวัติศาสตร์วิถีใหม่ วิถีอนาคต สู่การเรียนรู้วิถีอนาคต สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การศึกษา

ตัวชี้วัด	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
	3. โครงการยกระดับการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ของเขตตรวจราชการที่ 15 และโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การศึกษา
	4. โครงการครูดี มีศีลธรรมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน (ครูดี มีศีลธรรม สพม. ลำปาง ลำพูน	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การศึกษา
	5. โครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 และพระบรมวงศานุวงศ์สู่การบูรณาการเพื่อจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การศึกษา
	6. โครงการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้อัตลักษณ์วิถี บูรณาการการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การศึกษาและกลุ่มนโยบายและแผน

ตัวชี้วัด	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีสมรรถนะในศตวรรษที่ 21		
นโยบายที่ 3 ส่งเสริมการอ่านเพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น		
8. สถานศึกษาทุกแห่งมีการส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	1. โครงการรักษารักษาภาษาไทย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การศึกษา
9. สถานศึกษาทุกแห่งมีการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA	2. โครงการเสริมสร้างศักยภาพในการสร้างเครื่องมือประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การศึกษา
10. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแนวทางในการส่งเสริมการอ่านเพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น		
นโยบายที่ 4 ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
11. สถานศึกษาทุกแห่งมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ	1. โครงการสถานักเรียนสัจจกร ประจำปี 2567	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
12. สถานศึกษาทุกแห่งมีการสร้างผู้นำด้วยความกระบวนกรลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ		
13. สถานศึกษาทุกแห่งมีการส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์		
14. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแนวทางในการส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		

ตัวชี้วัด	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
นโยบายที่ 5 จัดการศึกษาแบบเรียนรวม		
<p>15. สถานศึกษาทุกแห่งมีการพัฒนาองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ</p> <p>16. สถานศึกษามีเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ</p> <p>17. สถานศึกษาที่จัดการศึกษาให้แก่เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน</p> <p>18. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแนวทางในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม</p>	<p>1. โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการจัดการศึกษาเรียนรวม</p>	<p>กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา และกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล การศึกษา</p>
นโยบายที่ 6 จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ		
<p>19. สถานศึกษาทุกแห่งมีการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามทพปัญหา</p> <p>20. สถานศึกษาทุกแห่งมีการพัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ และด้านกีฬา</p> <p>21. สถานศึกษาทุกแห่งมีการส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้ที่มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ</p>	<p>1. โครงการแข่งขันทักษะวิชาการและศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2567</p> <p>2. โครงการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>3. โครงการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้อัตลักษณ์วิถี บูรณาการการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ</p>	<p>กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา</p> <p>กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา</p> <p>กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล การศึกษาและกลุ่มนโยบายและแผน</p>

ตัวชี้วัด	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
<p>22. สถานศึกษาทุกแห่งมีการส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา</p> <p>23. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแนวทางในการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ</p>		
นโยบายที่ 7 เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา		
<p>24. สถานศึกษาทุกแห่งมีการปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>25. สถานศึกษาทุกแห่งมีการสร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา</p> <p>26. สถานศึกษาทุกแห่งมีการสร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด</p> <p>27. สถานศึกษาทุกแห่งมีการส่งเสริม ประชาสัมพันธ์ รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ และดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบ OBEC Safety Center</p> <p>28. สถานศึกษาทุกแห่งมีการพัฒนาระบบการแนะแนวและการชี้แนะแนวทาง (Coaching)</p>	<p>1. โครงการสร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ปีงบประมาณ 2567</p> <p>2. โครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา ประจำปี 2567</p> <p>3. โครงการค่ายทักษะชีวิตรวมพลังเด็กและเยาวชน</p> <p>4. โครงการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้อัตลักษณ์วิถี บูรณาการการจัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ</p> <p>5. โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนเพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต</p>	<p>กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา</p> <p>กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา</p> <p>กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา</p> <p>กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล การศึกษาและกลุ่มนโยบายและแผน</p> <p>กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล การศึกษา</p>

