



# รายงาน

ผลการสังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)  
ประจำปีการศึกษา 2564



## SAR

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน  
อำเภอเมืองลำปาง จังหวัดลำปาง  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## บทนำ

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้กล่าวว่า การประกันคุณภาพการศึกษา ว่าเป็นการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แต่ละระดับและประเภทการศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุมตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษา ที่สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาขึ้นเพื่อให้เป็นสิ่งยืนยันและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่า สถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด สถานศึกษาแต่ละแห่งต้องจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษาที่มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี พร้อมทั้งกำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดมีหน้าที่ ในการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ แนะนำสถานศึกษา ที่ส่งผลให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาอย่างต่อเนื่อง

การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต้องดำเนินการให้เป็นไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยกำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลการดำเนินงานของสถานศึกษา และข้อมูลแนวทางการพัฒนาของสถานศึกษาที่ได้จากการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปผลการดำเนินงานของ สถานศึกษาจากรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศสำหรับการส่งเสริม สนับสนุน วางแผนพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามที่กำหนดซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ได้สังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในสังกัด เพื่อนำข้อมูล มาพัฒนาและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาและพัฒนา ระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างยั่งยืนต่อไป

ขอขอบคุณคณะทำงานและผู้เกี่ยวข้องทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา และ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้ จะสามารถใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้ยั่งยืนต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

## สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญตาราง	ค
สารบัญภาพ	ง
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ฉ
บทที่ ๑ บทนำ	๑
บทที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน	๒
ข้อมูลพื้นฐาน	๒
โครงสร้างการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน	๕
ข้อมูลการศึกษาเขตพื้นที่	๖
ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	๑๐
บทที่ ๓ รายงานการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๑๓
ส่วนที่ ๑ ผลการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๑๓
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑๓
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒๒
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๒๘
จุดเด่น	๓๒
จุดที่ควรพัฒนา	๓๓
แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น	๓๓
ส่วนที่ ๒ ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพ	๓๖
ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
คณะทำงาน	๖๙

## สารบัญตาราง

ตาราง		หน้า
๑	การปกครองแบ่งออกเป็น ๑๓ อำเภอ มีจำนวนโรงเรียนตั้งอยู่ในแต่ละอำเภอ	๒
๒	การปกครองแบ่งออกเป็น ๘ อำเภอ มีจำนวนโรงเรียนตั้งอยู่ในแต่ละอำเภอ	๔
๓	สภวิทยาเขตของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน	๕
๔	จำนวนและขนาดโรงเรียน สังกัด สพม.ลำปาง ลำพูน ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๖
๕	จำนวนนักเรียนและจำนวนห้องเรียนรายชั้น สังกัด สพม.ลำปาง ลำพูน ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๗
๖	จำนวนนักเรียนรายชั้น สังกัด สพม.ลำปาง ลำพูน ปีการศึกษา ๒๕๕๖ - ๒๕๖๔	๗
๗	ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สังกัด สพม.ลำปาง ลำพูน ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔	๘
๘	ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สังกัด สพม.ลำปาง ลำพูน ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔	๘
๙	ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม โรงเรียนในสังกัด สพม.ลำปาง ลำพูน	๙
๑๐	จำนวนผู้บริหารและบุคลากรของ สพม.ลำปาง ลำพูน	๙
๑๑	จำนวนผู้บริหาร ครู และบุคลากรของโรงเรียน สังกัด สพม.ลำปาง ลำพูน ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๙
๑๒	ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน	๑๐
๑๓	ผลการติดตาม และประเมินผลการบริหารและจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๑๒
๑๔	ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์	๑๒
๑๕	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๑๓
๑๖	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๑๕
๑๗	ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๑๖
๑๘	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๑๖
๑๙	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑๗

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
๒๐	มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติต่องานอาชีพ	๑๘
๒๑	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑๙
๒๒	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๒๐
๒๓	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๒๑
๒๔	สุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม	๒๒
๒๕	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๒๓
๒๖	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๒๔
๒๗	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๒๕
๒๘	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๒๖
๒๙	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๒๖
๓๐	จัดเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๒๗
๓๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๒๘
๓๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๒๙
๓๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๓๐
๓๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๓๐
๓๕	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๓๑
๓๖	จุดเด่น	๓๒
๓๗	จุดที่ควรพัฒนา	๓๓
๓๘	แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น	๓๔
๓๙	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๗
๔๐	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ระดับ ปฐมวัย กลุ่ม YYY, และ NYY	๔๒

## สารบัญญภาพ

ภาพ		หน้า
๑	ที่ตั้งของโรงเรียนในจังหวัดลำปาง	๓
๒	ที่ตั้งของโรงเรียนในจังหวัดลำพูน	๔
๓	โครงสร้างการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน	๕

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ได้ดำเนินการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) จำนวน ๔๕ แห่ง พบว่า สถานศึกษาส่วนใหญ่มีจำนวนครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานต่ำกว่า ๒๐ คน จำนวน ๒๓ แห่ง (ร้อยละ ๕๑.๑๑) มีผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติงานจำนวน ๔๓ แห่ง (ร้อยละ ๙๕.๕๖) ไม่มีผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติงาน ๒ แห่ง (ร้อยละ ๔.๔๔) สถานศึกษาจำนวน ๔ แห่ง มีจำนวนนักเรียนต่ำกว่า ๑๒๐ คน (ร้อยละ ๘.๘๘) และมีจำนวน ๔๑ แห่ง ที่มีนักเรียนตั้งแต่ ๑๒๐ คนขึ้นไป (ร้อยละ ๙๑.๑๑) เป็นสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์ปกติทั่วไป จำนวน ๔๕ แห่ง (ร้อยละ ๑๐๐)

**ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาโดยรวม** สถานศึกษามีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม จำนวน ๒๑ แห่ง (ร้อยละ ๔๖.๖๗) ระดับดีเลิศ จำนวน ๒๔ แห่ง (ร้อยละ ๕๓.๓๓) โดยมีผลประเมินแยกเป็นรายมาตรฐาน ดังนี้ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน มีระดับยอดเยี่ยม จำนวน ๑๗ แห่ง (ร้อยละ ๓๗.๗๘) ระดับดีเลิศ จำนวน ๒๐ แห่ง (ร้อยละ ๔๔.๔๔) ระดับดี จำนวน ๘ แห่ง (ร้อยละ ๑๗.๗๘) มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีระดับยอดเยี่ยม จำนวน ๒๓ แห่ง (ร้อยละ ๕๑.๑๑) ระดับดีเลิศ จำนวน ๒๒ แห่ง (ร้อยละ ๔๘.๘๘) มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับยอดเยี่ยม จำนวน ๒๕ แห่ง (ร้อยละ ๕๕.๕๖) ระดับดีเลิศ จำนวน ๒๐ แห่ง (ร้อยละ ๔๔.๔๔)

### จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

#### จุดเด่น

**ด้านคุณภาพของผู้เรียน** จุดเด่นที่พบมากที่สุด คือ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๑๐๐ รองลงมา คือ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม ร้อยละ ๙๗.๗๘ รองลงมา คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติต่องานอาชีพ และมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ร้อยละ ๙๕.๕๖ ตามลำดับ

**ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ** จุดเด่นที่พบมากที่สุด คือ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน และพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (ร้อยละ ๑๐๐) รองลงมา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ (ร้อยละ ๙๗.๗๘) รองลงมา คือ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย (ร้อยละ ๙๕.๕๖) ตามลำดับ

**ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** จุดเด่นที่พบมากที่สุด คือ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ และใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (ร้อยละ ๙๗.๗๘) รองลงมา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ (ร้อยละ ๙๑.๑๑) และใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (ร้อยละ ๘๔.๔๔) ตามลำดับ

### จุดที่ควรพัฒนา

**ด้านคุณภาพของผู้เรียน** ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา และการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย (ร้อยละ ๙๓.๓๓)

**ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ** จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ (ร้อยละ ๙๓.๓๓)

**ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน (ร้อยละ ๘๒.๒๒)

### แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

สถานศึกษามีแผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น ดังนี้ ด้านการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (ร้อยละ ๙๓.๓๓) ด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (ร้อยละ ๙๑.๑๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา และด้านการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ (ร้อยละ ๘๘.๘๘) ด้านระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ (ร้อยละ ๘๖.๖๖) ด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ การแก้ปัญหา ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ด้านคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ด้านการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน (ร้อยละ ๘๒.๒๒) ด้านการสร้างนวัตกรรม (ร้อยละ ๘๐) ด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ด้านการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ด้านการปรับเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก (ร้อยละ ๗๗.๗๗) ด้านสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม (ร้อยละ ๖๘.๘๘) ตามลำดับ



## บทที่ ๑

### บทนำ

การประกันคุณภาพการศึกษา เป็นการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุม ตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาเพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่า สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ซึ่งมีกระบวนการดังนี้ คือ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาที่กฎกระทรวงกำหนดในแต่ละระดับและประเภทการศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งสู่คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) จัดส่งให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

ในแต่ละปีการศึกษา สถานศึกษาต้องจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง และจัดส่งให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่กำกับดูแลสถานศึกษา เมื่อได้รับรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาแล้ว หน่วยงานต้นสังกัดที่กำกับดูแลสถานศึกษาทำการรวบรวม ตรวจสอบ และสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา พร้อมกับพิจารณาประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบเพิ่มเติม โดยการรวบรวมจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษาแต่ละแห่งและสรุปผลจัดทำรายงานการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา จัดส่งไปยังสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เพื่อใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก และใช้ผลของการสังเคราะห์เป็นแนวทางในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง การสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจึงมีความสำคัญจำเป็นที่จะต้องมีการดำเนินการอย่างถูกต้องตามหลักการทางวิชาการ ครอบคลุมสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและตรงตามเจตนารมณ์ของการประกันคุณภาพทางการศึกษา

เอกสารเล่มนี้จึงจัดทำขึ้นเพื่อนำเสนอการดำเนินการสังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาดำเนินการเป็น ๒ ส่วน คือ การสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วยบทสรุปสำหรับผู้บริหาร และผลการสังเคราะห์ข้อมูลผลรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา และการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาภาพรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

เพื่อแสดงถึงผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดที่สะท้อนคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างแท้จริง สามารถใช้เป็นสารสนเทศพื้นฐานเพื่อการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และเป็นสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาต่อไป

## บทที่ ๒

### ข้อมูลพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

#### ๑. ข้อมูลพื้นฐาน

##### สภาพทางภูมิศาสตร์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ปัจจุบันตั้งอยู่ที่ ๔๐๙/๑ ถนนพระเจ้าทันใจ ตำบลตันธงชัย อำเภอเมืองลำปาง จังหวัดลำปาง รหัสไปรษณีย์ ๕๒๐๐๐ โทรศัพท์ (๐๕๔) ๐๑๐-๗๙๐ โทรสาร (๐๕๔) ๐๑๐-๗๙๑ Website : <http://www.sesalpglpn.go.th> มีสถานศึกษาในสังกัดจำนวน ๔๕ โรงเรียน ตั้งอยู่ในจังหวัดลำปาง ๓๐ โรงเรียน ตั้งอยู่ในจังหวัดลำพูน ๑๕ โรงเรียน

##### จังหวัดลำปาง

จังหวัดลำปางตั้งอยู่ภาคเหนือตอนบนของประเทศไทยห่างจากกรุงเทพฯ ตามทางหลวงแผ่นดินสายพหลโยธินประมาณ ๖๐๒ กิโลเมตร ตามทางรถไฟประมาณ ๖๒๕ กิโลเมตร มีเนื้อที่ประมาณ ๑๒,๕๓๓.๙๖๑ ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ ๗,๘๓๓,๗๒๖ ไร่ มีพื้นที่ใหญ่เป็นอันดับ ๕ ของภาคเหนือ รองจากจังหวัด เชียงใหม่ จังหวัดตาก จังหวัดแม่ฮ่องสอน และจังหวัดเพชรบูรณ์ มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดข้างเคียงถึง ๗ จังหวัด ดังนี้

ทิศเหนือ ติดต่อกับ จังหวัดเชียงราย จังหวัดเชียงใหม่ และจังหวัดพะเยา

ทิศใต้ ติดต่อกับ จังหวัดตาก

ทิศตะวันออก ติดต่อกับ จังหวัดแพร่ และจังหวัดสุโขทัย

ทิศตะวันตก ติดต่อกับ จังหวัดลำพูน

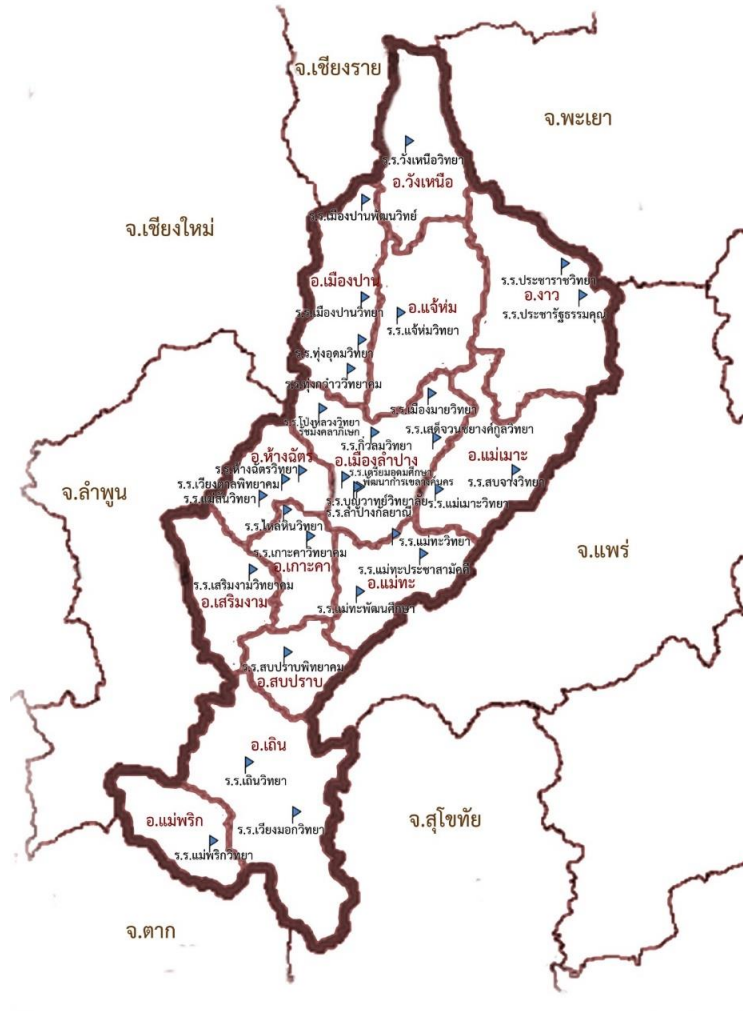
ดังตารางที่ ๑

**ตารางที่ ๑** การปกครองแบ่งออกเป็น ๑๓ อำเภอ มีจำนวนโรงเรียนตั้งอยู่ในแต่ละอำเภอ

อำเภอ	จำนวนโรงเรียน
๑. อำเภอเมืองลำปาง	๗
๒. อำเภอเกาะคา	๒
๓. อำเภอห้างฉัตร	๓
๔. อำเภอแม่ทะ	๓
๕. อำเภอเมืองปาน	๔
๖. อำเภอเสริมงาม	๑
๗. อำเภอแม่เมาะ	๒
๘. อำเภอแจ้ห่ม	๑
๙. อำเภอสบปราบ	๑
๑๐. อำเภองาว	๒
๑๑. อำเภอเถิน	๒
๑๒. อำเภอวังเหนือ	๑
๑๓. อำเภอแม่พริก	๑

อำเภอ	จำนวนโรงเรียน
รวมจำนวนโรงเรียนใน จ.ลำปาง	๓๐ โรงเรียน

โรงเรียนที่ตั้งในจังหวัดลำปาง ๓๐ โรงเรียน



ภาพที่ ๑ ที่ตั้งของโรงเรียนในจังหวัดลำปาง

**จังหวัดลำพูน**

จังหวัดลำพูนตั้งอยู่ทางภาคเหนือตอนบนของประเทศไทย อยู่ห่างจากกรุงเทพมหานครตามทางหลวงแผ่นดินหมายเลข ๑๑ (สายเอเชีย) เป็นระยะทาง ๖๘๙ กิโลเมตร ตามทางหลวงแผ่นดินสายพหลโยธิน เป็นระยะทาง ๗๒๔ กิโลเมตร และตามทางรถไฟ ๗๒๙ กิโลเมตร มีพื้นที่ทั้งหมดประมาณ ๔,๕๐๕.๘๘๒ ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ ๒,๘๑๕,๖๗๕ ไร่ เป็นจังหวัดที่มีขนาดเล็กที่สุดของภาคเหนือ อยู่ห่างจากจังหวัดเชียงใหม่เพียง ๒๒ กิโลเมตร มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดข้างเคียง ดังนี้

- ทิศเหนือ           ติดต่อกับ   จังหวัดเชียงใหม่
- ทิศใต้             ติดต่อกับ   จังหวัดลำปาง และจังหวัดตาก
- ทิศตะวันออก       ติดต่อกับ   จังหวัดลำปาง
- ทิศตะวันตก       ติดต่อกับ   จังหวัดเชียงใหม่