ตัวชี้วัด	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
29. สถานศึกษาทุกแห่งมีการส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่ด้วย School Health Hero และส่งเสริมสุขภาพกายรอบด้าน 30. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแนวทางในเสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา		
กลยุทธ์ที่ 3 สร้างโอกาสให้กับผู้เรียนเข้าถึงบริการทางการศึกษา		
นโยบายที่ 8 ลดความเหลื่อมล้ำและเพิ่มโอกาสทางการศึกษา		
31. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาทุกแห่งมีระบบป้องกัน ฝ้าระวัง และดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน ที่มีประสิทธิภาพ 32. สถานศึกษาทุกแห่งมีการส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความสามารถพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ ที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้	1. โครงการ การดำเนินงานรับนักเรียน ปีการศึกษา 2567 2. โครงการ สนับสนุนการสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
นโยบายที่ 9 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย		
33. สถานศึกษาทุกแห่งมีการส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	1. โครงการส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และนวัตกรรมการเรียนรู้	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษา

ตัวชี้วัด	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
34. สถานศึกษาทุกแห่งมีการพัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข	2. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีทางไกล (DLIT/DLTV) ของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา โครงการตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การศึกษา
35. สถานศึกษาทุกแห่งมีการส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	3. โครงการส่งเสริมพัฒนาการนิเทศอย่างมีคุณภาพ	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การศึกษา
36. สถานศึกษาทุกแห่งมีการพัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา	4. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การวัดและประเมินผลวิธีใหม่ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การศึกษา
37. สถานศึกษาทุกแห่งมีการสื่อสาร สร้างความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับแนวทางการดำเนินงานระบบธนาคารหน่วยกิต		
38. สถานศึกษาทุกแห่งมีการส่งเสริมให้นักเรียนทำงานหารายได้ช่วงปิดภาคเรียนฤดูร้อน	5. โครงการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้อัตลักษณ์วิถี บูรณาการการจัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การศึกษาและกลุ่ม
39. สถานศึกษาทุกแห่งมีการส่งเสริม ให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ Active Learning โดยใช้แหล่งเรียนรู้อัตลักษณ์วิถี ผ่านการบูรณาการจัดวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมชุมนุม/ชมรม กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้สร้างประสบการณ์จริง และสัมผัสต่อแหล่งเรียนรู้		นโยบายและแผน

ตัวชี้วัด	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
40. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแนวทาง/วิธีการปฏิบัติที่ดีในการส่งเสริม ให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ Active Learning โดยใช้แหล่งเรียนรู้อัตลักษณ์วิถี ผ่านการบูรณาการ		
กลยุทธ์ที่ 4 ยกระดับสมรรถนะครูผู้มืออาชีพ		
นโยบายที่ 10 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา		
<p>41. ผู้บริหารสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ</p> <p>42. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้ จิตวิญญาณ ความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น</p> <p>43. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)</p> <p>44. ศึกษานิเทศก์ได้รับการพัฒนาสมรรถนะในการนิเทศ ชี้แนะ (Coaching)</p>	<p>1. โครงการเสริมสร้างสมรรถนะเพื่อพัฒนาศักยภาพและยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>2. โครงการส่งเสริม พัฒนาความรู้ด้านเทคโนโลยี ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สพม. ลำปาง ลำพูน</p> <p>3. โครงการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้อัตลักษณ์วิถี บูรณาการการจัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ</p>	<p>กลุ่มพัฒนาครูฯ</p> <p>DLICT</p> <p>กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล การศึกษาและกลุ่มนโยบายและแผน</p>