ตั้งตารางที่ ๒

ตารางที่ ๒ การปกครองแบ่งออกเป็น ๘ อำเภอ มีจำนวนโรงเรียนตั้งอยู่ในแต่ละอำเภอ

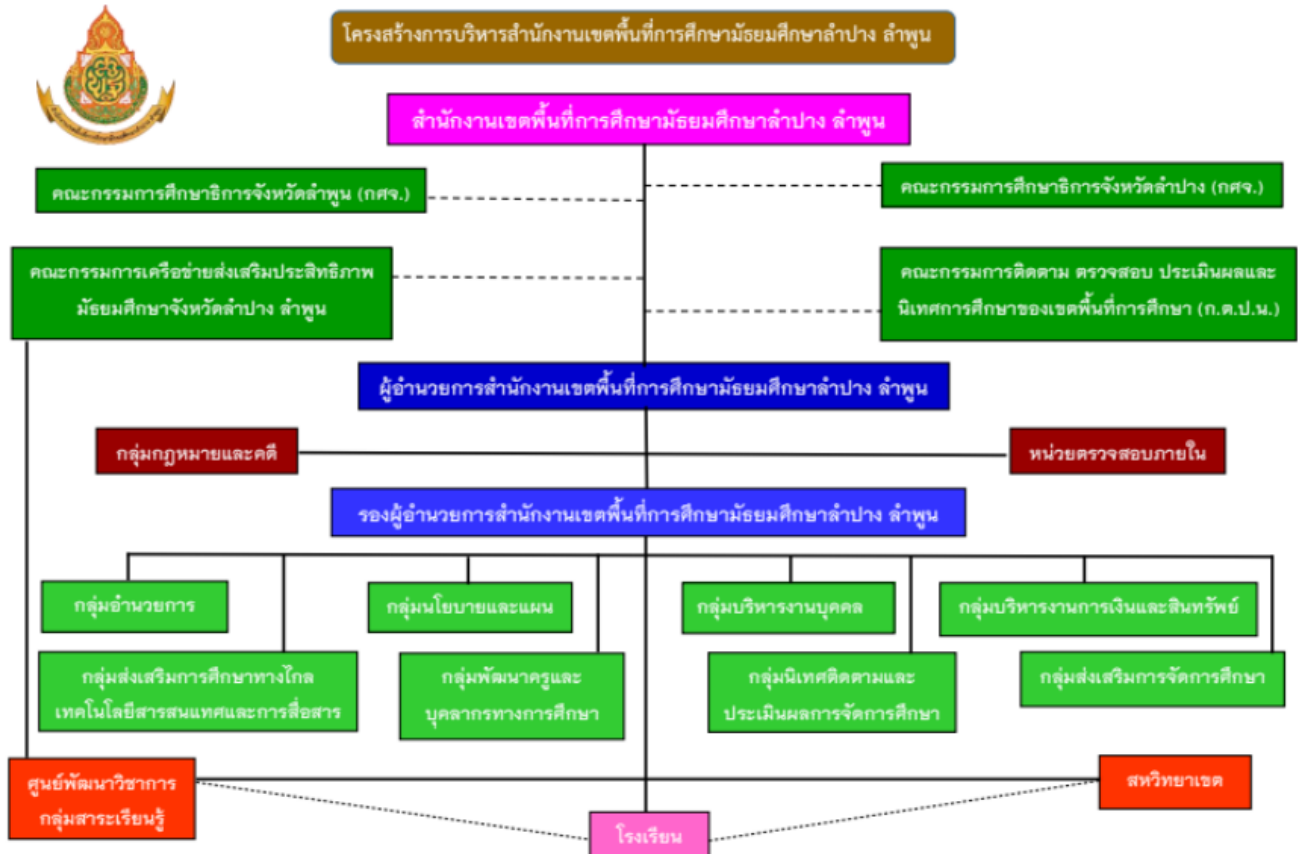
อำเภอ	จำนวนโรงเรียน
๑. อำเภอเมืองลำพูน	๔
๒. อำเภอแม่ทา	๒
๓. อำเภอบ้านธิ	๑
๔. อำเภอป่าซาง	๓
๕. อำเภอบ้านโฮ่ง	๒
๖. อำเภอทุ่งหัวช้าง	๑
๗. อำเภอลี้	๒
๘. อำเภอเวียงหนองล่อง	-
รวมจำนวนโรงเรียนใน จ.ลำพูน	๑๕ โรงเรียน

### โรงเรียนที่ตั้งในจังหวัดลำพูน ๑๕ โรงเรียน



ภาพที่ ๒ ที่ตั้งของโรงเรียนในจังหวัดลำพูน

## ๒. โครงสร้างการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน



ภาพที่ ๓ โครงสร้างการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

### สหวิทยาเขต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน มีสหวิทยาเขตในสังกัด ดังตารางที่ ๓ ตารางที่ ๓ สหวิทยาเขตของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

สหวิทยาเขตในจังหวัดลำปาง ๔ สหวิทยาเขต	สหวิทยาเขตในจังหวัดลำพูน ๓ สหวิทยาเขต
<p>ได้แก่</p> <p><b>๑. สหวิทยาเขตบุญวาทย์</b> ประกอบด้วย</p> <p>๑) โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย</p> <p>๒) โรงเรียนเสด็จวนชยางค์กุลวิทยา</p> <p>๓) โรงเรียนแม่เกาะวิทยา</p> <p>๔) โรงเรียนกัวลุมวิทยา</p> <p>๕) โรงเรียนสบจางวิทยา</p> <p>๖) โรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ</p> <p>๗) โรงเรียนเมืองมายวิทยา</p> <p>๘) โรงเรียนประชาราชาวิทยา</p> <p><b>๒. สหวิทยาเขตกัลยา</b> ประกอบด้วย</p> <p>๑) โรงเรียนลำปางกัลยาณี</p> <p>๒) โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการเขลางค์นคร</p> <p>๓) โรงเรียนโป่งหลวงวิทยา รัชมังคลาภิเษก</p>	<p>ได้แก่</p> <p><b>๑. สหวิทยาเขตหริภุญชัย</b> ประกอบด้วย</p> <p>๑) โรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน</p> <p>๒) โรงเรียนอุโมงค์วิทยา</p> <p>๓) โรงเรียนป่าตาลบ้านธิพิทยา</p> <p>๔) โรงเรียนแม่ทาพิทยาคม</p> <p>๕) โรงเรียนท่าชุมเงินพิทยาคาร</p> <p><b>๒. สหวิทยาเขตจามเทวี</b> ประกอบด้วย</p> <p>๑) โรงเรียนป่าซาง</p> <p>๒) โรงเรียนนวิชรป่าซาง</p> <p>๓) โรงเรียนน้ำตึบพิทยาคม</p> <p>๔) โรงเรียนสวนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน</p> <p>๕) โรงเรียนบ้านแป้นพิทยาคม</p>

สหวิทยาเขตในจังหวัดลำปาง ๔ สหวิทยาเขต	สหวิทยาเขตในจังหวัดลำพูน ๓ สหวิทยาเขต
๔) โรงเรียนห้างฉัตรวิทยา ๕) โรงเรียนเวียงตาลพิทยาคม ๖) โรงเรียนแม่สันวิทยา <b>๓. สหวิทยาเขตเถินบุรีรินทร์ ประกอบด้วย</b> ๑) โรงเรียนแม่ทะวิทยา ๒) โรงเรียนแม่ทะประชาสามัคคี ๓) โรงเรียนแม่ทะพัฒนศึกษาคม ๔) โรงเรียนไหลหินวิทยา ๕) โรงเรียนเกาะคาพิทยาคม ๖) โรงเรียนเสริมงามพิทยาคม ๗) โรงเรียนสบปราบพิทยา ๘) โรงเรียนเถินวิทยา ๙) โรงเรียนเวียงมอกวิทยา ๑๐) โรงเรียนแม่พริกวิทยา <b>๔. สหวิทยาเขตพญาวัง ประกอบด้วย</b> ๑) โรงเรียนแจ้ห่มวิทยา ๒) โรงเรียนวังเหนือวิทยา ๓) โรงเรียนเมืองปานพัฒนวิทย์ ๔) โรงเรียนเมืองปานวิทยา ๕) โรงเรียนทุ่งอุดมวิทยา ๖) โรงเรียนทุ่งกว๋าวพิทยาคม	<b>๓. สหวิทยาเขตศรีวิชัย ประกอบด้วย</b> ๑) โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา ๒) โรงเรียนแม่ต๋นวิทยา ๓) โรงเรียนทุ่งหัวช้างพิทยาคม ๔) โรงเรียนธีรภานท์บ้านโฮ่ง ๕) โรงเรียนบ้านโฮ่งรัตนวิทยา

### ๓. ข้อมูลการศึกษาเขตพื้นที่

#### ๓.๑ ข้อมูลด้านการศึกษา (ข้อมูล ณ ๒๑ กรกฎาคม ๒๕๖๕)

ตารางที่ ๔ จำนวนและขนาดโรงเรียน สังกัด สพม.ลำปาง ลำพูน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ขนาดโรงเรียน		ลำพูน (โรง)	ลำปาง (โรง)	รวม (โรง)
เล็ก	(นักเรียน ๑๑๙ คนลงมา)	๐	๒	๒
กลาง	(นักเรียน ๑๒๐ - ๓๑๙ คน)	๑๑	๑๘	๒๙
ใหญ่	(นักเรียน ๓๒๐ - ๑,๖๓๙ คน)	๒	๘	๑๐
ใหญ่พิเศษ	(นักเรียน ตั้งแต่ ๑,๖๘๐ คน ขึ้นไป)	๒	๒	๔
รวมทั้งสิ้น		๑๕	๓๐	๔๕

ตารางที่ ๕ จำนวนนักเรียนและจำนวนห้องเรียนรายชั้น สังกัด สพม.ลำปาง ลำพูน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ชั้น	ลำพูน		ลำปาง		รวม สพม.ลพพ	
	จำนวนนักเรียน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน	จำนวนห้องเรียน
ม.๑	๒,๑๙๑	๖๗	๓,๔๔๐	๑๐๗	๕,๖๓๑	๑๗๔
ม.๒	๒,๑๕๑	๖๖	๓,๓๕๗	๑๐๘	๕,๕๐๘	๑๗๔
ม.๓	๒,๑๘๒	๖๖	๓,๔๘๖	๑๐๘	๕,๖๖๘	๑๗๔
<b>รวม ม.ต้น</b>	<b>๖,๕๒๔</b>	<b>๑๙๙</b>	<b>๑๐,๒๘๓</b>	<b>๓๒๔</b>	<b>๑๖,๘๐๗</b>	<b>๕๒๓</b>
ม.๔	๑,๙๗๑	๖๕	๒,๙๘๖	๑๐๘	๔,๙๕๗	๑๗๓
ม.๕	๒,๐๑๙	๖๕	๒,๘๙๐	๑๐๙	๔,๙๐๙	๑๗๔
ม.๖	๑,๘๓๕	๖๓	๒,๙๖๙	๑๑๑	๔,๘๐๔	๑๗๔
<b>รวม ม.ปลาย</b>	<b>๕,๗๙๙</b>	<b>๑๙๓</b>	<b>๘,๘๒๗</b>	<b>๓๒๘</b>	<b>๑๔,๖๒๖</b>	<b>๕๒๑</b>
ปวช.๑	๙	๑	-	-	๙	๑
ปวช.๒	๕	๑	-	-	๕	๑
ปวช.๓	๑๒	๑	-	-	๑๒	๑
<b>รวม ปวช.</b>	<b>๒๖</b>	<b>๓</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>๒๖</b>	<b>๓</b>
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๑๒,๓๒๕</b>	<b>๓๙๕</b>	<b>๑๙,๑๑๐</b>	<b>๖๕๒</b>	<b>๓๑,๔๘๕</b>	<b>๑,๐๔๗</b>

ตารางที่ ๖ จำนวนนักเรียนรายชั้น สังกัด สพม.ลำปาง ลำพูน ปีการศึกษา ๒๕๕๖ – ๒๕๖๔

ชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)								
	๒๕๕๖	๒๕๕๗	๒๕๕๘	๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
ม.๑	๖,๑๖๐	๕,๙๗๒	๖,๐๕๖	๕,๘๙๖	๕,๙๕๑	๕,๘๔๘	๕,๗๕๑	๕,๖๕๘	๕,๕๑๖
ม.๒	๖,๐๗๙	๖,๒๒๔	๕,๙๗๘	๖,๐๘๑	๕,๘๙๑	๕,๙๖๖	๕,๘๕๑	๕,๗๐๖	๕,๖๙๕
ม.๓	๖,๘๒๑	๖,๐๙๐	๖,๒๐๔	๖,๑๐๑	๖,๑๒๑	๕,๙๓๖	๕,๙๒๐	๕,๗๙๗	๕,๖๙๐
<b>รวม ม.ต้น</b>	<b>๑๙,๐๖๐</b>	<b>๑๘,๒๘๖</b>	<b>๑๘,๒๓๘</b>	<b>๑๘,๐๗๘</b>	<b>๑๗,๙๖๓</b>	<b>๑๗,๗๕๐</b>	<b>๑๗,๕๒๒</b>	<b>๑๗,๑๖๑</b>	<b>๑๖,๙๐๑</b>
ม.๔	๖,๘๙๑	๕,๗๒๗	๕,๐๖๗	๕,๐๒๙	๔,๗๙๖	๔,๙๓๓	๔,๗๙๗	๔,๙๗๖	๕,๐๖๔
ม.๕	๖,๘๐๗	๖,๕๙๖	๕,๔๑๕	๔,๘๓๖	๔,๘๒๓	๔,๖๔๔	๔,๗๓๓	๔,๖๓๔	๔,๘๘๐
ม.๖	๖,๓๗๙	๖,๖๖๑	๖,๓๓๙	๕,๓๗๕	๔,๘๐๕	๔,๗๘๕	๔,๕๒๘	๔,๖๓๐	๔,๕๖๖
<b>รวม ม.ปลาย</b>	<b>๒๐,๐๗๗</b>	<b>๑๘,๙๘๔</b>	<b>๑๖,๘๒๑</b>	<b>๑๕,๒๔๐</b>	<b>๑๔,๔๒๔</b>	<b>๑๔,๓๖๒</b>	<b>๑๔,๐๕๘</b>	<b>๑๔,๒๔๐</b>	<b>๑๔,๕๑๐</b>
ปวช.๑	๑๓๖	๑๐๒	๕๙	๗๑	๖๙	๒๔	๗	๑๒	๖
ปวช.๒	๖๖	๑๒๑	๙๖	๕๕	๖๙	๖๒	๒๖	๘	๑๓

ชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)								
	๒๕๕๖	๒๕๕๗	๒๕๕๘	๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
ปวช.๓	๖๔	๖๓	๑๑๗	๙๐	๕๒	๖๑	๕๘	๒๕	๘
รวม ปวช.	๒๖๖	๒๘๖	๒๗๒	๒๑๖	๑๙๐	๑๔๗	๙๑	๔๕	๒๗
รวมทั้งสิ้น	๓๙,๔๐๓	๓๗,๕๕๖	๓๕,๓๓๑	๓๓,๕๓๔	๓๒,๕๗๗	๓๒,๒๕๙	๓๑,๖๗๑	๓๑,๔๔๖	๓๑,๔๓๘

ตารางที่ ๗ ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

สังกัด สพม.ลำปาง ลำพูน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ -๒๕๖๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้	O-NET ๒๕๖๒			O-NET ๒๕๖๓			O-NET ๒๕๖๔		
	สพม. ลพ ลพ	สังกัด	ประเทศ	สพม. ลพ ลพ	สังกัด	ประเทศ	สพม. ลพ ลพ	สังกัด	ประเทศ
ภาษาไทย	๖๐.๐๕	๕๕.๙๑	๕๕.๑๔	๕๙.๘๘	๕๕.๑๘	๕๔.๒๙	๕๙.๒๑	๕๒.๑๓	๕๑.๑๙
สังคมศึกษา	-			-			-		
ภาษาอังกฤษ	๓๕.๘๕	๓๒.๙๘	๓๓.๒๕	๓๘.๒๘	๓๔.๑๔	๓๔.๓๘	๓๔.๔๘	๓๐.๗๙	๓๑.๑๑
คณิตศาสตร์	๓๑.๔๖	๒๖.๙๘	๒๖.๗๓	๓๐.๒๗	๓๐.๒๗	๒๕.๔๖	๒๘.๔๔	๒๔.๗๕	๒๔.๔๗
วิทยาศาสตร์	๓๒.๑๘	๓๐.๒๒	๓๐.๐๗	๓๒.๖๔	๓๐.๑๗	๒๙.๘๙	๓๔.๙๐	๓๑.๖๗	๓๑.๔๕
๕ กลุ่มสาระฯ หลัก	๓๙.๘๙	๓๖.๕๒	๓๖.๓๐	๕๓.๒๙	๔๗.๙๓	๔๗.๙๖	๔๙.๒๙	๔๓.๘๒	๔๓.๙๐

ตารางที่ ๘ ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

สังกัด สพม.ลำปาง ลำพูน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ -๒๕๖๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้	O-NET ๒๕๖๒			O-NET ๒๕๖๓			O-NET ๒๕๖๔		
	สพม. ลพ ลพ	สังกัด	ประเทศ	สพม. ลพ ลพ	สังกัด	ประเทศ	สพม. ลพ ลพ	สังกัด	ประเทศ
ภาษาไทย	๔๔.๕๘	๔๓.๐๒	๔๒.๒๑	๔๗.๙๗	๔๕.๒๒	๔๔.๓๖	๕๓.๑๖	๔๗.๗๔	๔๖.๔๐
สังคมศึกษา	๓๗.๔๕	๓๖.๑๐	๓๐.๗๐	๓๐.๕๗	๒๙.๗๓	๒๙.๙๔	๔๐.๑๗	๓๗.๔๕	๓๖.๘๗
ภาษาอังกฤษ	๓๐.๑๘	๒๘.๙๗	๒๙.๒๐	๒๙.๒๘	๒๖.๓๓	๒๖.๐๔	๓๐.๑๒	๒๕.๘๓	๒๕.๕๖
คณิตศาสตร์	๒๗.๙๕	๒๕.๖๒	๒๕.๔๑	๓๕.๘๓	๓๓.๐๔	๓๒.๖๘	๒๗.๑๗	๒๑.๘๓	๒๑.๒๘
วิทยาศาสตร์	๓๑.๐๓	๒๙.๔๐	๒๙.๒๐	๓๗.๖๑	๓๖.๓๒	๓๕.๙๓	๓๑.๖๙	๒๙.๐๔	๒๘.๖๕
๕ กลุ่มสาระฯ หลัก	๓๔.๒๔	๓๒.๖๒	๓๑.๓๔	๕๕.๑๓	๕๑.๘๒	๕๐.๙๐	๕๙.๕๐	๕๓.๕๔	๕๒.๑๓



ตารางที่ ๙ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม โรงเรียนในสังกัด สพม.ลำปาง ลำพูน

ที่	จังหวัด	ผลการประเมิน (จำนวนโรงเรียน)					สรุปผล	
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี	พอใช้	รับรอง	ไม่รับรอง	
๑	ลำพูน	๓	๒	๑๐	-	/	-	
๒	ลำปาง	๓	๗	๒๐	-	/	-	
รวม		๖	๙	๓๐	-	๔๕	-	
ร้อยละ		๑๓.๓	๒๐	๖๖.๖๗	-	๑๐๐	-	

ตารางที่ ๑๐ จำนวนผู้บริหารและบุคลากรของ สพม.ลำปาง ลำพูน

ตำแหน่ง/กลุ่ม	ผู้บริหาร	บุคลากร ๓๘ ค(๑)	บุคลากร ๓๘ ค(๒)	พนักงาน ราชการ	ลูกจ้าง ประจำ	ลูกจ้าง ชั่วคราว	รวม (คน)
ผอ.สพม.ลำปาง ลำพูน	๑	-	-	-	-	-	๑
รอง ผอ.สพม.ลำปาง ลำพูน	๓	-	-	-	-	-	๓
กลุ่มอำนวยการ	-	-	๔	-	๑	๗	๑๒
กลุ่มนโยบายและแผน	-	-	๕	-	-	-	๕
กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	-	-	๓	-	-	-	๓
กลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์	-	-	๖	-	-	๒	๘
กลุ่มบริหารงานบุคคล	-	-	๗	๒	-	-	๙
กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากร ฯ	-	-	๑	-	-	๑	๒
กลุ่มกฎหมายและคดี	-	-	๒	-	-	-	๒
กลุ่มนิเทศ ติดตาม ฯ	-	๑๒	๑	-	-	-	๑๓
กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	-	-	๖	๑	-	-	๗
หน่วยตรวจสอบภายใน	-	-	๒	-	-	-	๒
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๔</b>	<b>๑๒</b>	<b>๓๗</b>	<b>๓</b>	<b>๑</b>	<b>๑๐</b>	<b>๖๗</b>

ตารางที่ ๑๑ จำนวนผู้บริหาร ครู และบุคลากรของโรงเรียน สังกัด สพม.ลำปาง ลำพูน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	ไม่มีวิทย ฐานะ	วิทยฐานะ						รวม	เพศ		
		ครู ผู้ช่วย	คศ.๑	คศ.๒	คศ. ๓	คศ. ๔	คศ. ๕		ชาย	หญิง	รวม
ผู้อำนวยการสถานศึกษา					๑๓	๑		๑๔	๑๒	๒	๑๔
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา				๕	๑๖			๒๑	๑๒	๙	๒๑
ครู			๑๑๒	๒๑๗	๒๖๐	๑		๕๙๐	๑๘๖	๔๐๔	๕๙๐
ครูผู้ช่วย		๔๓						๔๓	๒๐	๒๓	๔๓

ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	ไม่มีวิทยฐานะ	วิทยฐานะ						รวม	เพศ		
		ครูผู้ช่วย	คศ.๑	คศ.๒	คศ.๓	คศ.๔	คศ.๕		ชาย	หญิง	รวม
รวมจังหวัดลำพูน		๔๓	๑๑๒	๒๒๒	๒๘๙	๒		๖๖๘	๒๓๐	๔๓๘	๖๖๘
ผู้อำนวยการสถานศึกษา				๔	๒๔	๑		๒๙	๒๖	๓	๒๙
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา			๒	๒๓	๑๘			๔๓	๒๘	๑๕	๔๓
ครู			๑๗๕	๓๔๑	๔๕๑	๓		๙๗๐	๒๙๓	๖๗๗	๙๗๐
ครูผู้ช่วย		๖๘						๖๘	๒๔	๔๔	๖๘
รวมจังหวัดลำปาง		๖๘	๑๗๗	๓๖๘	๔๙๓	๔		๑๑๑๐	๓๗๑	๗๓๙	๑๑๑๐
ผู้อำนวยการสถานศึกษา				๔	๓๗	๒		๔๓	๓๘	๕	๔๓
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา			๒	๒๘	๓๔	๐		๖๔	๔๐	๒๔	๖๔
ครู			๒๘๗	๕๕๘	๗๑๑	๔		๑๕๖๐	๔๗๙	๑๐๘๑	๑๕๖๐
ครูผู้ช่วย		๑๑๑						๑๑๑	๔๔	๖๗	๑๑๑
รวมทั้งสิ้น		๑๑๑	๒๘๙	๕๙๐	๗๘๒	๖	๐	๑๗๗๘	๖๐๑	๑๑๗๗	๑๗๗๘
พนักงานราชการ	๕๒								๒๓	๒๙	๕๒

#### ๔. ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ได้ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีผลการดำเนินงานที่ผ่านมา ดังตารางที่ ๑๒ ดังนี้

**ตารางที่ ๑๒** ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์/ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
กลยุทธ์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและของประเทศชาติ		
ตัวชี้วัดที่ ๓ ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุน ในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ในทุกรูปแบบ	ร้อยละ ๘๕	ไม่บรรลุ
กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์		
ตัวชี้วัดที่ ๕ ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยมีการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ ๘๐	-
ตัวชี้วัดที่ ๖ ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ ๕๐	เพิ่มขึ้น	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ ๘ ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๗๐	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ ๑๐ ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนา	ร้อยละ ๑๐๐	ไม่บรรลุ

กลยุทธ์/ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
ทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด		
ตัวชี้วัดที่ ๑๑ ร้อยละของสถานศึกษาที่เสนอในระดับ ม.ต้น ที่ได้รับการเตรียมความพร้อม ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ในการประเมินระดับนานาชาติ ตามโครงการ PISA	ร้อยละ ๑๐๐	ไม่บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ ๑๔ ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ สรรถนะ หรือทักษะอาชีพในด้านต่าง ๆ เพื่อการประกอบอาชีพ การดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมอย่าง สอดคล้องตามสภาพความต้องการและบริบทของแต่ละพื้นที่ ตลอดจนความท้าทายที่เป็นพลวัตของโลกในศตวรรษที่ ๒๑		
ตัวชี้วัดที่ ๑๔.๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖	ร้อยละ ๘๐	-
ตัวชี้วัดที่ ๑๔.๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓	ร้อยละ ๘๐	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ ๑๔.๓ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖	ร้อยละ ๘๐	บรรลุ
กลยุทธ์ที่ ๔ การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา		
ตัวชี้วัดที่ ๑๕ อัตราการเข้าเรียนของผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษาต่อประชากรกลุ่มอายุ		
ตัวชี้วัดที่ ๑๕.๑ ประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ร้อยละ ๑๐๐	-
ตัวชี้วัดที่ ๑๕.๒ ประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับเข้าเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	ร้อยละ ๑๐๐	-
ตัวชี้วัดที่ ๑๕.๓ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่จบหลักสูตรในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ได้ศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ หรือเทียบเท่า	ร้อยละ ๑๐๐	ไม่บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ ๑๕.๔ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่จบหลักสูตรในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ได้ศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น	ร้อยละ ๗๘	บรรลุ
กลยุทธ์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม		
ตัวชี้วัดที่ ๑๙ ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ ๘๐	บรรลุ

ตารางที่ ๑๓ ผลการติดตาม และประเมินผลการบริหารและจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๐) ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน ดังนี้

มาตรฐาน	คะแนนที่ได้รับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ	๔	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ ผลการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๕	ดีเยี่ยม
คะแนนรวมของภาพรวม (๓ มาตรฐาน)	๕	ดีเยี่ยม

ตารางที่ ๑๔ ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๘ – ๒๕๖๔ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน มีรายละเอียด ดังนี้

ผลคะแนน ITA สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน (คะแนนเฉลี่ยภาพรวม)						
ปี ๒๕๕๘	ปี ๒๕๕๙	ปี ๒๕๖๐	ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔
๗๑.๒๑	๗๗.๙๒	๗๙.๑๐	๘๙.๖๗	๙๓.๖๕	๙๑.๔๒	๙๖.๕๓
ไม่จัดอันดับ	ไม่จัดอันดับ	อันดับที่ ๑๘๗	อันดับที่ ๔๐	ลำดับที่ ๑๗	ลำดับที่ ๕๖	ลำดับที่ ๔๕

## บทที่ ๓

### รายงานการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

#### ๑) ส่วนที่ ๑ ผลการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ได้ดำเนินการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) จำนวน ๔๕ แห่ง พบว่า สถานศึกษาส่วนใหญ่มีจำนวนครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๔๕ แห่ง (ร้อยละ ๑๐๐.๐๐) มีผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติงานจำนวน ๔๕ แห่ง (ร้อยละ ๑๐๐.๐๐) สถานศึกษาจำนวน ๔๕ แห่ง มีจำนวนนักเรียนต่ำกว่า ๑๒๐ คน ( ร้อยละ ๖.๖๗) และมีจำนวน ๔ แห่ง ที่มีนักเรียนตั้งแต่ ๒๕๐๐ คนขึ้นไป (ร้อยละ ๘.๘๘) เป็นสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์ปกติทั่วไป จำนวน ๔๕ แห่ง (ร้อยละ ๑๐๐.๐๐) โดยมีรายละเอียด ดังนี้

#### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

##### ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

##### ประเด็นที่ ๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

๑) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ รองลงมา คือ มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการคิดคำนวณ ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ตามลำดับ

๒) ด้านผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ เท่ากับ ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการคิดคำนวณ ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ตามลำดับ

๓) ด้านแหล่งข้อมูล หลักฐาน พบว่า รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ รองลงมา คือ รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการคิดคำนวณ ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ตามลำดับ แสดงรายละเอียดดังตารางที่ ๑๕

##### ตารางที่ ๑๕ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>	
<b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	
<b>ประเด็น ๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ</b>	
<b>๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน</b>	
๑) มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร	๑๐๐.๐๐
๒) มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการคิดคำนวณ	๑๐๐.๐๐

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
<b>๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น</b>	
๑) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร	๑๐๐.๐๐
๒) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการคิดคำนวณ	๑๐๐.๐๐
<b>๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน</b>	
๑) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร	๑๐๐.๐๐
๒) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการคิดคำนวณ	๑๐๐.๐๐

**ประเด็นที่ ๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา**

๑) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการแก้ปัญหา ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ รองลงมา คือ มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในคิดวิเคราะห์ และ/ หรือ คติวิจารณ์ญาณ ร้อยละ ๙๗.๗๘ เท่ากับ มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ร้อยละ ๙๗.๗๘

๒) ด้านผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในคิดวิเคราะห์ และ/ หรือ คติวิจารณ์ญาณ ร้อยละ ๙๗.๗๘ รองลงมา ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการแก้ปัญหา ร้อยละ ๙๕.๕๖ เท่ากับ ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ร้อยละ ๙๕.๕๖

๓) ด้านแหล่งข้อมูล หลักฐาน พบว่า รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในคิดวิเคราะห์ และ/ หรือ คติวิจารณ์ญาณ ร้อยละ ๙๗.๗๘ เท่ากับ รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการแก้ปัญหา ร้อยละ ๙๗.๗๘ และเท่ากับ รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร้อยละ ๙๗.๗๘ แสดงรายละเอียดดังตารางที่ ๑๖

ตารางที่ ๑๖ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>	
<b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	
<b>ประเด็น ๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา</b>	
<b>๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน</b>	
๑) มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในคิดวิเคราะห์ และ/หรือ คิดวิจารณ์	๙๗.๗๘
๒) มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	๙๗.๗๘
๓) มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการแก้ปัญหา	๑๐๐.๐๐
<b>๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น</b>	
๑) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในคิดวิเคราะห์ และ/หรือ คิดวิจารณ์	๙๗.๗๘
๒) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	๙๕.๕๖
๓) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการแก้ปัญหา	๙๕.๕๖
<b>๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน</b>	
๑) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในคิดวิเคราะห์ และ/หรือ คิดวิจารณ์	๙๗.๗๘
๒) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	๙๗.๗๘
๓) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการแก้ปัญหา	๙๗.๗๘

**ประเด็นที่ ๑.๑.๓ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม**

๑) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า มีโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างนวัตกรรม ร้อยละ ๙๗.๗๘

๒) ด้านผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างนวัตกรรม ร้อยละ ๙๗.๗๘

๓) ด้านแหล่งข้อมูล หลักฐาน พบว่า รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างนวัตกรรม ร้อยละ ๙๗.๗๘ แสดงรายละเอียดดังตารางที่ ๑๗

**ตารางที่ ๑๗ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม**

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>	
<b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	
<b>ประเด็น ๑.๑.๓ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</b>	
<b>๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน</b>	
มีโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างนวัตกรรม	๙๗.๗๘
<b>๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น</b>	
ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างนวัตกรรม	๙๗.๗๘
<b>๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน</b>	
รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างนวัตกรรม	๙๗.๗๘

**ประเด็นที่ ๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร**

๑) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า มีโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ร้อยละ ๑๐๐.๐๐

๒) ด้านผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ร้อยละ ๑๐๐.๐๐

๓) ด้านแหล่งข้อมูล หลักฐาน พบว่า รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ แสดงรายละเอียดดังตารางที่ ๑๘

**ตารางที่ ๑๘ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร**

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>	
<b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	
<b>ประเด็น ๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</b>	
<b>๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน</b>	
มีโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๑๐๐.๐๐



## ตารางที่ ๑๘ (ต่อ)

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
<b>๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น</b>	
ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๑๐๐.๐๐
<b>๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน</b>	
รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๑๐๐.๐๐

## ประเด็นที่ ๑.๑.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า มีโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถและทักษะทางวิชาการของนักเรียน ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ เท่ากับ มีโครงการ/กิจกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ รองลงมา โครงการ/กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ร้อยละ ๙๗.๗๘ ตามลำดับ

๒) ด้านผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า ผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ เท่ากับ ผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ และ รองลงมาผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถและทักษะทางวิชาการของนักเรียน ร้อยละ ๙๗.๗๘ ตามลำดับ

๓) ด้านแหล่งข้อมูล หลักฐาน พบว่า รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ รองลงมา คือ รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถและทักษะทางวิชาการของนักเรียน ร้อยละ ๙๗.๗๘ เท่ากับ รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ร้อยละ ๙๗.๗๘ แสดงรายละเอียดดังตารางที่ ๑๙

## ตารางที่ ๑๙ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>	
<b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	
<b>ประเด็น ๑.๑.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</b>	
<b>๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน</b>	
๑) มีโครงการ/กิจกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑๐๐.๐๐
๒) มีโครงการ/กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๙๗.๗๘
๓) มีโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถและทักษะทางวิชาการของนักเรียน	๑๐๐.๐๐

<b>๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น</b>	
๑) ผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑๐๐.๐๐
๒) ผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๑๐๐.๐๐
๓) ผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถและทักษะทางวิชาการของนักเรียน	๙๗.๗๘
<b>๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน</b>	
๑) รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑๐๐.๐๐
๒) รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๙๗.๗๘
๓) รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถและทักษะทางวิชาการของนักเรียน	๙๗.๗๘

### ประเด็นที่ ๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติต่องานอาชีพ

๑) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า มีโครงการ/กิจกรรมพัฒนานักเรียนให้มีทักษะในการทำงาน ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ เท่ากับ มีโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ รองลงมา คือ มีโครงการ/กิจกรรมการแนะแนว เพื่อการประกอบอาชีพ ร้อยละ ๙๗.๗๘ ตามลำดับ

๒) ด้านผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนานักเรียนให้มีทักษะในการทำงาน ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ เท่ากับ ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ ร้อยละ ๑๐๐.๐๐รองลงมา คือผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการแนะแนว เพื่อการประกอบอาชีพ ร้อยละ ๙๗.๗๘ ตามลำดับ