ตัวชี้วัด	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาการบริหารจัดการองค์กรให้มีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล		
นโยบายที่ 11 เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการองค์กร		
45. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการบริหารจัดการในการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูอย่างเป็นระบบ	1. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การศึกษา
46. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ DLIT และจัดทำหลักสูตรการเรียนรู้สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก (หลักสูตรเฉพาะและสอดคล้องตามบริบทของพื้นที่)	2. โครงการขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา และกลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล การศึกษา
47. สถานศึกษาทุกแห่งและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านการประเมินคุณธรรมจริยธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน	3. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาแนวทางการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การศึกษา
48. สถานศึกษาทุกแห่งมีการผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์	4. โครงการยกระดับผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของสถานศึกษา	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การศึกษา
49. โรงเรียนคุณภาพได้รับการสนับสนุนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการเพื่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ	ออนไลน์ (ITA Online) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การศึกษา
50. สถานศึกษาในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลได้รับการพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล		
51. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน มีระบบบริหารจัดการตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่ ระดับดีมาก		

ตัวชี้วัด	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
<p>52. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน มีผลการบริหารจัดการภาครัฐ (PMQA 4.0) ในระดับมาตรฐานขั้นสูง</p> <p>53. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน มีผลการประเมินตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ระดับคุณภาพ</p>	5. โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โรงเรียนสุจริต)	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา และกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการศึกษา
	6. โครงการ พัฒนาสื่อ 65 พรรษา ในวโรกาสที่สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี มีพระชนมายุ 65 พรรษา	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษา
	7. โครงการ ประชุมสัมมนาฯ ย่อยเชิงดูเกียรติ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ ที่มีผลงานดีเด่น ประจำปี พ.ศ. 2567	กลุ่มอำนวยการ
	8. โครงการ พัฒนาเครือข่ายประชาสัมพันธ์ เพื่อสร้างวัฒนธรรมองค์กร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ประจำปี 2567	กลุ่มอำนวยการ
	9. โครงการ ประชุม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง	กลุ่มอำนวยการ
	10. โครงการสร้างจิตสำนึกในการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	กลุ่มอำนวยการ
	11. โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตในการทำงาน และส่งเสริมสุขภาพของบุคลากรให้มีสุขภาพพลานามัยที่ดี	กลุ่มอำนวยการ

ตัวชี้วัด	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
	12. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล ในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน	กลุ่มอำนวยการ
	13. โครงการพัฒนาระบบควบคุมภายใน	กลุ่มอำนวยการ
	14. โครงการคนดีมีคุณธรรมในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน	กลุ่มอำนวยการ
	15. โครงการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน	กลุ่มนโยบายและ แผน
	16. โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวนปี พ.ศ. 2567) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	กลุ่มนโยบายและ แผน
	17. โครงการตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567	หน่วยตรวจสอบ ภายใน
	18. โครงการสร้างเครือข่ายพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการด้วยกระบวนการวิจัย ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน	สพม.ลพลพ
	19. โครงการพัฒนาโรงเรียนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล	สพม.ลพลพ
	20. โครงการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้อัตลักษณ์วิถี บูรณาการการจัดการ เรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การศึกษาและกลุ่ม นโยบายและแผน

ส่วนที่ 4

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

การขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ

การขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ประจำปีงบประมาณ 2566 –2570 ไปสู่การปฏิบัติของกลุ่มงาน/สถานศึกษาในสังกัด มีแนวทางการดำเนินการที่สำคัญประกอบไปด้วย

1. ให้กลุ่มงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน มีเป้าหมายตามทิศทางการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน และจัดทำแผนงาน/โครงการ ร่วมกัน เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ จุดเน้นตัวชี้วัดของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ตามที่กำหนด

2. ให้สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน กำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาร่วมกัน ตามทิศทางของแผนการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

3. จัดให้มีการชี้แจง ประชาสัมพันธ์สร้างความรู้ ความเข้าใจสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษา เพื่อให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องได้รับทราบอย่างชัดเจนเพื่อการมีส่วนร่วมและสนับสนุนให้มีการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

4. ประสานงานให้หน่วยงานในส่วนกลาง จังหวัด องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สนับสนุนทรัพยากรต่อการปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามแผนการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