๓) ด้านแหล่งข้อมูล หลักฐาน พบว่า รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนานักเรียนให้มีทักษะในการทำงาน ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ รองลงมา คือ รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ ร้อยละ ๙๗.๗๘ รองลงมาคือ รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการแนะแนวเพื่อการประกอบอาชีพ ร้อยละ ๙๕.๕๖ ตามลำดับ แสดงรายละเอียดดังตารางที่ ๒๐

### ตารางที่ ๒๐ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติต่องานอาชีพ

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>	
<b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	
<b>ประเด็น ๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติต่องานอาชีพ</b>	
<b>๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน</b>	
๑) มีโครงการ/กิจกรรมพัฒนานักเรียนให้มีทักษะในการทำงาน	๑๐๐.๐๐
๒) มีโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ	๑๐๐.๐๐
๓) มีโครงการ/กิจกรรมการแนะแนว	๙๗.๗๘

<b>๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น</b>	
๑) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนานักเรียนให้มีทักษะในการทำงาน	๑๐๐.๐๐
๒) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ	๑๐๐.๐๐
๓) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการแนะแนว เพื่อการประกอบอาชีพ	๙๗.๗๘
<b>๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน</b>	
๑) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนานักเรียนให้มีทักษะในการทำงาน	๑๐๐.๐๐
๒) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ	๙๗.๗๘
๓) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการแนะแนวเพื่อการประกอบอาชีพ	๙๕.๕๖

### ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

#### ประเด็นที่ ๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๑) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมคุณธรรม คุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ เท่ากับ มีโครงการ/กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร จิตอาสา ร้อยละ ๑๐๐.๐๐

๒) ด้านผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมคุณธรรม คุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ เท่ากับ ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร จิตอาสา ร้อยละ ๑๐๐.๐๐

๓) ด้านแหล่งข้อมูลหลักฐาน พบว่า รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมคุณธรรม คุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ เท่ากับ คือ รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร จิตอาสา ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ร้อยละเอ็ดดั่งตารางที่ ๒๑

#### ตารางที่ ๒๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>	
<b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	
<b>ประเด็นที่ ๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</b>	
<b>๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน</b>	
๑) มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมคุณธรรม คุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี	๑๐๐.๐๐
๒) มีโครงการ/กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร จิตอาสา	๑๐๐.๐๐
<b>๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น</b>	
๑) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมคุณธรรม คุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี	๑๐๐.๐๐
๒) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร จิตอาสา	๑๐๐.๐๐

<b>๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน</b>	
๑) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมคุณธรรม คุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี	๑๐๐.๐๐
๒) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร จิตอาสา	๑๐๐.๐๐

### ประเด็นที่ ๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๑) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า มีโครงการ/กิจกรรม วันสำคัญต่าง ๆ ร้อยละ ๙๗.๗๘ เท่ากับ มีโครงการ/กิจกรรม อนุรักษ์ ศิลปะวัฒนธรรมและประเพณีไทย ร้อยละ ๙๗.๗๘ รองลงมามีโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ ๘๘.๘๙ ตามลำดับ

๒) ด้านผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม อนุรักษ์ ศิลปะวัฒนธรรมและประเพณีไทย ร้อยละ ๙๗.๗๘ เท่ากับ ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม วันสำคัญต่าง ๆ ร้อยละ ๙๗.๗๘ รองลงมา คือ ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ ๘๘.๘๙ ตามลำดับ

๓) ด้านแหล่งข้อมูล หลักฐาน พบว่า รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม วันสำคัญต่าง ๆ ร้อยละ ๙๕.๕๖ รองลงมา คือ รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ ๙๓.๓๓ และ รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ ๙๑.๑๑ ตามลำดับ แสดงรายละเอียดดังตารางที่ ๒๒

### ตารางที่ ๒๒ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>	
<b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	
<b>ประเด็นที่ ๑.๒.๒ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</b>	
<b>๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน</b>	
๑) มีโครงการ/กิจกรรม อนุรักษ์ ศิลปะวัฒนธรรมและประเพณีไทย	๙๗.๗๘
๒) มีโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๘๘.๘๙
๓) มีโครงการ/กิจกรรม วันสำคัญต่าง ๆ	๙๗.๗๘
<b>๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น</b>	
๑) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม อนุรักษ์ ศิลปะวัฒนธรรมและประเพณีไทย	๙๗.๗๘
๒) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๘๘.๘๙
๓) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม วันสำคัญต่าง ๆ	๙๗.๗๘

๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
๑) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๙๑.๑๑
๒) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๙๓.๓๓
๓) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม วันสำคัญต่าง ๆ	๙๕.๕๖

**ประเด็นที่ ๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย**

๑) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง การส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ เท่ากับ มีโครงการ/กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ร้อยละ ๑๐๐.๐๐

๒) ด้านผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง การส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ รองลงมา คือ ผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ร้อยละ ๙๗.๗๘ ตามลำดับ

๓) ด้านแหล่งข้อมูล หลักฐาน พบว่า รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง การส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ รองลงมา คือ รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ร้อยละ ๙๗.๗๘ ตามลำดับ แสดงรายละเอียดดังตารางที่ ๒๓

**ตารางที่ ๒๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย**

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>	
<b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	
<b>ประเด็นที่ ๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</b>	
<b>๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน</b>	
๑) มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง การส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา	๑๐๐.๐๐
๒) มีโครงการ/กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑๐๐.๐๐
<b>๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น</b>	
๑) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่าง การส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา	๑๐๐.๐๐
๒) ผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๙๗.๗๘
<b>๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน</b>	
๑) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง การส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา	๑๐๐.๐๐
๒) รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๙๗.๗๘

### ประเด็นที่ ๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

๑) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกาย ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ รองลงมา คือ มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมด้านจิตสังคม ร้อยละ ๙๗.๗๘ ตามลำดับ

๒) ด้านผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกาย ร้อยละ ๑๐๐.๐๐รองลงมา คือ ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมด้านจิตสังคม ร้อยละ ๙๗.๗๘ ตามลำดับ

๓) ด้านแหล่งข้อมูล หลักฐาน พบว่า รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกาย ร้อยละ ๙๗.๗๘ และ รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมด้านจิตสังคม ร้อยละ ๙๗.๗๘ ตามลำดับ แสดงรายละเอียดดังตารางที่ ๒๔

ตารางที่ ๒๔ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>	
<b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	
<b>ประเด็นที่ ๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม</b>	
<b>๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน</b>	
๑) มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกาย	๑๐๐.๐๐
๒) มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมด้านจิตสังคม	๙๗.๗๘
<b>๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น</b>	
๑) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกาย	๑๐๐.๐๐
๒) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมด้านจิตสังคม	๙๗.๗๘
<b>๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน</b>	
๑) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกาย	๙๗.๗๘
๒) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมด้านจิตสังคม	๙๗.๗๘

### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

#### ประเด็นที่ ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๑) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า มีโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการกำหนด/ ทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษา ร้อยละ ๑๐๐.๐๐

๒) ด้านผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า ผลการดำเนินการจัดทำแผนกลยุทธ์/แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา/แผนปฏิบัติการ สำหรับการบริหารจัดการ ร้อยละ ๑๐๐.๐๐

๓) ด้านแหล่งข้อมูลหลักฐาน พบว่า มีแผนกลยุทธ์/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการ สำหรับการบริหารจัดการ ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ แสดงรายละเอียดดังตารางที่ ๒๕

ตารางที่ ๒๕ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	
<b>ประเด็นที่ ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน</b>	
<b>๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ</b>	
มีโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการกำหนด/ทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษา	๑๐๐.๐๐
<b>๒. ผลที่ปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น</b>	
ผลการดำเนินการจัดทำแผนกลยุทธ์/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการ สำหรับการบริหารจัดการ	๑๐๐.๐๐
<b>๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน</b>	
มีแผนกลยุทธ์/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการ สำหรับการบริหารจัดการ	๑๐๐.๐๐

**ประเด็นที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา**

๑) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า มีกิจกรรมการดำเนินแนวทางการกำกับติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลโดยใช้วงจรคุณภาพ หรือรูปแบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ รองลงมา คือ มีกิจกรรมวางแผนการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา อิงแนวคิด/ทฤษฎีทางการบริหาร ร้อยละ ๙๗.๗๘ และมีโครงการ/กิจกรรมการปรับปรุงพัฒนางาน อย่างต่อเนื่อง ร้อยละ ๙๕.๕๖ ตามลำดับ

๒) ด้านผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า ผลการกำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลโดยใช้วงจรคุณภาพ หรือผลการใช้รูปแบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ รองลงมา คือ ผลการดำเนินกิจกรรม วางแผนการพัฒนา ระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา อิงแนวคิด/ทฤษฎีทางการบริหาร ร้อยละ ๙๗.๗๘ และ ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม การปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ร้อยละ ๙๕.๕๖ ตามลำดับ

๓) ด้านแหล่งข้อมูลหลักฐาน พบว่า รายงานผลการกำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลโดยใช้วงจรคุณภาพ หรือรูปแบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา ร้อยละ ๙๗.๗๘ เท่ากับ รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม การปรับปรุงพัฒนางาน อย่างต่อเนื่อง ร้อยละ ๙๗.๗๘ และ รายงานผลการดำเนินกิจกรรม วางแผนการพัฒนา ระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา อิงแนวคิด/ทฤษฎีทางการบริหาร ร้อยละ ๙๗.๗๘ แสดงรายละเอียดดังตารางที่ ๒๖

ตารางที่ ๒๖ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	
<b>ประเด็นที่ ๒.๒ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน</b>	
<b>๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ</b>	
๑) มีกิจกรรมวางแผนการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา อิงแนวคิด/ทฤษฎีทางการบริหาร	๙๗.๗๘
๒) มีกิจกรรมการดำเนินแนวทางการกำกับติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลโดยใช้วงจรคุณภาพ หรือรูปแบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา	๑๐๐.๐๐
๓) มีโครงการ/กิจกรรมการปรับปรุงพัฒนางาน อย่างต่อเนื่อง	๙๕.๕๖
<b>๒. ผลที่ปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น</b>	
๑) ผลการดำเนินกิจกรรม วางแผนการพัฒนา ระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา อิงแนวคิด/ทฤษฎีทางการบริหาร	๙๗.๗๘
๒) ผลการกำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลโดยใช้วงจรคุณภาพ หรือผลการใช้รูปแบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา	๑๐๐.๐๐
๓) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม การปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	๙๕.๕๖
<b>๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน</b>	
๑) รายงานผลการดำเนินกิจกรรม วางแผนการพัฒนา ระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา อิงแนวคิด/ทฤษฎีทางการบริหาร	๙๗.๗๘
๒) รายงานผลการกำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลโดยใช้วงจรคุณภาพ หรือรูปแบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา	๙๗.๗๘
๓) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม การปรับปรุงพัฒนางาน อย่างต่อเนื่อง	๙๗.๗๘

ประเด็นที่ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๑) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า มีโครงการ/กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ รองลงมา คือ มีโครงการ/กิจกรรมการพัฒนางานวิชาการ ร้อยละ ๙๕.๕๖ ตามลำดับ

๒) ด้านผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ รองลงมา คือ ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการพัฒนางานวิชาการ ร้อยละ ๙๗.๗๘ ตามลำดับ

๓) ด้านแหล่งข้อมูลหลักฐาน พบว่า รายงานผลการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ ๙๗.๗๘ เท่ากับ รายงานผลการดำเนินงานพัฒนาวิชาการ ร้อยละ ๙๗.๗๘ ตามลำดับ แสดงรายละเอียดดังตารางที่ ๒๗



ตารางที่ ๒๗ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	
<b>ประเด็นที่ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย</b>	
<b>๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ</b>	
๑) มีโครงการ/กิจกรรมการพัฒนางานวิชาการ	๙๕.๕๖
๒) มีโครงการ/กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๑๐๐.๐๐
<b>๒. ผลที่ปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น</b>	
๑) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการพัฒนางานวิชาการ	๙๗.๗๘
๒) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๙๕.๕๖
<b>๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน</b>	
๑) รายงานผลการดำเนินงานพัฒนาวิชาการ	๙๗.๗๘
๒) รายงานผลการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๙๗.๗๘

**ประเด็นที่ ๒.๔ พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ**

๑) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า มีโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมให้ครู และบุคลากรได้พัฒนาตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย ร้อยละ ๑๐๐.๐๐

๒) ด้านผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า ผลการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้พัฒนาตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย ร้อยละ ๑๐๐.๐๐

๓) ด้านแหล่งข้อมูลหลักฐาน พบว่า รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาครูและบุคลากรด้วยวิธีการที่หลากหลาย ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ แสดงรายละเอียดดังตารางที่ ๒๘

ตารางที่ ๒๘ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา  
และทุกกลุ่มเป้าหมาย

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	
<b>ประเด็นที่ ๒.๔ พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</b>	
<b>๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ</b>	
มีโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมให้ครู และบุคลากรได้พัฒนาตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย	๑๐๐.๐๐
<b>๒. ผลที่ปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น</b>	
ผลการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้พัฒนาตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย	๑๐๐.๐๐
<b>๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน</b>	
รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาครูและบุคลากรด้วยวิธีการที่หลากหลาย	๑๐๐.๐๐

**ประเด็นที่ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ**

๑) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า มีโครงการ/กิจกรรม พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคม แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน ภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๑๐๐.๐๐

๒) ด้านผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคม แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน ภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๑๐๐.๐๐

๓) ด้านแหล่งข้อมูลหลักฐาน พบว่า รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคม แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน ภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๙๗.๗๘ แสดงรายละเอียดดังตารางที่ ๒๙

**ตารางที่ ๒๙ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ**

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	
<b>ประเด็นที่ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</b>	
<b>๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ</b>	
มีโครงการ/กิจกรรม พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคม แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน ภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๑๐๐.๐๐
<b>๒. ผลที่ปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น</b>	
พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคม แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน ภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๑๐๐.๐๐
<b>๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน</b>	
รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคม แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน ภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๙๗.๗๘

## ประเด็นที่ ๒.๖ จัดเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๑) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการบริหารจัดการ ร้อยละ ๙๗.๗๘ รองลงมา คือ มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๙๕.๕๖ ตามลำดับ

๒) ด้านผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการบริหารจัดการ ร้อยละ ๙๗.๗๘ รองลงมา คือ ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๙๕.๕๖ ตามลำดับ

๓) ด้านแหล่งข้อมูลหลักฐาน พบว่า รายงานผลการจัดโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการบริหารจัดการ ร้อยละ ๙๗.๗๘ รองลงมา คือ รายงานผลการจัดโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๙๕.๕๖ ตามลำดับ แสดงรายละเอียดดังตารางที่ ๓๐

ตารางที่ ๓๐ จัดเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	
<b>ประเด็นที่ ๒.๖ จัดเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</b>	
<b>๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ</b>	
๑) มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการบริหารจัดการ	๙๗.๗๘
๒) มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนรู้	๙๕.๕๖
<b>๒. ผลที่ปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น</b>	
๑) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการบริหารจัดการ	๙๗.๗๘
๒) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนรู้	๙๕.๕๖
<b>๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน</b>	
๑) รายงานผลการจัดโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการบริหารจัดการ	๙๗.๗๘
๒) รายงานผลการจัดโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนรู้	๙๕.๕๖

### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

#### ประเด็นที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๑) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า มีโครงการ/กิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ เท่ากับ มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ตามลำดับ

๒) ด้านผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า ผลการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ รองลงมาคือ ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ร้อยละ ๙๗.๗๘ ตามลำดับ

๓) ด้านแหล่งข้อมูลหลักฐาน พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ รองลงมา คือ รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ร้อยละ ๙๗.๗๘ ตามลำดับ แสดงรายละเอียดดังตารางที่ ๓๑

#### ตารางที่ ๓๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	
<b>ประเด็นที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</b>	
<b>๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ</b>	
๑) มีโครงการ/กิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑๐๐.๐๐
๒) มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐๐.๐๐
<b>๒. ผลที่ปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น</b>	
๑) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๙๗.๗๘
๒) ผลการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐๐.๐๐
<b>๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน</b>	
๑) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๙๗.๗๘
๒) แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐๐.๐๐

#### ประเด็นที่ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๑) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า มีโครงการ/กิจกรรมพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการเรียนรู้ ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ และมีโครงการ/กิจกรรมพัฒนาห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ร้อยละ ๙๗.๗๘ ตามลำดับ

๒) ด้านผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการเรียนรู้ ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ รองลงมาคือ ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ร้อยละ ๙๗.๗๘ ตามลำดับ

๓) ด้านแหล่งข้อมูลหลักฐาน พบว่า รายงานผลโครงการ/กิจกรรมพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการเรียนรู้ ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ รองลงมา คือ รายงานผลโครงการ/กิจกรรมพัฒนาห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ร้อยละ ๘๔.๔๔ ตามลำดับ แสดงรายละเอียดดังตารางที่ ๓๒

ตารางที่ ๓๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	
<b>ประเด็นที่ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</b>	
<b>๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ</b>	
๑) มีโครงการ/กิจกรรมพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการเรียนรู้	๑๐๐.๐๐
๒) มีโครงการ/กิจกรรมพัฒนาห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	๙๗.๗๘
<b>๒. ผลที่ปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น</b>	
๑) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับการเรียนรู้	๑๐๐.๐๐
๒) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	๙๗.๗๘
<b>๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน</b>	
๑) รายงานผลโครงการ/กิจกรรมพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับการเรียนรู้	๑๐๐.๐๐
๒) รายงานผลโครงการ/กิจกรรมพัฒนาห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	๘๔.๔๔

**ประเด็นที่ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก**

๑) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า มีโครงการ/กิจกรรมที่มีการบริหารจัดการ เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ร้อยละ ๙๗.๗๘

๒) ด้านผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่มีการบริหารจัดการ เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ร้อยละ ๙๗.๗๘

๓) ด้านแหล่งข้อมูลหลักฐาน พบว่า รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่มีการบริหารจัดการ เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ร้อยละ ๙๗.๗๘ แสดงรายละเอียดดังตารางที่ ๓๓

ตารางที่ ๓๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
ประเด็นที่ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	
มีโครงการ/กิจกรรมที่มีการบริหารจัดการ เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	๙๗.๗๘
๒. ผลที่ปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	
ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่มีการบริหารจัดการ เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	๙๗.๗๘
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่มีการบริหารจัดการ เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	๙๗.๗๘

ประเด็นที่ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๑) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า มีโครงการ/กิจกรรมพัฒนาการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ร้อยละ ๙๗.๗๘ รองลงมาคือ มีกิจกรรมการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปพัฒนาการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ร้อยละ ๙๕.๕๖ และมีโครงการ/กิจกรรมการสร้างเครื่องมือวัดประเมินผลที่หลากหลาย ร้อยละ ๘๔.๔๔

๒) ด้านผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า ผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมพัฒนาการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ร้อยละ ๙๗.๗๘ รองลงมา คือ ผลการดำเนินการกิจกรรมการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปพัฒนาการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ร้อยละ ๙๓.๓๓ และ ผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมการสร้างเครื่องมือวัดประเมินผลที่หลากหลาย ร้อยละ ๙๑.๑๑ ตามลำดับ

๓) ด้านแหล่งข้อมูลหลักฐาน พบว่า รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมพัฒนาการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ร้อยละ ๙๑.๑๑ เท่ากับ บันทึกการนำข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนา ร้อยละ ๙๑.๑๑ และ รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมการสร้างเครื่องมือวัดประเมินผลที่หลากหลาย ร้อยละ ๙๑.๑๑ รายละเอียดดังตารางที่ ๓๔

ตารางที่ ๓๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
ประเด็นที่ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	
๑) มีโครงการ/กิจกรรมพัฒนาการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	๙๗.๗๘
๒) มีโครงการ/กิจกรรมการสร้างเครื่องมือวัดประเมินผลที่หลากหลาย	๘๔.๔๔
๓) มีกิจกรรมการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปพัฒนาการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	๙๕.๕๖

<b>๒. ผลที่ปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น</b>	
๑) ผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมพัฒนาการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	๙๗.๗๘
๒) ผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมการสร้างเครื่องมือวัดประเมินผลที่หลากหลาย	๙๑.๑๑
๓) ผลการดำเนินการกิจกรรมการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปพัฒนาการเรียนรู้	๙๓.๓๓
<b>๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน</b>	
๑) รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมพัฒนาการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	๙๑.๑๑
๒) รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมการสร้างเครื่องมือวัดประเมินผลที่หลากหลาย	๙๑.๑๑
๓) บันทึกการนำข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนา	๙๑.๑๑

**ประเด็นที่ ๓.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ**

๑) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า มีโครงการ/กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๙๑.๑๑

๒) ด้านผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๙๓.๓๓

๓) ด้านแหล่งข้อมูลหลักฐาน พบว่า รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๙๓.๓๓ แสดงรายละเอียดดังตารางที่ ๓๕

**ตารางที่ ๓๕** ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

และทุกกลุ่มเป้าหมาย

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	
<b>ประเด็นที่ ๓.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</b>	
<b>๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ</b>	
มีโครงการ/กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๙๑.๑๑
<b>๒. ผลที่ปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น</b>	
ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๙๓.๓๓

<b>๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน</b>	
รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๙๓.๓๓

### จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

#### จุดเด่น

๑) ด้านคุณภาพผู้เรียน จุดเด่นที่พบมากที่สุด คือ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ และ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (ร้อยละ ๘๘.๘๙) รองลงมา คือ ด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ การแก้ปัญหา ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ และ ด้านคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี (ร้อยละ ๘๒.๒๒) และด้านการสร้างนวัตกรรม (ร้อยละ ๘๐.๐๐) ตามลำดับ

๒) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ จุดเด่นที่พบมากที่สุด คือ ด้านการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย (ร้อยละ ๙๓.๓๓) รองลงมา คือ มีด้านระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ (ร้อยละ ๘๖.๖๗) และ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ (ร้อยละ ๘๒.๒๒) ตามลำดับ

๓) ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จุดเด่นที่พบมากที่สุด คือ ด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (ร้อยละ ๙๓.๓๓) รองลงมา คือ ด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (ร้อยละ ๙๑.๑๑) และด้านการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ (ร้อยละ ๘๘.๘๘) ตามลำดับ แสดงดังตารางที่ ๓๖

#### ตารางที่ ๓๖ จุดเด่น

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
<b>จุดเด่น</b>	
<b>๑. ด้านคุณภาพของผู้เรียน</b>	
๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๘๘.๘๙
๒) ด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ การแก้ปัญหา ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ด้านคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี	๘๒.๒๒
๓) ด้านการสร้างนวัตกรรม	๘๐.๐๐



<b>๒. ด้านกระบวนการบริหารจัดการ</b>	
๑) ด้านการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๙๓.๓๓
๑) มีด้านระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๘๖.๖๗
๓) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๘๒.๒๒
<b>๓. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	
๑) ด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๙๓.๓๓
๒) ด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๙๑.๑๑
๓) ด้านการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๘.๘๙

### จุดที่ควรพัฒนา

๑) ด้านคุณภาพผู้เรียน จุดที่ควรพัฒนามากที่สุด คือ ด้านสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม (ร้อยละ ๖๘.๘๙) รองลงมา คือ มีด้านการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย (ร้อยละ ๗๕.๕๖) และด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย (ร้อยละ ๗๗.๗๘)

๒) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ จุดที่ควรพัฒนามากที่สุด ด้านการปรับเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา (ร้อยละ ๗๗.๗๘)

๓) ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จุดที่ควรพัฒนามากที่สุด คือ ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก (ร้อยละ ๗๗.๗๘) รองลงมา คือ ด้านการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน (ร้อยละ ๘๒.๒๒) ตามลำดับ แสดงดังตารางที่ ๓๗

### ตารางที่ ๓๗ จุดที่ควรพัฒนา

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
<b>จุดที่ควรพัฒนา</b>	
<b>๑. ด้านคุณภาพของผู้เรียน</b>	
๑) ด้านสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๖๘.๘๙
๒) มีด้านการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๗๕.๕๖
๓) ด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๗๗.๗๘

<b>๒. ด้านกระบวนการบริหารจัดการ</b>	
๑) ด้านการปรับเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา	๗๗.๗๘
<b>๓. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	
๑) ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๗๗.๗๘
๒) ด้านการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๒.๒๒

### แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

๑) ด้านคุณภาพผู้เรียน จุดเด่นที่พบมากที่สุด คือ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ และ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (ร้อยละ ๘๘.๘๙) รองลงมา คือ ด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ การแก้ปัญหา ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ และ ด้านคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี (ร้อยละ ๘๒.๒๒) และด้านการสร้างนวัตกรรม (ร้อยละ ๘๐.๐๐) ตามลำดับ

๒) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ จุดเด่นที่พบมากที่สุด คือ ด้านการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย (ร้อยละ ๙๓.๓๓) รองลงมา คือ มีด้านระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ (ร้อยละ ๘๖.๖๗) และ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ (ร้อยละ ๘๒.๒๒) ตามลำดับ

๓) ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จุดเด่นที่พบมากที่สุด คือ ด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (ร้อยละ ๙๓.๓๓) รองลงมา คือ ด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (ร้อยละ ๙๑.๑๑) และด้านการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ (ร้อยละ ๘๘.๘๙) ตามลำดับ ๓๘

### ตารางที่ ๓๘ แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
<b>แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น</b>	
<b>๑. ด้านคุณภาพของผู้เรียน</b>	
๑) ด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๘๘.๘๙
๒) ด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ การแก้ปัญหา	๘๒.๒๒
๓) ด้านการสร้างนวัตกรรม	๘๐.๐๐
๔) ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	๘๒.๒๒
๕) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๘๘.๘๙
๖) ด้านความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๒.๒๒
๗) ด้านคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี	๘๒.๒๒

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
<b>แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น</b>	
๘) ด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๗๗.๗๘
๙) ด้านการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๗๕.๕๖
๑๐) ด้านสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๖๘.๘๙
<b>๒. ด้านกระบวนการบริหารจัดการ</b>	
๑) ด้านการปรับเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา	๗๗.๗๘
๒) ด้านระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๘๖.๖๗
๓) ด้านการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๙๓.๓๓
๔) ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๘๖.๖๗
๕) ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๘๖.๖๗
๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๘๒.๒๒
<b>๓. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	
๑) ด้านการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๘.๘๙
๒) ด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๙๓.๓๓
๓) ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๗๗.๗๘
๔) ด้านการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๗๕.๕๖
๕) ด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๒.๒๒

๒) ส่วนที่ ๒ ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน จำนวน ๔๕ แห่ง จัดกลุ่มตามประสิทธิภาพของสถานศึกษาได้ ๒ กลุ่ม ดังนี้

๑. กลุ่ม YYY จำนวน ๓๔ แห่ง (ร้อยละ ๗๕.๕๕) ประกอบด้วย

ที่	สถานศึกษา
๑	บุญวาทย์วิทยาลัย
๒	เสด็จฉนวนขยางค์กุลวิทยา
๓	แม่เกาะวิทยา
๔	สบจางวิทยา
๕	ประชารัฐธรรมคุณ
๖	เมืองมายวิทยา
๗	ประชาราชาวิทยา
๘	ลำปางกัลยาณี
๙	เตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการเขลางค์นคร
๑๐	เวียงตาลพิทยาคม
๑๑	กิวลมวิทยา
๑๒	เถินวิทยา
๑๓	แม่ทะพัฒนศึกษา
๑๔	ไทรล่หินวิทยา
๑๕	เสริมงามพิทยาคม
๑๖	สบปราบพิทยาคม
๑๗	เวียงมอกวิทยา

ที่	สถานศึกษา
๑๘	แจ้ห่มวิทยา
๑๙	วังเหนือวิทยา
๒๐	ทุ่งอุดมวิทยา
๒๑	ทุ่งกว่าวิทยาคม
๒๒	จักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน
๒๓	อุโมงค์วิทยาคม
๒๔	แม่ทาวิทยาคม
๒๕	ป่าซาง
๒๖	วชิรป่าซาง
๒๗	ส่วนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน
๒๘	บ้านแป้นพิทยาคม
๒๙	ธีรกาหน้บ้านโฮ้ง
๓๐	บ้านโฮ้งรัตนวิทยา
๓๑	แม่ตื่นวิทยา
๓๒	เวียงเจดีย์วิทยา
๓๓	เกาะคาวิทยาคม
๓๔	ป่าตลบ้านธิพิทยา

๒. กลุ่ม NYY จำนวน ๑๑ แห่ง (ร้อยละ ๒๔.๔๕) ประกอบด้วย

ที่	สถานศึกษา
๑	แม่ส่นวิทยา
๒	โป่งหลวงวิทยา รัชมังคลาภิเษก
๓	ห้างฉัตรวิทยา
๔	แม่ทะวิทยา
๕	แม่ทะประชาสามัคคี
๖	แม่พริกวิทยา

ที่	สถานศึกษา
๗	เมืองปานพัฒนวิทย์
๘	เมืองปานวิทยา
๙	ทาขุมเงินวิทยาคาร
๑๐	น้ำดีวิทยาคม
๑๑	ทุ่งหัวช้างพิทยาคม

รายละเอียดดังตารางที่ ๓๙

ตารางที่ ๓๙ ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการวิเคราะห์	จำนวนสถานศึกษา (แห่ง)	
	จำนวน (แห่ง)	ร้อยละ
YYY	๓๔	๗๔.๕๕
NYY	๑๑	๒๔.๔๕
YNY	๐	๐
NYN	๐	๐
YYN	๐	๐
YNN	๐	๐
NNY	๐	๐
NNN	๐	๐
รวม	๔๕	๑๐๐.๐๐

๒.๑) ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ระดับ  
การศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่ม YYY

จากผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน มีสถานศึกษา กลุ่ม YYY จำนวน ๓๔ แห่ง (ร้อยละ ๗๕.๕๕) เป็นกลุ่มสถานศึกษาที่มีความพร้อมด้านกายภาพ บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเอง และมีเพียงพอ ได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองและหน่วยงานภายนอกเพียงพอ กระบวนการบริหาร และการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างมีประสิทธิภาพ แต่ผู้เรียนยังมีคุณภาพบรรลุเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้

**ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)** พิจารณาจากความเพียงพอและความเหมาะสมของทรัพยากร และสิ่งสนับสนุนการศึกษาของสถานศึกษาทั้งด้านกายภาพ ด้านบุคลากร และด้านการสนับสนุนจากภายนอก สถานศึกษา พบว่า ด้านกายภาพ มีความพร้อมระดับมาก โดยมีการจัดห้องเรียนครบตามระดับ ชั้นที่เปิดสอน มีห้องปฏิบัติการ ห้องพิเศษ จัดแหล่งเรียนรู้ภายในที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น ลานดนตรี ลานธรรมะ ลานกีฬา สวนวรรณคดี สวนพฤกษศาสตร์ การจัดเวทีเปิดโลกวิชาการของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สวนเกษตร ปลอดภัย เรือแพะเห็ด หรือชุดบ่อเลี้ยงปลา มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลายครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สถานศึกษา และจัดมาตรการความปลอดภัยควบคุมการแพร่เชื้อโรคระบาดต่าง ๆ อย่างรัดกุม ด้านบุคลากร มีความพร้อมระดับมาก โดยมีผู้อำนวยการสถานศึกษาและครูปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการสถานศึกษาปฏิบัติงานครบทุกแห่ง มีครูครบทุกระดับชั้นและทุกรายวิชา ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ครูทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองโดยเฉลี่ย ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป ได้เข้าร่วมกิจกรรม PLC โดยเฉลี่ย ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป ได้เข้าร่วมประชุม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ การประกันคุณภาพ การศึกษา มีบุคลากรอื่นสนับสนุนงานวิชาการและงานธุรการ ด้านการสนับสนุนจากภายนอก มีความพร้อมระดับมาก โดยได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผู้ปกครองร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษา

เข้าร่วมประชุมปีละ ๔ ครั้ง และได้รับการสนับสนุนเงินทุนการศึกษา สื่อการเรียนรู้ อุปกรณ์ส่งเสริมการเล่น กีฬา ดนตรี-นาฏศิลป์ หรืออุปกรณ์ฝึกงานคหกรรม จากบริษัท ห้างร้าน หน่วยงานเอกชนและชุมชน อย่างเพียงพอ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสูงขึ้น

**ด้านกระบวนการ (Process)** พิจารณาจากผลการประเมินตนเอง (SAR) พิจารณาจากผลการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่า ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา มีการจัดประชุมครูและบุคลากรเพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี รวมถึงการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ที่ผ่านการเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ครอบคลุมคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีและนำข้อมูลไปใช้ปรับปรุงหรือพัฒนาให้ต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ และยังพบว่าการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบและมีแนวทางการพัฒนาวิธีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาที่ชัดเจน นอกจากนี้ยังมีกระบวนการวิจัยและพัฒนาระบบการบริหารที่ถูกต้องตามหลักวิชาการ รวมทั้งให้ความสำคัญในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ เช่น การจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน การสอนแบบสะเต็มศึกษา ฯ มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยให้ผู้เรียนจัดทำโครงงานแบบบูรณาการหลายกลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้น และจัดทำชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีครูผู้สอนที่จัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่ เช่น ชุดฝึกทักษะ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนแบบโครงงานเป็นฐาน (Project-based Learning) การพัฒนารูปแบบการสอน การใช้สื่อ วีดีทัศน์ เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์รายวิชา และยังพบว่า มีครูที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก การจัดทำเอกสารในชั้นเรียนอย่างถูกต้องและครบถ้วน มีการวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล ที่สามารถนำข้อมูลไปใช้ออกแบบการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียน รวมทั้งมีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเข้มแข็งและเป็นระบบ มีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองหลากหลายช่องทาง มีการเยี่ยมบ้านนักเรียนครบ ๑๐๐ % ผู้เรียนมีอุปนิสัยที่รักการเรียนรู้ มีความสุขในการเรียนรู้ร่วมกัน ครูทุกคนมีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือ และวิธีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

**ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)** พิจารณาจากผลการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน พบว่า ผู้เรียนได้รับการพัฒนาวิชาการอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา เชื่อมโยงกับชีวิตจริง มีรูปแบบการเรียนรู้ที่ได้ฝึกปฏิบัติจริง (Active