การติดตามและประเมินผล

1. ให้ความสำคัญกับการติดตามความก้าวหน้า การประเมินผลสำเร็จ และผลกระทบของการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง และผลการพัฒนาการศึกษาในภาพรวม

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ทำหน้าที่กำหนดแนวทางในการติดตามความก้าวหน้า บริหารจัดการ การนำแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ พัฒนาตัวชี้วัดความสำเร็จตามวิสัยทัศน์ของแผนพัฒนาการศึกษา โดยนำวิธีการติดตามและประเมินผลที่เหมาะสมมาใช้ และประสานการติดตามประเมินผลกับกลุ่มงาน/สถานศึกษาในสังกัด

3. กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการทบทวน ปรับปรุงการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทันเหตุการณ์

4. รายงานผลการดำเนินงานผ่านระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSUR) ของสภา พัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานในรอบปีงบประมาณ

ปัจจัยความสำเร็จ

1. ผู้บริหารการศึกษาทุกระดับให้ความสำคัญในการบริหารจัดการโดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงาน การทำงานแบบมีส่วนร่วม การปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้

2. การบริหารจัดการเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคม เกิดความตระหนักในความรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา

3. สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับทิศทางการพัฒนาการศึกษาให้บุคลากรทุกระดับอย่างทั่วถึง

4. กลุ่มงานทุกกลุ่มในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการประสานและบูรณาการการทำงานร่วมกัน เพื่อมุ่งสู่ความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

5. มีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลอย่างเป็นระบบเพื่อให้การขับเคลื่อนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพเป็นรูปธรรม



การขับเคลื่อนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570

ด้วยรูปแบบ HQO² LPSMILE



องค์กรคุณภาพแห่งความสุข HQO² LPSMILE เป็นรูปแบบการขับเคลื่อนคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน เพื่อพัฒนาสู่เป้าหมายสำคัญในการพัฒนาคือคุณภาพขององค์กรทั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา คือ HQO² ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

LPSMILE เป็นกระบวนการบริหารจัดการที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ใช้ขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางพัฒนาร่วมกันในหน่วยงาน กลุ่มงาน สถานศึกษาในสังกัด มีองค์ประกอบสำคัญ ได้แก่

- L** : leading การกำหนดทิศทางขององค์กร
- P** : Planning การดำเนินงานด้วยกลยุทธ์
- S** : Student Support เป้าสูงสุด คือความสุขของนักเรียน
- M** : Measurement & Review ทบทวนปรับเปลี่ยนเพื่อการพัฒนา
- I** : Ideal Workforce การสร้างคุณค่าด้วยอุดมการณ์
- L** : Learning Operate สืบสาน เรียนรู้ ที่คงทน
- E** : Effective Result มุ่งสู่ผลที่มีประสิทธิภาพ

โดยใช้กระบวนการ Re 5 Steps เป็นการหนุนเสริมเพื่อให้เกิดความสำเร็จซึ่งต้องเกิดในทุกกระบวนการของการพัฒนาคุณภาพ มีองค์ประกอบสำคัญ ดังนี้

Re1 : Review & Classifies ขั้นทบทวนและจัดกลุ่ม ดำเนินการวิเคราะห์ทบทวนผลการดำเนินงาน สภาพปัจจุบัน ปัญหาการดำเนินการในปีงบประมาณที่ผ่านมา รวมทั้งวิเคราะห์นโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ 2567 – 2568 เพื่อจัดกลุ่มสถานศึกษาที่มีบริบท ใกล้เคียงกัน

Re2 : Re - construct to Goal ขั้นกำหนดเป้าหมายในการพัฒนา ดำเนินการกำหนดเป้าหมาย การพัฒนา สร้างความตระหนัก และ สื่อสารสร้างความเข้าใจให้ตรงกัน

Re3 : Real various Activities ขั้นดำเนินการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ทั้งในรูปแบบการประชุม อบรม สร้างเครือข่ายความร่วมมือกันในการพัฒนาให้สอดคล้องและเหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายที่กำหนดแล้ว ในขั้นตอนที่ 2