Learning) มีกระบวนการคิด เกิดการเรียนรู้จากการทำโครงการ (Project-based learning) มีการเรียนรู้ อย่างหลากหลายรูปแบบในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น การเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา แบบร่วมมือ แบบแลกเปลี่ยนความคิด (Think-Pair-Share) แบบใช้เกม (Games) การเรียนรู้แบบโครงการเป็นฐาน (Project – based Learning) และแบบแผนผังความคิด (Concept mapping) ผู้เรียนได้เข้าร่วมโครงการ และกิจกรรมอย่างหลากหลาย ที่สถานศึกษาจัดขึ้นเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เช่น โครงการส่งเสริมรักการอ่าน โครงการส่งเสริมทักษะภาษา (ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ) โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน กิจกรรมการเขียนเรียงความ กิจกรรมการอ่าน กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมส่งเสริมการฝึกสมาธิ กิจกรรมส่งเสริมงานศิลปะ กิจกรรมส่งเสริมการหารายได้จากการจัดการศึกษา เพื่อการมีงานทำ กิจกรรมนักเรียนออนไลน์ เป็นต้น จากการประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน พบว่า ผู้เรียน มีผลการทดสอบการอ่าน การเขียน ผลการประเมินด้านการสื่อสาร ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และด้านการคิดคำนวณ ร้อยละ ๙๕.๕๖ ผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิด อย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ร้อยละ ๙๑.๘๕ มีความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม ร้อยละ ๙๑.๑๑ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ร้อยละ ๖๕.๕๖ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ ๙๑.๑๑ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและ เจตคติต่องานอาชีพ ร้อยละ ๙๑.๑๑ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ทั้งยังมีผลการประเมินด้าน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน พบว่า ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๙๔.๔๔ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยโดยประเมินการเข้าร่วม โครงการและกิจกรรมต่างๆที่สถานศึกษาจัดขึ้น ร้อยละ ๘๘.๘๙ ยอมรับ ที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย ร้อยละ ๙๑.๑๑ และมีสุขภาวะทางร่างกายผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย และมีจิตสังคม ร้อยละ ๙๓.๓๓ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

**โอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาและแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของ หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา** การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา มีแนวทางใน การส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ดังนี้

๑) ทบทวนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี จัดโครงการ/ กิจกรรมที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน โดยเฉพาะโครงการ/กิจกรรมที่ยังไม่บรรลุ เป้าหมาย โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

๒) ทบทวนการจัดระบบการบริหารและจัดการ มีการติดตามตรวจสอบการดำเนินโครงการ/ กิจกรรมเป็นระยะตามปฏิทินปฏิบัติงาน โดยแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบพร้อมรายงานผลอย่างเป็น ระบบแล้วนำข้อมูลไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๓) นิเทศภายในอย่างเป็นระบบโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้คำปรึกษาช่วยเหลือ แนะนำ และนิเทศ กำกับ ติดตามผลการ ดำเนินงานของสถานศึกษา

## **๒.๒) ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่ม NYY**

จากผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน มีสถานศึกษากลุ่ม NYY จำนวน ๑๑ แห่ง (ร้อยละ ๒๔.๔๕) เป็นกลุ่มสถานศึกษาที่ไม่มีความพร้อมด้านกายภาพ บุคลากรได้รับ

การพัฒนาตนเอง และได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองและหน่วยงานภายนอกเพียงพอ กระบวนการบริหาร และการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีประสิทธิภาพ และผู้เรียน มีคุณภาพบรรลุเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนดดังนี้

**ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)** พิจารณาจากความเพียงพอและความเหมาะสมของทรัพยากร และสิ่งสนับสนุนการศึกษาของสถานศึกษาทั้งด้านกายภาพ ด้านบุคลากร และด้านการสนับสนุนจากภายนอก สถานศึกษา พบว่า ด้านกายภาพขาดความพร้อม แม้จะมีการจัดห้องเรียนครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอแต่ไม่พร้อมใช้งาน หรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน และสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีผู้อำนวยการสถานศึกษา ครบทุกโรง บางโรงเรียนมีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือมีครูไม่ครบทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา มีชั่วโมงเฉลี่ย ๒๐ ชั่วโมงในการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา และมีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๒๕ - ๔๙ ชั่วโมง ในการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูทุกคน ดันการสนับสนุนจากภายนอก พบว่า ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐ - ๗๙ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา และคณะกรรมการ สถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา อย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปี โรงเรียนได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษาส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสูงขึ้น

**ด้านกระบวนการ (Process) พิจารณาจากผลการประเมินตนเอง (SAR)** พิจารณาจากผลการ ประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและ การจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่า ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ มีคุณภาพระดับดีขึ้นไป โดยสถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และ พันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไว้ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดประชุมครูและบุคลากรเพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี แต่มีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียน้อย ที่ผ่านการเห็นชอบของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีครอบคลุมคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา มีการติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีและนำข้อมูลไปใช้ปรับปรุง หรือพัฒนา และยังพบว่ามีการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบและมีแนวทางการพัฒนาวิธีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของผู้เรียนที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาที่ชัดเจน นอกจากนี้ยังมีกระบวนการวิจัยและ พัฒนาระบบการบริหารที่ถูกต้องตามหลักวิชาการ รวมทั้งให้ความสำคัญในการจัดทำรายงานการประเมิน ตนเองของสถานศึกษา (SAR) ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถ นำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ เช่น การจัดการเรียนการสอนแบบโครงการ การสอนแบบสะเต็มศึกษา ฯ มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยให้ผู้เรียนจัดทำโครงการแบบบูรณา การหลายกลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้น และจัดทำชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีครูผู้สอนที่จัดทำ วิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่



เช่น ชุดฝึก ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนแบบโครงงานเป็นฐาน (Project-based Learning) การพัฒนารูปแบบการสอน การใช้สื่อ วัสดุทัศนเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์รายวิชา และยังพบว่า มีครูที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก การจัดทำเอกสารในชั้นเรียนอย่างถูกต้องและครบถ้วน มีการวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่สามารถนำข้อมูลไปใช้ออกแบบการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียน รวมทั้งมีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเข้มแข็งและเป็นระบบ มีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองหลากหลายช่องทาง มีการเยี่ยมบ้านนักเรียนครบ ๑๐๐ % ผู้เรียนรักการเรียนรู้ มีความสุขในการเรียนรู้ร่วมกัน ครูทุกคนมีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือ และวิธีการวัดและประเมินผล และนำผลการประเมินไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาคุณภาพ

**ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)** พิจารณาจากผลการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน พบว่า สถานศึกษามีคุณภาพระดับดีขึ้นไป โดยผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ อดิปรายแลเปลี่ยนแปลงความคิดเห็น และแก้ปัญหา มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามรายวิชา และตามหลักสูตรเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติต่องานอาชีพ รวมถึงด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนพบว่า ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย และยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ทำให้ผู้เรียนมีสุขภาพพลานามัย และจิตสังคมที่ดี ทำให้ผลการประเมินเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๑๐๐

**โอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาและแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา** การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา มีแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ดังนี้

๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน การสร้าง/พัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์ที่เป็นแบบอย่าง แนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice)

๒) กำกับ ติดตามการจัดระบบการบริหารและจัดการ เพื่อให้ได้รับการยกย่องให้เป็นสถานศึกษาด้านแบบที่มีรูปแบบการบริหารและการจัดการ ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ รวมทั้งติดตามการดำเนินงานอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

๓) ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริง ผ่านประสบการณ์ตรง

๔) ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูมีสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย เพื่อใช้ในการจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียน

**๒.๓) ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามรายกลุ่มประสิทธิภาพ**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะต้องสรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาให้ครบทุกแห่งตามการจัดกลุ่มสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการส่งเสริม นิเทศ ติดตาม กำกับ ดูแลสถานศึกษาในสังกัด (ในเอกสารฉบับนี้ได้นำเสนอตัวอย่างแนวทาง การสรุปผลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓ กลุ่ม คือ กลุ่ม YYY และ NYY รายละเอียดแสดง ดังตารางที่ ๔๐

ตารางที่ ๔๐ ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย กลุ่ม YYY, และ NYY

ลำดับที่	ชื่อสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของสถานศึกษา	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
กลุ่ม YYY			
๑	บุญวาทย์วิทยาลัย	<p>มีความพร้อมด้านกายภาพ ด้านบุคลากร และด้านการสนับสนุน จากภายนอกสถานศึกษา เช่น โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัยได้จัด/เปิด ห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่โรงเรียนได้เปิดสอน และมีห้องพิเศษ ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้เพียงพอและมีสื่อเทคโนโลยีที่จะส่งเสริมต่อการ เรียนรู้อย่างหลากหลาย ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และพร้อมใช้งานอยู่ เสมอๆ มีการทบทวนวิสัยทัศน์การกำหนดเป้าหมายกำหนดพันธกิจ จัดทำ แผนเชิงกลยุทธ์โดยวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกต่อเนื้อ เป็นประจำทุกปีเพิ่มกลยุทธ์พัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก (Word Citizen) ยกกระตบการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล (World Class Standard) โดยใช้วิธีการบริหารจัดการโดยการกำหนด องค์ประกอบของระบบที่ใช้ในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา ด้วยเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ OBECQA และผู้บริหาร ระดับสูงได้ใช้กระบวนการนำวิสัยทัศน์สู่การปฏิบัติด้วยกระบวนการ PDSR P=Plan,D=Do,S=study,R=refine) และใช้กระบวนการบริหารจัดการ ระบบกลไกงานประกันคุณภาพด้วยเกณฑ์ IQA ส่งผลให้ครูผู้สอนมีคุณภาพ ประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน มีทักษะ มีความเป็นมืออาชีพ ประสบการณ์ ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบรรลุผล</p>	<p>พัฒนาศักยภาพ ครูทุกคน ด้าน การพัฒนาสื่อนวัตกรรมวิจัยในชั้น เรียน แหล่งเรียนรู้ และ PLC (Log Book) ๘กลุ่มสาระฯงานเพื่อพัฒนา คุณภาพ ให้เป็นผลงานปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ให้มีการบูรณาการ นวัตกรรมที่ส่งผลต่อเป้าหมายที่ให้ เป็นระบบ เช่น การบริหาร, รายวิชา และปรับให้ทันโลกที่เปลี่ยนแปลง โดยใช้สื่อให้สอดคล้องกับเนื้อหาและ ความเปลี่ยนแปลงของโลกส่งเสริมให้ ครูมีทักษะภาษาอังกฤษทางการ สื่อสาร สามารถจัดกิจกรรมฝึกการคิด ชั้นสูงให้ผู้เรียนในรูปแบบโครงการ จัดกิจกรรมให้ดีมีคุณภาพยิ่งขึ้น จาก เทคนิค แนวทางใหม่ที่มีประสิทธิภาพ ในการจัดการเรียนรู้และจัดการให้</p>

ลำดับที่	ชื่อสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของสถานศึกษา	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
		<p>เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ทำให้ผู้เรียน ได้รับรางวัลต่าง ๆ เป็นจำนวนมากจากการประกวดแข่งขันทั้งในระดับ จังหวัด เขตพื้นที่ระดับภาค ระดับประเทศ และระดับโลก</p>	<p>สถานศึกษาเป็นต้นแบบของเครือข่าย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือแหล่งศึกษาดูงานที่มีการติดตามผลการดำเนินงาน อย่างน้อยปีการศึกษา ๑ ครั้ง</p>
๒	เสด็จวนชยางค์กุลวิทยา	<p>๑) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ดังนี้มีความเหมาะสมของ ทรัพยากรและสิ่งสนับสนุนการศึกษาของสถานศึกษาทั้งด้านกายภาพ ด้าน บุคลากร และด้านการสนับสนุนจากภายนอกสถานศึกษา เช่น มีครูครบทุก ห้องเรียนและทุกระดับชั้น การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง เป็นต้น</p> <p>๒) ความพร้อมด้านกระบวนการ (Process) ด้านกระบวนการบริหารจัดการ เช่น มีผลการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษา ในมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ ๓ การจัดการ ประสิทธิภาพที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ</p> <p>๓) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome) ผลการประเมินตนเอง (SAR) ของ สถานศึกษา ในมาตรฐานที่ ๑ อยู่ในระดับดีเลิศ</p>	<p>พัฒนาการจัดการเรียนรู้และวัดผล ประเมินผล ตามมาตรฐานการเรียนรู้ หลักฐานการเรียนรู้ มีความสอดคล้อง สัมพันธ์กันของ K P A เน้นการจัดการ เรียนรู้แบบบูรณาการ แบบโครงการ แบบ E-Learning การปฏิบัติงานจริง ประสบการณ์ตรง และแบบ Active Learning ใช้สื่อการสอนที่ทันสมัย และพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือ ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการ จัด การ คี ก ษา ให้ มี ค วาม เข้ม แ ข็ง จัดกิจกรรม PLC อย่างเป็นรูปธรรม เพื่อเป็นแนวทางการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อย่างกัลยาณมิตรภายในโรงเรียน</p>

ลำดับที่	ชื่อสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของสถานศึกษา	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
๓	แม่เมาะวิทยา	มีความพร้อมด้านกายภาพ บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองและมีเพียงพอ และได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองและหน่วยงานภายนอกเพียงพอ มีกระบวนการบริหารและจัดการ และกระบวนการจัดประสบการณ์หรือ การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีประสิทธิภาพส่งผลให้ผู้เรียน มีคุณภาพตามเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนดหรือสูงกว่า	พัฒนาสถานศึกษาเป็นต้นแบบ มีนวัตกรรม และส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นเครือข่าย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือแหล่งศึกษาดูงาน โดยหน่วยงานต้นสังกัดหรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ให้ ค่าปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือ และ ติดตามผลการดำเนินงาน อย่างน้อย ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง
๔	สบจางวิทยา	<p>๑) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ดังนี้ มีความเหมาะสมของ ทรัพยากรและสิ่งสนับสนุนการศึกษาของสถานศึกษาทั้งด้านกายภาพ ด้านบุคลากร และด้านการสนับสนุนจากภายนอกสถานศึกษา ได้แก่ มีครู ครบทุกห้องเรียนและทุกระดับชั้น ได้รับการสนับสนุนการจัดการศึกษาจาก หน่วยงานในพื้นที่</p> <p>๒) ความพร้อมด้านกระบวนการ (Process) ด้านกระบวนการบริหารจัดการ เช่น มีผลการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษา มีการระบุเป้าหมาย คุณภาพ ๕ ระดับอย่างมีระบบ สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตร ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ (ฉบับ ปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐)</p> <p>๓) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome) ผลการประเมินตนเอง (SAR) ของ</p>	พัฒนาสถานศึกษาเป็นต้นแบบ มีนวัตกรรมด้านการบริหาร หรือด้านการจัดการเรียนการสอนหรือ ด้านคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นเครือข่าย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยหน่วยงาน ต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล สถานศึกษาให้ค่าปรึกษาแนะนำ ช่วยเหลือ และติดตามผลการ ดำเนินงานอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

ลำดับที่	ชื่อสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของสถานศึกษา	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
		สถานศึกษามีความพร้อมระดับดีเลิศ มีความพร้อมด้านกายภาพ บุคลากร มีคุณภาพ ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอกอย่างหลากหลายและเพียงพอ และมีกระบวนการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพส่งผลให้นักเรียน มีคุณภาพบรรลุเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด	
๕	ประจักษ์ศิลปาคม	มีความพร้อมด้านกายภาพ บุคลากร และได้รับการพัฒนาตนเองและมีเพียงพอ และได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครอง และหน่วยงานภายนอกเพียงพอ มีกระบวนการบริหารและจัดการ และกระบวนการจัดประสบการณ์/การเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	พัฒนาสถานศึกษาเป็นต้นแบบ มีนวัตกรรมด้านการบริหาร หรือ ด้านการจัดการเรียนการสอนหรือ คุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมสนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นเครือข่าย แลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือแหล่งศึกษาดูงาน โดยหน่วยงานต้นสังกัดหรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ให้คำปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือ และ ติดตามผลการดำเนินงานอย่างน้อย ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง
๖	เมืองมายวิทยา	มีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย	มุ่งเน้นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนที่มีการปฏิบัติที่ต่อเนื่อง โดยส่งเสริมกิจกรรมทางด้านการอ่าน การเขียน คำนวณให้กับนักเรียนเรียนรวม และนักเรียนที่มีผลการเรียน

ลำดับที่	ชื่อสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของสถานศึกษา	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
		ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิต ดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข อีกทั้งยังได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างสม่ำเสมอ	ไม่ผ่านเกณฑ์ โดยเปรียบเทียบ ความก้าวหน้าและการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล
๗	ประชากราชาวิทยา	มีความพร้อมด้านกายภาพ บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองและมีเพียงพอ และได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครอง และหน่วยงานภายนอกเพียงพอ มีกระบวนการบริหารและจัดการ และกระบวนการจัดประสบการณ์ / การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนดหรือสูงกว่า	พัฒนาสถานศึกษาเป็นต้นแบบ มีนวัตกรรมด้านการบริหาร หรือ ด้านการจัดการเรียนการสอนหรือ ด้านคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นเครือข่าย แลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือแหล่งศึกษา ดูงาน โดยหน่วยงานต้นสังกัดหรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ให้คำปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือ และ ติดตามผลการดำเนินงานอย่างน้อย ปีละ ๑ ครั้ง
๘	ลำปางกัลยาณี	มีความพร้อมด้านกายภาพ บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองและมีเพียงพอ และได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองและหน่วยงานภายนอกเพียงพอ มีกระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีประสิทธิภาพส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	-พัฒนาสถานศึกษาเป็นต้นแบบ มีนวัตกรรมด้านการบริหาร ด้านการจัดการเรียนสอน ด้านคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา เป็นเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือ แหล่งศึกษา ดูงาน โดยหน่วยงานต้น

ลำดับที่	ชื่อสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของสถานศึกษา	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
			สังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาให้คำปรึกษา แนะนำช่วยเหลือ และติดตามผลการดำเนินงาน
๘	เตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ เขलगค์นคร	มีความพร้อมด้านกายภาพ บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองและมีเพียงพอ และได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองและหน่วยงานภายนอกเพียงพอ มีกระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีประสิทธิภาพส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพตาม เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	พัฒนาสถานศึกษาเป็นต้นแบบ มีนวัตกรรม และส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นเครือข่ายแลกเปลี่ยน เรียนรู้ หรือ แห่ง ศึกษาดูงาน โดยหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ให้คำปรึกษา แนะนำช่วยเหลือ และติดตามผลการดำเนินงาน
๑๐	เวียงตาลพิทยาคม	มีความพร้อมด้านกายภาพ บุคลากร ได้รับการพัฒนาตนเองและมีเพียงพอ และได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครอง และหน่วยงานภายนอกเพียงพอ มีกระบวนการบริหารและจัดการ และกระบวนการจัดประสบการณ์/ การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีประสิทธิภาพส่งผลให้ผู้เรียน มีคุณภาพตามเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนดหรือสูงกว่า	พัฒนาสถานศึกษาเป็นต้นแบบ ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพ ของด้าน การทำงานวิจัยใน เรื่องการสร้าง นวัตกรรม ให้สถานศึกษาเป็น เครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือ แห่ง ศึกษาดูงาน

ลำดับที่	ชื่อสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของสถานศึกษา	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
๑๑	แม่สีนวิทยา	มีความพร้อมทั้งด้านกายภาพ ด้านบุคลากรและด้านการสนับสนุนจากภายนอกสถานศึกษาในการดำเนินกิจกรรมต่างๆของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ มีการบริหารจัดการการจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ของโรงเรียน อย่างเป็นระบบโดยใช้ Model MSS๔s และมีกระบวนการดำเนินงานที่มี ประสิทธิภาพส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพบรรลุเป้าหมายตามที่สถานศึกษา กำหนด	๑) พัฒนาสถานศึกษาเป็นต้นแบบ มีนวัตกรรม ๒) ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา เป็นเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือ แหล่งศึกษาดูงาน โดยหน่วยงาน ต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล ให้คำปรึกษา แนะนำช่วยเหลือ และ ติดตามผลการดำเนินงาน อย่างน้อยปี การศึกษาละ ๑ ครั้ง
๑๒	เถินวิทยา	มีความพร้อมด้านกายภาพ บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองและมีเพียงพอ โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองและหน่วยงานภายนอกเพียงพอ มีกระบวนการบริหารและจัดการ กระบวนการจัดประสบการณ์การเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดหรือสูงกว่า	พัฒนาสถานศึกษาเป็นต้นแบบ มีนวัตกรรม และส่งเสริม สนับสนุนให้ สถานศึกษาเป็นเครือข่ายแลกเปลี่ยน เรียนรู้ หรือ แหล่ง ศึกษาดูงาน โดยหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงาน ที่กำกับดูแลสถานศึกษาให้คำปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือ และติดตามผล การดำเนินงานอย่างน้อยปีการศึกษา ละ ๑ ครั้ง



ลำดับที่	ชื่อสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของสถานศึกษา	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
๑๓	แม่ทะพัฒนศึกษา	มีความพร้อมในการดำเนินงานจัดสื่อประกอบ การจัดประสบการณ์ที่ หลากหลายเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียนครอบคลุมทุกด้านและเหมาะสมตามวัย มีกระบวนการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยใช้ระบบ PDCA โดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย กระบวนการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพบรรลุเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด	<p>๑. พัฒนาสถานศึกษาเป็นต้นแบบ มีนวัตกรรมด้านการบริหาร หรือด้านการจัดการเรียนการสอนส่งเสริม สนับสนุนให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนา ศักยภาพของด้านการทำงานวิจัย การสร้างนวัตกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เป็นผลงานปฏิบัติที่ดี (Best Practice)</p> <p>๒. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา เป็นเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือ แหล่งศึกษาดูงาน โดยหน่วยงานต้น สังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล ให้ คำปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือ และ ติดตามผลการดำเนินงาน อย่างน้อยปี การศึกษาละ ๑ ครั้ง</p>
๑๔	ไหล่หินวิทยา	มีความพร้อมในการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ	พัฒนาสถานศึกษา และมีที่ปรึกษา แนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัดสม่ำเสมอ

ลำดับที่	ชื่อสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของสถานศึกษา	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
๑๕	เสริมงามวิทยาคม	<p>มีความพร้อมด้านการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียน และภาคีเครือข่ายให้การช่วยเหลือ สนับสนุนการดำเนินกิจการด้านต่างๆ ด้วยดีเสมอมา บริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management : SBM) ด้วยรูปแบบการบริหารงาน SWT Model เป็นส่วนหนึ่งในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษามิให้บรรลุวิสัยทัศน์ของทางโรงเรียน จึงส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพบรรลุเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด</p>	<p>๑) จัดระบบบริหารจัดการให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน</p> <p>๒) นำเอาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน การบริหารจัดการทั้ง ๕ กลุ่มบริหาร รวมถึงการนิเทศติดตามอย่างเป็นระบบ</p> <p>๓) ปรับปรุงหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรวมถึงการใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ เพื่อให้เกิดความน่าสนใจ และให้นักเรียนรู้สึกอยากมีส่วนร่วม มีความสุขไปกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>๔) จัดสภาพแวดล้อมห้องเรียน และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ในโรงเรียนให้พร้อมต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนให้มากยิ่งขึ้น</p>

ลำดับที่	ชื่อสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของสถานศึกษา	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
			<p>๕) สนับสนุนและส่งเสริมครูให้มีการพัฒนาที่มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อย่างต่อเนื่องและตรงตามความต้องการอย่างแท้จริง</p> <p>๖) ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพขึ้นระหว่างครูในโรงเรียนหรือภายนอกโรงเรียน และทำวิจัยเพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ</p> <p>๗) ส่งเสริม สนับสนุน ให้โรงเรียนเป็นเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือแหล่งศึกษาดูงาน โดยหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลให้ คำปรึกษา แนะนำช่วยเหลือ และ ติดตามผลการดำเนินงาน</p>
๑๖	สพป.ราษีไศล	มีความพร้อมด้านกายภาพ บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพเพียงพอและได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครอง หน่วยงานในท้องถิ่น หน่วยงานภายนอกเพียงพอต่อการพัฒนา มีกระบวนการบริหารและการจัดการ และ	เป็นต้นแบบด้านโรงเรียนคุณธรรม เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่าง

ลำดับที่	ชื่อสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของสถานศึกษา	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
		กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพสูงกว่าเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด	ต่อเนื่อง ส่งผลให้สถานศึกษาเป็น แหล่งศึกษาดูงาน ด้านโรงเรียน คุณธรรมภาคเหนือ และได้รับรางวัล โรงเรียนคุณธรรมระดับ ๔ ดาว และ มีการนิเทศติดตามจากหน่วยงานต้น สังกัดเพื่อให้คำปรึกษา แนะนำ และ ติดตามผลการดำเนินงานอย่าง ต่อเนื่องทุกปีการศึกษา
๑๗	เวียงมอกวิทยา	มีความพร้อมด้านกายภาพ บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองและมีเพียงพอ โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองและหน่วยงานภายนอกเพียงพอ มีกระบวนการบริหารและจัดการ กระบวนการจัดประสบการณ์การเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	พัฒนาสถานศึกษาเป็นต้นแบบ มีนวัตกรรมด้านการบริหาร ด้านการ จัดการเรียนสอน ด้านคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา เป็นเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือ แหล่งศึกษาดูงาน โดยหน่วยงานต้น สังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล สถานศึกษาให้คำปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือ และติดตามผลการ ดำเนินงาน
๑๘	แจ้ห่มวิทยา	มีความพร้อมด้านกายภาพ บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองและมีเพียงพอ โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองและหน่วยงานภายนอกเพียงพอ	พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านสื่อนวัตกรรม การเรียนรู้ และสารสนเทศ

ลำดับที่	ชื่อสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของสถานศึกษา	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
		มีกระบวนการบริหารและจัดการ กระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	เทคโนโลยี พัฒนาระบบบริหารและการจัดการให้เป็นปัจจุบัน และพัฒนาบุคลากรให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ และความเป็นมืออาชีพ
๑๙	วังเหนือวิทยา	มีความพร้อมทั้งด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลลัพธ์ มีการจัดการบริหารและจัดการศึกษาของโรงเรียนโดยการมีส่วนร่วมของ คณะกรรมการสถานศึกษา ทำให้โรงเรียนได้รับการยอมรับจากสังคม	พัฒนาสถานศึกษาเป็นต้นแบบ มีนวัตกรรม ด้านการบริหาร หรือด้านการจัดการเรียนการสอน หรือด้านคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นเครือข่าย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือแหล่งศึกษาดูงาน โดยหน่วยงานต้นสังกัดหรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาให้ คำปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือ และ ติดตามผลการดำเนินงาน อย่างน้อยปี การศึกษาละ ๑ ครั้ง
๒๐	ทุ่งอุดมวิทยา	มีความพร้อมด้านกายภาพ บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองและมีเพียงพอ โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองและหน่วยงานภายนอกเพียงพอ มีกระบวนการบริหารและจัดการ กระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ระดมงบประมาณ/ทรัพยากร ครูและ สิ่งสนับสนุนการศึกษาเพิ่มเติมให้ เพียงพอและเหมาะสมกับความ ต้องการของสถานศึกษา โดย หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่

ลำดับที่	ชื่อสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของสถานศึกษา	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
			กำกับดูแลสถานศึกษาให้คำปรึกษา ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาหลักสูตร ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และ กระบวนการจัดประสบการณ์/การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และคุณภาพผู้เรียนเป็นแบบอย่างที่ดี พร้อมกับติดตามผล การดำเนินงาน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
๒๑	ทุ่งกว่าววิทยาคม	มีความพร้อมด้านกายภาพ บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองและมีเพียงพอ และได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองและหน่วยงานภายนอกเพียงพอ มีกระบวนการบริหารและจัดการ และกระบวนการจัดประสบการณ์/การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียน มีคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด	พัฒนาสถานศึกษาเป็นต้นแบบ มีนวัตกรรม ด้านการบริหาร หรือด้านการจัดการเรียนการสอน หรือด้านคุณภาพผู้เรียน มีการทบทวนการจัดระบบการบริหาร และการจัดการทางแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา การนำไปสู่การปฏิบัติ และการควบคุมและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ กิจกรรมต่างๆและส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นเครือข่าย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือแหล่งศึกษาดู

ลำดับที่	ชื่อสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของสถานศึกษา	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
			งาน มีการระดมงบประมาณ/ ทรัพยากร และสิ่งสนับสนุนการศึกษา เพิ่มเติมให้เพียงพอเหมาะสม โดยมี หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่ กำกับดูแลสถานศึกษาให้คำปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือ และติดตามผลการ ดำเนินงาน
๒๒	จักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน	มีความพร้อมในทุกด้านได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอกในจัดทำ โครงการเพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน การจัดทำหลักสูตรที่หลากหลาย ทั้งหลักสูตรสำหรับนักเรียนทั่วไป และหลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็นเลิศ ทางด้านต่าง ๆ ที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับผ่านการรายงานความก้าวหน้าในการเรียน การสอน มีเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นนวัตกรรม มีความสามารถที่ หลากหลายและสร้างชื่อเสียงให้แก่โรงเรียนโดยได้รับรางวัลจากการแข่งขัน ในทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับประเทศ และระดับนานาชาติ	๑) พัฒนาคู่มือและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง และจัดอบรมเพื่อพัฒนาครู ให้สามารถจัดการเรียน การสอน สอดคล้องตามมาตรฐานสากลร่วมกับ องค์กรที่มีความชำนาญในการพัฒนา บุคลากรเฉพาะและสถาบันการศึกษา ชั้นนำอย่างต่อเนื่อง ๒) ส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนเป็น เครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้แก่ สถานศึกษาอื่น ภายใต้การให้ คำปรึกษา แนะนำช่วยเหลือ และ ติดตามผลการดำเนินงานจาก

ลำดับที่	ชื่อสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของสถานศึกษา	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
			หน่วยงานต้นสังกัด
๒๓	อุโมงค์วิทยาคม	มีความพร้อมด้านกายภาพ บุคลากร ได้รับการพัฒนาตนเองและมีเพียงพอ และได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครอง และหน่วยงานภายนอกเพียงพอ มีกระบวนการบริหารและจัดการ และกระบวนการจัดประสบการณ์/การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีประสิทธิภาพส่งผล ให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายตามที่สถานศึกษา กำหนดหรือสูงกว่า	<p>๑)พัฒนาสถานศึกษาเป็นต้นแบบ มีนวัตกรรมด้านการบริหาร หรือ ด้านการจัดการเรียนการสอน หรือ ด้านคุณภาพผู้เรียน</p> <p>๒)ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพของด้านการทำงานวิจัยในเรื่องการสร้างนวัตกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เป็นผลงานปฏิบัติที่ดี (Best Practice)</p> <p>๓)ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือ แหล่งศึกษาดูงาน โดยหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงาน ที่กำกับดูแล ให้ คำปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือ และ ติดตามผล การดำเนินงาน</p>
๒๔	แม่ทาววิทยาคม	มีความพร้อมในการบริหารจัดการ ให้โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมในการเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมใช้สื่อเทคโนโลยีและส่งเสริมให้ครูทุกคนใช้เทคโนโลยี ส่งเสริมให้ ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	พัฒนาการบริหารจัดการจัดการและ การจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามเป้าหมายในการจัดกิจกรรมตาม



ลำดับที่	ชื่อสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของสถานศึกษา	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
		และผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หน่วยงาน องค์กรที่เกี่ยวข้องให้การสนับสนุนการบริหารจัดการและกิจกรรมการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	หลักสูตรสถานศึกษา โดยมีผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หน่วยงาน องค์กรที่เกี่ยวข้องให้การสนับสนุนการอย่างต่อเนื่อง เช่น งบประมาณ บุคลากร สถานที่และ แหล่งเรียนรู้ ส่งเสริมการพัฒนา การจัดการของสถานศึกษา ผ่านการ นิเทศ ติดตาม อย่างเป็นระบบทุกปี การศึกษา เพื่อเพิ่มโอกาสในการ พัฒนาการจัดการศึกษาให้สูงขึ้น
๒๕	ป่าซาง	มีผลการดำเนินงานที่ส่งเสริม สนับสนุนการศึกษาของสถานศึกษาทั้งด้าน กายภาพ ด้านบุคลากร และด้านการสนับสนุนจากภายนอกสถานศึกษา สื่อประกอบการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมศักยภาพของ ผู้เรียนอย่างครอบคลุม และเหมาะสมตามวัย มีการสนับสนุนจากหน่วยงาน ภายนอกอย่าง หลากหลายและเพียงพอ และมีกระบวนการดำเนินงานที่มี ประสิทธิภาพส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพบรรลุเป้าหมายตามที่ สถานศึกษา กำหนด	พัฒนาสถานศึกษาเป็นต้นแบบ มี น วัต กรรม ด้าน การ บริหาร หรือ ด้านการจัดการเรียนการสอน หรือด้านคุณภาพผู้เรียน และเป็น เครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือแหล่ง ศึกษาดูงาน เปิดโอกาสให้ครูทุกคน ได้รับการพัฒนาศักยภาพ จนมี ประสบการณ์การเรียนรู้ทำให้เป็น ผลงานปฏิบัติที่ดี (Best Practice)

ลำดับที่	ชื่อสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของสถานศึกษา	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
๒๖	วชิรป่าซาง	มีความพร้อมด้านกายภาพ บุคลากร ได้รับการพัฒนาตนเองและมีเพียงพอ และได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครอง และหน่วยงานภายนอกเพียงพอ มีกระบวนการบริหารและจัดการ และกระบวนการจัดประสบการณ์/การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีประสิทธิภาพส่งผล ให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายตามที่สถานศึกษา กำหนดหรือสูงกว่า	พัฒนาสถานศึกษาเป็นต้นแบบ มีนวัตกรรมด้านการบริหาร ด้านการจัดการเรียนสอน ด้านคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา เป็นเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือ แหล่งศึกษาดูงาน โดยหน่วยงานต้น สังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล สถานศึกษาให้คำปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือ และติดตามผลการ ดำเนินงาน
๒๗	ส่วนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก มีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่าง หลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของ ผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น กระบวนการบริหารจัดการมีรูปแบบที่ชัดเจน ดำเนินงานตามระบบการ ประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นตอน จนเกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพและ ประสิทธิภาพผล	๑. พัฒนาสถานศึกษาให้มีระบบ ประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง ยั่งยืน และเป็นแบบอย่างให้กับ สถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา เดียวกัน ๒. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูมีการ พัฒนาตนเองในการสอน การวิจัย การสร้างนวัตกรรมพร้อมรับกับ การเปลี่ยนแปลงทุกรูปแบบเพื่อ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เต็มตาม