Re4 : Recommend & Refect ขั้นส่งเสริมและสนับสนุน ดำเนินการโดยส่งเสริมสนับสนุนให้ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และนักเรียนผลิตสื่อ/นวัตกรรม ของตนเอง

Re5 : Report to BP. & Reflex ขั้นรายงานความสำเร็จและสะท้อนผล ดำเนินการโดยการจัดเวที แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดบทเรียนนำเสนอผลการปฏิบัติที่ดีเลิศ เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ขยายผล สร้างเครือข่าย ผู้ การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

โดยมุ่งผลให้เกิด HQ² ดังนี้

HQ : โรงเรียนคุณภาพ (High Quality School)

หมายถึง โรงเรียนที่มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในด้านคุณภาพผู้เรียน คุณภาพการจัดการเรียนการสอน คุณภาพการบริหารจัดการตอบสนองต่อความต้องการของชุมชนและ เป็นไปตามความคาดหวังของสังคม สามารถวัดได้จาก 6 ประเด็น ดังต่อไปนี้

- 1) โรงเรียนมีการพัฒนา ปรับปรุง และบริหารหลักสูตรสอดคล้องตามความต้องการ ของผู้เรียนและ บริบท อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) โรงเรียนได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัยและจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 3) โรงเรียนมีการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อมภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 4) โรงเรียนมีเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการ
- 5) โรงเรียนมีการปฏิบัติงานเป็นไปตามมาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา
- 6) โรงเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล

HQ : สำนักงานเขตคุณภาพ (High Quality Secondary Education Service Area)

หมายถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ดำเนินการจัดการศึกษาบรรลุตามเป้าหมาย โดยมุ่งเน้นการสร้างและพัฒนาการบริหารจัดการที่ดี ตามหลักธรรมาภิบาล ยึดความโปร่งใส การกระจายอำนาจ เปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง และสร้างความเข้มแข็งด้วยการพัฒนาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการ มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา เพื่อคุณภาพการจัดการศึกษาที่ต่อเนื่องและยั่งยืน โดยวัดได้จาก 2 ประเด็น คือ ต่อไปนี้

- 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบบริหารจัดการตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของหน่วยงานภาครัฐ (ITA)

ค่านิยม

“LP ONE TEAM : ลำปาง ลำพูน เป็นหนึ่งเดียว”



ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน
ที่ ๔๒๗/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำร่างรูปแบบการบริหารจัดการศึกษา นโยบายและจุดเน้น
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน จะดำเนินการจัดทำร่างรูปแบบการบริหารจัดการศึกษา นโยบายและจุดเน้น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการดำเนินงานในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ ที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ นโยบายของรัฐบาล นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนในระดับจังหวัดให้บรรลุตามเป้าหมาย

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๔ วรรคสอง และมาตรา ๓๗ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๓ จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำร่างรูปแบบการบริหารจัดการศึกษา นโยบายและจุดเน้น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ประกอบด้วย

ที่ปรึกษา

นางนภาพร พงษ์ขัน

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

คณะกรรมการ

- | | | |
|---------------------------|---|---------------------|
| ๑. นายจิรัฐพงศ์ สุমনะ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน | ประธานคณะกรรมการ |
| ๒. นางสาววิไลวรรณ ยะสินธ์ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน | รองประธานคณะกรรมการ |
| ๓. นายสัมฤทธิ์ กอไรสง | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน | รองประธานคณะกรรมการ |
| ๔. นายบัณฑิต ธิแก้ว | ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล | คณะกรรมการ |