ลำดับที่	ชื่อสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของสถานศึกษา	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
			ศักยภาพ
๒๘	บ้านแป้นพิทยาคม	มีความพร้อมด้านกายภาพ บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองและมีเพียงพอ และได้รับสนับสนุนจากผู้ปกครองและหน่วยงานภายนอกเพียงพอ มีกระบวนการบริหารและจัดการ และกระบวนการจัดประสบการณ์/การเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีประสิทธิภาพส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ตามเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด	พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษา ต้นแบบ มีนวัตกรรมด้านการบริหาร และด้านการจัดการเรียนการสอน พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน และ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็น เครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือแหล่ง ศึกษาดูงาน มีการติดตามผลการ ดำเนินงานอย่างน้อยการศึกษาละ ๑ ครั้ง
๒๙	ธีรกาณท์บ้านโอง	มีความพร้อมในทุกด้าน ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการ ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ ได้รับความร่วมมือและ สนับสนุนเป็นอย่างดีและต่อเนื่องจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สมาคมผู้ปกครอง สมาคมศิษย์เก่า จากหน่วยงาน /องค์กรที่เกี่ยวข้องใน ชุมชนและท้องถิ่น และมีส่วนร่วมในการประเมินคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา และสนับสนุนด้านทรัพยากรและงบประมาณ มีกระบวนการ ดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพบรรลุเป้าหมายตามที่ สถานศึกษากำหนด	๑) พัฒนาสถานศึกษาเป็นต้นแบบ มีนวัตกรรมด้านการบริหาร หรือ ด้านการจัดการเรียนการสอน หรือ ด้านคุณภาพผู้เรียน ๒) ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา เป็นเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือ แหล่งศึกษาดูงาน มีการติดตามผล การดำเนินงาน ๓) ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูทุกคนได้รับ การพัฒนาศักยภาพของด้าน

ลำดับที่	ชื่อสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของสถานศึกษา	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
			การทำงานวิจัยในเรื่องการสร้างนวัตกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ให้เป็นผลงานปฏิบัติที่ดี (Best Practice)
๓๐	บ้านโฮ้งรัตนวิทยา	มีความพร้อมด้านกายภาพ บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเอง ได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครอง และหน่วยงานภายนอก มีกระบวนการบริหารและจัดการ และกระบวนการจัดประสบการณ์/การเรียนรู้ การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	พัฒนาสถานศึกษาเป็นต้นแบบ มีนวัตกรรมด้านการบริหาร หรือด้านการจัดการเรียนการสอนหรือด้านคุณภาพผู้เรียน โดยหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาให้คำปรึกษา แนะนำช่วยเหลือ และติดตามผลการดำเนินงาน อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง
๓๑	แม่ตื่นวิทยา	๑) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input) สถานศึกษามี ผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้ การส่งเสริมสนับสนุนด้านทรัพยากรและสิ่งสนับสนุน การศึกษาของสถานศึกษาทั้งด้านกายภาพ ด้านบุคลากรและด้านสนับสนุน จากภายในสถานศึกษา เช่น จัดห้องเรียนครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน (ม.๑ – ม.๖) มีครูครบทุกห้องเรียนและทุกระดับชั้น การมีส่วนร่วมของ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงาน	๑) พัฒนาสถานศึกษา โดยใช้ นวัตกรรมด้านการบริหาร คือ นวัตกรรม NO ZERO SCHOOL หรือนวัตกรรมโรงเรียนปลอด ๐ ๒) พัฒนาสถานศึกษาเป็นต้นแบบนำร่องโครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญา

ลำดับที่	ชื่อสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของสถานศึกษา	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
		<p>ภายนอกอย่างหลากหลาย</p> <p>๒) ความพร้อมด้านกระบวนการ (Process) ในมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งเน้นการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามโครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง มาใช้ในการบริหารและการจัดการเรียน การสอน แบบบูรณาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ทุกรายวิชา โดยใช้แหล่งเรียนรู้ โคก หนอง นา โมเดล ของสถานศึกษา ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) มีการวัดประเมินผลที่เน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น</p> <p>๓) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome) พบว่า ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการที่ดีขึ้นและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะสำคัญและมีค่านิยม ๑๒ ประการ ผ่านเกณฑ์ตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้</p>	<p>เศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง โดยการใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา โคกหนองนา สอนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม รู้จักการอดออม ประหยัด สามารถ ดำรงชีวิต แบบเศรษฐกิจพอเพียง ในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ด้านความเป็นอยู่อย่างพอเพียง</p> <p>๓) ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา เป็นเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือแหล่งศึกษาดูงาน โดยหน่วยงาน ต้นสังกัด ให้คำปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือ และติดตามผลการดำเนินงาน อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง</p>
๓๒	เวียงเจดีย์วิทยา	<p>มีความพร้อมด้านกายภาพ บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองและมีเพียงพอ และได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองและหน่วยงานภายนอกเพียงพอ มีกระบวนการบริหารและจัดการ และกระบวนการจัดประสบการณ์/ การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีประสิทธิภาพส่งผลให้เด็ก/ผู้เรียนมี</p>	<p>พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นไปตาม มาตรฐานของสถานศึกษา มีนวัตกรรม ด้านการบริหาร หรือด้านการจัดการ เรียนการสอนหรือด้านคุณภาพ และ</p>

ลำดับที่	ชื่อสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของสถานศึกษา	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
		คุณภาพตามเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด	ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็น เครือข่ายและเปลี่ยนเรียนรู้หรือแหล่ง ศึกษาดูงาน โดยหน่วยงานต้นสังกัด หรือ หน่วยงาน ที่ กำกับ ดู แล สถานศึกษาให้คำปรึกษาแนะนำ ช่วยเหลือ และติดตามผลการ ดำเนินงานอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

ลำดับที่	ชื่อสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของสถานศึกษา	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
กลุ่ม NYY			
๑	กวีลุมวิทยา	ขาดความพร้อมในการใช้งานของห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่มีแต่ไม่ครบทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้	ทบทวนการจัดระบบการบริหาร จัดการ การวางแผนการใช้งานสิ่ง สนับสนุนการศึกษาให้เพียงพอและ เหมาะสม เพื่อส่งเสริมการพัฒนา คุณภาพของผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมาย
๒	โป่งหลวงวิทยา รัชมิ่งคลาภิเษก	ขาดความพร้อมด้านกายภาพ ด้านบุคลากรและการ สนับสนุนจากผู้ปกครองและหน่วยงานภายนอก แต่มี กระบวนการบริหารจัดการและกระบวนการเรียนการสอนที่ เน้นเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดมงบประมาณ / ทรัพยากร และ สิ่งสนับสนุนการศึกษาเพิ่มเติมให้ เพียงพอและเหมาะสมโดยหน่วยงาน ต้นสังกัด ช่วยเหลือและแนะนำในการ พัฒนาระบบการบริหาร
๓	ห้างฉัตรวิทยา	ขาดความพร้อมด้านกายภาพ ห้องคอมพิวเตอร์และจำนวน คอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอต่อการใช้งานของนักเรียน มีจำนวน ครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา	ทบทวนการจัดระบบการบริหารและ จัดการ วางแผนการจัดสรรสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เหมาะสมและเพียงพอกับความ ต้องการให้เป็นไปตามแผนงาน
๔	แม่ทะวิทยา	ขาดความพร้อมด้านกายภาพ ด้านบุคลากรและการ สนับสนุนจากผู้ปกครองและหน่วยงานภายนอก แต่มี กระบวนการบริหารจัดการและกระบวนการเรียนการสอนที่ เน้นเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดมงบประมาณ / ทรัพยากร และ สิ่งสนับสนุนการศึกษาเพิ่มเติมให้ เพียงพอและเหมาะสมโดยหน่วยงาน ต้นสังกัด ช่วยเหลือและแนะนำในการ

ลำดับที่	ชื่อสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของสถานศึกษา	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
			พัฒนากระบวนการบริหาร
๕	แม่ทะประชาสามัคคี	ขาดความพร้อมด้านกายภาพ บุคลากรและการสนับสนุน จากผู้ปกครองและหน่วยงานภายนอก แต่มีกระบวนการ บริหารและจัดการ และกระบวนการจัดประสบการณ์ การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีประสิทธิภาพ ส่งผล ให้ผู้เรียนมีคุณภาพสูงกว่าเป้าหมายตามที่สถานศึกษา กำหนดไว้	ระดมงบประมาณ ทรัพยากรและสิ่ง สนับสนุน การศึกษา เพิ่มเติมให้ เพียงพอและเหมาะสม โดยหน่วยงาน ต้นสังกัดให้คำปรึกษา ช่วยเหลือและ แนะนำในการพัฒนากระบวนการ บริหารและจัดการ และกระบวนการ จัดประสบการณ์/การเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและคุณภาพ ผู้เรียน เป็นแบบอย่างที่ดี พร้อมกับ ติดตามผลการดำเนินงานอย่างน้อย ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
๖	เกาะคาวิทยาคม	สถานศึกษายังขาดความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้าที่เหมาะสม ในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้	ทบทวนการดำเนินงาน และการวางแผนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ให้สามารถดำเนินงานได้ตามเป้าหมาย
๗	แม่พริกวิทยา	การดำเนินงานด้านประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่ยังไม่บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ เนื่องจากบุคลากรมีไม่เพียงพอกับปริมาณงานหรือภาระงาน ต่างๆที่มีจำนวนมาก	ทบทวนการจัดระบบการบริหารและ จัดการ การวางแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา การนำแผนไปสู่การ ปฏิบัติที่ยังไม่มีการพัฒนาทำให้ผลการ ดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมาย



ลำดับที่	ชื่อสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของสถานศึกษา	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
๘	เมืองปานพัฒนวิทย์	ขาดความพร้อมด้านกายภาพ บุคลากรและการสนับสนุน จากผู้ปกครองและหน่วยงานภายนอก แต่มีกระบวนการ บริหารและจัดการ และกระบวนการจัดประสบการณ์/การ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีประสิทธิภาพส่งผล ให้เด็ก/ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายตามที่สถานศึกษา กำหนดหรือสูงกว่า	ระดมงบประมาณ/ ทรัพยากรและสิ่ง สนับสนุน การศึกษาเพิ่มเติมให้ เพียงพอและเหมาะสม โดยหน่วยงาน ต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล สถานศึกษาให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำในการพัฒนากระบวนการ บริหารและจัดการ และกระบวนการ จัดประสบการณ์/การเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และคุณภาพ ผู้เรียนเป็นแบบอย่างที่ดี พร้อมกับ ติดตามผล การดำเนินงานอย่างน้อย ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
๙	เมืองปานวิทยา	ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้าไม่มีความเหมาะสมของ ทรัพยากรในหลาย ๆ ด้าน อาทิห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ / แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน สื่อเทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการ เรียนการสอนที่ยังไม่พอเพียงและยังไม่ทันสมัย ด้าน บุคลากรยังขาดแคลนบุคลากร ด้านดนตรี และขาดบุคลากร สนับสนุนทางด้านวิชาการ	๑. ระดมงบประมาณเพื่อจัดสรร ห้องปฏิบัติการที่มีความพร้อมด้าน อุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัย จัดสรรครุภัณฑ์ดนตรี และครูสาย สนับสนุนทางวิชาการให้แก่โรงเรียน เพิ่มมากขึ้น นอกจากนี้ยังเป็นข้อจำกัด ของบริบทนักเรียนโรงเรียนรอบนอก ซึ่งนักเรียนส่วนใหญ่จะเข้ามาสอบใน

ลำดับที่	ชื่อสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของสถานศึกษา	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
			<p>โรงเรียนขนาดใหญ่ในตัวเมือง</p> <p>๒. ทบทวนแผนปฏิบัติการประจำปี ของสถานศึกษา โดยเฉพาะ กิจกรรม และโครงการที่ยังไม่มีการพัฒนาหรือ ผลการดำเนินงาน ไม่เป็นไปตาม เป้าหมาย ปรับ/พัฒนา/จัดให้มี โครงการต่าง ๆ ที่ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๓. ส่งเสริมครูผู้สอนให้ได้มีการอบรม พัฒนาศักยภาพของครูด้านเนื้อหา/ เทคนิค/วิจัย อย่างต่อเนื่องและ สม่ำเสมอ พร้อมทั้งมีการติดตามการ จัดการเรียนการสอนผ่านสื่อออนไลน์</p>
๑๐	ป่าตาลบ้านธิพิทยา	ขาดความพร้อมด้านกายภาพ บุคลากร และการสนับสนุน จากผู้ปกครองและหน่วยงานภายนอก แต่มีกระบวนการ บริหารและจัดการ และกระบวนการจัดประสบการณ์/การ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีประสิทธิภาพส่งผล ให้เด็ก/ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายตามที่สถานศึกษากาหนดหรือสูงกว่า	ระดมงบประมาณ /ทรัพยากรและสิ่ง สนับสนุน การศึกษาเพิ่มเติมให้ เพียงพอและเหมาะสม โดยหน่วยงาน ต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล สถานศึกษาให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำในการพัฒนากระบวนการ บริหารและจัดการ และกระบวนการ

ลำดับที่	ชื่อสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของสถานศึกษา	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
			จัดประสบการณ์/การเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และคุณภาพ ผู้เรียนเป็นแบบอย่างที่ดี พร้อมกับ ติดตามผล การดำเนินงานอย่างน้อย ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
๑๑	ท่าชุมเงินวิทยาคาร	ขาดความพร้อมด้านกายภาพ ห้องปฏิบัติการสื่อเทคโนโลยี แต่มีกระบวนการบริหารจัดการ กระบวนการจัด ประสบการณ์ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มี ประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด	ระดมงบประมาณ ทรัพยากรบุคคล และ สื่อเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการ จัด การศึกษาให้เพียงพอ เหมาะสมกับ การจัดการเรียนรู้ โดยหน่วยงานต้น สังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล สถานศึกษาให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ พัฒนาการจัดการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ เป็น แบบอย่างที่ดี พร้อมทั้งมีการนิเทศ กำกับติดตามอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
๑๒	น้ำตบวิทยาคม	ขาดปัจจัยนำเข้าบางอย่าง เช่น ขาดครูบางรายวิชาที่ตรงกับ วิชาเอก ขาดห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ เพียงพอที่พร้อมใช้งาน และเพียงพอต่อการใช้งาน มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ไม่	ทบทวนแผนปฏิบัติการประจำปี ที่จะต้องสนับสนุนครูผู้สอนให้ตรงกับ เอกวิชาที่ขาดแคลนได้แก่วิชาศิลปะ เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพของ

ลำดับที่	ชื่อสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของสถานศึกษา	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
		ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	ตนเองในด้านศิลปะโดยมีครูผู้ที่มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญคอยให้คำชี้แนะ รวมถึงการส่งเสริมปัจจัยนำเข้าอื่นๆที่ยังขาดแคลนอยู่ ได้แก่ห้องปฏิบัติการต่างๆ เป็นต้น
๑๓	ทุ่งหัวช้างพิทยาคม	ขาดความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า ได้แก่ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ที่ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวนครูครบทุกระดับชั้น ครบทุกรายวิชา แต่มีจำนวนไม่เพียงพอ ขาดครูภาษาไทย และครูศิลปะ ไม่มีบุคลากรสนับสนุนทางวิชาการ ระบบประเมินไม่เพียงพอในการพัฒนาสถานศึกษา	ทบทวนการจัดระบบการบริหารและจัดการ การวางแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา การนำแผนไปสู่การปฏิบัติที่ยังไม่มีการพัฒนาทำให้ผลการดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

## คณะทำงาน

### ที่ปรึกษา

นายประสิทธิ์ อินวรรณ	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน
นายจิรัฐพงศ์ สุมณะ	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน
นางนภาพร แสงนิล	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน
นางสาววิไลวรรณ ยะสินธ์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน
นายสรวง ศรีแก้วทุม	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษา

### คณะบรรณาธิการกิจ

นางสาวภัทรมาศ ปินใจ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ
นายพงศ์สิษฐ์ สิริวราพงศ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
นายพีรวุทธิ์ สีตานุตร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ
นายเดชกำพล เจดีย์ยอด	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ
นางสาวปัทมา ฮูเซน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ

### ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางสาวภัทรมาศ ปินใจ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ
นายพงศ์สิษฐ์ สิริวราพงศ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
นายพีรวุทธิ์ สีตานุตร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ
นายเดชกำพล เจดีย์ยอด	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ
นางสาวปัทมา ฮูเซน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ



รายงานผลการสังเคราะห์  
รายงานผลการประเมินตนเอง  
ของสถานศึกษา (SAR)  
ประจำปีการศึกษา 2564

กลุ่มงานส่งเสริมมาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน  
อำเภอเมืองลำปาง จังหวัดลำปาง  
โทร. 054-010-790