/๕. นางวัชรีย์ สิทธิวงศ์

๕.	นางวัชรีย์ สิทธีวงศ์	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	คณะทำงาน
๖.	นางสาวพิชญา คำปัน	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา	คณะทำงาน
๗.	นายมนตรี นันไชย	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล	คณะทำงาน
๘.	นางณัฐกิตติ์ วงศ์น้ำใจ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๙.	นางสาวสุตาภรณ์ สืบสุติน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	คณะทำงาน
๑๐.	นายพีรวัทธิ สีสตาบุตร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	คณะทำงาน
๑๑.	นางสาวสุதாகานต์ ไชยรุ่งเรือง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงาน
๑๒.	นางสาววศินี วรรณรัตน์	นักประชาสัมพันธ์ชำนาญการ	คณะทำงาน
๑๓.	นางศิริพันธ์ ปิยะทัตพันธ์	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	คณะทำงานและเลขานุการ
๑๔.	นายเชาว์ เชื้อบุญยืน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะทำงานที่ได้รับแต่งตั้ง มีหน้าที่ วิเคราะห์ผลการดำเนินงาน และจัดทำร่างรูปแบบการบริหาร
จัดการศึกษา นโยบายและจุดเน้น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ให้สอดคล้องกับจุดเน้น นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนระดับจังหวัด และบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นางนภาพร พงษ์ขัน)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน
ที่ ๔๒๘/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรูปแบบการบริหารจัดการศึกษา นโยบายและจุดเน้น
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน จะดำเนินการจัดทำรูปแบบการบริหารจัดการศึกษา นโยบายและจุดเน้น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการดำเนินงานในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ นโยบายของรัฐบาล นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนในระดับจังหวัดให้บรรลุตามเป้าหมาย

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๔ วรรคสอง และมาตรา ๓๗ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๓ จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรูปแบบการบริหารจัดการศึกษา นโยบายและจุดเน้น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ประกอบด้วย

ที่ปรึกษา

นางนภาพร พงษ์ขัน

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

คณะกรรมการ

- | | | |
|----------------------------|---|------------------|
| ๑. นายจิรัฐพงศ์ สุমনะ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาววิไลวรรณ ยะสินธ์ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นายสัมฤทธิ์ กอไธสง | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน | รองประธานกรรมการ |
| ๔. นายศานติกรศรี วงศ์เขียว | ผู้อำนวยการโรงเรียนสบปราบพิทยาคม | กรรมการ |
| ๕. นางธีรดา แก้วบุญปิ่น | ผู้อำนวยการโรงเรียนเสริมงามวิทยาคม | กรรมการ |

๖.	นายธำรงค์ หน่อเรือง	ผู้อำนวยการโรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา	กรรมการ
๗.	นางศิริญา หล้าเต็น	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโฮ้งรัตนวิทยา	กรรมการ
๘.	นางพนิดา สุประการ	รองผู้อำนวยการโรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย	กรรมการ
๙.	นางนันทน์ภัส ชลยศ	รองผู้อำนวยการโรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน	กรรมการ
๑๐.	นางสบันนา มหารธรรม์	ครู โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย	กรรมการ
๑๑.	นางศิริญา เชื้อนแก้ว	ครู โรงเรียนทุ่งกว๋าววิทยาคม	กรรมการ
๑๒.	นายบรรเจ็ด สระปัญญา	ครู โรงเรียนลำปางกัลยาณี	กรรมการ
๑๓.	นางเบญจวรรณ บุญสุวรรณ	ครู โรงเรียนสวนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน	กรรมการ
๑๔.	นางสาวพิชญา คำป็น	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา	กรรมการ
๑๕.	นางสาวสุตาภรณ์ สืบสุติน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๑๖.	นางณัฐกิตติ วงศ์น้ำใจ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๗.	นางสาวสุตกานต์ ไชยรุ่งเรือง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๑๘.	นางศิริพันธ์ ปิยะทัตพันธ์	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๑๙.	นายเชาว์ เชื้อบุญยืน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง มีหน้าที่ วิเคราะห์ผลการดำเนินงาน และจัดทำรูปแบบการบริหารจัดการศึกษา นโยบายและจุดเน้น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ให้สอดคล้องกับจุดเน้น นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนระดับจังหวัด และบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นางนภาพร พงษ์ขัน)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน